



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Jilemnice, Komenského 288**

Komenského 288, 514 01 Jilemnice

Identifikátor školy: 600 099 334

Zřizovatel: Město Jilemnice, Masarykovo náměstí 82, 514 01 Jilemnice

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 4. - 6. dubna 2000

Čj.	085 217/00-5023
Signatura	oh5ct106

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Základní škola Komenského 288 v Jilemnici je školou s právní subjektivitou, kterou v současné době v 19 třídách navštěvuje 488 žáků. Vyučování je realizováno na základě učebního programu schváleného MŠMT ČR Národní škola čj. 15 724/97-20.

Škola zřizuje třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy vždy po jedné třídě od 5. do 9. ročníku se zaměřením na běžecké lyžování, atletiku a kopanou. Vyučování probíhá ve třech budovách, které jsou všechny situovány do Komenského ulice. V hlavní budově jsou umístěny převážně třídy II. stupně a odborné pracovny a učebny. V budově „Eurestu“ je šest tříd prvního stupně a v budově družiny jedna třída I. stupně. Všechny budovy jsou udržované a esteticky upravené. V rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů škola nabízí svým žákům pohybové hry, odbíjenou, dramatickou a výtvarnou výchovu, informatiku, ruský jazyk, dějepisný a lyžařský kroužek, cvičení z českého jazyka a matematiky, dyslektickou nápravu, základy administrativy, náboženství římsko-katolické a evangelické.

Ve škole působí celkem 36 pedagogických pracovníků. Na I. stupni je zajištěna stoprocentní odborná a pedagogická způsobilost ve všech předmětech, na II. stupni činí tato úplná způsobilost 88,67 %. S plnou způsobilostí je vyučováno českému a anglickému jazyku, matematice, fyzice, chemii, tělesné a výtvarné výchově. Součástí školy jsou školní družina, školní klub a školní knihovna.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě na I. stupni, v matematice, fyzice, chemii, přírodopisu, tělesné výchově a praktických činnostech na II. stupni. Okrajově se dotkla jednotlivých aspektů kvality řízení školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### I. stupeň:

Ve všech 15 hospitovaných vyučovacích jednotkách byla patrná pečlivá příprava jednotlivých vyučujících, kteří mají zpracované funkční tematické plány učiva. Časová dotace jednotlivých hodin ve sledovaných předmětech odpovídá vzdělávacímu programu národní škola a obsah učiva je v souladu s požadavky učebních osnov. V hospitovaných hodinách však nebylo využito možnosti výuky v blocích, vzdělávací program je realizován v klasických 45 minutových jednotkách.

Odborná a pedagogická způsobilost je zajištěna ve všech ročnících včetně předmětů výchovného charakteru. Tato stoprocentní způsobilost výrazně kladně ovlivňuje celkovou kvalitu výuky. Všichni učitelé jsou zároveň členy předmětové komise pro I. stupeň.

Materiální podmínky pro výuku jsou ve všech ročnících a v jednotlivých budovách velmi dobré. Třídy jsou světlé, prostorné, esteticky upravené, vyzdobené žákovskými pracemi a jsou vybaveny veškerými potřebnými pomůckami, didaktickou technikou a někde i novým moderním nábytkem. K výuce jsou užívány platné učebnice a pracovní sešity vydavatelství Prodos, Jinan, Fortuna, SPN a Alter. Provoz na chodbách je zabezpečen o přestávkách pedagogickým dozorem, ostatní bezpečnostní pravidla jsou dodržována, rozvrhy hodin ve školním dnu a týdnu respektují psychohygienické zásady, pitný režim je zajištěn.

## Český jazyk

Hospitovány byly tři hodiny gramatiky a čtení u tří vyučujících. Všichni byli na výuku velmi dobře připraveni, což se odráželo v organizační stavbě, výběru metod a forem práce a ve funkčním užití pomůcek. Probírané učivo (návuk čtení, procvičování vyjmenovaných slov, shoda podmětu s přísudkem) bylo v souladu s učebními osnovami, cíle hodin odpovídaly aktuálnímu složení tříd, zohledňování byli žáci slabší.

