



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1681/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Praskova 399/8, 746 01 Opava
E-mail právnické osoby	sspu@sspu-opava.cz
IČ	47 813 121
Identifikátor	600 017 338
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Vítězslav Doleží
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Praskova 8, Praskova 10, Jánská 30, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2016 – 4. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „ŠŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 440 žáků a naplněností 78 %. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství, 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů. Žáci jednotlivých oborů vzdělání jsou vzděláváni podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Nabídka vzdělávání odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Škola není bezbariérová.

Škola nabízí možnost získání prestižních certifikátů (jazykové – PET, FCE a CAE, počítačový – CISCO a strojírenský – Autodesk Academia).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Výuka probíhá na třech místech poskytovaného vzdělání. V prostorné hlavní budově s tělocvičnou a dvorem, na němž je venkovní hřiště s asfaltovým povrchem, na ulici Praskova 8, kde sídlí vedení školy, se nachází kmenové třídy, odborné učebny pro technické i umělecké obory a zázemí pro pedagogický sbor (kabinety, sborovna). Ve vedlejší památkově chráněné budově (Praskova 10), kde jsou umístěny špičkově vybavené laboratoře výpočetní techniky, elektrotechniky a mechatroniky, a školních dílnách na ulici Jánská 30 je realizováno praktické vyučování jak strojírenských, tak uměleckých oborů. Pro obor strojírenství bylo pořízeno několik nových strojů a pro umělecké obory je nově vybavena počítačová učebna. Chátrající stav vnějších omítek hlavní budovy školy a budovy školních dílen vyžaduje opravu. Prostorné a esteticky upravené učebny jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem a podle účelu, kterému slouží, potřebnými učebními pomůckami a prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuku podporuje zavedení do všech tříd a odborných učeben pevné přípojky na internet a v celé škole možnost připojení k internetu přes vybudovanou WIFI síť. Materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují kvalitně realizovat ŠVP.

Vedení školy, zastoupené ředitelem školy, zástupkyní ředitele školy pro technické obory, zástupcem ředitele školy pro umělecké obory a vedoucím odborného výcviku, efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do různých forem sebevzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitel školy je ve funkci od roku 2014, byl jmenován na základě konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracoval organizační řád, ustanovil metodické orgány a pro lepší zviditelnění a prezentaci školy zavedl přehledné internetové stránky. Jeho činnost je produktivní, systematická, promyšlená a odpovídá potřebám zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělení úkolů. Pro naplňování své koncepce vytváří potřebné materiální podmínky. Organizační struktura školy podporuje spolupráci všech pracovníků školy orientovanou na kvalitu poskytovaného vzdělání a individuální přístup k žákům.

Ve školním roce 2016/2017 zajišťuje vzdělávání 38 učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci. Výchovná poradkyně absolvovala potřebné specializační studium a metodička prevence toto studium zahájila. Učitelé aktivně spolupracují a poskytují si zpětnou vazbu v rámci podmínek vytvořených vedením školy. Ve škole fungují metodické orgány formou předmětových komisí, které

hodnotí naplňování ŠVP, úpravu kurikulárních dokumentů školy, sjednocování hodnocení žáků, plánování a organizaci školních akcí pro žáky a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP se uskutečňuje podle ročního plánu, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností školy. Zaměřuje se na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání. Velká pozornost je věnována také tématům souvisejícím s rizikovým chováním žáků. Při výběru vzdělávacích akcí se přihlíží ke studijním zájmům pedagogů a potřebám a finančním možnostem školy. Organizace vzdělávání vzhledem k potřebám žáků i vzdělávacích programů je velmi dobře nastavena. Pedagogický sbor je stabilizován, jeho věkové složení je vyvážené, umožňuje návazné vzájemné předávání cenných zkušeností.

Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a s výchovnými problémy, které řeší, a zajišťuje kariérové poradenství. K termínu inspekční činnosti bylo ve škole diagnostikováno 30 žáků se SVP, z nichž 24 jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně bez plánu pedagogické podpory a 6 jsou poskytována podpůrná opatření 2. stupně. Ve třídách integrujících žáky se SVP je podporováno příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na spolupráci a odpovídajících metodách výuky. Pozornost je věnována také talentovaným a nadaným žákům, kteří reprezentují školu v soutěžích či olympiádách a jsou aktivními účastníky realizovaných projektů. Všichni vyučující ve spolupráci s výchovnou poradkyní v průběhu vzdělávání zohledňují specifické potřeby žáků. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli kariérovým poradenstvím pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při volbě vysoké školy, případně vhodného zaměstnavatele.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se školní metodik prevence opírá především o kvalitně zpracovanou školní preventivní strategii obsaženou v minimálním preventivním programu, která obsahuje aktivity směřující k prevenci rizikových jevů ve škole (např. zařazení témat prevence do výuky, pravidelné besedy a přednášky s odborníky). Škola se zabývá absencí žáků, jejich nevhodným chováním, projevy šikany, které řeší především pohovory s nimi a jejich zákonnými zástupci, individuálním přístupem, projednáním ve výchovné komisi a využitím výchovných opatření. Všichni pedagogové vštěpují žákům zásady slušného chování a vyjadřování, soustavně sledují vztahy mezi žáky. Pozornost učitelů je také zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků školní práce. Třídní učitelé pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence a široká nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Škola pořádá pro žáky prvních ročníků adaptační kurz spolu s třídními i dalšími učiteli, který má velmi pozitivní dopad na vzájemné vztahy žák – žák, žák – učitel i učitel – žák.

Vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci a výchovnou poradkyní zohledňují žáky se SVP. V souladu se závěry školských poradenských zařízení jim zajišťují potřebnou odbornou pomoc. Veškerou dokumentaci k žákům se SVP zodpovědně vede a pravidelně aktualizuje výchovná poradkyně. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání.

Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, umožnily úspěšně realizovat školní vzdělávací programy. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje a na základě požadavků školy přidělil dotace na opravy a údržbu budov.

Škola aktivně využívala další zdroje k financování svých potřeb. Významné úspory na dodávkách energie (burzovní dodávky energie a mírná zima) byly využity na nákup učebních pomůcek.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních aktivitách. Postup při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je upraven ve školním řádu a v provozních řádech míst poskytovaného vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Při praktickém vyučování škola poskytuje žákům při práci zvýšenou péči. K úrazům žáků dochází ve většině případů v tělocvičně. Většinou jde o drobná poranění a důvodem je míra dosažených dovedností a schopností žáků. Všichni zaměstnanci školy byli proškoleni k poskytování první pomoci.

Škola nemá vlastní školní jídelnu a školní stravování zajišťuje na základě smlouvy se střední školou stejného zřizovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Velkou pozornost škola věnuje své prezentaci směrem k žákům základních škol a jejich rodičů v průběhu dnů otevřených dveří, na studijním veletrhu středních škol, na svých webových stránkách, v regionálním tisku apod., kde mimo jiné informuje o své vzdělávací nabídce. Zvolený způsob poskytování informací je dostupný všem uchazečům. Do prvního ročníku jsou žáci přijímáni ke vzdělávání na základě předem stanovených jasných pravidel, na umělecké obory na základě výsledků talentové zkoušky a na technické obory na základě výsledků přijímací zkoušky. Škola přijímá účinná opatření k odstranění sociálních a zdravotních bariér a vytváří rovný přístup pro přijímání, v průběh a při ukončování vzdělávání všem žákům.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu ve všech ročnících 344 žáků, z toho technické obory 250 žáků v 9 třídách a umělecké obory 94 žáků ve 4 třídách. Díky úsilí ředitele školy a podpory technického vzdělání zřizovatelem škola v tomto školním roce otevřela dva první ročníky oboru strojírenství (52 žáků). Vzhledem k vysoké poptávce na trhu práce o absolventy s tímto zaměřením je žádoucí, aby nastolený trend byl zachován i v dalších letech, kapacita školy to umožňuje.

