[](http://www.kr-stredocesky.cz/NR/rdonlyres/42A682F5-FCBB-4E65-8615-0E9EF6F8E317/0/logo_stredoceskeho_kraje2.jpg)

Základní škola, Zruč nad Sázavou, Okružní 643

Okružní 643, 285 22 Zruč nad Sázavou

s pracovištěm Uhlířské Janovice, Komenského 400

Telefon: Zruč n. S.: 327531225, Uhlířské Janovice: 327542149,

e-mail: [zruc@zs-okruzni.cz](mailto:zruc@zs-okruzni.cz) www stránky: <http://www.zs-okruzni.cz>

IČO: 70836213 IZO: 600021823 DS npew8sq

#### Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2020– 2024

**Analýza současného stavu školy**

Vybavení školy: Některé učební pomůcky jsou zastaralé, poměrně dobrý nábytek, ale nutno uvažovat o výměně, je nové vybavení školní dílny nábytkem

Počty žáků, vývoj, předpoklady: klesající počty žáků s MP vlivem inkluze

Vize, dílčí cíle

Charakteristika školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Škola jako zahrada I – ZV, ZV s minimálními očekávanými výstupy, vyhovující

Školní vzdělávací program Škola jako zahrada II – ZŠS ..příliš náročný, je nutná změna osnov a učiva

Specifika vzdělávací nabídky:

Vzdělávání žáků bez MP – vady řeči, s lehkým, střední i těžkým MP a autismem

Klima školy – 2 pracoviště, příznivé osobní klima

Mimoškolní činnost – školní družina

Škola a veřejnost – návštěvy kulturních akcí, pořádání výstav

Na konci školního roku byla provedena SWOT analýza (viz. příloha)

**Oblast řízení a správy**

* zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti zaměstnanců, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
* mít účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
* vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
* spolupracovat na kulturním životě a projektech obce,
* pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
* zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihy, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
* zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
* hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
* zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úrovně řízení,
* pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

**Oblast vzdělávání**

* vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
* věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
* zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
* vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
* zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti částečné komunikace v anglickém jazyce,
* evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
* sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
* průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
* systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
* výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
* podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
* individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

**Oblast sociální**

* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiči,
* vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
* vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
* dbát na součinnost rodiny a školy, dětského domova a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů a zástupců DD o dění ve škole,
* trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
* zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
* odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
* zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
* zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
* spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti (školní družina).

**Cíle**

* zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
* rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
* preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
* zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
* usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
* zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
* rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
* rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
* rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

**Strategie**

**Oblast pedagogická**

* systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
* zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
* posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
* poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
* podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
* vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
* vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
* zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
* preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
* zaměřit se na prevenci rizikového chování,

**Oblast materiálně technická**

* každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
* ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
* zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
* vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
* zajistit obnovu ICT vybavenosti,
* získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
* zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

**Oblast personální**

* zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
* podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
* provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
* podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
* promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
* motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
* vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů, zástupců DD a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
* v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
* další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

**Oblast ekonomická**

* získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
* spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
* zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

* spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
* vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči a zástupci DD pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů, případně i zástupců DD pro chod školy,
* identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
* zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, výšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
* prezentace školy, vytváření image,
* stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
* vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
* vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry byly projednány na pedagogické radě 31. 8. 2020

Školská rada projednala

Ve Zruči n. S. 28. 8. 2020

Mgr. Jana Marečková

Ředitelka školy

Příloha:

