



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Vlašim, Tylova 271

Tylova 271, 258 01 Vlašim

Identifikátor školy: 600 006 751

Termín konání inspekce: 1. – 5. březen 2004

Čj.:	b5-1045/04-5019
Signatura:	ob1zx523

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost proběhla ve čtyřletém a osmiletém Gymnáziu, které sídlí ve městě Vlašim. Další součástí školy, školní jídelna, nebyla předmětem inspekce.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, skupina cizích jazyků, tělesná výchova, skupina předmětů výpočetní techniky,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, skupina cizích jazyků, tělesná výchova, skupina předmětů výpočetní techniky,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, skupina cizích jazyků, tělesná výchova, skupina předmětů výpočetní techniky
- ❖ realizace tematicky zaměřené inspekce: Výuka německého jazyka v základních a středních školách
- ❖ realizace tematicky zaměřené inspekce: Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Vlašim bylo rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje ke dni 1. října 2001 zřízeno jako příspěvková organizace. Škola v roce 2002 oslavila padesát let svého trvání. V současné době sídlí ve vlastní budově v centru města Vlašim.

Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 396 žáků (od 1. září 2004 – 460 žáků) a školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Gymnázium vyučuje dle řádného Rozhodnutí o zařazení do sítě škol studijní obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, délka studia 4 roky a studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, délka studia 8 let. V době konání inspekce se ve čtrnácti třídách učilo 388 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V GYMNÁZIU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Skladba úvazků vyučujících odpovídala jejich odborné a pedagogické způsobilosti, sledovaná výuka byla z 91,5 % zabezpečena plně kvalifikovanými učiteli. V hospitovaných hodinách vyučovalo 31 učitelů, kteří splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující není odborně způsobilá pro výuku angličtiny a učitelka, která vyučuje šest hodin tělesné výchovy, v současné době vysokou školu studuje. Učitelé informatiky a výpočetní techniky mají vystudované příbuzné vyučovací předměty. Ve škole učí převážně zkušení učitelé. Ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má požadovanou délku praxe pro výkon funkce, do které nastoupila po výběrovém konkurzním řízení před osmi lety. Výchovné poradenství vykonává jmenovaný výchovný poradce bez potřebného kvalifikačního studia.

Organizační zajištění vzdělávacího procesu a provozu gymnázia vychází z jeho tradiční struktury. Ředitelka zajišťující celý výchovně-vzdělávací proces se v řídicí činnosti opírá o pedagogickou radu, metodické komise a užší vedení školy. Základní organizační schéma řízení školy je obsažené v *Organizačním řádu školy*, jenž je aktualizován. Kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny a stanoveny. Statutární zástupce školy, který zajišťuje denní chod školy po stránce organizační, tvoří spolu s ředitelkou užší vedení, které každý týden konzultuje školní záležitosti a připravuje týdenní plán. *Zápisy z pedagogických rad* dokládají, že problémy školy jsou s pedagogickým sborem diskutovány a sbor je o všem včas informován. Kvalitní informační servis přináší písemné informace na nástěnných tabulích ve sborovně školy včetně osobních rozhovorů s oběma členy vedení, pravidelné měsíční porady. Učitelé jsou seznamováni a sami se podílejí na budoucím obrazu školy, jehož podoba je zpracována v *Koncepci školy* (dlouhodobé i krátkodobé plánování), *Plánu práce na školní rok 2003/2004*. Vzdělávací činnost je podporována dvanácti předmětovými komisemi, s nimiž ředitelka školy diskutuje plánování výuky, materiální zabezpečení a metodiku předmětů. Živá diskuze byla ve škole rozpoutána na téma rámcových vzdělávacích programů pro nižší a vyšší gymnázium. Z jednání jsou vedeny stručné a věcné záznamy.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Systém uvádění nekvalifikovaných a začínajících pedagogů není koncepčně propracován a směrem k těmto učitelům není funkční. Kvalita výchovně-vzdělávací práce je pravidelně kontrolována. Materiál *Kontrolní systém školy* (vnější a vnitřní) je podrobně rozveden a dokazuje využití výsledků kontrol v systému řízení školy. Hospitační činnost zajišťují oba členové vedení. Ředitelka školy poskytuje učitelům systematickou odbornou metodicko-instrukční pomoc, umí práci pedagogů profesionálně analyzovat a hodnotit. Hospitační činnost probíhá a je písemně podložena plánem a záznamy z hospitací. Základním nedostatkem hospitačního systému v minulém školním roce je jeho malá frekvence a četnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na priority gymnaziálního vzdělávání a zpětnovazebně je využíváno ve výchovně-vzdělávací práci se žáky. Další vzdělávání pedagogů je vedením školy podporováno a je cíleně zaměřeno na realizovaný vzdělávací program gymnázia.

Ředitelka si práce pedagogického sboru váží a umí odvedené výkony pochvalně ohodnotit. *Vnitřní platový předpis* obsahuje i kritéria pro stanovení osobních příplatků pedagogů a kritéria pro přidělení odměn, které jsou vždy písemně zdůvodněny. Základním kritériem pro nadtarifní složky je dlouhodobá kvalita práce se žáky v hodinách. Při hodnocení je kladen důraz na vstřícnost, svědomitost, důslednost a osobní příklad pedagogů. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců má pozitivní vliv na jejich profesionální růst.