Hospitační činnost proběhla ve všeobecně vzdělávacích předmětech, cizích jazycích, odborných předmětech a praktické výuce ve všech oborech vzdělání. V průběhu výuky učitelé dávali žákům dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu, většina žáků mohla uplatnit a rozvíjet kritické myšlení a zejména při práci ve dvojici a ve skupině žáci rozvíjeli spolupráci a pozitivní vztahy. Vyučující průběžně v hodinách zdařile uplatňovali formativní i sumativní hodnocení, které bylo pro žáky motivující. Formativní hodnocení bylo více využíváno při praktické výuce a výuce cizích jazyků než v ostatních hodinách. Velmi vhodně bylo využito i hodnocení individuálního pokroku žáka. Kvalita výuky v jednotlivých hodinách byla na velmi dobré úrovni a odvíjela se od pedagogických zkušeností a osobnosti učitele. Učitelé byli na výuku odpovědně připraveni, k žákům měli vstřícný přístup, kterým podporovali rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly, nabízel jim aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Součástí většiny hodin byl individuální přístup vyučujících k žákům, kteří potřebovali pomoc při plnění zadaných úkolů, a nebyla výjimkou i pomoc spolužáka. Sledovaná výuka byla dobře připravená, většinou založená na frontálním vedení výuky, vhodně zpestřená použitím účelných pomůcek, didaktické techniky a výukových materiálů. Žáci pracovali se špičkovým vybavením. Vyučující využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života.

V ojedinělých případech v závěru hodin proběhlo stručné sebehodnocení. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci a komunikovali na velmi dobré úrovni. Vyučující zdařile rozvíjeli jazykové a komunikační dovednosti žáků v českém i zejména anglickém jazyce. V hodinách cizích jazyků učitelé účelně kombinovali frontální metodu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací a cíleně upevňovali znalosti gramatických pravidel. Několik vyučovacích hodin bylo velmi zdařilých, měly jasnou strukturu, vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, vhodné střídání činností zvyšovalo jejich motivaci a míru zapojení do vykonávaných činností. K lepšímu pochopení probíraného učiva byly využity mezipředmětové vztahy a propojení teoretických poznatků s reálnými životními situacemi. Ve struktuře vyučovacích hodin často scházelo závěrečné shrnutí učiva. Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře.

Praktické vyučování probíhá ve školních dílnách. Sledovaná výuka strojírenských a uměleckých oborů probíhala v souladu s cíli středního vzdělávání a charakteristickým rysem byl individuální přístup učitelů k žákům. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Na pracovištích učitelé přidělovali pracovní úkoly jednotlivým žákům a korigovali průběh jejich plnění. Vyučující aplikovali do výuky teoretické znalosti žáků. Pracovní tempo odpovídalo nácviku určitých pracovních dovedností. V rámci sledované výuky bylo patrné, že žáci mají pozitivní vztah k předmětu a k plnění uložených úkolů. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na velmi dobré úrovni, žákům byl dán prostor pro diskusi. V průběhu vládla dobrá pracovní atmosféra založená na rovnosti a respektu.

Standardními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, školská rada, zřizovatel a školská poradenská zařízení, se všemi je spolupráce na velmi dobré úrovni. Velký přínos pro zvyšování kvality vzdělávání má rozvoj a prohlubování spolupráce školy s významnými firmami v regionu (např. BRANO a.s., Ostroj a.s., KOMAS spol. s r.o., Izotra a.s., Prestar s.r.o.), které pomáhají při zabezpečení kvalitní odborné praxe žáků, umožňují uskutečňovat účelové exkurze, pomáhají při zajišťování soutěží a materiálu pro školní dílny a často podporují školu sponzorskými dary. Škola pokračuje v naplňování smlouvy o spolupráci se sdružením významných strojírenských firem „Sdružením důlních a strojírenských technologií“. Zájem o spolupráci se školou mají i menší firmy. Pozitivní je, že firem nakloněných ke spolupráci přibývá. Zvyšování kvality vzdělávání podporuje i spolupráce s vysokými školami (Vysoká škola báňská Ostrava a Slezská universita Opava) a Cambridge English. Škola za výbornou spolupráce s firmami získala ocenění "Škola doporučená zaměstnavateli".

