



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-770/22-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kněžves, okres Rakovník
Sídlo	Husovo náměstí 100, 270 01 Kněžves
E-mail	info@zsknezeves.cz
IČ	71 007 229
Identifikátor	600 055 914
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Vondrušková
Zřizovatel	městys Kněžves
Místo inspekční činnosti	Husovo náměstí 100, Kněžves, Jižní 373, Kněžves
Termín inspekční činnosti	25. – 27. května a 31. května 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Celodenní provoz MŠ je zajištěn ve dvou věkově převážně homogenních třídách. Ve škole s nejvyšším povoleným počtem 75 dětí se jich ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 39. Povinnou předškolní docházku plnilo 17 dětí, z toho dvě s povoleným odkladem povinné školní docházky. MŠ aktuálně vzdělává jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a jedno s potřebou podpůrných opatření. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům prvního stupně. Ke dni inspekční činnosti bylo evidováno 42 žáků 1. – 5. ročníku ve třech třídách a 133 žáků v individuálním vzdělávání což je více než polovina z celkového nejvyššího počtu. Škola identifikovala devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Plně využité je jedno oddělení školní družiny pro 30 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pro výkon funkce, v níž působí od srpna 2006, je ředitelka odborně i manažersky kvalifikovaná. V porovnání s předchozí inspekční činností došlo ke zvýšení odbornosti pedagogického sboru. Všechny pedagogické pracovnice MŠ, ZŠ i školní družiny jsou odborně kvalifikované. Pedagogický tým vhodně doplňuje učitelka, která působí jako koordinátorka individuálního vzdělávání. Zajišťuje evidenci žáků, pravidelný kontakt s rodinami a poskytuje jim profesionální podporu při domácím vzdělávání. Část svých kompetencí ředitelka účelně delegovala na vedoucí učitelku, která v MŠ vykonává kontrolní a hospitační činnost. Pedagogická rada vhodně projednává zásadní dokumenty, výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) i organizační záležitosti. K prohlubování kvalifikace vytváří ředitelka podmínky pro DVPP, které je plánovité, vychází z potřeb školy i osobní profilyce pedagogů. Získané poznatky se vhodně a účinně promítají do vzdělávání, zařazovaná je tandemová výuka i projektové vyučování. Jejich přínos pro školu ověřuje ředitelka při hospitacích. Činnost poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence, obě bez příslušného studia, a speciální pedagožka. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení evidence poskytování poradenských služeb.

Díky finančnímu plánování, aktuálním finančním možnostem a výsledkům hospodaření se daří průběžně obnovovat a modernizovat didaktické a učební pomůcky. Výrazný posun doznala škola v materiálním vybavení využitím evropských finančních zdrojů.

Pro výchovu a vzdělávání má škola nadstandardní prostorové i materiální podmínky. Učebny jsou prostorné, vkusně esteticky vyzdobené, vybavené moderními učebními, didaktickými pomůckami a digitálními technologiemi, jejichž aktivní využívání se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků i v práci pedagogů. Účinná podpora environmentální výchovy je prezentována množstvím rozmanitých přírodovědných projektů. Vhodně a účelně jsou využívány odborné učebny, například jazyková, počítačová, školní dílna i cvičná kuchyňka. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní tělocvičnu i venkovní hřiště. Robotické stavebnice pomáhají rozvíjet základy programování a konstrukčních dovedností.

Budova MŠ je obklopena rozlehlou zahradou, dostatečně vybavenou nejen kvalitními herními prvky, podporujícími rozvoj pohybových dovedností dětí ale i pěstebními záhonky a ovocnými stromy. Péče o ně přináší dětem další poznatky o přírodě.

Materiální podmínky MŠ jsou velmi dobré, děti využívají dostatečné množství hraček, knih i interaktivních didaktických pomůcek. K rozvoji pohybových dovedností mají děti ve třídách k dispozici pomůcky pro spontánní pohybové aktivity, v rámci řízených pohybových aktivit je účelně využívána kvalitně vybavená prostorná tělocvična.