Personální podmínky vzdělání a výchovy v gymnáziu jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V GYMNÁZIU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je od školního roku 2002/2003 ve vlastním objektu bývalé základní školy. Poprvé ve své historii je umístěna v samostatném objektu, který byl odkoupen pro její potřeby Středočeským krajským úřadem. Využívá čtrnáct velkých a tři menší učebny, čtrnáct kabinetů, dvě učebny výpočetní techniky, laboratoř biologie a chemie, dvě učebny jazyků, tělocvičnu, místnost výchovného poradce, sborovnu, knihovnu, sociální zařízení, školní

jídelnu, zázemí pro uklízečky a školníka. K dispozici není školní hřiště. Areál školy poskytuje vyučujícím i studentům dostatečné prostorové zázemí.

Ve všech sledovaných předmětech se používali vhodné řady učebnic a odborných textů. Učitelé mohou využívat audiovizuální techniku (zpětné projektory, magnetofony, videa, přehrávače, grafické kalkulátory, dataprojektory), kterou škola neustále doplňuje a modernizuje.

Výuka českého jazyka a literatury a cizích jazyků je podporována odbornými učebnicemi, učebnicovými texty, cizojazyčnými slovníky, tituly umělecké literatury, odbornými publikacemi, značným množstvím podpůrného materiálu (množené texty s problémovými úkoly, nástěnné mapy, atlasy, diapozitivy), školní knihovnou s 3 500 beletristickými tituly, odbornými jazykovými příručkami. Všichni vyučující mohou využívat fond audiovizuální techniky školy. V hodinách bylo pracováno funkčně s dataprojektorem. Zázemí pro výuku českého jazyka a literatury, anglického a německého jazyka je velmi dobré.

Sbírka pomůcek pro matematiku obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, sady fólií do zpětných projektorů, kalkulátory a pestrý obrazový materiál. Vybavení školy pro výuku matematiky je velmi dobré.

Pro výuku informatiky a výpočetní techniky škola disponuje dvěma učebnicemi. První učebna je zařízena 16-ti počítači typu Intel Celeron se softwarovým vybavením Windows 98 a MS Office 97, k dispozici je tiskárna, scanner a dataprojektor. Ve druhé učebně je 16 terminálů SUN RAY 100 s vybavením Open Office, Netscapem a editorem HTML. V učebně je též tiskárna. K dispozici jsou výukové programy Langmaster a TeraSoft.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá tělocvičnu školy, dva sály sokolovny, jejichž vlastníkem je Sokol Vlašim, halu, atletický areál Na Lukách a zimní stadion Spartaku Vlašim. Vybavení cvičebními pomůckami (míče, rozlišovací dresy, florbalové hole, medicíny atd.), náradím a náčiním je na velmi dobré úrovni. Potřebné pomůcky jsou průběžně doplňovány.

K 50. výročí (červen 2003) svého vzniku škola obdržela budovu, kterou nadále dovybavuje. Materiálně-technické zázemí školy řeší ředitelka školy ve střednědobém plánu plněním hlavních úkolů. Za základní považuje získat pozemky kolem školy a zpřístupnit žákům relaxační pobyt venku během vyučovacího dne a dále vybudovat vnější hřiště. Plánuje se možnost přestavit objekt tělocvičny se vznikem ještě jednoho sálu, vybudovat moderní laboratoř fyziky včetně počítačového vybavení, dokončit úpravu další učebny jazyků, provést zasilování celé školy a dovybavení odpovídající výpočetní technikou. Všemi žáky v čele se studentským parlamentem je očekáváno zřízení studentského klubu, v němž by hlavními protagonisty byli právě žáci. Získáním vlastní budovy a vlastního zázemí se velmi zlepšily materiální podmínky školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole umožňují efektivně realizovat vyučované studijní obory a jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V GYMNÁZIUM V PŘEDMĚTECH UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Vyučované obory

Ve škole se vyučuje obor Gymnázium všeobecné (79-41-K/401, 79-41-K/801) se čtyřletým a osmiletým studijním cyklem.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Pro oba studijní obory používá škola učební dokumenty MŠMT ČR platné od 1. září 1999, tj. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999. Ředitelkou školy vypracovaný učební plán upravený pro potřeby školy respektuje oficiální učební dokument. Jako volitelné předměty se od třetího ročníku čtyřletého studia a sedmého ročníku osmiletého studia vyučují konverzace z cizích jazyků, semináře ze společenskovědních a přírodovědných předmětů, latina a deskriptivní geometrie. Učební plán školy koresponduje s rozvrhem hodin a reálnou výukou.

Pedagogická dokumentace (třídní knihy školního roku 2003/2004, třídní výkazy, protokoly o komisionálních zkouškách ve roce 2002/2003, 2003/2004, protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004, protokoly a výkazy o ukončování studia ve školním roce 2002/2003) je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Realizovaná výuka čtyřletého a osmiletého studijního oboru Gymnázia je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Učební osnovy schválené MŠMT ČR pro gymnázia pod č.j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999 jsou vyučujícími rozpracovány do osobních časových tematických plánů. Základním prvkem v kontrolní činnosti ředitelky školy je kontrola plnění osobních tematických plánů, jež jsou na začátku školního roku sestavovány předmětovými komisemi a stvrzeny podpisem ředitelky školy. Hospitační činnost vedení školy, hodnotící setkání předmětových komisí řeší a kontroluje naplňování učebních osnov. Ve sledovaných předmětech byly učební osnovy plněny. Metodická činnost ředitelky školy je na velmi dobré úrovni, avšak své didaktické znalosti využívá spolu se zástupcem ředitele vzhledem k malému počtu hospitací v nedostatečné míře (zápisy v aktuálních třídních knihách a třídních knihách loňského školního roku).