SWOT ANALÝZA

|  |  |
| --- | --- |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| ředitelka školy, její jasná vize, zodpovědné vedení, komunikace, výborná informovanost pedagogů  velice dobrý kolektiv, přátelské klima, prostředí  týmová spolupráce, společné plány a vize  ochota vzájemné pomoci  sdílení mezi pedagogy  maximální podpora vedení školy  individuální přístup k žákům  vstřícnost pedagogů  možnost vzdělávání žáků se SVP bez LMP  umístění školy v klidné části města– zahrada, bezbariérový přístup, blízkost volné přírody ( možnost využití při výuce některých předmětů )  plánovitost pg. procesu, akce školy pro žáky  prosazování práce na PC  spolupráce s místními MŠ  zapojení do projektů, sponzoři (Ručičky z.s.)  velká nabídka DVPP ze strany ředitelky školy  motivace pro další profesní růst  přístup k PC a internetu ve výuce  příjemné školní prostředí  zdravý životní styl  podpora rodičů, výborná domluva a spolupráce  Žáci respektují pravidla jednotlivých tříd a zároveň znají konkrétní potřeby svého spolužáka (v chování, v běžném denním chodu)  Množství školních (i mimoškolních) akcí  Školní družina  finanční podpora Ručičky, z. s.  asistenti pedagoga pomáhající zkvalitňovat výuku  navazování nových vztahů pro žáky díky společným akcím s odloučeným pracovištěm  věková vyváženost sboru, starší pedagogové jsou vzory a pomocníky (uvádějící) pro mladší pedagogy  podpora vedení školy k dalšímu vzdělávání a doplňování kvalifikace  rodinné prostředí  historie školy  prezentace školy na veřejnosti | nedostatečné sportoviště, venkovní hřiště  neustále se zvyšující požadavky na administrativu a nepřímou pg. činnost  pokles společenské prestiže učitelského povolání  úbytek žáků  technické vybavení školy – fasáda (okna?), školní budova ve Zruči - zastaralejší vybavení školy, v UJ budova školy je majetkem města a ne zřizovatele (placení nájmu)  malá ochota žáků vzdělávat se  zapojování rodičů do aktivit školy, slabší spolupráce s rodiči žáků  nedostatek finančních prostředků na vybavení školy  Chybí mužská část pracovního kolektivu  Dílny, školní zahrada – vylepšení prostoru a celková úprava  Zastaralejší vybavení školy.  V zimním období je v některých částech školy chladno.  Nefungující a zastaralá IT technika  velmi negativní přístup některých žáků, který znemožňuje další rozvoj školy (aktivit)  vysoký věk pedagogů |
| PŘĹEŽITOSTI | HROZBY |
| depistáž dětí v předškolních a školních zařízení  renovace hřiště  DVPP, chování žáků mimo školu, vzájemná komunikace žák-žák; žák-pedagog; pedagog-pedagog  Využívání fondu FKSP  Účastí v projektech získávat peníze pro školu  Spolupráce se ZŠ a MŠ ve městě  malý kolektiv dětí do budoucna, nepřizpůsobiví  žáci  Spolupráce s rodiči - motivovat k ochotě podílet se na vytváření lepšího prostředí žáků ( vzhled společných prostor školy či venkovních prostor – zahrada)  Spolupráce s rodiči i na aktivitách žáků – sportovně založení rodiče, praktické profesní využití (praktické ukázky či mini besedy na konkrétní téma zaměstnání)  Prezentace školy na veřejnosti (výstavy zájmových prací,,…)  Rostoucí počet žáků  Modernizace školního hřiště, herní prvky v areálu školy  Altán, pergola ve školní zahradě (v letních měsících možnost výuky venku a využívat by mohla i školní družina)  nové výukové metody, ochota vzdělávat se  třída pro žáky s vadami řeči  odstěhování pošty z budovy školy, rekonstrukce suterénu budovy (rozšíření prostorů)  celkové zjednodušení administrativy ze strany MŠMT  spolupráce s řediteli ZŠ ke včasnému zařazování žáků do spec. školy  zavedení jednotných osnov  spolupráce s ostatními školami a organizacemi ve městě | malý počet dětí, nedostatek žáků  nedostatek nových žáků  neúspěšnost žáků na SOU (nedokončení studia)  nedostatek financí na opravy a renovace  nekázeň žáků, nevhodné chování  úpadek morálky ve společnosti  nadměrná administrativa na úkor výuky  Inkluze.  Mezilidské vztahy  Odchod pedagogů, vysoký věk pedagogů  Málo nově nastupujících žáků  nedostatek seminářů, DVPP pro náš typ škol – ostatní instituce na nás zapomínají  nekvalifikovaný metodik prevence  obtížné doplnění kvalifikace – není obor speciální pedagog – učitel  nedostatek kvalifikovaných pedagogů "na trhu práce"  nedostatek žáků  nedostatek ucelených výukových materiálů  zvyšování patologických jevů u mládeže |

