



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1673/18-E

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>Líšnice 248, 561 84 Líšnice</b>
E-mail	<b>zslisnice@seznam.cz</b>
IČ	<b>71006281</b>
Identifikátor	<b>650052650</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Jitka Brandejsová</b>
Zřizovatel	<b>obec Líšnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Líšnice 248, 561 84 Líšnice Líšnice 256, 561 84 Líšnice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>28. – 30. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V základní škole (dále „ZŠ“) se vzdělává 30 žáků, dva z nich se zdravotním postižením. Dvě třídy jsou tvořeny spojením ročníků prvního a druhého, třetího až pátého. Počet žáků ZŠ se výrazně nemění, aktuálně je nejvyšší povolený počet žáků využit na 50 %. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Naše škola* (dále „ŠVP ZŠ“). Přibližně třetina žáků je místních, ostatní dojíždějí ze Žamberka a okolních obcí, zřizovatel podporuje jejich dopravu.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) probíhá ve dvou třídách s rozdělením dětí podle věku, uskutečňováno je podle Školního vzdělávacího programu mateřské školy (dále „ŠVP MŠ“). Z celkového počtu 44 zapsaných dětí (nejvyšší možný počet je 56) bylo devět evidováno v povinném předškolním vzdělávání, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. Do MŠ jsou přijímány také děti mladší tří let, k 1. 9. letošního školního roku jich bylo 11. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 250 Kč měsíčně.

Činnost školní družiny se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Žáci ji navštěvují v ranních i odpoledních hodinách. Úplata za zájmové vzdělávání je 100 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Jedna z učitelek MŠ byla zřizovatelem potvrzena ve výkonu funkce statutárního zástupce a následně od 3. 9. 2018 pověřena jako ředitelka dočasným řízením subjektu poté, co se nepodařilo v průběhu uplynulého školního roku obsadit tuto pozici vhodným uchazečem. Jejím cílem je provést školu obdobím do nástupu ředitele na základě řádného konkursního řízení. Ve škole se projevují problémy v personálním obsazení (absence kvalifikovaného pedagoga ZŠ, vyšší nemocnost učitelek, nedostatečná komunikace a nižší úroveň přenosu informací mezi pedagogy). Škola má koncepci rozvoje na školní roky 2016 až 2020 zpracovanou předchozí ředitelkou. Mnohé záměry jsou spíše cíle obecného rázu bez popisu prostředků nebo procesů k jejich naplnění. Ke zkvalitnění činnosti MŠ nenapomáhají ani hodnotící procesy, neboť probíhají v omezeném rozsahu. Hlavní úkoly na aktuální školní rok jsou součástí hodnocení ve výročních zprávách. Malý důraz je kladen na propojení činností a využití specifických možností spojeného subjektu.

Dílčí koncepční cíle v ZŠ stanovuje a sleduje vedoucí učitelka ZŠ, na kterou je delegována část pravomocí a zodpovědnosti např. za vedení předepsané dokumentace. Vzhledem ke svým předchozím ředitelským zkušenostem se podílí na některých řídicích činnostech. Kontrolní systém ředitelky (resp. přeneseně vedoucí učitelky ZŠ) je funkční pouze částečně, což se projevilo v některých zjištěných nedostacích souvisejících s činností školy. Ve školním řádu MŠ nebyl uveden začátek ani celkový časový rozsah povinného předškolního vzdělávání. Neúplné zápisy v třídních knihách ZŠ i MŠ plně nevypovídají o průběhu poskytovaného vzdělávání. Také zapisování jednotného učiva při výuce spojených ročníků v ZŠ neumožňuje v některých případech jednoznačně prokázat vývoj dovedností a znalostí žáků různého věkového složení. Tím je ztížena i kontrola naplňování obsahu školního vzdělávacího programu. Zápisy z jednání pedagogické rady svědčí o projednávání zásadních opatření a výchovně vzdělávacích záležitostí v ZŠ. Účast pedagogů MŠ je ale formálního rázu, neboť problematika předškolního vzdělávání není

téměř řešena. K tomu dochází spíše podle potřeby při operativních diskuzích mezi učitelkami v MŠ, znatelná je snaha zajistit bezproblémové předškolní vzdělávání.

