

Střední pedagogická škola, gymnázium a VOŠ Karlovy Vary, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA TĚLESNOU VÝCHOVU A SE ZAMĚŘENÍM NA ESTETICKO VÝCHOVNÉ PŘEDMĚTY

Zpracovaný dle RVP G



Kapitola 1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání se zaměřením na tělesnou výchovu a se zaměřením na estetickovýchovné předměty

Vzdělávací program a forma vzdělávání:

Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své sportovní a estetickovýchovné dovednosti z předešlé přípravy (ZŠ, ZUŠ, sportovní kluby, taneční kluby apod.)

Předkladatel:

Název školy: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

Adresa: Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary

Statutární zástupce (ředitel): Mgr. Bohuslav Peroutka

Zástupce ředitele (statutární): Mgr. Eva Hrušková

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Šebestová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Mikulová

Kontakty: Tel. +420 354 224 711

Fax.: 353 234 596

E-mail.: info@pedgym-kv.cz,

bohoslav.peroutka@pedgym-kv.cz

Web: www.pedgym-kv.cz

Rezortní identifikátor zařízení

RED-IZO 600 009 122

Identifikační znak organizace

IZO 049 753 789

Identifikační číslo organizace

IČ: 49 753 789

Právní forma:

příspěvková organizace s právní subjektivitou

Zřizovatel:

Karlovarský kraj

Adresa:

Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

Kontakty:

Tel.: +420 354 222 300

Fax: +420 353 331 509

E-mail: epodatena@kr-karlovarsky.cz

Web: www.kr-karlovarsky.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Obsah

Kapitola 1. Identifikační údaje	2
Kapitola 2. Charakteristika školy	9
2. 1 Velikost školy, její lokalizace	9
2. 2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické a další podmínky)	10
2. 3 Charakteristika pedagogického sboru	10
2. 4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	10
2. 5 Příklady dlouhodobých projektů, mezinárodní spolupráce	11
2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	11
2. 7 Charakteristika žáků	12
Kapitola 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3. 1 Zaměření školy	12
3. 2 Profil absolventa	13
3. 3 Organizace přijímacího řízení	14
3. 4 Organizace maturitní zkoušky	14
3. 5 Výchovné a vzdělávací strategie	14
3. 6 Klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání	14
3. 7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3. 8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3. 9 Začlenění průřezových témat (PT)	18
3. 10 Začlenění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví	20
Kapitola 4. Učební plán	21
4. 1 Poznámky k učebnímu plánu	21
4. 2 Učební plány	22
4. 3 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce	23
Kapitola 5. Učební osnovy	24
5. 1 Český jazyk a literatura	24
5. 1. 1 Charakteristika předmětu	24
5. 1. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	24
5. 1. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	25
5. 2 Anglický jazyk	26
5. 2. 1 Charakteristika předmětu	26
5. 2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	26
5. 2. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) - pokročilí	27
5. 2. 4 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) - začátečníci	27
5. 3 Německý jazyk	27

5. 3. 1 Charakteristika předmětu	27
5. 3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	28
5. 3. 3 Tabulka – pokročilí (školní výstupy, učivo, průřezová témata).....	29
5. 3. 4 Tabulka – začátečníci (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	29
5. 4 Ruský jazyk	29
5. 4. 1 Charakteristika předmětu	29
5. 4. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	29
5. 4. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	30
5. 5 Základy společenských věd.....	31
5. 5. 1 Charakteristika předmětu	31
5. 5. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	31
5. 5. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	32
5. 6 Dějepis.....	33
5. 6. 1 Charakteristika předmětu	33
5. 6. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	33
5. 6. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	34
5. 7 Zeměpis	35
5. 7. 1 Charakteristika předmětu	35
5. 7. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	35
5. 7. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	36
5. 8 Matematika.....	37
5. 8. 1 Charakteristika předmětu	37
5. 8. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	37
5. 8. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	38
5. 9 Fyzika.....	39
5. 9. 1 Charakteristika předmětu	39
5. 9. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	39
5. 9. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	40
5. 10 Chemie	41
5. 10. 1 Charakteristika předmětu	41
5. 10. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	41
5. 10. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	42
5. 11 Biologie	43
5. 11. 1 Charakteristika předmětu	43
5. 11. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	43
5. 11. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	44
5. 12 Informatika a výpočetní technika	45

5. 12. 1 Charakteristika předmětu	45
5. 12. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	45
5. 12. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	46
5. 13 Estetická výchova - výtvarná	47
5. 13. 1 Charakteristika předmětu	47
5. 13. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	47
5. 13. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	48
5. 14 Estetická výchova - hudební	49
5. 14. 1 Charakteristika předmětu	49
5. 14. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	49
5. 14. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	50
5. 15 Tělesná výchova I. (pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium se zaměřením na tělesnou výchovu)	50
5. 15. 1 Charakteristika předmětu	50
5. 15. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	50
5. 15. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	51
5. 16 Tělesná výchova II. (pro obor vzdělání 79-41-K Gymnázium se zaměřením na estetické předměty)	52
5. 16. 1 Charakteristika předmětu	52
5. 16. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	52
5. 16. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	54
5. 17 Osobnostní a sociální výchova	55
5. 17. 1 Charakteristika předmětu	55
5. 17. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	55
5. 17. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	56
5. 18 Hudební výchova.....	57
5. 18. 1 Charakteristika předmětu	57
5. 18. 2 Výchovné vzdělávací strategie	57
5. 18. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	58
5. 19 Výtvarná výchova	59
5. 19. 1 Charakteristika předmětu	59
5. 19. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	59
5. 19. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	60
5.20 Teorie tělesné výchovy.....	61
5. 20. 1 Charakteristika předmětu	61
5. 20. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	61
5. 20. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	62
5. 21 Konverzace v cizím jazyce – Anglický jazyk	63

5. 21. 1	Charakteristika předmětu	63
5. 21. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	63
5. 21. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	64
5. 22	Konverzace v cizím jazyce – Německý jazyk.....	65
5. 22. 1	Charakteristika předmětu	65
5. 22. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	65
5. 22. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	66
5. 23	Konverzace v cizím jazyce - Ruský jazyk	67
5. 23. 1	Charakteristika předmětu	67
5. 23. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	67
5. 23. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	68
5. 24	Biologický seminář	69
5. 24. 1	Charakteristika předmětu	69
5. 24. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	69
5. 24. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	69
5. 25	Historický seminář	70
5. 25. 1	Charakteristika předmětu	70
5. 25. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	70
5. 25. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	71
6. 26	Chemický seminář.....	72
6. 26. 1	Charakteristika předmětu	72
6. 26. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	72
6. 26. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	73
5. 27	Matematický seminář	74
5. 27. 1	Charakteristika předmětu	74
5. 27. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	74
5. 27. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	74
5. 28	Společenskovední seminář	75
5. 28. 1	Charakteristika předmětu	75
5. 28. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	75
5. 28. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	76
5. 29	Základy administrativy.....	77
5. 29. 1	Charakteristika předmětu	77
5. 29. 2	Výchovné a vzdělávací strategie	77
5. 29. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	78
5. 30	Zeměpisný seminář	79
5. 30. 1	Charakteristika předmětu	79

5. 30. 2	Výchovné a vzdělávací kompetence	79
5. 30. 3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	80
Kapitola 6.	Hodnocení a autoevaluace školy	81
6. 1	Pravidla pro hodnocení žáků	81
6. 1. 1	Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka.....	81
6. 1. 2	Kritéria hodnocení.....	81
6. 2	Autoevaluace školy	81
6. 2. 1	Oblasti autoevaluace	82
6. 2. 2	Cíle a kritéria autoevaluace	82
6. 2. 3	Nástroje autoevaluace	82
6. 2. 4	Časové rozvržení autoevaluační činnosti	83

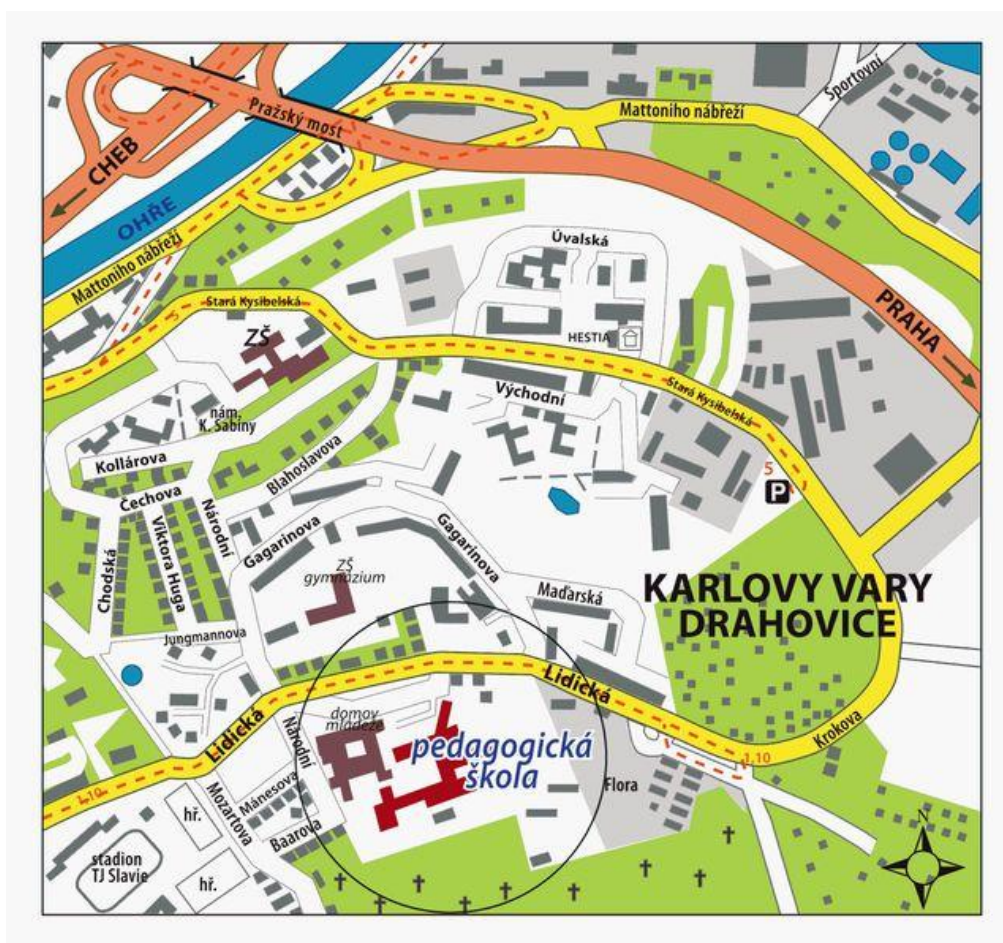
Kapitola 2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy, její lokalizace

Škola vznikla v roce 1965 jako Střední pedagogická škola se zaměřením na obory učitelství MŠ a vychovatelství. V 90. letech 20. století byly tyto obory kapacitně omezeny, a tak se škola profilovala směrem k všeobecnému vzdělávání. Zařazením 2 gymnaziálních oborů se zaměřením na esteticko výchovné předměty a tělesnou výchovu se škola svou velikostí „vrátila“ do původní podoby. V posledních 4 letech počet žáků školy osciluje kolem hranice 480 - 500, která dobře odpovídá normativní formě financování, kdy jsou škole přidělovány prostředky dle počtu žáků a studentů.