ŘEŠENÍ: Jak ze slabých stránek vzniknou solné stránky:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SLABÉ STRÁNKY | ŘEŠENÍ, CO UDĚLÁME | PŘĹEŽITOSTI – napovídají, jak z některých slabých stránek vytvořit silné |
| nedostatečné sportoviště, venkovní hřiště | Podávána opakovaná žádost od roku 2009 o finanční prostředky na rekonstrukci hřiště. Náhradou školního hřiště je víceúčelové hřiště Jiskry Zruč. | renovace hřiště  Modernizace školního hřiště, herní prvky v areálu školy  Altán, pergola ve školní zahradě (v letních měsících možnost výuky venku a využívat by mohla i školní družina)  Ve Zruči je přírodní učebna – více využívat za hezkého počasí. |
| neustále se zvyšující požadavky na administrativu a nepřímou pedagogickou činnost | Zjednodušit plány, stručně, jasně, výstižně. | celkové zjednodušení administrativy ze strany MŠMT  zavedení jednotných osnov  TOTO NEOVLIVNÍME |
| pokles společenské prestiže učitelského povolání | Profesionální jednání ve škole se žáky i rodiči a profesionální vystupování i na veřejnosti v mimoškolní době. | DVPP, chování žáků mimo školu, vzájemná komunikace žák-žák; žák-pedagog; pedagog-pedagog |
| úbytek žáků | Den otevřených dveří, jednání s PPP, MŠ, ZŠ | Spolupráce se ZŠ a MŠ ve městě  depistáž dětí v předškolních a školních zařízení  malý kolektiv dětí do budoucna, nepřizpůsobiví  žáci  spolupráce s řediteli ZŠ ke včasnému zařazování žáků do spec. Školy  spolupráce s ostatními školami a organizacemi ve městě  třída pro žáky s vadami řeči |
| technické vybavení školy – fasáda (okna?), školní budova ve Zruči - zastaralejší vybavení školy  nedostatek finančních prostředků na vybavení školy | Okna- srpen 2020 výměna, podána opakovaná žádost na zateplení budovy.  Využívání fondu FKSP- zlepšení pracovního prostředí pro pedagogy.  Pedagogický sbor sepíše seznam, jaké je do školy potřeba vybavení. Zvlášť Zruč a zvlášť UJ – září 2020 | Účastí v projektech získávat peníze pro školu  Využívání fondu FKSP |
| v UJ budova školy je majetkem města a ne zřizovatele (placení nájmu) | Jednáno s Městem Uhlířské Janovice. | odstěhování pošty z budovy školy, rekonstrukce suterénu budovy (rozšíření prostorů) |
| malá ochota žáků vzdělávat se | Zpestřit a zpřístupnit výuku všem žákům.  Ve Zruči je přírodní učebna – více využívat za hezkého počasí. | Prezentace školy na veřejnosti (výstavy zájmových prací,,…)  Nové výukové metody, ochota vzdělávat se |
| zapojování rodičů do aktivit školy, slabší spolupráce s rodiči žáků | Naplánovat společné akce žáků s rodiči. | Spolupráce s rodiči - motivovat k ochotě podílet se na vytváření lepšího prostředí žáků ( vzhled společných prostor školy či venkovních prostor – zahrada)  Spolupráce s rodiči i na aktivitách žáků – sportovně založení rodiče, praktické profesní využití (praktické ukázky či mini besedy na konkrétní téma zaměstnání) |
| Chybí mužská část pracovního kolektivu |  |  |
| Dílny, školní zahrada – vylepšení prostoru a celková úprava | Zruč má nové vybavení školní dílny- seznam, co je potřeba.  UJ – sepíší seznam a návrhy na vylepšení. | Účastí v projektech získávat peníze pro školu |
| V zimním období je v některých částech školy chladno. | Zruč – výměna oken.  UJ – jednání s Městem o celkové rekonstrukci budovy včetně vytápění. | Zruč-zateplení pláště budovy, připravena PD |
| Nefungující a zastaralá IT technika | UJ – obnoveno – 5 ks repasovaných PC  Zruč – využívat notebooky, PC před prázdninami přeinstalovány. | Účastí v projektech získávat peníze pro školu |
| velmi negativní přístup některých žáků, který znemožňuje další rozvoj školy (aktivit) |  | Rostoucí počet žáků |
| vysoký věk pedagogů |  |  |

–:

