



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1001/2021-Z

Název	Mateřská škola, Koryčany, okres Kroměříž
Sídlo	Pivodova 761, 768 05 Koryčany
E-mail	reditel.ms@korycany.cz
IČ	70984018
Identifikátor	600118185
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Martina Ondrušíková
Zřizovatel	Město Koryčany
Místo inspekční činnosti	Pivodova 761, 768 05 Koryčany
Termín inspekční činnosti	24. 11. 2021 – 26. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Koryčany, okres Kroměříž (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny s celodenním provozem od 6:30 do 16:30 hod. Služby školního stravování připravuje vlastní školní jídelna.

Mateřská škola v době inspekční činnosti vzdělávala 68 dětí ve třech věkově heterogenních třídách a jedné speciální třídě. Ve třídě pro děti dvou až tří leté byly aktuálně vzdělávány 3 děti mladší tří let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 28 dětí, včetně čtyř dětí s odkladem školní docházky a dvou dětí, kterým bylo umožněno individuální vzdělávání na základě žádosti zákonných zástupců. Ve speciální třídě pro děti se závažnými vadami řeči se vzdělávalo 12 dětí. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno v běžné třídě.

Tři vstupy do mateřské školy byly efektivně elektronicky zabezpečeny. Na budovu školy navazovala velká přírodní zahrada.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) nastavila jasnou a reálnou koncepci školy jako samostatný dokument. Její postupné naplňování bylo úspěšné, v některých deklarovaných cílech, zejména v oblasti environmentální, polytechnické a rozvoji pohybových aktivit.

Na koncepční záměr navazoval Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putujeme a objevujeme“ a dílčí vzdělávací projekty. Cílené environmentální a ekologické objevování bylo školou velmi dobře uplatňováno vycházkami do blízkého přírodního okolí a vzdělávacími aktivitami na školní zahradě.

K organizování vlastní činnosti školy, zajištění kvality vzdělávání a bezproblémový provoz ředitelka nastavila efektivní pravidla a zásady, které zohledňovaly potřeby dětí i jejich zákonných zástupců. V oblasti řízení se vyskytovaly některé dílčí nedostatky. Pravidelně prováděná kontrolní a hospitační činnost byla bez stanoveného podnětného závěru pro pedagoga a nesystematické vyhodnocování pedagogických procesů bylo prováděno jen částečně a s omezeným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte.

V době inspekční činnosti zajišťovaly předškolní a speciální vzdělávání odborně kvalifikované učitelky, včetně ředitelky a jedné asistentky pedagoga. Účinně nastavený systém organizace při vzdělávacích činnostech umožňoval dobrou spolupráci a koordinaci všech pedagogů ve škole, zajišťoval jednotné nároky na děti a jejich bezpečnost. Využití další vzdělávání pedagogických pracovníků se promítlo do vzdělávání efektivním využíváním metod a forem práce, méně však byly uplatňovány získané informace o pedagogické diagnostice a průběžném vyhodnocování vzdělávacích činností.

Spolupráce se základní školou byla přínosná pro seznamování dětí se školním prostředím, ale také v oblasti polytechnického vzdělávání. Za tímto účelem pravidelně vedené praktické činnosti umožňovaly dětem získávat polytechnické dovednosti a schopnosti patrné na prezentovaných produktech. Velmi dobře svoji činnost škola koordinovala se školskými poradenskými zařízeními v rámci péče o děti speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky. Škola účelně podporovala spolupráci se zákonnými zástupci, pro které organizovala různé tradiční a kulturní aktivity, kde byly prohlubovány vazby mezi pedagogy, dětmi a rodiči. Dobrá spolupráce se zřizovatelem probíhala především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy.