Realizovaný ŠVP PV není v souladu s daným rámcovým vzdělávacím programem, neboť neobsahuje návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělávání. Dále v oblasti obsahu vzdělávání integrované bloky neobsahují hlavní smysl a klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny. Rovněž není popsáno, jakým způsobem s nimi bude pracováno na třídní úrovni, což se projevilo ve vlastním vzdělávacím procesu. Kvalitu dokumentu snižují také četné nepřesnosti a neúplnost některých informací, zejména v oblasti podmínek vzdělávání, což neposkytuje ucelený obraz o MŠ.

Předškolní vzdělávání spolu s ředitelkou zajišťují ještě tři učitelky, dvě z nich se zkráceným pracovním úvazkem (0,9 a 0,7), jedna z nich je začínající. Všechny si prostřednictvím dalšího vzdělávání prohlubují zejména pedagogické dovednosti. Patrné bylo využití poznatků ze seminářů zaměřených např. na čtenářskou a matematickou gramotnost. Začínající učitelce je poskytována metodická podpora zejména zkušenou učitelkou ve třídě. V době inspekční činnosti absolvovala cyklus seminářů orientovaných na vzdělávání dětí mladších tří let, což je v souladu s potřebami školy. Pedagogický proces v ZŠ zajišťuje v jedné třídě vedoucí učitelka, druhá odborně kvalifikovaná učitelka končila v době inspekční činnosti pracovní poměr (k 31. 1. 2019). Výuku hlavně výchov a přírodovědných předmětů ještě doplňovala učitelka bez požadovaného vzdělání. Snaha vedení školy získat odborně kvalifikovaného pedagoga byla vedením školy prokázána. Činnost vychovatelky ve školní družině vykonává kvalifikovaná pracovnice. Oblasti prevence a výchovného poradenství naplňuje a koordinuje také vedoucí učitelka ZŠ. Ve školním roce 2017/2018 škola zajistila podle doporučení školského poradenského pracoviště služby asistenta pedagoga, který se věnoval i dalším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě. Absolvované vzdělávací akce vycházely z potřeb školy, převážně byly realizovány v rámci zapojení do projektu *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I* se zaměřením hlavně na rozvoj funkčních gramotností a podporu inkluze. Ředitelka absolvuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků studium pro ředitele škol.

Od minulé inspekční činnosti proběhla částečná rekonstrukce osvětlení MŠ, rekonstrukce hygienického zařízení ZŠ a školní kuchyně. MŠ plně využívá prostorových možností i vybavení hračkami a didaktickými pomůckami, což podporuje všestranný rozvoj dětí. Mnohé příležitosti k přirozenému pohybu a sportovním aktivitám mají děti také na školní zahradě (i když zde s omezenou nabídkou herních prvků) a při pobytu venku v bezprostředním přírodním okolí. To je rovněž využíváno k přímému seznamování s živou i neživou přírodou a její ochranou. Kmenové učebny obou tříd ZŠ jsou vkusně upravené, prostředí a učební materiály podporují pohodu žáků. Školní družina využívá vlastní prostory, které svojí členitostí a vybavením podporují vzdělávání i oddychové činnosti žáků. Ve škole je dostatečné množství pomůcek, které podporují vzdělávací proces a byly v něm využívány. Doplněny byly zejména knihy, průběžně jsou pořizovány odborně zaměřené učební materiály. Vnitřní prostředí školy bylo čisté, upravené a vkusně vyzdobené zdařilými výrobky, výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Děti a žáci jsou přiměřenou formou seznamování se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni, vedení k dodržování stanovených pravidel. Uvedená tematika je součástí vzdělávacího obsahu předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Přínosem je výrazná podpora výuky plavání (všechny ročníky ZŠ). Učitelky děti resp. žáky vedou rovněž ke zdravému životnímu stylu a dovednostem, jak se zachovat v rizikové situaci. To vše se odráží i v minimálním počtu úrazů. Nedostatek byl shledán v chybějících revizích