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla ve školním řádu. Výsledky vzdělávání pedagogové projednávají na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce průběžně prostřednictvím elektronických žákovských knížek a na třídních schůzkách. Pozitivní dopad na výsledky vzdělávání žáků má zdařilé uplatňování formativního i sumativního hodnocení v hodinách, hodnocení individuálního pokroku u slabších žáků a široká nabídka i zapojení žáků do školních aktivit (soutěže a olympiády s odborným i sportovním zaměřením, sportovní kurzy, plenéry, středoškolská odborná činnost, exkurze, studijní pobyty aj.). V soutěžích a olympiádách dosahují žáci školy výborné výsledky, často se umísťují na předních místech okresních a krajských kol. V hodnoceném školním roce možnost získání prestižních certifikátů využila řada žáků školy.

V rámci anglických jazykových certifikátů certifikát PET získali 2 žáci, certifikát FCE 5 žáků a certifikát CAE 2 žáci, v rámci certifikátů CISCO Academia získalo v úrovni CCNA1 (Cisco Certified Network Associate 1) certifikát 10 žáků, v úrovni CCNA2 (Cisco Certified Network Associate 2) 1 žák a v rámci certifikátů Autodesk Academia získali příslušný certifikát Autodesk Inventor 4 žáci. V testování relativního přírůstku znalostí u 1. a 3. ročníků všech středních odborných škol Moravskoslezského kraje dosáhli žáci školy výrazně nadprůměrných výsledků. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (čtvrtletní, pololetní písemné práce). Žákům s prospěchovými problémy a se SVP je poskytována účinná individuální podpora formou konzultací. Ve školním roce 2015/2016 v technických oborech z celkového počtu 231 žáků prospělo s vyznamenáním 16 žáků, 7 neprospělo, ostatní prospěli, v uměleckých oborech z celkového počtu 91 žáků prospělo s vyznamenáním 15 žáků, 1 neprospěl, ostatní prospěli. Celkově u státní části maturitní zkoušky škola uspěla velmi dobře, ve srovnání s ostatními školami negymnaziálního zaměření v kraji obsadila druhé místo. Z celkového počtu 76 maturantů konalo maturitní zkoušku 72 žáků, z nichž 16 prospělo s vyznamenáním, 7 neprospělo a ostatní prospěli. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, ve sledovaném období počet pochval převyšuje počet udělených kázeňských opatření. Většinou se žáci rozhodují budovat další svou kariéru u vysokých škol a firem, s nimiž škola spolupracuje. Výrazně to pomáhá škole ve sledování úspěšnosti svých absolventů jak v průběhu vysokoškolského studia, tak i v zaměstnání. O velmi dobrých výsledcích ve vzdělávání svědčí i úspěchy absolventů při studiu na VŠ, kde se řadí mezi nejúspěšnější studenty (na Fakultě elektroniky a informatiky Vysoké školy báňské v Ostravě 2. až 4. místo z celkového počtu asi 1500 studentů denního studia).

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo v roce 2014 ke změně v obsazení místa ředitele školy, jeho zástupců a ke stabilizaci pedagogického sboru.
- K výraznému zlepšení podmínek ve vzdělávání došlo v materiální oblasti. Byly špičkově vybaveny dvě odborné učebny (učebna mechatroniky a počítačových sítí) v budově laboratoří, v hlavní budově školy byly zmodernizovány počítačové učebny, hlavně z peněz projektu "Šablony pro střední školy", téměř všechny učebny byly dovybaveny projektory a počítači na katedře, což je využíváno pro výuku a prezentaci digitálních učebních materiálů, všechny učebny v prvním patře hlavní budovy školy byly vybaveny moderními keramickými tabulemi, ve většině tříd je již moderní ergonomický nábytek, do čtyř jazykových učeben byly pořízeny velké LCD televizory. Ve školních dílnách pro obor strojírenství bylo pořízeno několik nových strojů a pro umělecké obory je nově vybavena počítačová učebna. Značná část vyučujících dostala k dispozici školní notebook a všichni vyučující českého jazyka i cizích jazyků CD přehrávač.
- Původně používaný zastaralý školní informační systém SAS škola nahradila moderním Škola OnLine a zavedla elektronickou třídní knihu, matriku apod.
- V rámci zvýšení estetizace školního prostředí byly obnoveny malby vnitřních prostor chodeb a učeben.
- V oblasti bezpečnosti došlo k zabezpečení vstupu do všech budov, které jsou zpřístupněny pomocí vstupních čipů (vchod do hlavní budovy videotelefonem).