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností a skladby úvazku vyučujících. Respektuje platnou právní normu včetně délky přestávek a zařazení denního počtu hodin. Pobyt žáka ve škole a jeho denní režim zachycuje školní řád. Řád vymezuje úlohu školy, obsahuje práva a povinnosti žáků, podává organizaci vyučování. Ve škole pracuje žákovská samospráva, která se podílela spolu s pedagogickým sborem na znění školního řádu. Vznikla z iniciativy samotných žáků a její činnost je pro školu přínosná. Žákovská samospráva, se kterou během inspekční návštěvy proběhla beseda, konstatovala, že ve škole vládne zdravé klima a do školy chodí žáci rádi. Přívětivou atmosféru školy potvrdily i odpovědi vybraného vzorku žáků, kteří se zúčastnili dotazníkové akce (100 žáků) provedené v rámci tematické inspekce sledování výskytu sociálně patologických jevů ve škole. I v této oblasti má škola pozitivní výsledky. Velkým přáním žáků je vznik studentského klubu, školního parku určeného relaxaci, podporují mimoškolní zájmovou činnost a mezinárodní výměnné zájezdy a pobyty. Žákovská samospráva je aktivním činitelem života školy. Vedení školy a pedagogický sbor hlasu žáků umí naslouchat a společně pozitivní nápady a návrhy realizovat.

V každém poschodí školy mohou žáci získat aktuální informace týkající se každodenního chodu školy, výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů, soutěží, olympiád, pochval či jiných úspěchů školy. Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola kvalitně zajišťuje obvyklými způsoby (třídní schůzky, studentské průkazy, písemný nebo telefonický kontakt). Ve škole pracuje sdružení SRPDS, které jí velmi pomáhá s materiálním vybavením především v zajišťování fondu učebnic. Rodičům a širší veřejnosti se škola prezentuje dny otevřených dveří, informativními články v místních periodikách, formou kulturních akcí pořádaných během roku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v gymnáziu je funkční.

Pro žáky a rodiče je jmenován výchovný poradce, který nemá splněné požadované kvalifikační studium pro výchovné poradce. O své práci hovoří se zaujetím, žákům věnuje potřebný čas a ve své pracovně je k dispozici nejen v určených konzultačních hodinách. Vedle poradenské a diagnostické činnosti (škola eviduje 10 žáků se specifickou poruchou učení) se zabývá především profesní orientací, která se stává pro gymnaziálního žáka prioritou. Ředitelka školy je s výchovným poradcem v neustálém spojení (jeho činnost je řízena ročním plánem) stejně jako se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Jmenovaná metodička má o této oblasti široký přehled, zajímá se o ni a neustále se vzdělává. Takřka žádný výskyt výchovných problémů, sociálně patologických jevů je prezentací velmi dobré práce obou poradců. Jejich působení ve škole je jak pro rodiče, žáky, ale i ostatní učitele přínosné.

Výchovné poradenství, preventivní péče přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu obou gymnaziálních stupňů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Týdenní časové dotace sledovaného předmětu byly v souladu s platnými učebními plány studijních oborů školy. Ve škole je týdně vyučováno 61 hodin českého jazyka a literatury šesti odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy. Kontrolní hospitace proběhly ve dvaceti jedné hodině u všech vyučujících. Učební osnovy jsou rozpracovány do časových tematických plánů vyučujících, které se jimi řídí. Obsahové složky předmětu: literární, jazykové a slohové jsou zapracované dle dikce učebních osnov, složka komunikační výchovy je realizována v daleko menší míře, než jakou uvádějí učební osnovy. Předmětová komise tuto oblast plánování řeší a zabývá se jí. Konkrétní zápisy v třídních knihách dokládají, že učební osnovy i přes zjištěný nedostatek v dlouhodobějším plánování jsou plněny. Cíle výuky byly přiměřeně stanoveny vzhledem ke studijním oborům a profilu žáka gymnázia. S probíranými tématy byli žáci na začátku všech hodin zevrubně seznámeni. V přípravě kladly vyučující důraz jak na obsahovou, tak i na metodickou stránku výuky. Všechny vyučující přistupovaly k vyučování zodpovědně, hodiny byly promyšlené a ze všech sledovaných hospitací vyzníval jejich pozitivní vztah k vyučovanému předmětu. Celá předmětová komise má snahu k výuce přistupovat svědomitě, vyučující se zúčastňují dalšího vzdělávání v tomto předmětu.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti má předmět vynikající zázemí. Šest odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících zajišťuje odbornou a věcnou správnost výuky. Ve vyučování byl preferován individuální přístup k žákům a snaha co nejvíce žáka zaujmout a ukázat mu krásu umělecké literatury a českého jazyka.

Materiální podpora výuky byla rozmanitá. Výuka se odehrávala v pracovně českého jazyka, která byla vybavena odbornou i beletristickou literaturou přes standardní kmenové třídy až po vynikající učebnu dějepisu, v níž se pracovalo s dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Samy vyučující využívaly různé druhy učebnicových textů, uměleckých publikací, zvukových nahrávek, obrazových tabulí, odborné a umělecké literatury. Žáci se ve všech hodinách učili pracovat s informacemi různého charakteru. Výuka byla velmi dobře podpořena materiálními zdroji.