tělovýchovného náradí. Poslední revize odborně způsobilou osobou proběhla v říjnu 2016 s platností na jeden rok.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo v obou třídách z třídního vzdělávacího programu zpracovaného v předchozích letech, který byl téměř totožný se vzdělávacím obsahem ŠVP MŠ. Pouze jedna učitelka (ředitelka) volí spíše vlastní styl plánování, ve kterém zpravidla propojuje vzdělávací cíle a učivo ze všech požadovaných vzdělávacích oblastí. Ale ani v tomto případě není patrné uplatnění různorodých forem a metod práce, zohlednění individuálních potřeb dětí a využití hodnotících mechanismů. To se odráží v určité jednotvárnosti uplatňovaných didaktických postupů včetně vzdělávací nabídky, která je často založená spíše na předkládání hotových poznatků než na zařazování činností spojených s aktivizujícím prožitkovým učením (např. vlastní objevování, vyvozování závěrů, samostatné hledání různých řešení problémů). Tento pedagogický styl nepříznivě ovlivňuje rovnoměrný rozvoj klíčových kompetencí.

Do vzdělávacího procesu jsou velmi často zařazovány manuální, výtvarné, literární, hudební a pohybové činnosti. Děti jsou rovněž vedeny k získávání poznatků o okolním světě a utváření povědomí o ochraně životního prostředí. Zejména ve třídě starších dětí probíhají kolektivní logopedické chvílky v podobě např. artikulačních a dechových cvičení. Vzdělávací nabídka v této třídě vychází zejména ze vzdělávacích záměrů směřujících k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Ne příliš velká pozornost je však věnována průběžnému a metodicky správnému rozvoji grafomotorických dovedností. K tomu má napomoci zařazený program *Metoda dobrého startu*, ale k pravidelné realizaci jednotlivých lekcí nedochází.

Vzdělávání v průběhu dne probíhalo v běžném pojetí, bez rozsáhlejšího propojení spontánních a rozmanitě zaměřených řízených činností. V ranním a odpoledním čase děti měly možnost vyžití podle vlastního zájmu. Aktivně a téměř samostatně využívaly volně dostupné hračky a jiné herní pomůcky. Také se zapojovaly do připravené výtvarné nebo pracovní činnosti, která podporovala rozvoj jemné motoriky a náležitých pracovních návyků. Zejména pro nejstarší děti byl však vzdělávací přínos omezený z důvodu přípravy komponentů učitelkou. Při mnohých aktivitách si děti upevňovaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů a poznávaly výhody kooperace. Aktuální výkony a situace učitelky využívaly k individuálnímu působení, které vycházelo ze znalosti dovedností dětí. Zvýšená podpora průběžně směřovala k dítěti s odkladem povinné školní docházky pro posílení školní úspěšnosti.

Převážná část didakticky zaměřeného učiva byla realizována v bloku řízených činností převážně se všemi dětmi společně, výrazně rozvíjela kompetence k učení. Učitelky při nich zařazovaly především obvyklé metody práce bez rozlišení obsahu vzdělávací nabídky s ohledem na věkové zvláštnosti věkově smíšeného dětského kolektivu a předpoklady jednotlivců. Přesto tyto činnosti provázela převážně aktivní účast dětí s přiměřenou dobou soustředění. Vliv na to měla zejména poutavá motivace, časté možnosti činného zapojení nebo ve třídě mladších dětí i dramatizace příběhu pedagogem. Někdy učitelky vhodně reagovaly na přání dětí změnou plánované aktivity (jiná pohybová hra nebo dětmi hraná pohádka). K celkové pohodě dětí přispěl i pobyt venku, který si náležitě užily.

V MŠ po celou dobu vládla pohodová atmosféra. Napomohl tomu laskavý a přiměřeně tolerantní přístup učitelek k dětem. Z jejich radostných i přirozených projevů bylo patrné, že se cítí bezpečně a jsou spokojené. Průběžně se jim rovněž dostávalo zejména hodnocení,

kteře mělo motivační charakter a podněcovalo u dětí kladné sebepojetí. Vliv na to mělo i zaznamenané zhodnocení výsledku vlastní výtvarné práce na základě výzvy pedagoga. Jen ojediněle dětem učitelky poskytly objektivní zpětnou vazbu o úspěšnosti a možnosti zlepšení.