V organizaci výuky převládala frontálnost, žáci byli vedeni k logickému zdůvodňování gramatických jevů podle předem stanoveného schématu, důraz byl kladen na praktické písemné procvičování. Každá samostatná práce byla následně vyhodnocena, využíváno bylo převážně kladného hodnocení. Dbáno bylo na hygienu při psaní a sezení - řada žáků má možnost sedět na zdravotních nafukovacích balónkách. Zařazeny byly i relaxační chvílky, které napomáhaly žákům udržet pozornost. V I.B třídě úspěšně uplatňuje paní učitelka tzv. genetickou metodu čtení po hláskách, jejímž cílem je větší a rychlejší porozumění čtenému textu s paralelním návukem hůlkového písma. K tomu byla v hodině užitá učebnice „Učíme se číst“ pro I. ročník ZŠ, SPN 1998, která je zpracována podle osnov základní školy s využitím právě této metody.

Hodiny byly vhodně motivačně uvedeny, převládala atmosféra vzájemného porozumění, což je důsledkem velmi pěkného vztahu vyučujících k dětem. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány, jejich grafická úroveň je dobrá.

***Hodiny byly hodnoceny dvakrát velmi dobře, jedenkrát jako vynikající.***

## Matematika

Celkem sedm hospitovaných hodin matematiky na I. stupni bylo velmi dobře připravených, probírané učivo bylo v souladu s tematickými plány učiva zpracovanými podle vzdělávacího programu Národní škola. Jako součást matematiky jsou v rozvrhu hodin tříd zařazovány „hrátky z matematiky“, ve kterých žáci řeší zajímavé a přitažlivé úlohy z matematiky formou her.

Učitelky v hodinách procvičovaly s žáky numerické dovednosti, zadávaly slovní úlohy a zajímavé příklady, k čemuž v řadě hodin využívaly pohádkové motivace (Mach a Šebestová v říši čísel) a různých soutěží a her. Většinou úspěšně používaly názorných pomůcek (krejčovský metr jako číselná řada, přezůvky pro vytvoření párů atd.), vzorně připravených tabulí s užitím barevných kříd a diferencovaně organizovaly samostatnou práci. Někdy se však nedařilo organizační pokyny a požadavky směrem k žákům formulovat tak, aby jim dávaly větší možnosti vyjadřovat se souvislými celými větami.

Motivace a hodnocení žáků měly pozitivní charakter, využíváno bylo jejich předchozích matematických dovedností, následná metodicky promyšlená analýza chybných řešení přispívala k posilování sebehodnocení a pocitu radosti z úspěšné práce. Je však třeba věnovat vyšší pozornost verbálnímu rozvoji žáků. Sešity jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a mají dobrou grafickou úroveň.

***Hodiny byly hodnoceny dvakrát jako vynikající, ostatní jako velmi dobré.***

## Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy byla sledována v pěti hodinách u čtyř vyučujících. Předměty jsou vyučovány v rozsahu zvoleného vzdělávacího programu, probíraná látka (roční období - jaro, měření hmotnosti, kostra a svaly lidského těla, státy severní Evropy) byla v souladu s učebními osnovami. Všichni vyučující byli pečlivě připraveni.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou dostatečně vybaveny příslušnými pomůckami, mapami i didaktickou technikou. Kromě toho učitelé užívali i živých přírodnin a některých odborných zeměpisných a přírodopisných publikací k rozšíření a prohloubení základního učiva.

Při zkoušení, výkladu i opakování byla patrná snaha o co nejširší postižení vzájemných souvislostí bez zbytečné encyklopedičnosti s využitím přírodovědných mezipředmětových vztahů a jejich propojenosti s matematikou. Žáci pracovali ve skupinách, v párech i samostatně, což se odráželo na celkově velmi dobré kázni, kdy bylo zřejmé, že jsou děti těmto různým formám činností navyklé. Funkčně bylo užito učebnic a pracovních sešitů.