Prostorové podmínky jednotlivých tříd jsou členité a stavebně omezené. V průběhu inspekční činnosti byla z prostoru tříd, odstraněna rozložená lehátka, která limitovala efektivní využití vzdělávacích prostor. Uspořádání jednotlivých tříd bylo přizpůsobeno podnětnými hracími kouty a centry, které děti podporovaly při vzdělávacích činnostech. Dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, maňásků a konstruktivních stavebnic ve třídách umožňovalo dětem získávat nové zkušenosti, reálné a kognitivní schopnosti

a dovednosti. Vybavení logopedické pracovny bylo denně využíváno a pomáhalo k optimálnímu rozvoji komunikačních dovedností u dětí. Dostatek příležitostí ke sportovním aktivitám, relaxaci a hrám nabízela dětem zahrada v přírodním stylu. Pro cílený rozvoj environmentálního vzdělávání, rozumových a praktických schopností sloužila vybudovaná venkovní učebna. Pravidelné, každodenní využívání místnosti pro pohybové aktivity dětí s velmi dobrým sportovním vybavením sloužilo k rozvoji pohybové, fyzické i psychické zdatnosti, radosti z pohybu a k pěstování zdravého životního stylu.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Preventivní mechanismy mateřské školy byly funkční, což se příznivě projevovalo nízkou úrazovostí dětí. Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strávanci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví, jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání probíhal v tvořivém a přátelském prostředí. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných výstupů a motivačních témat uvedených v třídním vzdělávacím programu, který navazoval na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a korespondoval s environmentální tematikou v koncepci školy. Vedená pedagogická diagnostika poskytovala zjištění o pokroku jednotlivých dětí, avšak nebyla využita pro cílené diferenciované plánování vzdělávání podle věku dětí, ani pro individualizovanou nabídku činností podle možností, schopností a dovedností dětí. Jen částečně a bez stanoveného záměru byl využitý nahodilý individuální přístup k dětem při sníženém počtu z důvodu nemocnosti dětí.

Vzdělávání bylo dostatečně dobře organizováno a promyšleno. Plynulá organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí byly účinně doprovázeny záměrně řízenými aktivitami. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a směřovala k aktuálnímu tématu a vzdělávacím cílům. Efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost a aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami, dobře kladenými otázkami i dramatizací bylo u dětí rozvíjeno souvislé a gramaticky správné vyjadřování, divergentní a logické myšlení. Aktivity a úkoly související s přípravou nejstarších dětí na vstup do základního vzdělávání byly zpravidla pro všechny děti plánovány stejně, nebyly připravovány na základě informací o úrovni školní zralosti a připravenosti. Kvalitní individuální podpora byla zajištěna pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ze sledovaných činností bylo zřejmé, že učitelky s asistentkou pedagoga na sebe při vzdělávání navazují a vzájemně se doplňují. Společně rozvíjejí dovednosti dítěte a posilují vzájemné ohleduplné vztahy mezi dětmi.

Speciálně pedagogická péče poskytovaná dětem s vadou řeči individuálně v odborné pracovně byla systematická a promyšlená. Důsledná a kvalitní logopedická péče a prováděná reedukace narušených komunikačních schopností dětí se cíleně zaměřovala na komplexní rozvoj řeči. Účelně zavedený logopedický deník sloužil pro zvýšení účinnosti k součinnosti s rodiči.

Cílené každodenní střídání jednotlivých tříd v místnosti pro pohybové aktivity umožňovalo každému dítěti se seznamovat, upevňovat a získávat nové pohybové zkušenosti a dovednosti. Efektivně vedené formy tělovýchovných aktivit zajišťovaly jednotlivým dětem aerobní

nasazení. Dobře vedené metody s motivací, strukturou účelně děti podporovaly v pohybových aktivitách. Dětem byla poskytována cílená podpora a bezpečnost při nácvičku náročnějších akrobatických prvků. Zařazované pohybové hry kvalitně rozvíjely jejich motorické dovednosti, orientaci v prostoru, vedly je k dodržování pravidel a přispívaly k posilování prosociálního chování a podpoře vzájemných vztahů mezi dětmi a učitelkami.