Vzdělávání v ZŠ naplňuje koncepční záměr poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání pro jejich všestranný rozvoj a další vzdělávání a uplatnění. Výuka probíhá zpravidla ve věkově smíšených skupinách, promyšleně nastavený rozvrh vyučovacích hodin umožňuje efektivní dělení tříd a podle potřeby výuku samostatných ročníků, což příznivě ovlivňuje kvalitu učení žáků.

Zhlédnuté vyučování mělo účelně nastavený cíl, který byl naplňován vhodně zvolenými metodami a formami práce. Zařazování takových postupů mělo příznivý dopad na individuální rozvoj žáků, protože tím bylo všem umožněno přirozeně využívat svůj učební styl. Učivo bylo vyvozováno na základě již nabytých znalostí, propojováním souvislostí i z jiných vyučovacích předmětů. Žákům byl ponechán prostor pro jejich vlastní úvahy a diskuzi na dané téma. Vhodně byla využita práce s chybou většinou s převedením problému do reálné situace k podpoře uvědomění správného řešení. Učitelky průběžně a nenásilnou formou žákům vyjadřovaly důvěru v jejich schopnosti a motivovaly je k dosažení dobrých výsledků jejich práce. Ve většině případů jim ale poskytovaly zpětnou vazbu samy, málo vedly žáky k průběžnému sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení, které by dále zvýšilo efektivitu výuky a rozvíjelo kompetence komunikovat a obhajovat svůj názor. Žáci pracovali se zájmem, v některých případech ale chybělo zřetelnější vymezení úkolů a činností pro rychlejší žáky, což mělo vliv na vyšší hlučnost. Žáci při plnění úkolů zažívali úspěch, v důsledku toho bylo posilováno jejich učební sebevědomí. Individuální potřeby žáků učitelky sledovaly hlavně v případě své přímé práce s příslušným ročníkem. Nedostatky byly zaznamenány v případě samostatné práce, kdy se učitelka věnovala jednomu ročníku a samostatně pracujícím žákům věnovala pouze minimum pozornosti. Zvláště žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami chyběla metodická pomoc a průběžná zpětná vazba, což se projevilo nízkou efektivitou její práce a opakováním chyb. Celkově byla úroveň výuky vyvážená, realizaci obsahu jazykových, přírodovědných a výchovných vyučovacích předmětů je přikládána stejná důležitost. Stanovená priorita podpory všestranného rozvoje žáků byla ve zhlédnuté výuce zřetelná. Kromě toho byl kladen důraz na usměřování sociálních i občanských kompetencí. Učitelky nenuceně využívaly i nastalých příležitostí a žáci bezprostředně vyjadřovali své postoje k dané problematice. Komplexnost výuky podpořilo i začlenění prvků z finanční, čtenářské a jazykové gramotnosti nebo environmentální tematiky. Celý vzdělávací proces příznivě doplňuje realizace různých školních projektů, např. s environmentální tematikou. Rovněž zařazování vhodných aktivit na posílení dovedností a schopností jako je plavecký výcvik, příprava oslav lidových svátků jara a Vánoc apod. vede žáky zároveň i k třibení svých životních hodnot a dodržování pravidel.