Školní družina využívá pro svou činnost nejen vlastní, vhodně vybavenou učebnu, ale i ostatní prostory školy a školní hřiště.

Vzdělávací programy zohledňují podmínky školy a obsahově na sebe navazují.

Škola intenzivně spolupracuje s obcí i řadou místních organizací. Kontakt s veřejností prostřednictvím pravidelných společných akcí má dlouholetou tradici. Dlouhodobá a přínosná je spolupráce se zákonnými zástupci, kteří se aktivně účastní společných akcí. Škola prezentuje svou činnost také prostřednictvím regionálního tisku.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Míra úrazovosti je nízká, tělovýchovné nářadí prochází pravidelnými revizemi, děti i žáci jsou o pravidlech bezpečného chování pravidelně a prokazatelně poučováni. Vstup do budov je dobře zabezpečen, dohledy nad žáky jsou řádně vykonávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách MŠ bylo realizováno v souladu s cíli integrovaných bloků ŠVP s motivačním názvem „Projdeme rokem krok za krokem.“ Třídní vzdělávací programy obsahují vzdělávací aktivity zohledňující věkové složení dětí ve třídě.

V průběhu ranního scházení měly děti dostatek příležitostí pro činnosti dle svého zájmu nebo využívaly připravené vzdělávací nabídky. Měly příležitost využít i pomůcky pro spontánní pohybové aktivity. Ve třídě starších dětí pro ně učitelky cíleně připravují aktivity podporující rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní i počítání. Příkladně je zde uplatněn pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

K rozvíjení sociálních dovedností dětí účinně napomáhá zařazování třídních rituálů. V rámci komunikačního kruhu učitelky vytvářejí příležitosti pro rozvoj všech funkčních gramotností u dětí. Seznamují je též s cílem většiny činností, které budou během dne následovat.

Řízené pohybové aktivity byly realizovány v obou třídách, měly požadovanou strukturu a přiměřenou fyziologickou účinnost, děti se jich účastnily s radostí.

Rozmanitá nabídka didakticky zaměřených činností řízených učitelkami byla předem připravená, tematicky zajímavá a v průběhu celého dne tematicky propojená. Aktivity byly navozeny vhodnou a pro děti podnětnou motivací. Převládalo v nich prožitkové učení, které obsahovalo vhodné příklady využití dovedností v reálné situaci. Učitelky dětem v případě potřeby poskytovaly potřebnou podporu a dopomoc, využily i práci s chybou. Průběžná pozitivní zpětná vazba byla pro děti motivující, vhodnou formou byly vedeny i k sebehodnocení.

Pobyt venku byl realizován v dostatečné délce a byl uskutečněn formou tematicky zaměřených vycházek do blízkého okolí i na školní zahradě.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách ZŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP ZŠ „Škola pro život“ a v návaznosti na ně byla výuka vždy systematicky promyšlená a připravená.

Učitelky zdařile využívaly široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo velmi efektivní a směřovalo k cíli každé hodiny, se kterým učitelky