|  |  |
| --- | --- |
| HROZBY | JAK JE ODVRÁTIT |
| malý počet dětí, nedostatek nově nastupujících žáků  nekázeň žáků, nevhodné chování, úpadek morálky ve společnosti, zvyšování patologických jevů u mládeže | Spolupráce se ředitelkami MŠ a ZŠ, s PPP – depistáž předškolních dětí, žáků s vadami řeči, více zviditelnit práci pro veřejnost, více propagace - víc plakátů do novin nebo na městské nástěnky; fotogalerie..  Současným složením žáků školy se zlepší chování (problémoví žáci ukončili ŠD), preventivní programy pro žáky – spolupráce s neziskovými organizacemi  Preventivní programy, upevňování kolektivu mezi dětmi. Nabídka volnočasových aktivit – motivace dětí do zájmových kroužků.  Zvýšit zájem rodičů o práci dítěte ve škole asi telefonováním, mailem a zvaním rodičů do školy.  Neustále žákům připomínat zásady slušného chování doma, na veřejnosti a ve škole. Více přednášek od odborníků – prevence na toto téma.  Na nekázeň žáků ve škole upozorňovat, okamžitě řešit případně s rodinou. Žáky včas, dostatečně a opakovaně informovat a upozorňovat na nebezpečí, závislosti.  Zavést po dohodě s rodiči jednotný „trestající a odměňovací“ systém; možná pohrozit nějakým „odstrašujícím případem“? |
| neúspěšnost žáků na SOU (nedokončení studia) | Pokračovat v předprofesní přípravě žáků na budoucí povolání – důraz na nutnost vzdělání, pomáhat při výběru správného SOU, u žáků 9. ročníku se zaměřit na konkrétní SOU (např. u kuchařů víc třeba vařit, cukráři – pečení,….)  Vést k žáky k zodpovědnosti na svém chování, poukazovat na důležitost vzdělání  Není v kompetenci školy, částečně zodpovídá rodina. |
| nekvalifikovaný metodik prevence | Současný metodik prevence – zástup za MD,později doplnit specializační studium.  Současná, nekvalifikovaná metodička prevence pracuje se zájmem o danou problematiku a odvádí skvělou práci. |
| obtížné doplnění kvalifikace – není obor speciální pedagog – učitel, nedostatek kvalifikovaných pedagogů "na trhu práce" | Zjišťovat nové možnosti nově otevíraných studijních oborů sppg, nejsou. Využít možnost doplnit si speciální pedagogiku v rámci CŽV. |
| nedostatek seminářů, DVPP pro náš typ škol – ostatní instituce na nás zapomínají | Soustředit se na nabídku webinářů – některá témata lze aplikovat na žáky se SVP  Na DVPP v rámci dotazníků psát požadavek na semináře pro učitele malotřídních škol a škol pro naše žáky. |
| Odchod pedagogů z důvodu vysokého věku | Zlepšit personální práci, vyhledávat kvalifikované pedagogy, nabídnout zajímavé nástupní podmínky pro nové pedagogy (FKSP,..) |
| Inkluze. | Vyčkat na připravované změny ve vyhlášce 27/2016 Sb. – snížení počtu AP (zvláště u žáků s vadami řeči) by mohlo ovlivnit zájem o vzdělávání žáků na naší škole ve třídě s vadami řeči.  Škola nemůže ovlivňovat rozhodnutí rodičů, kam umístit dítě. |
| Mezilidské vztahy | Projevit více tolerance, snahy a ochoty spolupracovat při výchovně-vzdělávacím procesu, respekt ,zdvořilost, úcta, otevřená komunikace mezi pedagogy, pedagogy a žáky. Pořádání společných akcí pro žáky i pro učitele.  Formovat pracovní kolektiv – starý kolektiv by měl přijmout nový kolektiv a spolupracovat s ním. |
|  | Zavedení pravidelných porad/setkání, kde by se problémy řešily narovinu; naučit se efektivně komunikovat. |
| nedostatek financí na opravy a renovace | Opakovaně žádat zřizovatele, spolupracovat se z.s. Ručičky, získávat finance z projektů. |
| nedostatek ucelených výukových materiálů  nadměrná administrativa na úkor výuky | Vyhledávat potřebné výukové materiály v pestré nabídce webů, využívat možnosti nákupu těchto materiálů z finančních prostředků z.s. Ručičky, Předávat si výukové materiály mezi pedagogy, možnost vytvořit společné složky na konkrétní předměty, ze kterých by mohli pedagogové čerpat. Využívat materiály ze „Šablon“ – EU peníze… |
| nadměrná administrativa na úkor výuky | Neovlivníme, je nutno zorganizovat si lépe práci, naučit se organizovat čas, absolvovat společné DVPP na timemanagement.  Sledovat nabídku nových výukových materiálů- nová vydání  Příchozí administrativu pro zpracování a následně odeslání nelze ovlivnit, ale v rámci školy si administrativu zjednodušovat. Rozdělit úkoly mezi zaměstnance.  Nepodstatnou administrativu vypustit, věnovat se více dětem a jejich aktuálním potřebám. |

Ve Zruči n. S. 14. 9. 2020

SWOT analýzu zpracovala ve spolupráci s celým pedagogickým sborem

Mgr. Jana Marečková

Ředitelka školy