Zájmové vzdělávání navazuje na výukový proces. Obsah činnosti školní družiny je naplňován především se zaměřením na vlastní aktivitu žáků, pohybové aktivity a výtvarné činnosti. Pozitivním zjištěním bylo respektování času pro relaxaci, která je důležitá pro odpočinek žáků po aktivitách během výuky. Školní družina spolupracuje se všemi součástmi školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí, i přes některá nepříznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování základních praktických dovedností a intelektových schopností důležitých pro další vzdělávání. Odpovídající výsledky děti projevovaly v oblasti získávání a využívání sociálních dovedností. V případě potřeby se dokázaly domluvit na společných činnostech nebo si rozdělit role při námětových hrách. Při pohybové hře dodržovaly pravidla a většina jich uměla přijímat i dílčí neúspěch. Zcela přirozeně si i mladší děti pomáhaly. Děti přiměřeně svému věku a individuálním možnostem smysluplně odpovídaly na otázky a vyprávěly vlastní zážitky. Svými projevy prokázaly náležité poznatky o lidském těle i z přírodovědné oblasti. Slovní zásoba dětí je přiměřeně bohatá, u některých starších ještě není upevněna správná výslovnost všech hlásek. Při činnostech se děti dokázaly patřičnou dobu soustředit, postupovat podle pokynů učitelky a práci dokončit. Se zaujetím si prohlížely knihy a popisovaly situaci na obrázku. Zejména starší děti správně určovaly barvy a počet do deseti, rozkládaly slova na slabiky, poznaly některá písmena. Při hudebních aktivitách zvládaly základní vokální a instrumentální dovednosti. Část jich dosud nemá zafixovaný správný úchop psacího náčiní a používání příboru. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí mateřské školy, na dobré úrovni zvládaly základní pohybové dovednosti včetně bezpečného pohybu na sněhu a manipulaci s běžnými pomůckami.

Výsledky vzdělávání MŠ sleduje, ale jejich vyhodnocování založené na vzájemných rozhovorech pedagogů, plní spíše formální funkci. Rovněž tak záznamy o dětech vedené v rámci pedagogické diagnostiky, neboť neposkytují dostatečné informace o všech oblastech rozvoje dítěte. U nejstarších dětí nebylo zřejmé, jak je ověřována jejich připravenost na přechod do základního vzdělávání. Proto byl v letošním školním roce u těchto dětí zvolen nový způsob záznamů, ale zatím u všech nebyl plně využit. Snižována je tak cílená a systematická možnost intenzivní podpory osobnostního rozvoje. Ta byla výrazně patrná u dítěte s odkladem povinné školní docházky. Vycházela nejen ze znalosti dítěte, ale i z doporučení školského poradenského zařízení.

ZŠ věnuje výsledkům vzdělávání náležitou pozornost. Využívá k tomu vlastní interní nástroje, nepravidelně i komerční testování. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také v projektech a mimoškolních aktivitách. Žáci dosáhli v minulém školním roce dobrých výsledků, více než tři čtvrtiny z nich prospěly s vyznamenáním. Výsledky žáků jsou projednávány v rámci pedagogických rad. Další opatření jsou přijímána i na základě průběžného pozorování vyučujících a takto zjištěné míře pokroku v učení jedinců. Oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je metodicky zajištěna vedoucí učitelkou. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů probíhala ve školním roce 2017/2018 v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště, v aktuálním školním roce nebyla výuka podle individuálního vzdělávacího plánu žádnému z žáků navržena. Vzdělávací a případně i výchovné problémy žáků jsou vyučujícími řešeny společně.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování školního vzdělávacího programu není účinná. Ve školním roce 2017/2018 nebylo např. naplněno naplánované učivo a výstupy vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*. Ve čtvrtém a pátém ročníku bylo vyučováno téměř výhradně učivo tematického okruhu *Práce s drobným materiálem*, pouze jedna vyučovací hodina byla věnována *Pěstivelským pracím* (vysetí obilí k Velikonocům). Do výuky pracovních činností nebylo zařazeno učivo tematických okruhů *Příprava pokrmů* a *Konstrukční činnosti*.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní bezpečnou atmosférou školy. Žáci mají v průměru nízkou absenci, všechny zameškané hodiny byly omluvené. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. Přesto byly v minulém školním roce uděleny dvě ředitelské důtky a chování jednoho žáka bylo hodnoceno druhým stupněm z chování. Přínosné jsou realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů (např. preventivní program *Šikana v ZŠ*, účast v environmentálním projektu *Tonda obal*). Efektivní prevencí je i organizování šesti zájmových kroužků, ve kterých téměř všichni žáci hodnotně tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjejí své záliby.

