

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace, 763 61 Žlutava 123

2020 – 2026



Základní vize školy:



„Jsme kvalitní škola – škola pro život, nevyčkáváme v přítomnosti, tvoříme budoucnost!“

Málotřídní škola

Málotřídní školy jsou plnohodnotnou součástí školského systému v naší zemi a v některých ohledech klasickou školu mohou i překonat. Odlišný způsob výuky nevnímáme jako handicap, ale jako přednost. **Naše škola si dlouhodobě drží vysoký standart vzdělávacího zařízení, jehož žáci mají při odchodu vynikající znalosti a v následném studiu patří tradičně k nejlepším ve třídě. Je to dáno menším počtem žáků v jednotlivých třídách, větší mírou individuálního přístupu ze strany plně kvalifikovaných zkušených pedagogů, kterými škola disponuje.**

Úvod:

Ve školním roce 2018-2019 ZŠ a MŠ Žlutava pracovala v dimenzích koncepce, se kterou přišla nově jmenovaná ředitelka školy Mgr. Hana Zvoníčková. Předpokládané a plánované cíle byly splněny. Na základě realizovaných SWOT

analýz, dotazníkových evaluačních šetření, rozhovorů se zaměstnanci, žáky, dětmi, zákonnými zástupci a zástupci ze strany zřizovatele, byla zpracována nová koncepce s platností 2020-2026. Byly v ní stanoveny 4 základní cíle:

- 1. Kvalitní škola jako výchovně-vzdělávací komunitní centrum**
- 2. Škola jako místo společného vzdělávání a rovných příležitostí**
- 3. Materiálně - technické zabezpečení**
- 4. Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce a komunikace s partnery**

1. Kvalitní škola jako výchovně-vzdělávací komunitní centrum

- ❖ Škola má zpracovaný ŠVP s názvem „Škola pro všestranný rozvoj osobnosti ve venkovském prostředí.“ Náš ŠVP je v souladu s RVP srozumitelný pro pedagogy, rodiče a další partnery. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním pracují. Naše škola ví, kam chce směřovat a jde úspěšně za svým cílem.
- ❖ Udržíme konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a hlavními partnery (rodiče, zřizovatel), máme jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.
- ❖ Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům a ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování s formami rizikového chování. Sleduje a má jasná pravidla při rizikovém chování. S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování.
- ❖ Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí.
- ❖ Ve škole jsou uplatňovány efektivní metody výchovně vzdělávacího procesu, nové trendy ve vzdělávání, různé učební styly, interaktivní tabule, výukové programy, projektové vyučování, atd.
- ❖ Je zkvalitňována výuka cizího jazyka. Anglický jazyk se žáci učí od 1. ročníku, 3. – 5. ročník se jednou týdně vzdělávají v hodinách vedených rodilým mluvčím. Jedná se o dlouhodobý projekt MAP II. ORP Otrokovice – Tandemová výuka angličtiny na ZŠ hrazený z finančních prostředků EU.
- ❖ Škola spolupracuje se spádovou 1. ZŠ Napajedla
- ❖ Dle zájmu rodičů a žáků škola ve spolupráci s DDM Matýsek zajišťuje zájmové kroužky.

- ❖ Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Systém auto evaluace je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Vyhodnocována je i účinnost opatření ke zlepšení stavu. Nezbytnou součástí ped. vedení je i vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního ped. sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání.
- ❖ Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim zpětnou vazbu. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj.
- ❖ Vedení školy aktivně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání, usiluje o udržení dobrého technického stavu školy v souladu s koncepcí a ve spolupráci se zřizovatelem.
- ❖ Pedagogové komunikují s žáky a rodiči zdvořilým a přátelským způsobem. Mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, předávají si poznatky. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny.
- ❖ Pedagogové se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Nové trendy a poznatky uplatňují ve výuce. Další vzdělávání pedagogů se realizuje dle plánu, který ředitelka školy zpracovává na každý školní rok, dle aktuální potřeby a zájmu. Pedagogičtí pracovníci jsou v naší škole plně kvalifikováni k výkonu své práce. Jedna paní učitelka z MŠ si ještě formou kombinovaného způsobu studia doplní v následujícím období pedagogické vzdělání o předškolní a mimoškolní vzdělávání dětí.
- ❖ Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným cílům, vytvářejí pozitivní klima podporující učení. Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Pedagogové vytvářejí situace, v nichž žáci aplikují to, co se naučili ve škole, v běžných reálných situacích.
- ❖ Na škole jsou svolávány porady vedení dle potřeby. Porad se účastní ředitelka školy, vedoucí školní jídelny a vedoucí učitelka mateřské školy. Provozní porady a metodická sdružení jsou svolávány ředitelkou školy dle potřeby, ostatní problémy jsou řešeny v malém kolektivu operativně ihned. Ředitelka školy zpracovává roční plán školy a dále měsíční plány, s nimiž jsou seznamováni všichni zaměstnanci školy.
- ❖ ZŠ a MŠ Žlutava spojuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu, což vytváří předpoklady pro úzkou spolupráci hlavně mezi

školou a školou. Současná pedagogika klade důraz na přínos činností ve věkově heterogenních skupinách, který hojně využíváme v rámci malotřídního vyučování, kdy mladší i starší děti spolupracují při projektech, při řešení problematických úkolů, při pomoci slabším, ale také například při prevenci šikany.