Z hlediska využití vyučovacích metod a účelné organizace výuky mělo sledované vyučování velmi dobrou úroveň. Používání různých informačních zdrojů a postupů při řešení úloh, zadávání problémových úkolů, zastoupení aktivních činností žáka tvořily základní atributy vyučování. V literárních hodinách bylo pracováno s uměleckým textem s cílem porozumění

a především prožitku. Důsledné vedení v oblasti čtenářské dovedlo žáky k aktivní účasti na vlastní prezentaci umělecké literatury formou zpracovaných referátů, kde motivační apel byl důležitým činitelem pro získání zájmu dalších čtenářů. Učitelky promyšlenou skupinovou prací vedly žáky k umění pracovat v týmu. V průběhu zadávaných činností byli žáci individuálně vedeni a motivováni pro další práci. V jazykových hodinách bylo pracováno s chybou a využívány byly různé informační zdroje. Pracovní postupy vedly ke správné psychohygieně práce a vhodně voleným relaxačním přestávkám.

Vyučující využívaly účelově připravenou motivaci. Ponejvíce pracovaly s aktualizací, mezipředmětovými vztahy, s emotivní stránkou žáků při výuce literatury, úvahou, problémovými otázkami. Žáci pracovali se zaujetím především v hodinách, které preferovaly týmovou práci.

Klima tříd, akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkami a žáky mělo velmi dobrou úroveň. Žáci dostávali ve vyučování dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci, diskuzi. Ve vlastním projevu se žáci projevovali nesměle a neprůbojně, avšak zvolené postupy ve vyučování vytvářely prostor pro upevnění jejich sebedůvěry. Samy vyučující byly v oblasti verbální a neverbální komunikace pro žáky příkladem.

V patnácti sledovaných hodinách z jednadvacetí nebyl v závěru vyučovacích hodin věnován prostor pro shrnutí a zopakování probraného učiva včetně hodnocení žáků. Zhodnocení podílu žáka na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny prováděly učitelky pouze v části hodin. Správné odpovědi a dobře odvedenou práci žáků přijímaly vyučující automaticky, chválu a povzbuzení nahlas neprojevovaly. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující tradičním zkoušením (ústním, písemným, testy, kontrolní slohové práce). Frekvence klasifikace je dostatečná. Ve třetině zhlédnutých hodin bylo využíváno vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (anglický jazyk, německý jazyk)

Ve škole jsou vyučovány německý, anglický, ruský a latinský jazyk. Předmětem inspekce byly vzhledem k počtu vyučovacích hodin pouze první dva ze jmenovaných (anglický jazyk je týdně vyučován v 84 a německý jazyk v 70 vyučovacích hodinách). Jejich výuku zajišťuje celkem 10 pedagogů, v tomto počtu je uveden i jeden zahraniční lektor. Úvazky vyučujících se pohybují od šesti do dvaceti pěti hodin výuky jazyka. Oproti předchozí inspekci došlo v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti k jejímu zlepšení v angličtině, kde jen jedna vyučující je způsobilá pouze pedagogicky. Všichni ostatní vyučující obou jazyků mají požadované vzdělání. V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve 25 hodinách, 13 německého a 12 anglického jazyka. V tomto počtu bylo i po dvou hodinách konverzace v německém a anglickém jazyku.

Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá a svědomitá. Cíle byly přiměřené a učivo navazovalo na předchozí výuku. Předložené časově-tematické plány jsou dobře zpracované, funkční a vyučujícím slouží k dobré orientaci zvláště při případné absenci někoho z nich. Škola má minimálně šest tříd, ve kterých probíhá výuka cizích jazyků; za odborné učebny němčiny a angličtiny lze z nich označit dvě. Obě jsou maximálně využity, ale přesto řada hodin – zvláště anglického jazyka – probíhala v kmenových třídách, které nepůsobí nijak motivačně. Materiální vybavení didaktickými, ale i dalšími pomůckami se od poslední inspekce podstatně zlepšilo. Navíc díky tomu, že vyučující a žáci nemusejí přecházet

z budovy do budovy, jak tomu bylo dříve, je i dostupnost pomůcek podstatně lepší. Tím došlo k zásadnímu posunu – zvláště v německém jazyku – v názornosti výuky. Ve dvou hodinách angličtiny bylo funkčně použito video, v jedné hodině obou jazyků promítali vyučující diapozitivy, v šesti hodinách němčiny a pěti angličtiny učitelé využívali zpětný projektor (v jedné hodině obou jazyků nefunkčně, o čemž svědčily i reakce žáků), jedna hodina němčiny probíhala v učebně IVT, kde žáci pracovali s počítači a příslušným on line vzdělávacím programem a učitelka využila pro demonstraci i datový projektor. Nejpoužívanější pomůckou byl v obou předmětech magnetofon, použitý rovným dílem celkem v šestnácti hodinách. Dále vyučující použili nástěnné mapy, atlasy a ve čtyřech hodinách obou předmětů žáci pracovali se slovníky, které jinak byly běžně k dispozici. Používané učebnice obou jazyků tvoří ucelené řady, a proto je zajištěna bezproblémová návaznost učiva v jednotlivých ročnících.