O průběhu, obsahu a o výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí i žáků průběžně informováni (z nástěnek, při osobním kontaktu, na svolaných schůzkách, v ZŠ také prostřednictvím žakovských knížek), případně jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže. V průběhu roku jsou využívány příležitosti pro spolupráci pedagogů a rodičů, kteří jsou zváni ke spoluúčasti na různých aktivitách, např. vítání předškoláků, rozloučení s odcházejícími dětmi a žáky, rozsvěcení vánočního stromu. K naplňování vzdělávacích cílů přispívá také partnerství s různými institucemi (mj. TJ Sokol, sbor dobrovolných hasičů, myslivecké sdružení). Kladem jsou realizované školní projekty, které tvořivě propojují práci žáků navzájem a rozvíjejí gramotnosti, např. celoškolní projekt *Školní obchůdek*. Výsledky své práce škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných společenských akcí, které obohacují kulturní život obce a přispívají tak k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a místem, kde žijí.

Žáci dosahují tradičně dobrá umístění v soutěži poznávání přírodnin a recitační i ve sportovních turnajích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- změna vedení školy,
- rozšíření pedagogického sboru mateřské školy o jednu učitelku významně přispělo k zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání i bezpečnosti dětí.

### **Silné stránky**

- příznivé prostředí mateřské školy pro formování prosociálního chování dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízká účinnost kontrolního systému, zejména v oblasti souladu a naplňování školních vzdělávacích programů,
- značně omezená realizace hodnotících procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání,
- formální pojetí pedagogické diagnostiky mateřské školy,
- nestabilní personální podmínky v základní škole.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zefektivnit hodnotící činnosti tak, aby docházelo k získávání potřebných poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností mateřské školy, následně je využívat k přijetí účinných opatření pro zvyšování kvality vzdělávání,

- zpracovat Školní vzdělávací program mateřské školy v souladu s požadavky legislativních požadavků,
- zaměřit se na kvalitní vedení dokumentace,
- rozšířit pro podporu vyváženého osvojování klíčových kompetencí v mateřské škole pestrost forem a aktivizujících metod práce,
- zkvalitnit v mateřské škole vedení pedagogické diagnostiky a její výsledky využívat cíleně a plánovaně s ohledem na odlišné schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí ve vzdělávacím procesu,
- pokračovat v realizaci kolektivní logopedické prevence a cíleně ji zavést v obou třídách mateřské školy,
- zařazovat grafomotorické aktivity dětí v povinném předškolním vzdělávání průběžně a metodicky správně,
- nabízet nadanějším nebo rychleji pracujícím žákům prohlubující aktivity, které by více podpořily jejich nadání a zvýšily zájem o výuková témata,
- zaměřit se na kontrolu naplňování obsahu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- častěji vytvářet příležitosti k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 1. 2019
2. Potvrzení o výkonu statutárního orgánu, čj. 2018/111/KEM, ze dne 3. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program mateřské školy s platností od 1. 9. 2010 a aktualizací ze dne 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Naše škola*, platný od 1. 9. 2007, ve znění *Dodatku k ŠVP ZV č. 8*, ze dne 3. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní řád základní školy s Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 9. 2016
8. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2016
9. *Koncepce Základní školy a Mateřské školy Líšnice, okres Ústí nad Orlicí na kalendářní roky 2016 - 2020*
10. Školní matrika mateřské školy, školní matrika základní školy - školní rok 2018/2019



11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání - školní rok 2018/2019
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2018/2019
13. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
14. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
15. Záznamy z hospitační činnosti v základní škole, školní rok 2018/2019
16. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2018/2019
18. Rozvrh hodin základní školy, školní rok 2018/2019
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
20. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2018/2019
22. Protokol o odborné technické kontrole, ze dne 3. 10. 2016
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1093/13-E, ze dne 12. 12. 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková, v. r.

V Pardubicích 26. 2. 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Jitka Brandejsová, ředitelka školy

Bc. Jitka Brandejsová, v. r.

V Líšnici 27. 2. 2019