V hodinách byl dán prostor všem žákům pro vyjádření svých názorů, pocitů a myšlenek. Cíleně byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti jak v týmové práci, tak i při individuálním zkoušení a opakování. Učivo bylo předáváno věcně správně s viditelným zaujetím všech vyučujících pro tyto předměty. Sešity pro zápisy látky mají pracovní charakter a jsou vedeny ve velmi dobré grafické úpravě.

***Hodiny byly hodnoceny dvakrát vynikající a třikrát velmi dobře.***

## **II. stupeň:**

Třídy II. stupně jsou umístěny v hlavní školní budově, ve kterých se žáci na hodinách střídají. Jejich vybavenost výukovými materiály je dobrá, třídy však někde působí nižším estetickým dojmem vzhledem k staršímu opotřebovanému školnímu nábytku.

Časová dotace všech sledovaných předmětů (hospitováno bylo celkem v 15 hodinách) odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu Národní škola. Kontrolou zápisů v třídních knihách a jejich porovnáním s tematickými plány je členění učiva do jednotlivých ročníků v souladu s osnovami. Žáci jednotlivých tříd mají možnost využívat nabídku nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

### **Kvalita vzdělávání v matematice a fyzice**

Matematice a fyzice na II. stupni se vyučuje se stoprocentní odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tři hospitované hodiny matematiky byly hodinami opakovacími, ve kterých bylo zařazeno procvičování rutinních matematických operací a řešení slovních úloh. Učitelé se snažili o aktivní zapojení žáků návodnými otázkami, zadávali řešení příkladů z učebnic a používali názorných pomůcek k pochopení logiky řešení typových úloh. K zefektivnění frontální práce s žáky se však málo používá moderní audiovizuální techniky. Učitelé respektovali rozdílná tempa práce žáků a kladně hodnotili jejich snahu po dosažení co možná nejlepších výsledků.

Fyzice se vyučuje v dobře zařízené a vybavené odborné učebně. Předností vyučování je bohaté využívání názorných pomůcek k vyvozování nové látky i k opakování. V hospitovaných hodinách nechybělo řešení praktických úloh, žakovských souprav k samostatné práci však použito nebylo.

***Z hospitovaných vyučovacích hodin lze kvalitu vzdělávání v matematice a fyzice hodnotit jako velmi dobrou.***

### **Pracovní vyučování**

Pracovní vyučování chlapců v osmých a devátých ročnících bylo v době inspekční návštěvy zaměřeno na práce v dílnách. Náplní byla příprava materiálu a výroba plechové krabičky.

Vyučovalo se v prostorách školního skleníku a v propůjčené dílně v sousedství školy. Práce byly organizovány se zajištěním její bezpečnosti, efektivita odpovídala chudému vybavení pracovními nástroji a sotva vyhovujícímu pracovnímu prostředí. Žáci však pracovali s chutí a snahou po zhotovení pěkného a prospěšného výrobku.

***Hospitované hodiny pracovního vyučování měly dobrou úroveň.***

### **Přírodověda, přírodopis, chemie**

Ze tří navštívených hodin přírodopisu byly dvě odučeny vyučujícími pedagogicky i odborně způsobilými, jedna hodina vyučující se způsobilostí pedagogickou. Hodiny chemie a přírodovědy byly odučeny odborně i pedagogicky. Mimo chemie proběhly všechny ostatní hodiny v kmenových třídách.

Plánování a příprava výuky jednotlivých vyučovacích hodin většinou odpovídaly časovému rozvržení učiva v tematických plánech. V převážném počtu hodin byl ponejvíce realizován frontální způsob výuky, při kterém byli aktivně zapojováni jen někteří žáci, čímž se snižovala celková efektivita.