Bezpečnost žáků se rovněž zvýšila výměnou podlahy a podlahových krytin některých tříd, opravou komínu, střechy tělocvičny a vodovodní přípojky v dílnách.

Silné stránky

Ve škole vládne pozitivní klima a minimální výskyt rizikových jevů chování.

Výborná spolupráce školy s firmami.

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o dobré vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Kvalifikovanost, vysoká odbornost, často doplněná odbornou praxí, a profesionální přístup pedagogických pracovníků.

Odborná, systematická a promyšlená příprava pedagogů na výuku a vedení vyučovací jednotky v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.

Škola pravidelně dosahuje velmi dobré výsledky u maturitní zkoušky zejména v oborech s technickým zaměřením.

Absolventi školy velmi úspěšně pokračují při studiu na vysokých školách s technickým zaměřením.

Absolventi školy mají velmi dobré uplatnění na trhu práce i bez následujícího vysokoškolského vzdělání.

Slabé stránky

Chátrající venkovní vzhled hlavní budovy školy a budovy školních dílen může časem ohrozit bezpečnost žáků.

Ve struktuře vyučovacích hodin často scházelo závěrečné shrnutí učiva.

Příklady inspirativní praxe

Výborná spolupráce školy s firmami a získání ocenění "Škola doporučená zaměstnavateli".

Pedagogové příkladně využívají při výuce svou kvalifikovanost a odbornou zdatnost (často se jedná o odborníky z praxe) a přistupují k žákům profesionálně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat při jednání se zřizovatelem o podporu při opravě střechy a fasády na hlavní budově a zlepšení vzhledu fasády na budově dílen.
- Pokračovat v započatém trendu otvírání prvních ročníků v oboru strojírenství.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny školy, ze dne 20. prosince 2001, včetně příloh a dodatků vydaných k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování na pracovní místo ředitele školy, s účinností od 1. 7. 2014
3. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
4. Preventivní program školy pro školní rok 2016/2017 ze dne 31. 8. 2016
5. Školní program proti šikanování ze dne 31. 8. 2016
6. Krizový plán školy ze dne 31. 8. 2016
7. Dokumentace školního metodika prevence k termínu inspekční činnosti, nedatováno
8. Seznam zaměstnanců
9. Školní vzdělávací program 23-41-M/01 Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku platný od 1. září 2016
10. Školní vzdělávací program 18-20-M/01 Informační technologie platný od 1. září 2016
11. Školní vzdělávací program 82-41-M/04 Průmyslový design platný od 1. září 2016
12. Školní vzdělávací program 82-41-M/05 Grafický design platný od 1. září 2016
13. Školní vzdělávací program 82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů platný od 1. září 2016
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 v tištěné i elektronické podobě k termínu inspekční činnosti
16. Školní řád platný od 1. září 2016
17. Rozvrhy vyučovacích hodin za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 12. října 2016
20. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
22. Organizační řád platný od 1. srpna 2016
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
24. Kniha úrazů vedená od školního roku 2015/2016
25. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2015 ze dne 29. 1. 2016
26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 25. 1. 2016
27. Rozbor výnosů a nákladů za rok 2015 a za 01-09/2016
28. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace – rozbor hospodaření za rok 2015
29. Smlouva o poskytování stravování uzavřená se školou Mendelovo gymnázium Opava, Komenského 5, a smlouva o poskytování stravovacích služeb se Zařízením školního stravování Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski, v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Radúz Plchota, v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ivana Teichmannová, v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Alena, Ledabylová, v. r.

V Ostravě 29. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vítězslav Doleží, ředitel školy

Vítězslav Doleží, v. r.

V Opavě 8. 12 2016