Záměrem bude udržet počet žáků a studentů na výše zmíněné hranici, přičemž horní hranice počtu žáků je stanovena na 570 žáků a studentů. Jelikož škola je školou víceoborovou, bude naplňování její kapacity vždy složitým úkolem, ale gymnaziální obory budou otevírány pravidelně vždy po 1 třídě daného zaměření v každém školním roce. Budou tak tvořit jednu ze dvou základních os oborového portfolia školy.

Komplex školních budov školy se nachází v klidné zóně, má velmi dobrou dostupnost pro žáky místní i dojíždějící, do areálu patří i domov mládeže, který je samostatnou příspěvkovou organizací, ale je školou plně využíván a nabízí další možnosti (organizace seminářů, soutěží, využití bazénu).



2. 2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické a další podmínky)

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou využít dále posilovny. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám).

Pro kvalitní rozvoj výtvarné a hudební výchovy disponuje škola kvalitním kabinetním zázemím, které je lokalizováno ve 4. patře budovy školy. Škola též provozuje výtvarnou minigalerii a pro potřeby dramatické výchovy je využívána divadelní scéna Studia Dagmar.

Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu DM. V témže areálu slouží žákům školy též prostorná jídelna a domov mládeže.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin, dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi (nyní alespoň 1 na každém patře školy). Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou pravidelně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

2. 3 Charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává 42 pedagogických pracovníků na plný úvazek. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů ve škole pracuje i 12 tzv. nepedagogických zaměstnanců.

Pedagogický sbor je kromě 1 zaměstnance plně aprobován. Jeho velkou devízou je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou možnost práce s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámec, protože stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se dále sebevzdělává v rámci DVPP. Na škole pracuje výchovný poradce a protidrogový preventista, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadélka Dagmar, které působí v rámci školy i mimo ni. Další podobnou aktivitou je organizace výstav v rámci školní minigalerie, které často bývají spojeny s organizací charitativních akcí.

2. 4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p.o. se zaměřuje dlouhodobě na spolupráci s charitativními organizacemi, mateřskými školami, ZŠ a ZUŠ v regionu. Dále škola spolupracuje na sportovní přípravě mladých sportovců s mnoha sportovními oddíly (HC Energie Karlovy Vary, 1. FC Karlovy Vary, Slovan Karlovy Vary, HC Sokolov, AC Start Karlovy Vary apod.).

Škola navázala spolupráci s dvěma partnerskými školami v SRN (Bayreuth, Ahornberg), v rámci které probíhá výměna studentů a studijní stáže.

2. 5 Příklady dlouhodobých projektů, mezinárodní spolupráce

Charitativní akce – pravidelná účast, podíl na organizaci

Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka, Květinový den, Pomerančový den, Šance, Drakiáda (Domov Sokolík), Řezbářské sympozium (Domov Mariánská), Ples Harmonie (Centrum zdravotně postižených), konference Hospicová péče (Ladara), Den dětí (DD Zítkova, Mateřídouška)

Koncertní a divadelní činnost

Karlovarský dívčí sbor – 2007/8 – mezinárodní (Bayreuth, Ahornberg, Katrineholm), charitativní koncerty.

Divadélko Dagmar – 2007/8 – pravidelná vystoupení (např. Hra na Zuzanu, Antické děti), účast na soutěžích (Náchodská prima sezóna, Poéma 2007, 2008)

Mezinárodní spolupráce

Výměnné pobyty – 2007/8 – v Bayreuthu, v Ahornbergu

Euregio Egrensis – 2007 – sportovní dny s WWG Bayreuth

Realizace projektů z OP EU

2008 – 2011 – grantový projekt z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost „E-learningová podpora výuky v oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve školním vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání“

2008 – 2009 – realizace projektu Zateplení SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p.o. v rámci OP Životní prostředí

2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné čtvrtletní rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.

Další rovinou spolupráce je Společnost pro výchovu a vzdělávání při SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary o. p. s., která podporuje žáky a studenty finančně při účasti na mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií práce s žáky se specifickými poruchami učení, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické problémy ve škole.

Velmi dobrou spolupráci škola rozvíjí zejména se sportovními kluby, které spolupracují na komplexní přípravě žáků tříd gymnázia – tělesná výchova. Vzájemná informovanost a koordinace přispívají ke komplexnímu rozvoji ve specifických sportovních odvětvích dle podmínek konkrétních tříd.

Podobně kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spoluprací škola rozvíjí s různými charitativními organizacemi, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí. (Farní charita, Armáda spásy apod.)

2. 7 Charakteristika žáků

Žáci na naši školu přicházejí zejména z těch základní škol, které se profilyovaly sportovním či uměleckým směrem a samozřejmě ze základních uměleckých škol. Jde o žáky, kteří dlouhodobě pracují na rozvoji svého talentu v konkrétní oblasti a škola tento talent dále rozvíjí (velmi často v navazující spolupraci na sportovní oddíl či zájmový útvar). U vynikajících žáků v daných oblastech umožňuje škola studium dle individuálního vzdělávacího plánu, aby tak umožnila jak rozvoj talentu, tak rozvoj vzdělanosti.

Kapitola 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1 Zaměření školy

Již od svého založení v roce 1965 se škola profilyovala jako škola s výrazným zaměřením do oblasti pedagogické a humanitní. V té době bylo oborové portfolio školy jednostranně zaměřené, což bylo i dáno tehdejší potřebou ve vzdělávací oblasti. V 90. letech 20. století se potřeba výrazně změnila a v tomto období se staly součástí vzdělávací nabídky školy i obory gymnaziálního vzdělávání.

Jelikož nabídka gymnaziálního vzdělávání se všeobecným zaměřením byla v regionu dostatečná, bylo správně rozhodnuto pro zařazení oborů gymnaziálního vzdělávání se zaměřením. Konkrétně se jedná o gymnaziální vzdělávání se zaměřením na tělesnou výchovu a gymnaziální vzdělávání se zaměřením na esteticko výchovné předměty. Dle tohoto zaměření se školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání dělí na dva „podprogramy“, které budou v některých částech školního vzdělávacího programu vyspecifikovány (profil absolventa, učební plán apod.).

Přes úvodní vysvětlení je gymnaziální vzdělávání se zaměřením na SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p.o. vzděláváním všeobecným se zaměřením do oblasti sportovní a oblasti humanitní. Jedná se o náročné studium ukončené maturitní zkouškou s předpokladem dalšího studia absolventů, především pak na vysokých a vyšších odborných školách. Právě příprava na další studium především humanitního, uměleckého a sportovního charakteru je prioritou obou zmíněných gymnaziálních studií. Obě zaměření dlouhodobě pracují se žáky talentovanými v těchto oblastech (předešlá příprava na ZUŠ a ve sportovních oddílech), a tak se dalším rozvojem talentu zvyšuje jejich uplatnitelnost ve výše zmíněných oblastech.

Jedním z nejdůležitějších cílů školy obecně a gymnaziálních vzdělávání především je rozvoj osobnosti žáka. Do této oblasti škola zaměřuje svoji pozornost, neboť jen komplexně připravená osobnost je schopná obstát v náročných podmínkách moderního světa, umí aktivně obhajovat a prosazovat svoje názory, dokáže vlastní sebereflexí korigovat svoje životní postoje, obstojí v náročných životních situacích i zvládne vést a řídit pracovní i jiný kolektiv. Takto vybavená osobnost žáka obstojí i na trhu práce a bude se umět vyrovnat s jeho případnými výkyvy.

Pro kvalitní jazykovou přípravu škola organizuje studijní pobyty v zahraničí (SRN, Anglie), nejlépe pak v partnerských školách (WWG Gymnasium Bayreuth, Berufliche Schulen Ahornberg). Dále se naši žáci pravidelně zúčastňují výměnného školního roku v rámci projektu Euregio – Egrensis, kdy stráví ve školách v SRN polovinu či celý školní rok.

Gymnaziální třídy se zaměřením na tělesnou výchovu připravují často vynikající sportovce v oblasti výkonnostního i vrcholového sportu. Škola se podílí na dalším rozvoji jejich dovedností a talentu v oblasti daného sportovního odvětví, pomáhá jim nastavit správné formy rehabilitace. Praktické dovednosti jsou upevňovány v rámci kurzů, které žáci během studia absolvují. V oblasti vzdělávací je připravuje v teorii sportu, ale i dalších oblastech (zejména humanitních).

Gymnaziální třídy se zaměřením na esteticko výchovné předměty umožňují žákům další rozvoj v humanitní oblasti obecně, zejména pak v pedagogických, uměleckých, sociálních disciplínách. U žáků je rozvíjen jejich talent v oblasti umělecké, tj. zejména výtvarné, hudební, dramatické.

Ti žáci, kteří po ukončení studia na střední škole nebudou pokračovat v dalším studiu, budou vybaveni dostatečnými kompetencemi, aby se zvládli aktivně zapojit do života.

3. 2 Profil absolventa

Absolvent gymnaziálního vzdělávání na SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary, p.o. je připravován především pro studium na všech školách terciárního vzdělávání. Díky svému obecnému vzdělanostnímu základu může však nalézt i okamžité uplatnění na trhu práce jako značně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje nově vznikajícím a měnícím se požadavkům na trhu práce. "

Absolventi gymnaziálního vzdělávání jsou komplexně vybavené osobnosti, které disponují ucelenými kompetencemi, dovednostmi a znalostmi. Ty doplňují další dle jejich profilace, tj. dovednosti a kompetence v oblasti sportovní a estetické. K této profilaci žáci využívají spektrum volitelných předmětů, které jim umožňuje co nejpřesněji „zacílit“ svoji přípravu do konkrétního oboru terciálního vzdělávání.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu gymnaziálního vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

Žákům – sportovcům, kteří jsou členy juniorských reprezentačních týmů, je umožněno studovat dle individuálních studijních plánů. Touto možností je zachována jejich příležitost pokračovat ve studiu a zároveň rozvíjet jejich talent v daném sportovním odvětví.

Po úspěšném ukončení gymnaziálního vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- úspěšné zvládnutí dalšího studia, především pak v oblasti terciálního vzdělávání, dostatečnými kompetencemi pro výběr své budoucí profesní profilace, schopnostmi pro správné řešení problematiky spojené se studiem či konkrétní profesí,
- další realizaci různých forem dalšího vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce, kritické hodnocení pramenů, dat a jejich prezentaci v kontextu moderní společnosti,
- aktivní používání 2 světových jazyků v ústní i písemné formě, uživatelské používání PC techniky, která je podmínkou moderní komunikace,
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- vnímání sportu jako součásti života moderního člověka, jeho podílu na rozvoji a udržení celoživotní aktivity člověka,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskuzi.