V oblasti vyučovacích metod, forem a organizace práce vycházely rozdíly mezi oběma jazyky hlavně z osobností jednotlivých učitelů. V porovnání s minulou inspekcí je podstatné, že frontální výuka již nebyla dominantním stylem práce. Žáci pracovali ve dvojicích ve čtyřech hodinách němčiny a šesti angličtiny, ve skupinách ve dvou lekcích němčiny a šesti angličtiny. Výuka němčiny byla více klasická, tradiční, výuka angličtiny naopak živější, více motivovaná. Naprostá většina hodin (celkem dvacet dva) byla zahájena úvodem, často spojeným se „zahřívací“ konverzací, ve kterém vyučující seznámili žáky s cílem a úkoly, které před ně postavili. S tím ale naprosto nekorespondoval závěr jednotlivých vyučovacích jednotek, kde pouze tři hodiny němčiny a pět angličtiny končily závěrečným shrnutím a zhodnocením provedené práce. Zbylé hodiny ukončilo zvonění a nikoli vyučující. Za drobné metodické nedostatky lze označit absenci poslechových úkolů ve dvou hodinách obou jazyků a sledování žákovského referátu bez předchozího osvětlení neznámého lexika. Tempo hodin bylo vyšší v angličtině, zvláště hodiny ve 3.C, 3.B, 5.C a 1.A se vyznačovaly neustálým střídáním úkolů, návazností a tlakem na žáky. V jedné hodině němčiny a dvou angličtiny pracovaly učitelky velice efektivně s chybou, v jedné lekci němčiny a dvou angličtiny došlo k nácvičce výslovnosti. Spelování věnovaly zvýšenou pozornost učitelky ve třech hodinách anglického jazyka. Snaha vyučujících byla velká a v několika případech přerostla v naprostou dominanci, kdy učitelé provedli ve snaze hodinu uspišit maximum práce za žáky. Všechny hodiny byly vedeny na výtečné úrovni v jazyku, což ve třech případech, kdy si vyučující nezajistili dostatečnou zpětnou vazbu, vyústilo v nepochopení zadaných úkolů a požadavků. V obou jazycích učitelé uplatňovali promyšlený systém referátů, které nejen vedou žáky k samostatnosti, ale také je vychovávají ve společenském chování. Vzhledem k tomu, že inspekce probíhala po jarních prázdninách, bylo všech dvacet pět hodin opakovacích nebo procvičovacích.

Motivace vykazovala mezi oběma jazyky největší rozdíly ve prospěch anglického jazyka. Nemalou měrou se na tom podílely i formy a metody práce vyučujících, více zaměřené na žákovskou spolupráci. Ve dvou hodinách němčiny a třech angličtiny učitelé vhodně aktualizovali probrané učivo, ve dvou hodinách němčiny a třech angličtiny použili pochvalu. Motivace známkou se objevila pouze jednou.

Interakce a komunikace ve vztahu učitel – žák byla nejlépe hodnocenou oblastí výuky cizích jazyků. Vzájemný vztah byl vyvážený a partnerský. Daná pravidla byla vzájemně respektována, vyučující jsou pro žáky autoritami v odborné, ale i lidské oblasti. V hodinách převládala příjemná atmosféra, což bylo zvláště patrné v hodinách němčiny v 8.C a 2.C a angličtiny ve 3.C. Zájem žáků a jejich aktivita byla zvlášť patrná v angličtině v 5.C a 1.A.

Oproti výše uvedené oblasti byla oblast hodnocení žáků jednou z nejslabších. Hodiny postrádaly průběžné – třeba i negativní – hodnocení žáků, stejně tak nebyla uzavřena a zhodnocena jednotlivá cvičení a zadané úkoly. V opakovaných případech se stalo, že

vyučující zadali nový úkol a třída pokračovala v práci na předchozím. Závěrečné zhodnocení proběhlé lekce se objevilo – jak je uvedeno výše – pouze ve třech hodinách německého a pěti anglického jazyka.

V porovnání s poslední proběhlou inspekci došlo ke zlepšení personálních i materiálních podmínek výuky, podstatně se zlepšila názornost předkládaného učiva. Výuka angličtiny byla lépe motivována, což bylo slabinou jazyka německého. Ten byl naopak zajištěn lépe po stránce materiální. Slabinou obou předmětů bylo málo časté průběžné hodnocení žakovské úspěšnosti a probraných úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách cizích jazyků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Kontrolní hospitace byly realizovány celkem ve čtrnácti hodinách obou studijních oborů, ve kterých škola v době inspekce poskytovala vzdělání. Týdenní časové dotace matematiky byly v souladu s platnými učebními plány a tvoří 70 vyučovacích hodin. V rámci svých kompetencí posílila ředitelka školy výuku matematiky ve čtyřletém i osmiletém studiu celkově o tři hodiny. Zájemci o předmět si mohou od třetího ročníku vybírat ze dvou seminářů z matematiky. V prvním se povinné učivo rozšiřuje, ve druhém systematizuje a opakuje. Časově tematické plány učitelů vycházejí z rámcového plánu zpracovaného předmětovou komisí matematiky. Tento plán je v souladu s ideou učebních osnov, výukové cíle respektují vzdělávací potřeby žáků. V bezprostřední přípravě učitelů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou. Celkově měly plánování a příprava na výuku velmi dobrou úroveň.