Navštívené hodiny přírodopisu a přírodovědy byly výborně připravené, měly spád a dynamiku. Pokud to látka dovoľovala, probíhala výuka formou hry. Žáci prokazovali dobré znalosti. Komunikace a kontakt žáků s učiteli byly otevřené, pracovní atmosféra velmi dobrá. Stanovený cíl hodin byl splněn, přístup žáků k výuce byl zjevně pozitivní. Mezi podstatná negativa ve vyučování přírodopisu však patřila výuka s minimálním využitím pomůcek. Kabinet přírodopisu je umístěn v půdním prostoru a uložení pomůcek nemá žádný systém. Vedení školy bylo doporučeno výhledově uvažovat o vybudování učebny přírodopisu, která by mohla být propojena s kabinetem (viz učebna fyziky, učebna chemie) tak, aby bylo plně využito stávajícího výukového materiálu.

Hodina chemie byla hodinou opakovací. Žáci pracovali ve dvojicích, doplňovali předložené úkoly v písemné formě (úkoly se týkaly oxidace a redukce a určování molární hmotnosti). Hodina byla dobře připravená, organizačně zvládnutá. Žáci prokazovali dobré znalosti, hodnocení bylo prováděno průběžně.

***Výuku přírodovědy hodnotí inspekce jako velmi dobrou, výuku přírodopisu a chemie jako dobrou.***

### **Tělesná výchova**

Základní škola Komenského v Jilemnici má dlouholetou tradici jako sportovní škola se sportovními třídami. Po zrušení škol se sportovními třídami bylo MŠMT ČR doporučeno pokračování, pokud jsou ve škole vhodné podmínky, ale bez nároku finančních prostředků. Ve školním roce 1999/2000, na základě rozhodnutí ministra školství, byly znovu zřízeny školy se sportovními třídami.

Škola disponuje jednou malou tělocvičnou, posilovnou a malým vhodným hřištěm v prostoru za školou. Pro samotnou výuku tělesné výchovy dále pronajímá od místní TJ sál sokolovny.

Všechny čtyři navštívené hodiny tělesné výchovy (tři na II. stupni a jedna na I. stupni) plně odpovídaly zaměření této školy. Z 36 pedagogických pracovníků je 10 s aprobací tělesná výchova na II. stupni a všichni vyučující na I. stupni i jedna vychovatelka ve ŠD (bývalá reprezentantka v běhu na lyžích). Hodiny vyplývaly z požadavků osnov, celoročního plánu školy, připravovaných akcí AŠSK i následných nadstavbových kol a soutěží. Organizace výuky ve sledovaných hodinách byla vzhledem k počtu činností velmi pestrá. Zřejmá byla snaha vyučujících, aby náročnost vždy odpovídala věku žáků. Motivace žáků ve sledovaných

hodinách byla vysoká a vedena snahou po individuálním zlepšování. Hodnocení bylo prováděno průběžně. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla na velmi dobré úrovni.

Tělesnou výchovu ve škole koordinuje předseda metodického sdružení, který má jasnou představu o tělovýchovné činnosti. Jsou zcela konkrétně stanovena pravidla a ta jsou v zájmu dobrých výsledků školy dodržována. Profilace sportovních tříd pouze na lyžaře (běžce) není v současné době možná. Proto dochází k symbióze s atlety a fotbalisty (analýza činnosti a výsledky všech tří sportovních odvětví jsou součástí výroční zprávy školy).

***Výuka tělesné výchovy je hodnocena jako vynikající.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

***Sledované skutečnosti v jednotlivých hospitovaných předmětech jsou inspekci hodnoceny jako pozitivní. Plánování výuky v podmínkách realizovaného vzdělávacího programu Národní škola je velmi dobré. Materiální zabezpečení výuky na obou stupních je velmi dobré. Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou vynikající. Uplatňování psychohygienických zásad je na I. stupni vynikající, na II. stupni velmi dobré. Organizace, formy a metody práce jsou u jednotlivých vyučujících rozdílné - na I. stupni globálně velmi dobré, na II. stupni dobré. Motivace a hodnocení, vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a učiteli je velmi dobrá. Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na obou stupních školy je velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Ředitelka školy má zpracován roční plán, který vychází ze závěrů výroční zprávy a koncepčních záměrů sportovního zaměření vybraných tříd převážně na běžecké lyžování. Operativní měsíční plány jsou průběžně doplňovány informacemi ze školského úřadu, aktuálními úkoly z oblasti řízení školy, výchovně-vzdělávací práce, ekonomickými a finančními záležitostmi, administrativou a vzděláváním personálu školy. Sportovní zaměření se realizuje rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (s nepovinnou tělesnou výchovou mají žáci pět vyučovacích hodin tělesné výchovy týdně).