3. 3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků školní přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky mají písemnou, ústní, praktickou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, které jsou stanoveny na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

3. 4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předmět dle zaměření žáka (Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova) konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí. Další povinné a nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3. 5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě.

3. 6 Klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí kladen důraz na níže uvedené postupy.

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadává žákům problémové úkoly,
- vede je k využívání odborné literatury a jejímu vyhledávání v rámci dostupných knihoven,
- aktivuje žáky k samostatné práci s informacemi a vytváří žákům prostor pro prezentaci jejich prací (referáty, seminární práce, celoškolské přehlídky, prezentace atd.),
- poskytuje žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů
- podporuje účast žáků na soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k věcně správné formulaci problémů,
- vede žáky k argumentaci podložené důkazy,
- podněcuje žáky k vyjadřování vlastních postojů a názorů, ale také k názorové toleranci,
- zapojuje žáky do přípravy aktivit mimo vyučování.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů a komunikaci v nových skupinách,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním oborové terminologii,
- motivuje a vede žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožní jim prezentaci jejich vlastních aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekt dramatické výchovy, sbor, výstavy),
- umožňuje žákům komunikaci s partnerskými školami v zahraničí,
- umožňuje žákům přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky k rozvíjení dobrých mezilidských vztahů, založených na toleranci, vzájemné úctě a empatii,
- vede žáky k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků a typů studia,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich schopnosti,
- podporuje samostatné a zodpovědné chování při organizování různých činností a akcí,
- vede žáky k vytváření příjemného pracovního prostředí podílem na výzdobě tříd celé školy.

Kompetence občanské

Učitel:

- zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (charitativní sbírky, adopce na dálku),
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím, národnostním menšinám,
- zařazuje do výuky návštěvu různých institucí (parlament, soudy),
- vyžaduje dodržování rovných podmínek pro všechny bez rozdílu,
- vede žáky k zodpovědnému jednání v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- motivuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání,
- zařazuje práci s technikou a různými materiály (laboratorní cvičení, výtvarné práce atd.),
- podporuje žáky, aby stanovili vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledky sami zhodnotili,
- nabízí žákům aktivity, které podporují jejich schopnosti samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat různé činnosti.

3. 7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán

System péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP nebo IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP nebo IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o nadané žáky

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

3. 9 Začlenění průřezových témat (PT)

Průřezová témata jsou formulována v RVP G. Mají především výchovný charakter a měla by přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Měla by stimulovat, ovlivňovat či korigovat jejich hodnotový systém a jednání. PT tvoří povinnou součást gymnaziálního vzdělávání, promítají se do vzdělávacích oblastí a pomáhají doplňovat či propojovat to, co si žáci během života osvojili.

Pojetí a funkce PT ovlivňují i proces osvojování klíčových kompetencí. Začlenění PT do jednotlivých ročníků je uvedeno v následující tabulce.

NÁZEV PT	NÁZEV tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	NEJ I,II, ZSV, ESV, ESH, TEV II, OSV	NEJ I, CJL, TEV II	NEJ I, II, TEV II, VYV	CJL, NEJ II, TEV I, TEV II, VYV
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	NEJ I, BIO, TEV I, II, ZSV, OSV	NEJ I, ZEM, BIO, TEV I	CJL, NEJ II	NEJ II, ZEM, TEV I
	Sociální komunikace	NEJ I, II, CJL, ZSV, AJ I, TEV I, II, OSV	CJL, AJ I, BIO, TEV II, ESH	CJL, NEJ I, II, TEV II	CJL, NEJ I, TEV I, II
	Morálka všedního dne	CJL, NEJ I, HUV, OSV	NEJ I, II, AJ I	CJL, NEJ II, BIO, VYV	CJL, NEJ II, ZSV, KON
	Spolupráce a soutěž	CJL, NEJ I, II, ZSV, RUJ, TEV I, II, HUV, OSV	TEV II	CJL, NEJ II, TEV II	CJL, TEV I, II
Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	DEJ	ZEM	ZEM, ZSV	
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	DEJ	ZEM	ZEM, DEJ, ZSV	
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZEM	ZEM, ZSV	
	Žijeme v Evropě	NEJ I, II, CJL, AJ I, DEJ, VYV, ESV	NEJ I, II, CJL, RUJ, DEJ, BIO, VYV,	NEJ I, II, RUJ, ZEM, DEJ, ZSV, VYV	NEJ II, TEV II, VYV, KON, HIS

			HUV, ESH		
	Vzdělávání v Evropě a ve světě			ZEM, ZSV, KON	TEV II
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	NEJ I, ZSV, DEJ	NEJ I, ZEM, DEJ	NEJ II, DEJ	NEJ II, RUJ, ZEM, HIS
	Psychosociální aspekty interkulturality				ZEM, ZSV
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJL, NEJ I, ZSV	ZEM	NEJ II	AJ I, ZEM, KON
Environmen- tální výchova	Problematika vztahů organismu a prostředí	BIO	ZEM, BIO		ZEM
	Člověk a životní prostředí	ZSV, CHE, OSV	AJ I, ZEM, BIO, CHE,ESV	ZEM, BIO, CHE, FYZ	NEJ I, ZEM, KON
	Životní prostředí ČR				ZEM
Mediální výchova	Média a mediální produkce	CJL, OSV, ESV	AJ I, ZSV, BIO, ESH	DEJ, BIO	CJL, AJ I, HUV
	Mediální produkty a jejich význam	CJL, ZSV, OSV, ESV	NEJ I, CJL, VYV, ESH, ESV	CJL, KOA	CJL, NEJ I, II, ZSV, TEVI, VYV, KON
	Účinky mediální produkce a vliv médií	OSV, TEV II	TEV II	CJL, ZEM, TEV II, KOA	CJL, TEV II, KON
	Uživatelé			CJL	CJL
	Role médií v moderních dějinách	CJL	CJL, ZSV, BIO	CJL, ZEM, DEJ	CJL

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je vyučováno jako samostatný předmět, ostatní průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a forma jejich využití je uvedena v příslušných učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Legenda:

CJL - Český jazyk a literatura

ANJ - Anglický jazyk

NEJ - Německý jazyk

RUJ - Ruský jazyk

ZSV - Základy společenských věd

DEJ - Dějepis

ZEM - Zeměpis

MAT - Matematika

FYZ - Fyzika

CHE - Chemie

BIO - Biologie

IVT - Informační a výpočetní technika

ESV - Estetická výchova výtvarná

ESH - Estetická výchova hudební

TEV - Tělesná výchova

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VYV - Výtvarná výchova

HUV - Hudební výchova

KOA - Konverzace z anglického jazyka

KON - Konverzace z německého jazyka

HIS - Historický seminář

3. 10 Začlenění vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacímu oboru Výchova ke zdraví jsou přiděleny 2 vyučovací hodiny v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost dle následující tabulky. Vzdělávací oblast	NÁZEV vyučovacího předmětu	Ročník
Člověk a svět práce	Základy společenských věd	3. ročník
	Fyzika	2. ročník
Výchova ke zdraví	Základy společenských věd	1., 2. ročník
	Chemie	2., 3. ročník
	Biologie	1., 3. ročník

Kapitola 4. Učební plán

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Volitelný předmět 1 si žáci volí s ohledem na vybranou profilaci.
- 2) Volitelný předmět 2 si žáci volí po 2. ročníku.
- 3) Dva volitelné předměty 3 si žáci volí po 3. ročníku.
- 4) Žáci se zaměřením na hudební výchovu mají estetickou výchovu hudební a se zaměřením na výtvarnou výchovu mají estetickou výchovu výtvarnou.
Žáci se zaměřením na tělesnou výchovu si volí z estetické výchovy hudební nebo výtvarné.
- 5a) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk.
- 5b) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk.
- 6) Vzdělávací obor geologie je realizován v rámci předmětu zeměpis.
- 7) Výuka žáků se zaměřením na tělesnou výchovu je realizována podle vyučovacího předmětu Tělesná výchova I.
Výuka žáků se zaměřením na esteticko výchovné předměty je realizována podle vyučovacího předmětu Tělesná výchova II.
Rozdíl v časové dotaci je doplněn blokem volitelný předmět 1.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů (viz tabulky). Průřezové téma osobnostní a sociální výchova (OSV) je navíc samostatný předmět.

4. 2 Učební plány

79-41-K/41 Gymnázium se zaměřením na esteticko výchovné předměty

79-41-K/41 Gymnázium se zaměřením na tělesnou výchovu

Denní studium absolventů základních škol

Týdenní počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Platí od školního roku 2017/2018 počínaje 1. ročníkem.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>					
	<i>Ročníky</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
Český jazyk a literatura		4	4	4	4	16
Cizí jazyk 1 ^{5a)}		4	4	3	3	14
Cizí jazyk 2 ^{5b)}		3	3	3	3	12
Základy společenských věd		2	2	2	2	8
Dějepis		2	2	2		6
Zeměpis ⁶⁾			2	2	2	6
Matematika		4	4	4	4	16
Fyzika		2	2	2		6
Chemie		2	2	2		6
Biologie		2	2	2		6
Informatika a výpočetní technika		2			2	4
Estetická výchova ⁴⁾		2	2			4
Tělesná výchova I ⁷⁾		4	4	6	5	19
Tělesná výchova II ⁷⁾		2	2	2	2	8
Osobnostní a sociální výchova		1				1
Volitelný předmět 1 – Hudební výchova		2	3	5	5	15
Výtvarná výchova		2	3	5	5	15
Teorie tělesné výchovy		0	1	1	2	4
Volitelný předmět 2 – Konverzace v 1.cizím jazyce				1	1	2
Volitelný předmět 3 - Biologický seminář					2	2
Historický seminář					2	2
Chemický seminář					2	2
Konverzace v 2. cizím jazyce					2	2
Matematický seminář					2	2
Společenskovědní seminář					2	2
Základy administrativy					2	2
Zeměpisný seminář					2	2
<i>Celkem týdně</i>		34	34	34	32	

79-41-K/41 Gymnázium se zaměřením na esteticko výchovné předměty

79-41-K/41 Gymnázium se zaměřením na tělesnou výchovu

Denní studium absolventů základních škol

Celkový počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Platí od školního roku 2016 - 2017 počínaje 1. ročníkem.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>				
<i>Ročníky</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
Český jazyk a literatura	128	128	128	128	512
Cizí jazyk 1 ^{5a)}	128	128	96	96	448
Cizí jazyk 2 ^{5b)}	96	96	96	96	384
Základy společenských věd	64	64	64	64	256
Dějepis	64	64	64		192
Zeměpis ⁶⁾		64	64	64	192
Matematika	96	128	96	64	384
Fyzika	64	64	64		192
Chemie	64	64	64		192
Biologie	64	64	64		192
Informatika a výpočetní technika	64			64	128
Estetická výchova ⁴⁾	64	64			128
Tělesná výchova I ⁷⁾	128	128	192	160	608
Tělesná výchova II ⁷⁾	64	64	64	64	256
Osobnostní a sociální výchova	32				32
Volitelný předmět 1 – Hudební výchova	64	96	160	160	480
Výtvarná výchova	64	96	160	160	480
Teorie tělesné výchovy		32	32	64	128
Volitelný předmět 2 – Konverzace v 1. cizím jazyce			32	32	64
Volitelný předmět 3 - Biologický seminář				64	64
Historický seminář				64	64
Chemický seminář				64	64
Konverzace v 2. Cizím jazyce				64	64
Matematický seminář				64	64
Společenskovědní seminář				64	64
Základy administrativy				64	64
Zeměpisný seminář				64	64
Celkem	1088	1088	1088	1024	

4. 3 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

činnost/ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	36	36	36	32
Sportovně turistický kurz	1	0	1	0
Kurz lyžování a snowboardingu	0	1	0	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	3	3	3	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

Kapitola 5. Učební osnovy

5. 1 Český jazyk a literatura

5. 1. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G. Tento předmět zaujímá důležité místo ve skladbě vyučovacích předmětů, neboť jestliže si žák osvojí očekávané kompetence, může mu to pomoci při zvládnutí dalších předmětů. Mezi předměty humanitního zaměření a českým jazykem a literaturou jsou úzké mezipředmětové vztahy. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jak jsou navrženy v RVP G. Přesahy do jiných předmětů – dějepis, výtvarná a hudební výchova, základy společenských věd, zeměpis, biologie.