ve všech hodinách žáky vhodně seznámily. Žáci byli vedeni k samostatné práci, k práci ve dvojicích i ve skupinách. Četné využívání činnostního učení umožňovalo žákům ověřit si nové poznatky. U mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvílky, které napomáhaly jejich aktivitě. V průběhu i v závěrech vyučovacích hodin učitelky žáky systematicky formativně hodnotily a správně je vedly k sebehodnocení. Žáci se na učitelky obraceli s důvěrou a v hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. Ve většině hodin byly velmi zdařile využity digitální technologie nejen pro prezentaci a vizualizaci učiva, ale i jako nástroj interaktivní výuky. K aktivitě žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických pomůcek a her. Průběžné motivační hodnocení žáky povzbuzovalo k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Učitelky využívaly pro přiblížení učiva příběhy nebo příklady z reálného života. Žáci často dostávali prostor pro různé návrhy řešení úkolů a jejich zdůvodnění. Patrná byla efektivní práce s informacemi, které žáci dokázali využít pro řešení zadaných úkolů. Pro výuku byly využívány nejen vhodně vybavené učebny, společné prostory školy, ale i školní zahrada. Ve všech sledovaných hodinách probíhala efektivní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga, ve výuce byla profesionálním způsobem poskytována podpora žákům se SVP, žákům s pomalejším pracovním tempem, ale i nadaným. Těm byly vhodným způsobem nabízeny úkoly s vyšší obtížností nebo doplňující interaktivní úlohy s využitím tabletu. Pro rychlejší žáky byl vždy připraven výběr aktivit, který vhodným způsobem podporoval učení. Účinná diferenciací v hodinách zaznamenala od předchozí inspekční činnosti výrazné zlepšení. Rozdělení spojených ročníků v některých hodinách má pozitivní vliv na výsledky žáků. Patrná byla u žáků dovednost sebehodnocení i vrstevnického hodnocení, které probíhalo podle stanovených kritérií. Vzdělávání v ZŠ a rozvoj gramotností je vhodně podporováno i zájmovými aktivitami.

Zvolené činnosti ve sledované výuce tělesné výchovy odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a dovednostem žáků. Pravidla činností byla předem vysvětlena a žáci je dodržovali. Vyučující žáky vhodným způsobem motivovala, povzbuzovala je k lepším výkonům a zdůrazňovala význam jejich spolupráce. Pohybové dovednosti škola podporuje a sleduje i v zájmových činnostech. Pořádá pro žáky zajímavé sportovní soutěže a výzvy.

Školní družina umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá, velmi pestrá a vychází ze vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelka se zaměřovala na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovala vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační činnost MŠ je funkční. Učitelky účinně vyhodnocují naplňování ŠVP po skončení integrovaných bloků formou hodnocení třídy i jednotlivých dětí.

Na základě výsledků hospitační činnosti lze konstatovat, že učitelky rozvíjí osobnost dětí ve všech oblastech a úspěšně vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj personálních dovedností a cílenou přípravu dětí na bezproblémový přechod do základního vzdělávání.

Příležitost ke zlepšení je ve vedení pedagogické diagnostiky. Úroveň dovedností jednotlivých dětí je v MŠ průběžně sledována, v jedné třídě příkladně včetně specifikace

nerovnoměrnosti vývoje a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců i záměrů pro jejich další vzdělávání. Nejde však o sdílený systém v rámci celé školy.

Vstřícné a respektující prostředí v obou třídách má pozitivní vliv na rozvoj dětí a jejich začlenění do kolektivu a spoluvytváří klima podporující učení. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, se zájmem se zapojovaly do nabízených činností.

Děti v povinném vzdělávání prokázaly základní početní dovednosti, rytmizovaly slova, většinou zvládly i grafický záznam rytmizace. Určovaly první hlásku ve slově, správně používaly předložkové i časové pojmy. Dařilo se jim pracovat dle zadání učitelky, většinou se soustředily potřebnou dobu na vykonávanou činnost. Byly vedeny k práci s chybou.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou zákonným zástupcům dětí a veřejnosti prezentovány prostřednictvím výstavy dětských prací v prostorách školy, na společných akcích i účasti na společenském životě obce.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ odpovídají očekávaným výstupům. Tento soulad ředitelka systematicky sleduje. V průběhu své hospitační činnosti kontroluje, zda vyučující formulují dosažitelné a měřitelné cíle výuky a zda je plní. Pedagogové průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka. K hodnocení žáků jsou vhodně využívána žakovská portfolia, která obsahují i sebehodnocení žáků. Ve školním roce 2020/2021 a v prvním pololetí školního roku 2021/2022 téměř všichni žáci prospěli s vyznamenáním, škola neměla neprospívající žáky. Také absence žáků byla nízká.

Škola se pravidelně účastní externího testování. Na základě výsledků, které pedagogická rada vyhodnocuje, jsou přijímána účinná opatření pro následující období.