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Národní škola, povoleného MŠMT ČR pod čj. 15724/97-20. Učební plán a osnovy jednotlivých předmětů jsou rozpracovány v tematických plánech, plnění se projednává v metodických orgánech. V poslední době dochází ve škole ke sjednocování požadavků vzdělávacích programů Národní školy a Základní školy, který pravděpodobně vyústí v přechod na vzdělávací program Základní škola.

Dokumenty, které dokládají plánovací činnosti školy jsou vedeny přehledně a funkčně.

***Plánování ve škole je funkční a příkladné. Inspekce je hodnotí jako vynikající.***

### Organizování

Oblast organizování se opírá o „Vnitřní řád školy“, který obsahuje nejdůležitější zákony, vyhlášky a předpisy, „Organizační řád“, „Pracovní řád“, „Režim školy“ a jejich aktualizace pro školní roky 1996/97 až 1999/2000. Koncepce jednotlivých pracovníků a specifikace úkolů dle jejich zařazení jsou písemně vymezeny. Písemně jsou rovněž stanoveny pracovní náplně

a kompetence pro pedagogické a provozní pracovníky včetně stanovení pracovní doby. Organizační struktura umožňuje účinné a funkční řízení školy. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena.

Jako poradní orgány jsou zřízeny předmětové komise, metodická sdružení a pedagogická rada. Předsedové metodických orgánů jsou na základě návrhu členů jmenováni ředitelkou školy. Metodická sdružení se scházejí podle potřeby, z porad jsou sepisována krátká a výstižná usnesení, která předsedové předkládají vedení školy. Obsahem jednání nejsou jen požadavky, ale i příprava a organizace olympiád, soutěží (školních i okresních), sjednocování požadavků na žáky, plnění osnov, návrhy na změny v tematických plánech, vhodnost používaných učebnic atd. Nejaktivnější jsou metodická sdružení I. stupně a tělesné výchovy (aktivita vyplývá ze zaměření školy). Užší vedení školy se skládá z ředitelky, jejího zástupce, výchovného poradce a hlavního trenéra. Podle potřeby je svoláván poradní sbor, do kterého jsou přizváni buď zástupce I. stupně, školní družiny nebo dalších složek dle potřeby.

Vnitřní chod školy je dán „Řádem školy“. Po stránce obsahové je vyčerpávající. Pokrývá činnost školy z hlediska provozního a organizačního, má velmi dobrou informační hodnotu. Veškeré informace předává vedení školy pedagogickým pracovníkům písemnou formou na nástěnce ve sborovně a zároveň v jednotlivých případech i ústně. Důvěrné informace, osobní údaje a materiály jsou zabezpečeny proti zneužití.

Vnější informační systém se opírá o průběžná sdělení zákonným zástupcům pomocí notýsků a žákovských knížek a o pravidelné konání třídních schůzek. O zhoršené klasifikaci a udělení výchovných opatření jsou rodiče včas informováni.

Spolupráce s rodiči je dobrá. Iniciativa však stále dosud vychází převážně ze strany školy.

Širší veřejnosti se svými úspěchy škola prezentuje v předem vyhlášených jarmarcích, divadelních představeních, vyhlášením nejlepších sportovců před veřejností na radnici, výstavkami fotografií, diplomů a medailí ve výkladních skříních nejvíce navštěvovaných obchodů. Během školního roku je organizován několikrát den otevřených dveří (po dohodě s učiteli mohou rodiče navštívit i vyučovací hodiny).