Podle učebního plánu školy je předmětu vymezena tato časová dotace – v prvním až čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tyto složky:

Jazyk a jazyková komunikace

Sloh a komunikační výchova

Literatura a literární komunikace

Vyučování jazyku a slohu vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného i psaného projevu a svým obsahem a zaměřením přispívá k vytváření osobního vztahu žáků k jazyku jako důležité složce národní kultury a k poznávání rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Žáci se postupně seznamují s principy užívání jazyka v různých komunikačních situacích. Získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláním. Jádrem vlastního vyučování je rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků, které je založeno na praktickém jazykovém i stylizačním výcviku /mluvní cvičení, pravopisná cvičení, cvičné a kontrolní slohové práce apod./ a opírá se o nezbytné teoretické poznatky.

V části Literatura a literární komunikace se žákům předkládají vhodné literární texty, jsou motivováni k četbě a následné analýze textu. Diskutuje se s nimi o jejich četbě, důraz se klade na formulování jejich vlastních názorů. Žák získává také základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval naše národní tradice, ale dovedl ocenit i přínos literatury jiných národů. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmu, vkusu a mravního profilu žáka.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

5. 1. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a literatury,
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti,

- vede žáky k doplňování jejich vědomostí i jako prostředku pro jejich seberealizaci a osobní rozvoj,
- vede žáky k propojování nových poznatků s poznatky nabytými na ZŠ,
- vede žáky, aby dokázali přijímat ocenění, radu, ale i kritiku ze strany spolužáků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k propojování teoretických poznatků a praxe,
- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech,
- zapojuje žáky do literárních i jazykových soutěží, podporuje talent žáků,
- vede žáky k tomu, aby při řešení problémů nacházeli vhodné argumenty,
- vede žáky k toleranci – ke schopnosti respektovat názor jiného člověka, vidět problém z různých stran,
- vede žáky ke zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a následků.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- v kontaktu s žáky se snaží vystupovat vstřícně a tolerantně a nenásilným způsobem tak předávat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi,
- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovali,
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti,
- vede žáky k porozumění odborného jazyka a symbolického a grafického vyjádření informací různého typu,
- vede žáky k tomu, aby vhodným způsobem prezentovali svou práci před známým i neznámým publikem.

5. 1. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 2 Anglický jazyk

5. 2. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk jako cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Předmět je profilovým cizím jazykem na gymnáziu, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Integruje jednotlivé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Anglický jazyk je vyučován ve dvou vyučovacích předmětech. A to: Cizí jazyk (Anglický jazyk I) a další cizí jazyk (Anglický jazyk II). Výuka Anglického jazyka I navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět Anglický jazyk II je považován za další cizí jazyk, který je vyučován. Žáci jsou v tomto jazyce úplní začátečníci nebo navazují na základy jazyka ze základní školy. Vzdělávání v Anglickém jazyce II směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňuje skupinová práce a práce ve dvojicích. Výuka se částečně realizuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, obrazovým materiálem a mapami. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Do vyučovacích hodin je zařazována práce s nahrávkami textů a písniček v interpretaci rodilých mluvčích, práce se slovníky, cizojazyčnými texty, mapami a anglickými časopisy. Součástí výuky jsou podle možností žáků také anglická divadelní a filmová představení a jazykově-poznávací zájezdy do Velké Británie.

5. 2. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům chápat vztah mezi anglickým a českým jazykem,
- zadáváním vhodných úloh vede žáky ke správným studijním návykům,
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, Internet, odborná literatura, mapa) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- motivuje žáky k samostatnému sledování programů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- upevňuje sebevědomí žáků a víru ve vlastní schopnosti, využívá k tomu zadávání přiměřených samostatných prací,
- prostřednictvím skupinové práce a práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní situace v anglickém jazyce.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáků vyjádřit se v různých životních situacích,
- užívá různé audio a video materiály a učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu,
- učí žáky pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou práci a práci ve dvojicích, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- usiluje o vytváření dobrých vztahů v kolektivu, kdy žáci vzájemně komunikují v anglickém jazyce,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními v anglickém jazyce.

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě, a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí v anglickém jazyce, se kterými se mohou setkat v reálném životě v naší republice a v anglicky mluvících zemích.

5. 2. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) - pokročilí

5. 2. 4 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata) - začátečníci

5. 3 Německý jazyk

5. 3. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Německý jazyk spadá na naší škole do kategorie žádaných cizích jazyků, což je dáno zejména bezprostředním sousedstvím se SRN, regionálními specifiky a potřebami zdejšího pracovního trhu. Smyslem předmětu je rozvoj jazykových znalostí a komunikačních dovedností a jejich postupné rozšiřování.

Německý jazyk je u nás nabízen jako Cizí jazyk (Německý jazyk I.) a další Cizí jazyk (Německý jazyk II.). Výuka Německého jazyka I. navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti ze základních škol odpovídající úrovni A2. Hodinová dotace v prvních dvou ročnících je 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně a na

vzdělávací obsah navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B2. Zvolí-li si žák Německý jazyk II., probíhá výuka ve skupinách podle úrovně znalostí. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Pro výuku Německého jazyka je v obou případech využívána jazyková učebna vybavená didaktickou technikou. Dále je možné využít specializované učebny s interaktivní tabulí či PC. Výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky je také práce se slovníky, krásnou literaturou, cizojazyčným tiskem, mapami, audio- a videonahrávkami a v případě potřeby jsou využívány materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách. Součástí výuky jsou exkurze a výlety jak v České republice, tak i v německy mluvících zemích.

5. 3. 2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky ke skupinové i samostatné práci v hodinách s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává referáty a mluvené i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- pomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

5. 3. 3 Tabulka – pokročilí (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 3. 4 Tabulka – začátečníci (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 4 Ruský jazyk

5. 4. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Další cizí jazyk (Ruský jazyk) je povinný předmět, který se realizuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je realizována 3 hodinami týdně po celou dobu studia.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní je vycházeno z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

Pro výuku Ruského jazyka je možné využít specializované učebny s interaktivní tabulí či PC. Výuka je vedena převážně v ruském jazyce. Součástí výuky je také práce se slovníky, krásnou literaturou, cizojazyčným tiskem, mapami, audio- a videonahrávkami a v případě potřeby jsou využívány materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách.

5. 4. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k četbě textu v cizím jazyce, k diskusi o přečteném
- rozvíjí u žáků schopnost a potřebu četby v cizím jazyce a k této četbě využívá článků z časopisů a novin i adaptovaných děl ze světové literatury v různých úrovních náročnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků samostatnou tvořivost formou psaní jazykových prací, výstup navazuje na produktivní řečové postupy, kterým by se měl žák v průběhu studia naučit

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu

5. 4. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 5 Základy společenských věd

5. 5. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G. Integruje celý vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, přednášky a besedy. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách.

5. 5. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určité společenské otázky,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv.

5. 5. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 6 Dějepis

5. 6. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpisu, biologii, výtvarné výchově – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje částečně tato průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. V ŠVP jsou uvedena k celému školnímu roku, neboť je předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním až třetím ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Historický seminář s dotací dvou vyučovacích hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kulturní identity,
- Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí- prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

5. 6. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,

- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku, vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru ,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

Kompetence občanské

Učitel:

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozбором formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

5. 6. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 7 Zeměpis

5. 7. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie RVP G. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zároveň integruje vzdělávací obor Geologie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku a na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Seminář z geografie s dotací dvou hodin týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu je:

- získat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojit si hlavní geografické objekty, jevy, pojmy a použít poznávací metody
- získat a rozvíjet dovednosti a pracovat se zdroji geografických informací
- respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporovat ochranu životního prostředí
- trvale rozvíjet zájem o poznávání vlastní země, regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka
- rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování
- aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

5. 7. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací,
- vede žáky k používání odborné terminologie,
- pomáhá žákům vytvářet modelové situace, při nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti,
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení,
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky,
- vede žáky k práci s chybou,
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhajovat svá rozhodnutí,

- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem,
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů,
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování,
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání,
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů,
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu,
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení,
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu,
- vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit,
- vede žáky ke kritickému zhodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti nést tato rizika,
- vede žáky k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na jejich předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

5. 7. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 8 Matematika

5. 8. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti a oboru Matematika a její aplikace. Matematika se vyučuje po celou dobu studia, a sice v prvním až čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. Na tento předmět navazuje ve 4. ročníku volitelný Matematický seminář s dotací 2. hodiny týdně.

Důraz je kladen na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí základních dovedností, na správné používání symbolického jazyka matematiky, na rozvoj logických schopností a geometrické představivosti. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Při procvičování probíraného učiva jsou žáci nabádáni k tomu, aby vysvětlovali a odůvodňovali svůj postup. Při řešení některých úloh je využíván vhodný software (např. CABRI, GeoGebra). Pozornost je věnována i zapojování žáků do matematických soutěží (Matematický klokan).