- ❖ Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje.
- ❖ Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Jedná se především o vzájemnou spolupráci s okolními školami. Ve škole je každoročně organizován turnaj ve vybíjené.
- ❖ Základní škola velmi úzce spolupracuje se svojí mateřskou školou. Společně se snaží eliminovat odliv dětí do okolních obcí.
- ❖ Škola se zapojuje do projektů MAP a Šablony II, které jsou financové z prostředků EU.
- ❖ Kvalitní škola je založena na týmové práci pedagogických i nepedagogických pracovníků. Jednou z priorit pro dobrý chod školy je motivace a kladný vztah vedení ke všem podřízeným.

2. Škola jako místo společného vzdělávání a rovných příležitostí

- ❖ Mateřská i základní škola vytváří každému žákovi/dítěti (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- ❖ Naše škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči. Systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků s SVP a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

- ❖ Pedagogové přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností a vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces.
- ❖ Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření.
- ❖ Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

3. Materiálně - technické zabezpečení

- ❖ Vedení školy systematicky vyhodnocuje a denně sleduje materiálně-technické vybavení školy. Velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem. Společně jsou realizovány jednotlivé kroky ke zlepšení prostředí, revitalizace a obnova vybavení movitého a nemovitého majetku. V loňském roce proběhla výměna výtahu v budově MŠ, od podzimu 2019 probíhá revitalizace školního hřiště, je naplánována celková rekonstrukce kuchyně a jídelny (bude realizována v letních měsících 2021) a dále revitalizace hřiště u MŠ.
- ❖ Drobné opravy a údržba probíhají dle potřeby a aktuálnosti. Každoročně probíhají bezpečnostní prověrky a revize. Veškeré nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány.
- ❖ Průběžně je obnovováno ICT vybavení školy, dokupovány potřebné licence, výukové programy a multilicence k interaktivním učebnicím.
- ❖ Škola částečně pokrývá své materiálně-technické potřeby z evropských projektů (Šablony II, MAP, atd.)

4. Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce a komunikace s partnery

- ❖ Škola intenzivně spolupracuje se zřizovatelem. Ředitelka školy navštěvuje dle potřeby zasedání ZO Žlutava. Jedna paní učitelka je přímo členkou ZO Žlutava.

- ❖ Během pravidelných setkání jsou o činnosti školy a školky informováni členové školské rady.
- ❖ Škola pokračuje v dlouhodobé spolupráci s místními spolky, společně jsou realizovány projektové dny, setkání rodičů, dětí, žáků atd.
- ❖ O důležitých aktivitách, probíhajících a plánovaných akcích jsou zákonní zástupci a veřejnost informováni prostřednictvím webových stránek, kabelové televize, nástěnky u OÚ Žlutava, formou ŽK, během pravidelných třídních schůzek, setkání, besed a osobních konzultací.
- ❖ Škola spolupracuje se členy SRPŠ.
- ❖ Život a chod základní a mateřské školy je zcela provázán jak v oblasti výchovně-vzdělávací, tak materiálně-technické a samozřejmě organizační.
- ❖ Škola se podílí na organizaci společensko-kulturních akcích v obci. Snaží se svoji činnost a obec Žlutavu reprezentovat na nejen komunální, ale i regionální úrovni.
- ❖ Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními /PPP, SPC, .../

Závěr:

- ❖ Úkoly pro další období: rozvíjet otevřenost školy veřejnosti, umožňovat kvalitní využívání volného času dětí a dospělých jako prevenci sociálně patologických jevů, navázání na tradice školy a postupné vytváření nových aktivit.
- ❖ Účelně hospodařit se svěřenými finančními prostředky, usilovat o získání sponzorských darů a grantů.
- ❖ I nadále zkvalitňovat organizaci a školní život pro všechny zúčastněné tak, aby se cítili dobře, vzájemně si pomáhali a tolerovali se.
- ❖ Vychovávat a vzdělávat žáky tak, aby našli uplatnění v praktickém životě a vždy dobře reprezentovali školu, která jim dala základy vědomostí, dovedností a důležitých klíčových kompetencí.

Projednáno na Školské radě dne 22. 6. 2020

Projednáno na zasedání ZO Žlutava dne 22. 6. 2020

Schváleno na pedagogické radě dne 23. 6. 2020.

Mgr. Hana Zvoníčková, ředitelka školy
zaměstnanci ZŠ a MŠ Žlutava