***Organizování je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení pracovníků je založeno na tvořivosti a iniciativě jednotlivců, kdy má každý možnost seberealizace v činnostech, které mu jsou svým obsahem blízké. Kolektiv pracovníků školy je stabilizován a jsou zde nastoleny dobré mezilidské vztahy. Tato skutečnost byla prověřena množstvím úkolů souvisejících s oslavami 100. výročí otevření školy, které se uskutečnilo v říjnu 1999.

Zaměstnanci jsou motivováni morálně i prostřednictvím různých stimulačních nástrojů, z nichž nejvýznamnější je tzv. bodový systém, který je stanoven pro přiznání osobního ohodnocení s jasně vymezenými kritérii. Jednorázové odměny jsou přiznávány na základě splnění konkrétního zadaného úkolu.

Pro začínající pedagogické pracovníky je zaveden systém uvádění do praxe, ředitelstvím školy jsou s těmito pedagogy prováděny pravidelné konzultace.

Škola provádí pravidelné sebehodnocení v rámci pedagogických rad, ve výroční zprávě i formou příspěvků do městského Zpravodaje.

Další vzdělávání pracovníků je soustředěno do práce odborných předmětových sekcí v rámci okresu, případně příležitostných školících akcí Školského úřadu v Semilech nebo u akreditovaných vzdělávacích center.

***Pracovníci školy jsou ke své činnosti motivováni, ředitelství školy vytváří podmínky pro jejich seberealizaci. Inspekce hodnotí tuto oblast jako velmi dobrou.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vytvořen vlastní systém kontroly, který je obsažen v rámcovém plánu práce na daný školní rok. Na pravidelných poradách vedení školy, metodických orgánů a pedagogických radách jsou stěžejní úkoly z plánu práce vyhodnocovány, aktualizovány a upřesňovány. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány osobně s jednotlivými pracovníky a na základě stanovených závěrů jsou přijímána konkrétní opatření.

Kontrolou hospodaření, účetnictví a pokladny je pověřena hospodářka školy. Každý měsíc je ředitelkou školy pravidelně kontrolován stav rozpočtu. V době konání inspekce dosud nebyl stanoven rozpočet na fiskální rok 2000.

Kontrola pedagogického procesu ředitelkou a jejím zástupcem je hlavně zaměřena na hospitační činnost, na kontrolu plnění učebních osnov, tematických plánů a na kontrolu písemností a průběžného plnění individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků. V rámci činnosti metodických orgánů jsou pravidelně zadávány a vyhodnocovány srovnávací prověrky v paralelních třídách. Pro širší evaluaci jsou užívány testy KALIBRO, ve stádiu příprav jsou srovnávací testy SCIO pro žáky devátých ročníků.

***Ředitelka školy má vytvořený funkční systém vnitřní kontroly chodu školy. Výsledky kontrolní činnosti analyzuje a zobecňuje. Nastavené kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celková kvalita řízení školy je efektivní, obsahuje prvky spolupráce a vzájemné tolerance. Inspekce ji hodnotí jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Při rozhovoru s pedagogy na I. stupni jednoznačně vyplynulo, že vzdělávací program Národní škola svou nižší náročností obsahu a rozsahu učiva zcela neodpovídá možnostem a potřebám žáků, což se negativně projevuje zejména při přechodu žáků na II. stupeň, případně v přípravě na přijímací zkoušky do víceletého gymnázia. Naopak jsou velmi kladně hodnoceny formy a metody práce, které tento program umožňuje. V rámci metodických orgánů a ve spolupráci s ředitelstvím školy je tento problém v současné době řešen.
- Škola se potýká s nedostatkem cvičebních prostor pro výuku tělesné výchovy. Při výuce 53 hodin Tv v týdnu a při dělených hodinách potřebuje škola cca 90 cvičebních míst. K tomu je k dispozici tělocvična, která je velmi malá. V ní cvičí převážně děti z I. stupně a pro výuku II. stupně je zcela nevhodná. Na většinu hodin docházejí žáci do místní sokolovny, kterou však využívají i ostatní jilemnické školy (SPŠT, gymnázium, ZŠ Harracha a zvláštní škola). Většina tréninkových hodin žáků sportovních tříd tak není pokryta cvičebním místem a žáci musí chodit ven za každého počasí. Z těchto důvodů by bylo vhodné, kdyby MěÚ v Jilemnici výhledově řešil tuto skutečnost výstavbou nové sportovní haly.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Předepsaná dokumentace školy,
- učební plán a osnovy vzdělávacího programu Národní škola,
- tematické plány sledovaných předmětů,
- roční plán práce školy,
- výroční zpráva školy,
- hospitační záznamy inspektorů,
- písemnosti žáků.