5. 8. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků logické myšlení správným užíváním matematických pojmů, definováním a charakterizováním pojmů různými způsoby, tříděním pojmů a nalézáním vztahů mezi nimi,
- modelováním situací, kreslením náčrtků v geometrii rozvíjí u žáků prostorovou představivost,
- často zařazuje vhodné slovní úlohy, učí žáky odhadovat výsledek a na jejich základě prohlubuje chápání významu matematiky pro praxi,
- upozorňováním žáků na typické chyby je nabádá k důsledné a soustavné sebekontrolě,
- formou diskuse vede žáky informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poukazováním na shodné, podobné a odlišné znaky reálných problémů přibližuje žákům proces matematizace řešení slovních úloh,
- společně s žáky vytváří algoritmy řešení, dbá, aby žáci prováděli rozborů a zápisů algoritmů, při zápisu využívá matematický jazyk a symboliku,
- vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh,
- důslednou spoluprací vede žáky ke správnému vyhodnocení výsledků řešení a zpracování výsledků do tabulek, grafů a přehledů,
- diskutuje s žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb a ukazuje jim metody odstranění – systematickosti a zkouška.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje od žáků čtení slovní úlohy s porozuměním,
- svým jasným, přesným, srozumitelným a stručným vyjadřováním vyžadovaným též po žácích kultivuje jejich slovní projev,
- vybízí žáky k tomu, aby vysvětlili svoji strukturu řešení, komentovali svůj postup při řešení úloh u tabule a jasně formulovali závěr.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vedením diskuse při řešení úlohy dbá na respektování i nesprávných názorů a podporuje vzájemnou pomoc,
- oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.

Kompetence občanské

Učitel:

- poukazováním na uplatnění matematiky v různých oblastech praktického života posiluje u žáků vědomí její obecné užitečnosti,
- vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.

5. 8. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 9 Fyzika

5. 9. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Fyzika RVP G. Částečně integruje obsah oblasti Člověk a svět práce.

Je určen žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Předmětu Fyzika je během tří ročníků věnováno 6 vyučovacích hodin – v každém ročníku po 2 hodinách.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Učivo je realizováno převážně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (zpracováním laboratorních protokolů). Výuka probíhá v kmenových učebnách.

5. 9. 2 Výchové a vzdělávací strategie

Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí,
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat,
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožní posoudit jejich pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy své přípravy,
- vede žáky k samostatnosti (nechá je samostatně promyslet a zrealizovat laboratorní práci).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním samostatné práce, skupinové práce nebo během výkladu vytváří problémové situace, které žáky nutí o problému přemýšlet a řešit jej, vybrat z možných postupů ten nejefektivnější, zvažovat alternativy, svá tvrzení dokazovat a formulovat podložené závěry,
- pomocí zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací,
- využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce (nechá žáky samostatně promyslet a zrealizovat měření samostatně řešit úlohy),

- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů (matematizovat fyzikální úlohu),
- vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém (dbá na užívání náčrtků a grafů při řešení úloh).

Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma rozvíjí schopnost žáků jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog,
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků,
- vyžaduje používání správné (přesné) terminologie při komentování vlastních úvah, prací (při řešení úloh a problémů vyžaduje, aby žáci vysvětlovali svůj postup pomocí fyzikálních zákonů).

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu (např. laboratorní práce) vede žáky k respektování zájmu skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci,
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní.

Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí,
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnému plnění svých povinností.

5. 9. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 10 Chemie

5. 10. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Chemie RVP G a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova. V předmětu Chemie jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví tematické okruhy: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až třetím ročníku.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Hodiny se vyučují zčásti ve třídě, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektorem a videem a zčásti v kmenových třídách.

5. 10. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- klade žákům jasně formulované otázky,
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů,
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě,
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

5. 10. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 11 Biologie

5. 11. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G, průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. A konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Biologie je koncipována jako předmět, který má absolventům poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organismech v ní. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí se vzdělávacími obsahy předmětů Chemie, Fyzika a Geografie. Zdůrazňována jsou především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak témata taxonomická jsou redukována do rozsahu, který podmiňuje úspěšné pochopení složitosti přírody a komplexnosti vztahů v ní. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit solidní výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek, všem ostatním pak neubrat chuť do dalšího, doživotního samostudia přírody.

Biologie se vyučuje od prvního ročníku do třetího dvě hodiny týdně a na vzdělávací obsah předmětu navazuje ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z biologie s dotací dvě hodiny týdně. Část hodin biologie probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení bez samostatné klasifikace. Uskutečňují se dle podmínek školy a probíhají v učebně biologie, k dispozici jsou binokulární mikroskopy a stereoskopická lupa.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Ve čtvrtém ročníku je připravena nabídka volitelných předmětů, které přispívají k přípravě maturantů a adeptů biologicky zaměřeného studia na VŠ. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A a B.

5. 11. 2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím vede žáky k samostatnosti a aktivitě při učení,
- podněcuje žáky kriticky hodnotit věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet),
- vede žáky ke kontrole jejich práce a objektivnímu sebehodnocení,
- osobním přístupem motivuje žáky k učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení,
- zadává žákům, zejména na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení,
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci,
- vede žáky k jasné, srozumitelné, věcně a gramaticky správné komunikaci,
- zadává úlohy, při jejichž řešení žáci kombinují různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení problému,
- veřejně kritizuje jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy,
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe.

Kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem,
- vede žáky ke slušnému a ohleduplnému chování nejenom ve škole, ale i během školních akcí.

5. 11. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 12 Informatika a výpočetní technika

5. 12. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Informatika a výpočetní technika je v rámci RVP G realizován vzdělávací obsah ze vzdělávací oblasti a oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Předmět je dotován v prvním a čtvrtém ročníku po 2 hodinách týdně, třídy jsou děleny na dvě skupiny dle kapacity učeben IVT.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních a pokročilých funkcí v oblasti výpočetní techniky. Žáci jsou nejdříve seznámeni se základními pojmy v oblasti hardware a software. Stěžejní je práce s informačními technologiemi, kde se žáci naučí nejen vyhledávat na internetu a vzájemně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Již z počátku jsou žáci vedeni k práci s e-learningem v programovém prostředí Moodle.

V prvním ročníku je stěžejní práce s textovým editorem – žáci získají základní i po-kročilé znalosti s programem MS WORD. Dalším důležitým programem je tabulkový procesor (MS EXCEL). Tento program prohlubuje u žáků logické myšlení, může být použit v jiných předmětech a hodí se i pro výpočty v běžném životě.

Nezbytným programem je i prezentační grafika. Žáci se naučí prezentace nejen vytvářet, ale i své prezentace předvést před třídou. Pro prohloubení logického myšlení je vhodný databázový systém. Na základě jednoduchých databázových aplikací jsou žáci vedeni k vytváření poměrně složitých logických celků.

Dalším celkem ve vyšších ročnících je grafika. Zde se žáci naučí zpracovávat digitální fotografie a vytvářet jednoduché grafické návrhy, které jsou vhodné zejména pro webovou grafiku a prezentační formu aplikace informací. Vzhledem k tomu, že technologie multimediální tvorby prezentací je v dnešní době další potřebnou dovedností, je této oblasti věnován poměrně velký prostor. Žákům je umožněno seznámit se s uživatelskými funkcemi vybraných aplikačních programů použitelných v jejich budoucí praxi (např. grafických programů kompletu Adobe Suite, prezentačních technologií interaktivních tabulí Promethean a Smart Board prostřednictvím programového vybavení Activ Studio resp. Smart Notebook, využití programu Capella k tvorbě notového zápisu a funkcemi programu Pinnacle Studio, jenž umožňuje úpravu videozáznamu včetně nahrání komentářů a audio doprovodu).

Výpočetní technika je oblastí otevřenou a je třeba pružně reagovat na nové trendy a včas je zařadit do vzdělávacího programu.

5. 12. 2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků přehled v oboru IVT v oblasti hardware a software,
- seznámí žáky s autorským zákonem pro oblast informačních technologií,
- vede žáky k dodržování hygienických zásad při práci s počítačem,
- seznámí žáky s e-learningovým prostředím programu Moodle,
- podporuje u žáků moderní formy elektronické komunikace,
- vysvětlí žákům formu vyhledávání informací na internetu,
- zdokonalí u žáků základy práce s textovým editorem,

- ozřejmí žákům základy vektorové a rastrové grafiky,
- uvede žáky do zpracování dat v digitální podobě (digitální fotografie, videozáznamy).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritmickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky k logickému uspořádání získaných informací,
- vede žáky k ověřování kvality získaných informací,
- vede žáky k důslednému dodržování autorského zákona.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- prosazuje základy komunikace v rámci elektronické pošty a e-learningové prostředí,
- seznamuje žáky s dalšími komunikačními prostředky: chat, blog, elektronické konference,
- vede žáky ke komunikaci mezi sebou, ale i s žáky jiných škol,
- vede žáky k prezentaci výsledků prací formou elektronických prezentací.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při řešení některých úloh vede žáky k vzájemné spolupráci, společně sbírají a vyhodnocují data,
- vede žáky k rozdělování kompetencí při řešení některých úloh,
- motivuje žáky, aby se účastnili elektronických konferencí, diskusních skupin.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si přínosu IVT pro rozvoj celé společnosti,
- vede žáky k pochopení nebezpečí, které může sehrát IVT na podporu mezinárodního terorismu.

5. 12. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

Zaměření na hudební výchovu

Zaměření na tělesnou výchovu + výtvarnou výchovu

5. 13 Estetická výchova - výtvarná

5. 13. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Estetická výchova je povinně volitelný předmět v prvním a druhém ročníku čtyřletého gymnázia. Obsah a výstupy předmětu Estetická výchova vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G a realizují části vzdělávacího obsahu oborů Výtvarná výchova a vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Výuka je založena na práci s vizuálně obraznými znakovými systémy v oblasti výtvarného umění i s ostatními produkty současné kultury. Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace je zařazeno do obou ročníků výuky předmětů výtvarná výchova a hudební výchova v návaznosti na probírané učivo. Část obsahu z informatiky - práce s počítačem a digitální tvorba - je integrována do předmětu Estetická výchova bez navýšení hodinové dotace formou práce s grafickými editory na PC ve specializované učebně. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Předmět využívá nejrůznějších forem výuky včetně návštěv výstavních síní, galerií, muzeí, divadla, kina, historických objektů a podobně. Vybavení školy umožňuje využívat řadu audio-vizuálních prostředků i prostředků informačních a komunikačních technologií.

Předmět Estetická výchova usiluje o kultivaci estetického vnímání jedince a systémové rozvíjení obrazovosti žáka jako zdroje jeho tvořivosti. Žáci jsou zejména vedeni k tomu, aby v uměleckých dílech nacházeli estetické hodnoty, porozuměli sdělení obsaženému v uměleckých dílech a trvale rozvíjeli svůj zájem o umění. Při tvůrčích činnostech je žákovi dána možnost výběru prostředků, které mu nejvíce vyhovují a které chce dále rozvíjet: kresba, malba, grafika, práce s grafickými editory, prostorové práce a instalace v různých materiálech. Při výběru témat a prostředků jsou zohledněny zvláštnosti školy a zaměření studentů.

5. 13. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem příkladů uměleckých děl současnosti i minulosti motivuje žáky k osvojení důležitých poznatků pro pochopení významu a přínosu výtvarného umění pro poznání a pro jeho osobní život,
- pomocí rozvíjení představivosti a fantazie umožňuje žákům propojovat postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo.).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům hledat různé varianty a způsoby řešení vlastního tvůrčího záměru,
- vede žáky k rozvíjení vlastní zkušenosti a dovednosti,
- učí žáky aplikovat nové poznatky, navrhnout originální postupy, nacházet různé alternativy postupů a experimentovat.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáky k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace, při interpretaci a vnímání vlastní i umělecké produkce učí žáky užívat odborné pojmy pro formulování vlastního názoru a vyjádření vlastního způsobu vnímání,
- při debatách učí žáky vzájemně si naslouchat, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty, postoje a preference druhých.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci, schopnosti sebereflexe, uvědomování si svých fyzických a duševních možností, stanovování si postupných cílů, zároveň klade důraz na týmovou práci.