Všech šest vyučujících matematiky bylo plně kvalifikovaných. Výuka byla po věcné a odborné stránce vedena správně a na velmi dobré úrovni.

Hodiny matematiky probíhaly v kmenových třídách, jejichž vybavení a úprava byly standardní. Pracovalo se převážně s křídou a tabulí, používaly se učebnice, kalkulátory, rýsovací potřeby, modely těles a namnožené texty úloh. V jedné z hodin byl využit zpětný projektor. Materiální podpora výuky byla běžná, její kvalitu by bylo možné zlepšit.

Ve sledovaných hodinách matematiky převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci, variabilnější přístup k výuce byl zaznamenán v nižších ročnících osmiletého studia. Nové poznatky se odvozovaly z předchozích znalostí, postupovalo se od jednoduchého k obecnému, výuka nepostrádala systematičnost. Učitelům, přestože byli místy značně dominantní a žáky silně vedli, se dařilo žáky aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě. Tempo výuky bylo přiměřené, evidentní byla snaha o dodržování psychohygienických zásad. Většina hodin matematiky byla v rozvrhu zařazena na produktivní dopolední dobu.

Ve většině ze sledovaných hodin byli žáci vhodně motivováni, ochotně plnili zadané úkoly a o výuku jevíli zájem. Časté bylo ukládání domácích úkolů.

Kladem výuky byla velmi dobrá a přátelská atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezprostřední, bez viditelných překážek, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Jejich komunikativní schopnosti byly v matematice přiměřeně rozvíjeny.

Podklady pro klasifikaci získávali učitelé tradičním ústním a písemným zkoušením. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin často postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách matematiky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika

Informatika a výpočetní technika je vyučována v tercii, kvartě, kvintě, sextě a v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia. Žáci septimy, oktávy, třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia mají možnost navštěvovat seminář z informatiky a výpočetní techniky. Celkem bylo sledováno sedm vyučovacích hodin.

Třídy jsou děleny, každý žák má k dispozici svůj počítač, zcela výjimečně se sejdou dva žáci u jednoho počítače. Vyučující mají vypracovány časově-tematické plány pro jednotlivé ročníky a skupiny. Obsah se orientuje více na rozvoj algoritmického myšlení žáků s využitím programů Pascal a Delphi. V plánech jsou zařazeny i ostatní tematické celky z předepsaného obsahu učiva. Plány nejsou vypracovány koordinovaně s dlouhodobým výhledem a postupnou návazností pro žáka navštěvujícího předmět od terciie po sextu, případně ve vyšších ročnících.

Celkem je týdně vyučováno 24 hodin. Předmět je zajišťován třemi vyučujícími bez požadovaného odborného vzdělání. Dva z vyučujících jsou odborně způsobilí pro předměty matematika a fyzika, třetí vyučující pro výuku odborných předmětů na středních školách. Kvalita sledované výuky nebyla absencí předepsaného odborného vzdělání negativně ovlivněna.

Učivo bylo předkládáno věcně a odborně správně. Podle doporučení osnov jsou žáci rozděleni v začínajících ročnících na začátečníky a pokročilé. Počítače jsou zapojeny v síti s připojením na Internet. V jedné z učeben učitelé plně využívají k prezentaci nové nebo opakovací látky datový projektor.

Sledované hodiny probíhaly v obdobném scénáři. Po seznámení s cílem hodiny následovala kontrola zadaných úkolů a případný přehled aktualit. V další části hodiny vyučující v postupných krocích předkládali a s pomocí žáků vyvozovali nové postupy či algoritmy nebo předávali dovednosti v osvojení uživatelských programů. Následovala samostatná práce s individuální kontrolou a dopomocí vyučujícího. V závěru byla většinou hodina vyhodnocena a zadána práce na dobu mimo vyučování. Žákům je umožněno kdykoliv o přestávce nebo mimo vyučování individuálně pracovat v učebně výpočetní techniky. Žáci pracovali aktivně se zájmem a snahou osvojit si předávané dovednosti. Evidentní byla rozdílná úroveň schopností žáků vyplývající z možností a zájmu pracovat s počítačem i mimo vyučování.

Možnost pracovat individuálně vlastním tempem byla pro většinu vhodnou motivací. Podle potřeby docházelo i k vzájemné spolupráci a kooperaci.

Atmosféra sledovaných hodin byla bezkonfliktní, tvůrčí, studenti respektují vyučující, ti zohledňují individuální dovednosti a umožňují podle zájmu neomezený přístup k výpočetní technice i mimo vyučovací jednotky. Žáci jsou vedeni k vyvozování poznatků postupnými kroky. V částech vyučovacích hodin, kdy nepracují na samostatných úkolech, se učitelé snaží rozvíjet komunikativní dovednosti žáků často i formou diskuse. Komunikace a interakce jsou na velmi dobré úrovni.