## ZÁVĚR

### *Podmínky vzdělávání:*

*Vzdělávání probíhá v estetickém prostředí tří školních budov se standardním sociálním zázemím, širokou možností nabídek vzdělávacích a sportovních aktivit nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Žáci mají k dispozici učebnice se schvalovacími doložkami MŠMT ČR. Materiální vybavení pomůckami, sportovními potřebami a materiálem pro sportovní třídy a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni a ve výchovně-vzdělávacím procesu je účelně využíváno.*

**Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.**

### *Průběh vzdělávání:*

*Celkově bylo hospitováno 8 předmětů ve 30. vyučovacích jednotkách, které byly hodnoceny v rozmezí dobrý až vynikající.*

**Průběh vzdělávání hodnotí inspekce jako velmi dobrý.**

### *Řízení školy:*

*Řízení školy je založeno na systému spolupráce všech pedagogických i provozních zaměstnanců. Jsou vytvořeny funkční manažerské nástroje v oblasti plánování organizování, kontroly, vedení a motivování pracovníků.*

**Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.**

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vynakládány efektivně. Jejich výše je dostatečná v kapitole mezd, méně dostatečná v kapitole učebních pomůcek.*

**Celkově je práce školy ve sledovaných oblastech v rámci orientační inspekce hodnocena jako velmi dobrá.**

### **Výrazná pozitiva:**

- Dobré materiální vybavení školy (I. stupeň, kabinet fyziky, audiovizuální technika, školní pozemek, odborné učebny fyziky, chemie, jazyků a výpočetní techniky),

- dobrá vzájemná spolupráce zástupce s ředitelkou školy,
- stabilita učitelského sboru a jeho kolegiální vztahy,
- příkladná prezentace školy na veřejnosti (oslava 100. výročí otevření školy, sportovní akce),
- dobrá spolupráce se zřizovatelem podpořená materiálními výhodami pro školu,
- pořádek ve škole a celková vkusná estetická výzdoba.

#### **Negativa:**

- Vyučování ve školních dílnách je zajišťováno ve společné budově se sousedními školami a jejich vybavení je spíše podprůměrné.

#### **Doporučení k další činnosti školy**

- Provést podrobnou analýzu dosavadních výsledků žáků v závislosti na jejich možnostech a schopnostech a zkušenostech všech pedagogických pracovníků I. a II. stupně se vzdělávacím programem Národní škola čj. 15 724/97-20 a poté podle výsledků zvážit možnost přechodu na vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 se zachováním dosavadních forem a metod práce.
- Výhledově řešit umístění a lepší vybavení školní dílny pro potřeby pracovního vyučování.
- Vybudovat učebnu přírodopisu a propojit ji s přírodopisným kabinetem.

#### **Doporučení zřizovateli školy**

- V rámci finančních možností řešit nedostatek vhodných tělovýchovných prostor školy výstavbou nové sportovní haly.

#### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.
Členové týmu	Ing. Zdeněk Rakušan	Rakušan, v. r.
	Mgr. Josef Šalda	Šalda, v. r.

V Semilech dne 15. května 2000

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. května 2000

Razítko

**Ředitelka školy**

**Podpis**

Mgr. Věra Zajícová

Věra Zajícová, v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Semily	13. června 2000	085 245/00-503/A
Zřizovatel Město Jilemnice	13. června 2000	085 245/00-5023/B
Rada školy	-----	-----

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----