Kompetence občanské

Učitel:

- dává žákům příležitost seznámit se s kulturními a duchovními hodnotami, poznávat a respektovat jejich odlišnosti, uvědomovat si hodnoty a význam kulturního dědictví, včetně pochopení významu tradic a role společenských norem.

5. 13. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 14 Estetická výchova - hudební

5. 14. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Obsah a výstupy předmětu Estetická výchova – hudební vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G a realizují části vzdělávacího obsahu Hudebního oboru a vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Zároveň předmět zahrnuje část tematických okruhů těchto průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace je zařazena do obou ročníků výuky předmětů hudební a výtvarná výchova v návaznosti na probírané učivo.

Výuka je založena na hudební produkci, recepci, reflexi.

Předmět usiluje o celkovou kultivaci osobnosti jedince a systémové rozvíjení jeho tvořivosti.

Při výběru tematických celků, hudebních ukázek a písní jsou zohledněny zvláštnosti školy a zaměření žáků.

Estetická výchova je povinně volitelný předmět, který se realizuje v 1. a 2. ročníku.

Výuka je realizována 2 hodinami týdně.

Předmět využívá různých forem výuky včetně návštěv koncertů populární, jazzové i symfonické hudby.

Vybavení školy umožňuje využívat řadu audiovizuálních prostředků.

5. 14. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- před návštěvou koncertu učitel s žáky rozebere fakta o hudbě, očekávání žáků, uvede žáky do kontextu, po skončení s žáky rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- zadává referáty a společně s žáky hledá způsob jejich zpracování, poté vede diskusi k obsahu i provedení a provádí závěrečné hodnocení,
- vhodným výběrem písní učitel motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (literatura, hudba, výtvarné umění, film, kino, tanec, divadlo,...).

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k formování vlastního názoru a konstruktivní diskusi,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí.

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- nabízí žákovi prostor k sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

5. 14. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 15 Tělesná výchova I. (pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium se zaměřením na tělesnou výchovu)

5. 15. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, které tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět částečně zahrnuje témata Osobnostní a sociální výchovy. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je přeřazen do vyučovacích předmětů Biologie, Základy společenských věd a Zeměpis.

Předmět vychází ze současných společenských požadavků. Vybavuje žáka širokou škálou pohybových dovedností a zdravotních návyků nezbytných pro prevenci a adaptaci na aktuální podmínky života společnosti. Umožňuje žákům diferencovaným přístupem realizovat aspirace ve výkonnostním sportu.

Týdenní časová dotace činí v prvním a druhém ročníku čtyři hodiny, ve třetím ročníku šest hodin a ve čtvrtém ročníku pět hodin.

Praktická část předmětu je realizovaná ve skupinách v tělocvičnách, hřištích, posilovně, plaveckém bazénu a v terénu.

Součástí výuky jsou další pohybové aktivity realizované formou kurzů:

1. ročník – sportovně turistický kurz
2. ročník – kurz lyžování a snowboardingu
3. ročník – sportovně turistický kurz.

Plavání je zařazeno v rozsahu jedné hodiny týdně v prvních třech ročnících.

Žák musí absolvovat a splnit podmínky ke klasifikaci ve výše uvedených sportovních kurzech a v plavání.

Bruslení bude realizováno podle možností školy v prvních třech ročnících. Do obsahu lze zařadit další pohybové činnosti podle pohybové úrovně a zaměření žáků a podle materiálního vybavení školy.

Vzdělávací obsah je realizován různými metodami - frontální výuka, cvičení na stanovištích, skupinová činnost, výstupy žáků. Jako formy vzdělávání jsou uplatňovány i soutěže, turnaje a kurzy.

Předmět je zakončen praktickou zkouškou, jejímž obsahem jsou pohybové dovednosti v určených sportovních odvětvích.

5. 15. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům vytvářet koncepci zdravého způsobu života
- přispívá ke zvyšování výkonnosti žáků ve vybraných pohybových činnostech a zkvalitňuje jejich celkovou pohybovou kulturu
- předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich výkonech
- vede žáky k sebereflexi v souvislosti s dosahovanými cíli

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace pohybových činností a sportovních akcí
- vede žáky k alternativnímu řešení situací, k posouzení možných rizik
- vede žáky k získávání, zpracování a vyhodnocování dat souvisejících s jejich funkční zdatností
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony v teoretické i praktické činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování s ohledem na účastníky komunikace
- seznamuje žáky s využíváním verbálních a neverbálních prostředků komunikace
- vede žáky k porozumění a správné interpretaci různých typů sdělení
- poskytuje žákům prostor pro jejich vlastní aktivity v souvislosti s organizováním a řízením pohybových činností
- umožňuje žákům prezentovat vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- přispívá k formování pozitivních vlastností osobnosti žáků
- pomáhá utvářet mezilidské vztahy ve třídě, skupině, družstvu založené na spolupráci, taktu, toleranci a empatii
- vede žáky k respektování pravidel her a soutěží
- pomáhá žákům nacházet vlastní místo ve skupině, sportovním týmu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích
- snaží se o zapojení žáků do sportovního dění ve škole a motivuje je k reprezentaci školy v dalších soutěžích
- vede žáky k objektivnímu posouzení neetických jevů ve sportu

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k tvořivosti a iniciativě, k hodnocení výsledků vlastní práce
- motivuje žáky k dosahování kvalitnějších výkonů
- vytváří dovednosti vedoucí k plnění organizačních a řídicích funkcí při realizaci pohybových činností
- seznamuje žáky s možnostmi dalšího vzdělávání v oblasti tělovýchovy a sportu.

5. 15. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 16 Tělesná výchova II. (pro obor vzdělání 79-41-K Gymnázium se zaměřením na estetické předměty)

5. 16. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G. Integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. V předmětu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka probíhá koedukovaně, v rámci možností také s rozdělením na skupiny, nebo odděleně. Předmět je vyučován s dotací 2 hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku

Cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální zdatnost. Výchova ke zdraví vede žáky k upevnování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i ostatních. Cílem je současně osvojování pohybových dovedností na základě radosti z pohybu, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy. Součástí Tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova s důrazem na vyrovnávací cvičení a korekce zdravotních oslabení. Tělesná výchova se vyučuje s ohledem na značně rozdílnou úroveň pohybových schopností a dovedností jednotlivých žáků v ročníku.

Výuka je organizována venku na přírodním hřišti a v lesním terénu, ve dvou tělocvičnách, v posilovně a v plaveckém bazénu.

V případě možností realizace a zájmu mohou žáci absolvovat lyžařský a sportovně-turistický kurz v průběhu čtyřletého studia. Žáci mají možnost se účastnit cyklistických výletů.

5. 16. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- učí žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vede žáky k tomu, aby si osvojili a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů,
- motivuje a povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží, studiu odborné literatury.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů,
- vede žáky k diskuzi, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají,
- vede žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních duševních stavů,
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí,
- rozvíjí se žáky schopnost odhalovat vlastní chyby formou nácviku herních a cvičebních strategií podporuje žáky objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií, žáky jiných škol při školních, veřejných a mezinárodních sportovních akcích,
- vede žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti,
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,
- vede žáky k čestnému jednání v duchu “fair play“,
- podporuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích a používání odborné terminologie,
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování, zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost reálného posuzování fyzických a duševních možností, schopnost sebereflexe,
- vede žáky ke spolupráci v týmech, k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjí schopnost kooperace u žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- vede žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a vytvářeli přátelské meziosobní vztahy,
- podporuje účast žáků při sportovních soutěžích středních škol a při sportovních akcích pořádaných ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a plnění svých povinností,
- rozvíjí u žáků schopnost posoudit události, zodpovědně a informovaně se chovat v krizových situacích a při dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách,
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochotě poskytnout pomoc druhým,
- rozvíjí u žáků schopnost promýšlet souvislosti mezi svými právy a hájit svá práva ve sportu a při sportovních soutěžích,
- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k samostatnému rozhodování, iniciativě a tvořivosti,
- povzbuzuje žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu,

- vede žáky ke spolupráci při plánování a realizaci pohybových aktivit, posouzení rizik,
- zadává žákům situační pozice a role při týmové spolupráci, funkce trenéra, rozhodčích, manažera, vedoucího v různých organizačních formách tělesné výchovy,
- podporuje u žáků tvorbu projektů, návrhů, seminárních a ročníkových prací ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

5. 16. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 17 Osobnostní a sociální výchova

5. 17. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je nově vytvořený předmět a vychází zejména z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVPG, ze vzdělávacích oborů Pedagogika, Psychologie, Estetika, Český jazyk a literatura. Integruje praktické dovednosti oborů výtvarná, hudební, tělesná výchova, český jazyk a literatura a některé tematické okruhy průřezových témat Environmentální a Mediální výchova.

Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně v 1. ročníku. Na vzdělávací obsah předmětu navazuje volitelný předmět Dramatická výchova s dotací dvou hodin týdně ve druhém až čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu je systém sociálně uměleckého učení zaměřený jednak na rozvoj osobnosti a prosociálního chování, jednak na umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla.

Po celý průběh studia převažují metody praktického výcviku, které jsou doplněny potřebnou mírou teoretického poučení. Podstatou praktického výcviku jsou dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace, projektové vyučování, panelové diskuse, polemiky, brainstorming. Využívají se především skupinové formy práce. Výuka se organizuje ve dvouhodinových souvislých blocích.

Pro výuku je nezbytně nutná speciální učebna vybavená kobercem a pomůckami.

5. 17. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních názorů,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Kompetence občanské

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

5. 17. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 18 Hudební výchova

5. 18. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Obsah a výstupy předmětu Hudební výchova navazují na předmět Estetická výchova hudební, vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G a realizují obsah Hudebního oboru a integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Integrující téma Umělecká tvorba a komunikace je zařazena do všech ročníků v návaznosti na probírané učivo. Průřezovými tématy jsou Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Hudební výchova je povinný předmět, který si žáci volí na začátku studia. Realizuje se v 1.ročníku 2 hodinami týdně, ve 2.ročníku 3 hodinami týdně a ve 3.a 4.ročníku 5 hodinami týdně.

Předmět využívá různých forem výuky včetně hudebních vystoupení a návštěv koncertů a hudebních představení. Výuka je založena na hudební produkci, recepci a reflexi.

V 1. a 2. ročníku je předmět zaměřen na hudební produkci, tj. vytváření vokálních dovedností (sborový zpěv), instrumentálních dovedností (instrumentální soubor), hudebně pohybových dovedností a na osvojování hudebně naukových vědomostí nezbytných pro tyto hudební činnosti. Ve 3. a 4. ročníku je výuka zaměřena na prohlubování vokálních a instrumentálních dovedností hudební produkce, dále na hudební recepci a reflexi dle RVP G.