Podklady ke klasifikaci jsou získávány testováním, ústním zkoušením i hodnocením práce na samostatných úkolech. Četnosti hodnocení i stupně klasifikace jsou přiměřené.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách informatiky a výpočetní techniky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Tělesná výchova je organizována jedenkrát týdně ve dvouhodinových. Důvodem jsou přechody na vzdálenější sportoviště. Třídy jsou spojovány a děleny do počtu čtyřadvaceti

žáků ve skupině. Ze čtrnácti tříd je vytvořeno dvacet dva skupin. Výuka byla sledována v jedenácti vyučovacích hodinách. Vyučující mají vypracovány časově-tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Do plánu výuky jsou zařazena témata z oblasti „ochrany zdraví člověka za mimořádných situací“ v souladu s pokynem MŠMT ČR ze dne 15. března 2003. Plány jsou vypracovány pro jednotlivé skupiny daných ročníků, nikoliv pro čtyřletý studijní cyklus nižšího nebo vyššího gymnázia. Většinou z nich není zřejmé, ke které úrovni dosahovaných pohybových dovedností žáci směřují.

Pedagogický proces byl v době inspekce zajišťován šesti vyučujícími celkem ve 44 hodinách týdně. Pět je pro výuku odborně i pedagogicky způsobilých, jedna vyučující v současné době studuje. Celkem je týdně plně kvalifikovaně (odborně i pedagogicky) vyučováno v 38 hodinách, tj 86 % výuky. Dvě z vyučujících vstoupily do pedagogického procesu až v průběhu školního roku. Z těchto důvodů byla výuka v prvním čtvrtletí u některých ročníků a skupin neucelená, suplovaná. Oběma začínajícím učitelkám není dosud věnována dostatečná metodická pomoc. Učitelé jsou sdruženi do předmětové komise, která podle ročního plánu zajišťuje úkoly související s organizací a průběhem tělesné výchovy ve škole. Organizují například soutěže, zajišťují kurzy, vypracování tematických plánů, doplňování pomůcek a jiné. Sledovaná výuka vždy navazovala na předcházející probírané učivo a byla předkládána věcně i odborně správně.

Škola v současné době využívá dostatečné prostorové zázemí. Nevýhodou jsou placené nájmy a vzdálenost některých sportovišť od budovy školy. Vybavení pomůckami, náradím a náčiním je průběžně doplňováno a odpovídá momentálním potřebám.

V úvodu sledovaných hodin bylo seznámení s cílem dvouhodiny, následovalo rozcvičení, které vedli sami žáci nebo vyučující. V hlavní části byly rozvíjeny pohybové dovednosti nebo herní činnosti. V závěru docházelo ke zklidnění a případnému hodnocení probíhající výuky. Vyučující pracovali se snahou vhodným způsobem a postupnými metodickými kroky dovedli žáky ke správně zvládnuté pohybové dovednosti nebo herní činnosti. V hodinách zkušených vyučujících byla patrná pedagogická zdatnost v časovém rozvržení hodiny, odhalení chyb a vhodné demonstraci správného provedení se zajištěním bezpečnosti. V hodinách nezkušených vyučujících se promítala pečlivá příprava, vysoká aktivita a snaha, ale i pedagogická nezkušenost.

Různými soutěžemi, hrou, pochvalou za dobrý výkon se učitelé snaží žáky motivovat k dosahování lepších výsledků.

Atmosféra sledovaných hodin byla bezkonfliktní, žáci respektují zkušené i začínající vyučující, učitelé zohledňují individuální dispozice žáků. Pro zájemce o další rozvoj pohybových dovedností škola nabízí kroužky florbalu a odbíjené.

Četnosti hodnocení a stupně klasifikace jsou přiměřené. Žáci jsou hodnoceni vždy vzhledem k individuálním dispozicím, snaze a zájmu o zlepšení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce tělesné výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy učitelé zjišťují a hodnotí pomocí pravidelně zadávaných testů, kontrolních prací, prověrek a tradičním ústním zkoušením. Klasifikace a chování žáků jsou obsahem pravidelných hodnotících klasifikačních pedagogických rad. Vedení školy s pedagogy organizuje zadávání a vyhodnocení srovnávacích prověrek (český jazyk a literatura, matematika) v 1. ročnících a kvartách gymnázia. S výsledky se dále pracuje. Škola se účastnila v minulém školním roce celorepublikového komerčního testování.

V letošním školním roce žáci maturitních ročníků absolvují srovnávací písemné testy z maturitních předmětů a žáci, kteří se zúčastní přijímacích zkoušek, budou psát testy, které ve Středočeském kraji organizuje zřizovatel. Se všemi výsledky srovnávacích prověrek jsou seznámeni pedagogové a žáci. V oblasti výchovné žáci za studium absolvují anketu, která mapuje život ve škole, popř. jejich osobní problémy. V rámci prevence sociálně patologických jevů procházejí žáci, ale i rodiče anketami, jež se zabývají touto problematikou. Se závěry pracuje školní metodička prevence a seznamuje s nimi i pedagogický sbor.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávací a výchovné práce školy je systematické a s evaluačními nástroji škola dále pracuje.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla realizována tematicky zaměřená inspekce *Výuka německého jazyka v základních a středních školách*, jejíž výsledky budou publikovány ve zvláštní zprávě České školní inspekce.