Velmi pozitivní vliv na výsledky vzdělávání žáků má projektové vyučování, při kterém si žáci ověřují informace získané z různých zdrojů. V posledních letech to byly projekty „Společně to lépe zvládneme“, „Letem digitálním světem“ a řada dalších.

Škola žákům se SVP poskytuje vhodnou podporu. Účinnost realizace podpůrných opatření vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření. Nadaným žákům škola nabízí v průběhu hodin např. gradované úlohy, talent rozvíjí při soutěžích aj. Kladný dopad na výsledky vzdělávání mělo i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a vytvoření klubu čtenářství v ZŠ.

Pitný režim v mateřské škole je zajištěn celodenně, v ZŠ se nápoje podávají k dopoledním přesnídávkám a po obědě, v průběhu dne jsou na chodbách umístěna pítka. Na podporu zdravého životního stylu je škola zapojena do projektů ovoce, zelenina a mléko do škol. Pozitivní dopad na vyváření vztahu dětí a žáků k životnímu prostředí má sběr druhotných surovin

Ředitelka školy pravidelně provádí autoevaluaci školy a na jejím základě připravuje případné změny v činnosti školy. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému a na schůzkách. O projektech a aktivitách informuje škola pravidelně na webových stránkách.

Velmi přínosná je pro rozvoj komunikace a osobnostní rozvoj žáků činnost školního parlamentu. Žáci se v něm učí komunikovat a prezentovat své nápady nejen mezi vrstevníky ale i před dospělými.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna a plná kvalifikovanost pedagogické sboru v základní i mateřské škole,
- nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny,
- výrazně se zlepšily materiální podmínky a vybavení technologiemi.

Silné stránky

- Využití projektového vyučování a tandemové výuky má pozitivní vliv na aktivitu žáků i na výsledky vzdělávání,
- daří se vést žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií,
- metody a formy výuky pozitivně podporují spolupráci žáků a jejich dobré výsledky,
- škola se cíleně věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným vhodnou diferenciací ve výuce a gradovanými úkoly.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je sjednocení systému vedení pedagogické diagnostiky pro všechny děti mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit vedení pedagogické diagnostiky v rámci mateřské školy se specifikací nerovnoměrností vývoje a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a stanovením záměrů pro jejich další vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v plném znění vydaná městysem Kněžves 10. září 2008 včetně dodatku č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekce
3. Personální dokumentace včetně jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, plánů DVPP
4. Hospodářská a ekonomická dokumentace za rok 2021 a 1. čtvrtletí 2022
5. Složka bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy školních úrazů, doklady o školení zaměstnanců, analýza úrazovosti, revizní zprávy a poučení dětí a žáků o bezpečnosti)
6. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. září 2019, školní řád základní školy, účinný od 21. září 2020 a vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2021
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a školní družinu, účinné k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika, včetně dokumentace vztahující se k přijímání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, školní rok 2021/2022 – vzorek
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště, k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a hospitací, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
11. Třídni knihy ZŠ a MŠ a záznamy o práci, rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022 k termínu inspekce
12. Rozvoj digitální gramotnosti, Rozvoj čtenářské gramotnosti a čtenářství, školní rok 2021/2022
13. Podpora pohybových dovedností žáků, Záznamy z realizace tandemové výuky, školní rok 2021/2022
14. Záznamy z realizace projektových dnů, školní rok 2021/2022
15. Žákovská portfolia, školní rok 2021/2022 - vzorek
16. Pedagogická diagnostika vedená ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
17. Roční zpráva mateřská škola Kněžves, školní rok 2020/2021
18. Inspekční zpráva Čj. ČŠIS-383/15-S
19. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2020/2021
20. Webové stránky školy <https://www.zsknezeves.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Blanka Šebestová v. r.

Bc. Jana Zochová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 30. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Vondrušková,
ředitelka školy

Mgr. Dana Vondrušková v. r.

V Kněževsi 30. června 2022