Vybavení školy umožňuje využívat řadu audiovizuálních pomůcek.

5. 18. 2 Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému provedení, ke kultivovanému projevu,
- před návštěvou koncertu s žáky rozebere fakta o hudbě, očekávání žáků, uvede žáky do kontextu, po skončení koncertu rozebere s žáky obsah kulturní akce a zhodnotí ji,
- zadává referáty a samostatné projekty, společně s žáky hledá způsob jejich zpracování, vede diskusi k obsahu i provedení a provádí závěrečné hodnocení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí,
- vede žáky k formování vlastního názoru a konstruktivní diskusi.

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při hudebních činnostech, při společném nácvičku vokálních, instrumentálních a vokálně instrumentálních skladeb a jejich prezentaci,
- nabízí žákovi prostor pro sebereflexi,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v národním i evropském kontextu.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k vytváření vlastních doprovodů k písním na různé hudební nástroje,
- vede žáky k prezentování společných hudebních aktivit formou veřejných vystoupení,
- seznamuje žáky se světem práce hudebníků formou návštěvy zkoušek hudebního tělesa.

5. 18. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 19 Výtvarná výchova

5. 19. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Povinný vyučovací předmět výtvarná výchova je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu výtvarného oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G.

Výtvarná výchova je výrazně zaměřena na tvůrčí činnosti, prostřednictvím kterých se realizuje učivo prvního a druhého okruhu (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění) a integrující téma oborů (hudební, výtvarný) Umělecká tvorba a komunikace. Při naplňování vyučovacího obsahu výtvarné výchovy jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Časové vymezení předmětu - týdenní časová dotace: 1.ročník – 2 hodiny ,2.ročník – 3 hodiny 3. ročník – 5 hodin, 4. ročník – 5 hodin.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy (VOZS) – obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, novými médii apod., které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v oblasti sociální jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. VOZS zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

V tvůrčích činnostech je velmi úzce provázána tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření (VOV) i umělecké produkce. Žák má možnost uvědomit si , které prostředky mu vyhovují a které by chtěl dál rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová tvorba, různé formy grafické práce, v rámci možností se žáci seznamují s technologiemi a postupy současného výtvarného umění.

Forma realizace výuky :

vyučovací hodiny, projekty, exkurze, výstavy umění, výtvarné workshopy, vlastní pravidelná prezentace tvorby, výtvarný kurz.

Místo realizace výuky :

specializované učebny školy, exteriér, galerie, muzea.

Ve 3.ročníku absolvují žáci týdenní výtvarný kurz v plenéru, který se uskuteční dle možností vyučujícího. Ve 4.ročníku žáci pracují na zvoleném výtvarném projektu, který obhájí ústní i písemnou formou, což je podmínkou uzavření ročníku.

5. 19. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při realizaci svých záměrů vede žáky k samostatnému získávání informací a využívání různých zdrojů : odborné publikace a časopisy, specifické prostředí – galerie a muzea, knihovny, internet,
- využíváním nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (galerie, muzea, besedy, exkurze, výtvarné zážitkové dílny) rozšiřuje žákům informační přehled o výtvarném umění,
- vede žáky k tomu, aby se seznamovali a orientovali v kulturním dění a cíleně sledovali, zaznamenávali a akceptovali nové trendy v umění.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k využití jejich individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice,
- vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění,
- vede žáky k samostatnému řešení jeho tvůrčích záměrů a možnostem využívat i netradiční postupy.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- prostřednictvím různorodých VOV jsou žáci seznamováni se specifickým způsobem komunikace (neverbální, vizuální, obrazové),
- podle svých schopností a dovedností vede žáky k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání,
- pro interpretaci uměleckých děl jsou žáci vedeni k používání odborného pojmosloví, které jim pomáhá v orientaci v oboru a při komunikaci.

Kompetence občanské

Učitel:

- interakcí s různými typy VOV vede žáky ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, žáci jsou schopni tolerantně přistupovat k různým kulturním hodnotám,
- vede žáky k možnostem prezentace své práce na veřejnosti (prezentace projektů, ročníkové výstavy),
- při kulturních akcích dbá na osvojení si a dodržování společenských norem.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem jsou žáci vedeni k uvědomování si sebe sama,
- v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci, žáci mají možnost obohacovat práci skupiny,
- začleněním skupinové práce do výuky podporuje žáky v komunikaci a kooperaci mezi ostatními žáky, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství.

5. 19. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5.20 Teorie tělesné výchovy

5. 20. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Teorie tělesné výchovy vychází ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, které tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět zahrnuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Obsah učiva navazuje na obecné poznatky předmětu Tělesná výchova I. a je koncipován v těsné souvislosti s praxí. Snaží se hlouběji postihnout společenskohistorický pohled na vznik, vývoj a současný stav tělesné kultury. Jako teoretický základ využívá související témata z předmětů Biologie, Základů společenských věd a Dějepisu. Poskytuje žákům poznatky především z oblasti dějin tělesné kultury, fyziologie tělesné zátěže, etiky, didaktiky a teorie sportovního tréninku.

Týdenní časová dotace činí ve druhém a třetím ročníku jednu hodinu a ve čtvrtém ročníku dvě hodiny.

Vzdělávací obsah je realizován různými metodami - frontální výuka, skupinová činnost, samostatná práce, výstupy žáků. Při výuce je využíván projekt „E-learningová podpora výuky v oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve školním vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání“.

Součástí výuky předmětu je vypracování ročníkové práce, která je součástí klasifikace v prvním pololetí čtvrtého ročníku.

5. 20. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení pozitivního vlivu pohybu na somatický a funkční rozvoj organismu
- pomáhá žákům osvojit si zásady zdravého způsobu života
- motivuje žáky k získávání poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu
- zadáváním vhodných úkolů vede žáky k samostatnosti při práci s odbornými prameny a dalšími zdroji informací
- vede žáky ke sledování a hodnocení aktuální problematiky témat souvisejících s předmětem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří u žáků dovednosti vedoucí k úspěšnému zvládnutí dílčích i komplexnějších úkolů souvisejících s probíraným učivem
- vede žáky k samostatnému organizování činností a k alternativnímu řešení situací
- motivuje žáky k získávání, zpracování a vyhodnocování dat
- rozvíjí schopnost žáků objektivně hodnotit vlastní výkony
- vede žáky k využívání získaných poznatků v praktických činnostech

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti přiměřené účastníkům komunikace
- vede žáky k efektivnímu využívání různých prostředků komunikace včetně grafického záznamu pohybu
- poskytuje žákům prostor pro jejich vlastní aktivity v souvislosti s organizováním a řízením pohybových činností
- poskytuje žákům prostor prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- motivuje žáky k respektování práv a povinností při společných činnostech
- přispívá k formování pozitivních charakterových vlastností osobnosti žáků
- vytváří podmínky pro sdílení společných hodnot a začlenění žáků do struktury skupiny
- vede žáky k respektování pravidel týmové práce
- pomáhá utvářet a udržovat pozitivní mezilidské vztahy ve skupině

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke sledování a posuzování sportu a tělovýchovy v širším společenském kontextu
- vede žáky k respektování různorodosti názorů, pokud nejsou v rozporu s uznávanými společenskými normami
- umožní žákům získat vědomosti a dovednosti související s poskytováním pomoci v krizových situacích
- vede žáky k objektivnímu posouzení neetických jevů ve sportu

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi profesního zaměření na základě jejich předpokladů
- vede žáky k tvořivosti, iniciativě a hodnocení výsledků vlastních aktivit
- vede žáky k posouzení reálných situací a s ohledem na případná rizika svého rozhodování
- vytváří dovednosti vedoucí k plnění organizačních a řídicích funkcí
- motivuje žáky k dosahování kvalitnějších výkonů.

5. 20. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 21 Konverzace v cizím jazyce – Anglický jazyk

5. 21. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk a zahrnuje průřezové téma Mediální výchova. Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Žáci si ho volí ve druhém ročníku pro třetí a čtvrtý ročník. Předmětu je věnována jedna hodina týdně ve třetím i čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně vybavené audiovizuální technikou. Ve výuce se používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály- časopisy, testy, zvukovými nahrávkami, filmy.

5. 21. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace z anglicky mluvících zemí,
- diskutuje s žáky o tématech, která vycházejí z realití anglicky mluvících zemí – kultura, všední život jedince ve společnosti a témata, která odrážejí jejich životní zkušenosti – život v rodině, vztah ke sportu... .

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí, představitosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s rodilým mluvčím a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,
- pracuje s učebnicí a dalšími texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích.

5. 21. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 22 Konverzace v cizím jazyce – Německý jazyk

5. 22. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk.

Jedná se o předmět volitelný, určený především budoucím maturantům z německého jazyka. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Předmětu je věnována 1 vyučovací hodina týdně ve třetím ročníku a čtvrtém ročníku.

Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku, věnuje se dopodrobna všeobecným i odborným maturitním tématům a doplňuje tak učivo předmětu Německý jazyk.

Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B2, především se zaměřením na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Pro výuku je k dispozici moderně vybavená jazyková učebna, využít lze i specializované učebny s interaktivní tabulí či PC.

Výuka je doplněna exkurzemi, vycházkami a výlety do Německa, žáci mají možnost zdokonalit své znalosti i při pravidelných výměnných pobytech a projektech s partnerskými školami v Německu.

5. 22. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

(shodné s vyučovacím předmětem Německý jazyk)

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky ke skupinové i samostatné práci v hodinách s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, výměnné pobyty, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti.

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

5. 22. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 23 Konverzace v cizím jazyce - Ruský jazyk

5. 23. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Konverzace v ruském jazyce doplňuje vyučovací předmět Ruský jazyk. Volí si ho budoucí maturanti z ruského jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu A2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu konverzace v ruském jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Součástí výuky konverzace je také práce se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s ruskou kulturou.

5. 23. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním odborné terminologie,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,

- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

5. 23. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 24 Biologický seminář

5. 24. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z biologie je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Biologie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z biologie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, bakterií, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

5. 24. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním vědeckých objevů a situace ve vědě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci svými schopnostmi mohou být přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem.

5. 24. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 25 Historický seminář

5. 25. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Historický seminář navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. - 3. ročníku. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. V semináři se uplatňují stejná průřezová témata a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Dějepis.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis,
- práci s prameny, interaktivní tabulí..... ,
- k hlubšímu poznání dějin 2.pol.20.století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,
- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, techniky, umění.

5. 25. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových)vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací ,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce

Kompetence občanské

Učitel:

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

5. 25. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6. 26 Chemický seminář

6. 26. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Seminář z Chemie je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Chemie a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z chemie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z chemie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

6. 26. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování
- vede žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)

- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám

6. 26. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 27 Matematický seminář

5. 27. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika z RVP G. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou.

Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušku ke studiu na vybrané vysoké školy.