V průběhu inspekce byla realizována tematicky zaměřená inspekce *Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů* s tímto vynikajícím závěrem. Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program. Činnost metodika prevence je příkladná, do aktivit prevence jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy. Škola volí vhodné formy spolupráce s rodiči. Atmosféra ve škole je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a žáky i mezi žáky jsou dobré. Žáci projevují sounáležitost se společenstvím školy, jejíž prostředí je bezpečné a podnětné. Vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny bezodkladně, vhodným způsobem. Závažnost ani četnost negativních jevů se nezvyšuje. Zjištěné ukazatele dokládají odpovědi v žákovských dotaznících, které se týkají atmosféry a prostředí školy, výskytu sociálně patologických jevů, na něž odpovídalo 100 žáků vyšších ročníků gymnázia.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 11. října 2002 pod č. j. 27 558/02-21 s účinností od 1. září 2002 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Krajským úřadem Středočeského kraje dne 6. prosince 2001 pod č. j. OŠMS/5896/2001.
- Přestěhováním školy do nového objektu došlo k zásadnímu zlepšení psychohygienických podmínek, a tím i ke zkvalitnění působení na žáky, k celkovému uklidnění „stěhovací“ atmosféry.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia Vlašim vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje pod č. j. OŠMS/5896/2001 ze dne 6. prosince 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 11. října 2002 pod č. j. 27 558/02-21
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 20. ledna 2004 pod č. j. 31 203/03-21
4. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 upravený pro potřeby školy ze dne 6. září 2002
5. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogů sledovaných předmětů uvedených v předmětu inspekce
6. Organizační řád ze dne 2. ledna 2003
7. Organizační schéma školy ze dne 2. ledna 2003
8. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení ze dne 23. března 2001
9. Minimální preventivní program Gymnázia Vlašim pro školní rok 2003/2004 ze dne 29. září 2003
10. Kontrolní systém školy ze dne 1. ledna 2003
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004 ze dne 3. září 2003
12. Plán DVPP na školní rok 2003/2004 ze dne 3. října 2003
13. Plán práce na školní rok 2003/2004 ze dne 27. srpna 2003
14. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004 ze dne 27. srpna 2003
15. Plán školního metodika prevence ze dne 27. srpna 2003
16. Aktuální rozvrh tříd a učitelů ve školním roce 2003/2004
17. Školní řád Gymnázia Vlašim ze dne 26. srpna 2003
18. Školní řád Gymnázia Vlašim ze dne 1. března 2004
19. Vnitřní platový předpis ze dne 1. září 2002
20. Kritéria pro stanovení osobních příplatků pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2002
21. Koncepce školy Gymnázia Vlašim ze dne 26. srpna 2003 (historie školy, současný stav, dlouhodobý výhled, střednědobý plán plnění hlavních úkolů v období 2003 – 2005)
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
23. Třídní knihy školního roku 2003/2004, třídní výkazy k datu inspekce
24. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
25. Protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2002/2003, 2003/2004
26. Protokoly a výkazy o ukončování studia ve školním roce 2002/2003
27. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
28. Plány práce předmětových komisí u sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
29. Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitelku školy
30. Inspekční zpráva č. j. 03657/00-00001 ze dne 7. února 2000.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Personální podmínky gymnázia umožňují velmi dobře realizovat přijatý vzdělávací program. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla ve všeobecně vzdělávacích předmětech vynikající. Výchovný poradce není absolventem specializačního studia. Pro odborný růst všech pedagogických pracovníků jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, poznatky z dalšího vzdělávání jsou postupně v pedagogickém procesu uplatňovány. Organizační uspořádání je plně funkční, operativně reaguje na konkrétní potřeby školy. Pedagogický sbor působí vyrovnaně, klidně a vstřícně, na jeho práci se pozitivně odráží vliv ředitelky školy. Drobné rezervy se projevují v kontrolním systému, ve kterém je kontrola kvalitní, avšak málo frekventovaná. Informační systém je funkční, přizpůsoben aktuálním potřebám a provozu.

Celkově jsou personální podmínky pro vzdělávání a výchovu v gymnáziu hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

K zásadnímu posunu v životě školy v porovnání s předchozí inspekční zprávou došlo v oblasti psychohygieny a materiální podpory výuky. Škola sídlí ve vlastní budově, která má dostatek vhodných prostor pro výuku. Velmi dobré vybavení mají kmenové i stávající odborné učebny. Budování dalších odborných učeben konstatuje koncepcí školy. Žáci ve všech sledovaných předmětech jsou vybaveni potřebnými učebnicemi, používána je audiovizuální technika. Vybavení a využívání materiálních zdrojů umožňuje v plném rozsahu naplňovat profil žáka gymnázia.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu v gymnáziu vzhledem ke sledovaným předmětům hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:

Velmi dobrá byla úroveň všech sledovaných předmětů. Vyučování bylo vedeno s pedagogickým umem, v hodinách bylo uplatňováno činnostní učení spojené s aktivitou žáka. Učitelé jsou odborně fundovaní, v oblasti metodiky využívají variabilní formy práce a principy moderního vyučování. Základním atributem je zájem o žáka.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Vývoj uplynulý od poslední inspekce:

Škola se od poslední inspekční návštěvy (leden 2000) zlepšila v několika aspektech. Především získala vlastní budovu a snížila i funkční materiálně-technické vybavení. Vyučování se posunulo od tradičních forem a metod k efektivní výuce zaměřené na žáka. Ředitelka školy vede nadále žáky i pedagogy demokraticky s podporou osobnostního rozvoje. Gymnázium zaznamenalo vzestupnou tendenci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Jungerová, Ing. Dana Drlíková, Václava Suchánková

V Příbrami dne 15. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. duben 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislava Jurásková, ředitelka školy	S. Jurásková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	4. května 2004	b5-1045/04-5019
Zřizovatel	4. května 2004	b5-1045/04-5019
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.