Pro pobyt venku dětí byla velmi dobře využita stanovená doba a přírodní okolí mateřské školy. Děti měly dostatek příležitostí nejen k volnému pohybu a hře, ale i k praktickým poznávacím činnostem. Měly možnost uplatňovat svoje získané informace a získávat nové zkušenosti o environmentální tematice a jejich blízké přírodě. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické a zdvořilostní návyky, byly vedeny k dodržování společně stanovených pravidel chování. V některých třídách věnovaly jen malou podporu k naslouchání dětem při sdělování jejich požadavků, jako příležitosti pro přirozenou podporu k samostatnému souvislému projevu. V průběhu vzdělávání byly děti především pozitivně oceňovány, méně patrná byla individuální zpětná vazba o jejich pokrocích. Prvky formativního hodnocení nebyly využity. Příležitost k vlastnímu hodnocení i vzájemnému hodnocení dětí probíhala spíše náhodně. Vzdělávací činnosti pedagogem nebyly hodnoceny směrem k danému cíli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola neměla zavedený jednotný systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí v běžných třídách, zjištěné informace nebyly podkladem pro efektivní plánování diferencovaného a individualizovaného vzdělávání. Při vzdělávání byly zohledňovány spíše intuitivně a nahodile. Ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami byl zaveden hodnotící systém, který dobře reagoval na potřeby dětí a umožňoval vyrovnávat nerovnosti při vývoji jednotlivých dětí.

Ve sledovaných činnostech odpovídaly projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti jejich věku a individuálním možnostem. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární dovednosti a postoje dětí. V průběhu vzdělávání byly u dětí zaznamenány dobré vzdělávací výsledky v kognitivní i sociální oblasti. Děti dokázaly samostatně přiměřeně věku rozvíjet hru i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení pro dané situace. Dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i náročnější sportovní prvky. Prokazovaly velmi dobré poznatky, v rámci svých možností, v oblastech čtenářské, matematické a přírodovědné pregramotnosti. Měly odpovídající slovní zásobu, kterou uplatňovaly v běžné řeči i ve vedeném dialogu při dramatizaci pohádky. Správně určovaly i pojmenovávaly věci a jevy ve svém okolí. Byly schopné rozlišovat zrakové i sluchové vjemy. Komentovaly zážitky a uměly z paměti reprodukovat říkadla, krátké básně a zpívat písně. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní při řízených činnostech. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a prokazovaly jejich úspěšné zvládnutí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucí pozici ředitelky.
- Rekonstrukcí sociálního zařízení i prostor školy se částečně zkvalitnily podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitně prováděná logopedická péče a účinná podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Složení pedagogického sboru odborně kvalifikovanými pedagogy.
- Efektivní využití metod a forem vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využití pedagogické diagnostiky pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Méně systematické sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi.
- Nejednotný systém k získávání informací o pokrocích dětí.
- Příležitostí ke zlepšení je v oblasti řízení školy kontrolní a hospitační činnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat zjištění z pedagogické diagnostiky při třídním plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Systematicky i průběžně zařazovat sebehodnocení dětí a vést je k vzájemnému hodnocení.
- Pracovat se vzdělávacím cílem při společném hodnocení vzdělávání s dětmi, především u dětí v povinném předškolním vzdělávání.
- Zohlednit formální uspořádání školního vzdělávacího programu dle struktury uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Zavést jednotný systém k získávání pokroků dětí.
- Zaměřit se při kontrolní a hospitační činnosti na efektivní hodnocení závěrů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j. MK/0494/2017/KT/ST s účinností od dne 1. 3. 2017
2. Zřizovací listina MŠ, Koryčany, okres Kroměříž ze dne 10. 12. 2009, dodatek č. 1 ke zřizovací listině rozšíření o doplňkovou činnost s účinností od 22. 6. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 11. 2009
4. Školní řád č. j. 044/2021, ze dne 26. 3. 2021, s účinností od 30. 3. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Putujeme a objevujeme č. j. 108/2021, ze dne 26. 8. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
6. Třídní vzdělávací programy a třídní knihy 1.–4. třídy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti

7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
8. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
9. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Dohody o docházce dítěte do mateřské školy za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z hospitací ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Zápisy vedené z jednání pedagogické rady od 4.11. 2019 do 2. 11. 2021
14. Zápisy z rodičovských schůzek ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Hodnotící zpráva mateřské školy – výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2020/2021
16. Koncepce rozvoje mateřské školy v Koryčanech ze dne 17. 12. 2017
17. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy ze dne 8. 4. 2021
18. Směrnice ke stanovení úplaty s účinností od 1. 9. 2021, ze dne 30. 6. 2021
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekční činnosti
20. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
22. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
23. Podklady k hodnocení finančních a materiálních podmínek školy k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní
inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně dne 6. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Martina Ondrušíková,
ředitelka školy

Martina Ondrušíková v. r.

V Koryčanech dne 13. prosince 2021