Hlavními úkoly tohoto předmětu tedy jsou:

- částečně zopakovat látku probranou v povinném předmětu Matematika,
- rozvinout rutinní dovednosti vyčíslování, přesného matematického zapisování a vyjádření problému matematickým jazykem,
- aplikovat známé metody ve složitějších a nových situacích,
- doplnit metody řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti žáka zejména při výběru metody řešení úloh, hledání analogií a souvislostí mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- utřídit a porovnat postupy a metody řešení úloh, které žák poznal,
- naučit žáka spojovat znalosti a dovednosti z více oblastí.

5. 27. 2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vhodnými úlohami upozorňuje žáky na důsledky nepřesného vyjadřování v matematice a vede je k přesnému vyjadřování.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- u vybraných úloh požaduje, aby žáci rozložili problém na dílčí rutinní úlohy, zařazováním úloh vyžadujících kombinaci probíraných témat zlepšuje schopnost žáků řešit složitější komplexní problémy.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

5. 27. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 28 Společenskovědní seminář

5. 28. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Navazuje na předmět Základy společenských věd a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky a religionistiky.

V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou a časopisy, referátů, exkurzí, prezentací a přednášek odborníků.

5. 28. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům,
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,

- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv.

5. 28. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 29 Základy administrativy

5. 29. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy administrativy vychází ze vzdělávacího oboru Technika administrativy pro střední odborné školy a částečně integruje základy Hospodářské korespondence. Využívá dosažených znalostí a dovedností z Informatiky a výpočetní techniky.

Hodinová dotace volitelného předmětu Základy administrativy jsou dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu je usnadnit žákovi komunikaci prostřednictvím osobního počítače.

Žák získá především dovednost psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což velmi zracionalizuje práci na počítači a je přínosem v profesní kariéře. Tato metoda psaní tvoří základy tzv. počítačové gramotnosti. Žák se seznámí s normalizovanou úpravou písemností obchodních, úředních i osobních.

Získávání dovednosti psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bude probíhat podle výukového programu, který umožňuje individuální postup žáka podle jeho schopností. Dostupnost výukového programu k procvičování mimo vyučování umožní všem žákům úspěšné zvládnutí desetiprstové hmatové metody. Žáci budou pracovat i podle učebnice. Výuka bude probíhat v odborné učebně vybavené počítači.

5. 29. 2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k rozvíjení motorických schopností,
- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k procvičování, a tím k získávání správných pracovních návyků,
- motivuje žáky k lepším výkonům zařazováním soutěžení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ukazuje žákům možnosti, kde mohou využít znalostí z jiných předmětů,
- prostřednictvím soutěžení motivuje žáky k zlepšování osobních výkonů v rychlosti i přesnosti psaní,
- vede žáky k dodržování ergonomických zásad a dbá na ochranu zdraví při práci s počítačem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky, aby poznávali výhody dovednosti správného psaní hmatovou metodou při komunikaci,
- učí žáky, aby si osvojili zásadu přednosti přesného psaní před rychlostí,
- vhodnými příklady učí žáky volit správnou stylizaci i estetickou úpravu písemností.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- motivuje žáky, aby chápali důležitost sebereprezentace prostřednictvím písemných výstupů,
- umožňuje žákům konzultovat navzájem návrhy vhodné stylizace a hledat optimální vyjádření zadaného úkolu v normalizované úpravě.

Kompetence občanská

Učitel:

- pravidelným vyhodnocováním prací navozuje u žáků potřebu růstu měřitelného výkonu,
- vede žáky, aby nesli odpovědnost za vlastní práci,
- zadáváním vhodných témat k písemnému zpracování učí žáky řešit modelové situace využitelné v reálném životě.

5. 29. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

5. 30 Zeměpisný seminář

5. 30. 1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Zeměpisný seminář navazuje a doplňuje učivo předmětu Zeměpis ve 2. – 4. ročníku. Je to volitelný předmět. Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku. V semináři se uplatňují stejná průřezová témata a mezipředmětové vztahy jako v předmětu Zeměpis.

Cílem Zeměpisného semináře je:

- prohloubit a upevnit u žáka vyváženou strukturu vědomostí,
- naučit žáka zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe,
- motivovat žáka k dalšímu rozvíjení vědomostí,
- podporovat tvořivé myšlení, samostatnost a pohotovost žáků.

5. 30. 2 Výchovné a vzdělávací kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací, k používání odborné terminologie, k vyjádření vlastních,
- názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s různými zdroji informací (internet, odborná literatura),
- diskusí nad prezentací samostatné práce vede žáky k přijímání jiných názorů, rad, kritiky,

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků, k utváření vlastních názorů,
- připravuje a zadává problémy socioekonomické i fyzickogeografické sféry a na základě,
- práce s odbornými texty vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci a obhajování vlastních závěrů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke klidné, srozumitelné, spisovné a odborné prezentaci získaných poznatků,
- umožňuje žákům používat výpočetní techniku a další názorné pomůcky při prezentaci jejich prací.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti, kdy žáci vyjadřují vlastní názory a jsou schopni respektovat odlišné názory druhých,
- vede žáky k utváření pocitu sounáležitosti k dané skupině, k pocitu odpovědnosti za své jednání a navozuje aktivity, během nichž žáci mohou rozvíjet principy spolupráce.

Kompetence občanské

Učitel:

- během formálních i neformálních diskusí vede žáky k respektu ke společenským normám,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, sociální a politické situace v České republice i ve světě, dále vede žáky k uvědomění si případných pozitivních i negativních změn a dopadů na jejich život.

5. 30. 3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

Kapitola 6. Hodnocení a autoevaluace školy

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

6. 1. 1 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména *Klasifikačním řádem*, který tvoří přílohu *Školního řádu*). Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojedinele zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

6. 1. 2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně vypsána v Klasifikačním řádu, který je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematickým sledováním a hodnocením výkonů žáka,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýzou různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

6. 2 Autoevaluace školy

Autoevaluací rozumíme systematicky připravené a plánované zjišťování, shromažďování a analýzu (vyhodnocování a interpretaci) informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Je prováděno pracovníky školy podle předem určených kritérií (vzhledem ke stanoveným standardům). Hledáme přitom zejména jevy a procesy, které směřují k definované kvalitě (ke kompetencím).

Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila.

6. 2. 1 Oblasti autoevaluace

Konkrétní oblasti autoevaluace jsou stanoveny v souladu s legislativním rámcem, který je stanoven zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění dalších předpisů a Vyhláškou č. 15/2005 Sb.:

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných),
- průběh vzdělávání,
- podpora žáků,
- spolupráce s rodiči,
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

6. 2. 2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole. Autoevaluace zjišťuje vlastní potřeby a umožňuje

- racionálně plánovat vlastní rozvoj,
- s rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Základní kritéria hodnocení obecně jsou v souladu s § 174, odst. (6) *Zákona č. 561/2004 Sb.*:

- podpora rozvoje osobnosti žáka,
- dosahování cílů vzdělávání ze strany školy.

Autoevaluace se zaměřuje zejména na

- cíle, které si škola stanovila,
- posouzení, jakým způsobem cíle plní,
- dobré výsledky a prostor ke zlepšení,
- účinnost přijímaných opatření.

6. 2. 3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují

- které informace je zapotřebí získávat,
- kde jsou dostupné, co je zdrojem informací,
- jak vykládat získané informace.

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

- pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio,

Kalibro, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka,

- SWOT analýza,
- studium nejrozličnějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv),
- ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření,
- portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka,
- evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním),
- posouzení expertní skupinou,
- netradiční postupy.

6. 2. 4 Časové rozvržení autoevaluační činnosti

Autoevaluace je otevřený proces, který je organicky včleněn do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do *Výroční zprávy školy*. Dalším důležitým dokumentem je tzv. Vlastní hodnocení školy, které každá škola zpracovává v intervalu dvou let. Tento interval by mohl být mezičlánkem celkového hodnocení školy, které by bylo prováděno v celkovém intervalu čtyř let. V tomto intervalu proběhne tato činnost:

- monitorování a sběr dat,
- hodnocení dosažených výsledků,
- revize cílů a prostředků, event. změny ŠVP (stanovení priorit vývoje a určování směru postupu, plánování rozvoje).

Časový harmonogram dle oblastí autoevaluace

Oblast	Cíl	Nástroj	Kritérium (indikátor)	Časové rozvržení
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	Obnova a modernizace vybavení školy	Kontrola plnění požadavků PK a THP	Objem investovaných prostředků	dvakrát ročně (VI, XII)
	Podpora talentovaných žáků	Výsledky školy v bodovací soutěži zřizovatele (Karlovarského kraje)	Počet účastí a dosažené výsledky (získaný počet bodů) v předmětových, ale i sportovních soutěžích a olympiádách	průběžně; vyhodnocení (IX)
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Zvýšení kvality očekávaných výstupů	Testování Scio <i>Vektor</i>	Růst přidané hodnoty Posun v pořadí mezi odpovídajícím typem škol	jednou za dva roky (podzim)
PODPORA ŽÁKŮ, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH	Podpora profesní orientace žáků	Dotazník Rozhovor	Rozsah a kvalita nabídky volitelných a nepovinných	jedenkrát ročně (I)

VZTAHŮ OSOB VE VZDĚLÁVÁNÍ NA JEHO VÝSLEDKY			předmětů	
	Zvýšení vzájemné informovanosti a spolupráce s rodiči a veřejností	Evidence a statistika Výroční zpráva školy	Počet a kvalita komunikačních kanálů	jedenkrát ročně (IX)
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování objektivně měřitelných výstupů	Statistika úspěšnosti žáků v certifikovaných zkouškách	Množství dosažených certifikovaných výstupů	průběžně; vyhodnocení (IX)
	Monitorování výsledků vzdělávání	Testování Scio Maturita nanečisto	Změna pořadí mezi školami obdobného typu	průběžně
	Zvýšení úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na VŠ (zejména pro čtyřletý cyklus)	Vyhodnocení sběru dat od třídních učitelů	Procentuální nárůst (pro školu jako celek i podle vzdělávacích oborů)	jedenkrát ročně (IX)
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	Odborný a profesní růst učitelů (s akcentem na oblast ICT)	Vyhodnocení osobních a školního plánu DVPP Plnění kritérií SIPVZ	Množství a kvalita akcí DVPP (zejména SIPVZ)	jedenkrát ročně (XI)
ŘÍZENÍ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ PRÁCE	Zlepšování klima školy	Mapa školy Scio (Barvy života)	Změna (nárůst pozitivního hodnocení) oproti předchozímu stavu	jednou za dva roky
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM	Udržení, resp. navýšení výkonů školy	Demografická statistika Statistika přijímaných žáků	Procentuální změna stavu počtu žáků	jedenkrát ročně (IX)
	Zvýšení finančních prostředků školy pomocí vícezdrojového financování	Rozbor hospodaření (statistika výsledků DČ a dosažených grantů) Výroční zpráva o hospodaření školy	Dosažený objem a způsob zapojení finančních prostředků (ve členění HČ a DČ)	čtvrtletně jedenkrát ročně (VIII)