



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-618/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-140/26-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Dolní Poustevna, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 302, 407 82 Dolní Poustevna
E-mail	reditel@zsdpou.cz
IČO	70 982 911
Identifikátor	600 076 326
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Bryndová
Zřizovatel	Město Dolní Poustevna
Místa inspekční činnosti	Čs. armády 142, Dolní Poustevna Tyršova 302, Dolní Poustevna Tyršova 373, Dolní Poustevna
Inspekční činnost na místě	13. 4. 2026 – 15. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dolní Poustevna, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání je poskytováno ve třech samostatných budovách.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou věkově smíšených třídách. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 47 dětí, povinné předškolní vzdělávání plnilo 13 dětí. Škola evidovala pět dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 157 žáků v deseti třídách. Podpůrná opatření byla poskytována 27 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, sedmi žákům byl zpracovaný plán pedagogické podpory. Ve škole bylo evidováno 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo ve třech odděleních zapsáno 55 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách <https://www.zsdpou.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejním záměrem školy je vytvářet vstřícné edukační prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, všestranně rozvíjet osobnost dětí a žáků, podporovat jejich touhu po vědění a motivovat je k celoživotnímu učení. Zpracovanou koncepci ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje. Ke zjištění, která získala také z dotazníkového šetření spokojenosti žáků, zákonných zástupců a pedagogů, přijímá opatření, která rozpracovává do konkrétních cílů pro jednotlivé oblasti v následujícím školním roce a jejich naplňování pravidelně sleduje. Pedagogický sbor sdílí vizi ředitelky školy a aktivně se do chodu školy zapojuje. Vedení školy klade důraz na týmovou spolupráci a vzájemnou podporu pedagogů. Funkční komunikace probíhá kromě provozních porad a jednání pedagogické rady také prostřednictvím každodenního osobního kontaktu zaměstnanců a elektronického komunikačního systému. Potřebné informace jsou přístupné ve sdíleném prostředí všem pedagogům.

Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitelku školy a její dvě zástupkyně. Kompetence k řízení a pedagogickému vedení MŠ ředitelka školy delegovala na zástupkyni s odborností pro předškolní vzdělávání. Pravidelná a systematická evaluace kvality poskytovaného předškolního vzdělávání je podkladem pro každoroční samostatně zpracovanou výroční zprávu o činnosti MŠ. Nastavený kontrolní systém základní školy vychází z každodenního úzkého kontaktu se zaměstnanci školy a umožňuje ředitelce průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání.

Pedagogický sbor je stabilní, převážně odborně kvalifikovaný. Absence odborné kvalifikace u jednoho pedagoga neměla vliv na kvalitu výuky. Účinným nástrojem pro zjišťování potřeb pedagogů a z kvalitnění jejich práce jsou profesní plány rozvoje pedagogů. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na široké spektrum oblastí. Každoročně stanovuje prioritní oblasti dalšího vzdělávání, výběr ze vzdělávacích akcí pak vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Zaměřuje se zejména na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace (např. podpora nadání, robotika, socio-emoční dovednosti, rozvoj předmatematických dovedností, vzdělání k tématu revize rámcových vzdělávacích programů).

Ředitelce školy se osvědčilo vzdělávání pro sborovnu, které bylo zaměřeno např. na práci s umělou inteligencí a vedení třídnických hodin. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu a na tematicky zaměřených poradách. Začínajícím pedagogům potřebnou podporu poskytuje vedení školy a uvádějící učitel.

Škola zajišťuje poradenské služby prostřednictvím standardně personálně obsazeného a zkušeného týmu. Na jejich poskytování se podílí výchovná a kariérová poradkyně, školní metodik prevence a speciální pedagožka. Tým vhodně doplňuje školní asistentka a asistenti pedagoga. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezené a jejich činnost je systematicky koordinovaná. Funkční spolupráce poradenských pracovníků a pedagogů umožňuje včasnou identifikaci obtíží žáků a cílenou realizaci podpůrných opatření podle aktuálních potřeb žáků. Pozitivně lze hodnotit účinnou podporu rozvoje řečových dovedností dětí a žáků, škola zajišťuje systematickou individuální preventivní logopedickou terapii pod vedením speciální pedagožky.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené pracemi dětí a žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí, což podporuje příznivé klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a aktivním zapojením školy do dotačních programů a projektů se průběžně zkvalitňují prostorové i materiální podmínky. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využívání odborných učeben (přírodovědná, cvičná kuchyňka atd.). Prostorové a materiální podmínky vytvářejí výborné zázemí pro úspěšnou realizaci předškolního vzdělávání, pozornost je věnována také estetice prostředí. Každá třída má k dispozici samostatnou místnost s vhodným nábytkem pro řízené kreativní činnosti, v níž zároveň probíhá stolování, prostornou hernu pro řízené pohybové činnosti, komunitní kruh i spontánní hry dětí a další aktivity a příslušné sociální zázemí. Děti mají k dispozici pestrou nabídku hraček, volně dostupné jsou jim také knihy a stavebnice, klidové koutky. Od minulé inspekční činnosti se zkvalitnilo vybavení pro experimentování a bádání. Společná ložnice pro obě třídy se nachází v prvním poschodí budovy. Venkovní aktivity probíhají zejména na prostorné školní zahradě, která je kvalitně vybavena řadou herních i didakticky zaměřených prvků, děti mají k dispozici venkovní učebnu, záhony pro pěstování, přírodní labyrint i potřebný prostor pro volný pohyb a další pohybové aktivity. Vhodné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí poskytují další možnosti v okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání věnuje většinu disponibilní hodinové dotace vzdělávacím předmětům český jazyk a matematika. Výuka anglického jazyka je po revizi školního vzdělávacího programu realizována od 2. ročníku.

Během hospitovaných vyučovacích hodin základní školy panovala příjemná pracovní atmosféra, vstřícný a trpělivý přístup pedagogů k žákům. Ve vztahu mezi učiteli a žáky byla patrná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené. Vyučující vymezovali vzdělávací cíl hodiny, čímž žáci získali přehled o očekávaných výsledcích a smyslu probíraného učiva. V ojedinělých případech byl cíl zaměněn s tématem nebo sdělen pouze obsah hodiny, což snižuje účelnost osvojování učení. Z organizačních forem převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem doplněná samostatnou prací, případně kooperativními aktivitami podporujícími rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Aktivizační metody přispívaly k vyšší míře zapojení a udržení pozornosti žáků. V některých hospitovaných hodinách byly součástí

výuky také praktické činnosti a dramatizace, která napomáhala hlubšímu porozumění probíranému učivu. Pedagogové žáky průběžně motivovali a chválili. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života a vyučující účelně využívali mezipředmětové vztahy. Efektivita vzdělávacího procesu byla posílena vhodnou názorností, vyučující využili řadu učebních pomůcek, kartiček a pracovních listů včetně digitální techniky. Zároveň však byla zaznamenána nižší míra práce s různorodými informačními zdroji a omezená podpora rozvoje kritického myšlení žáků, což představuje příležitost pro další zkvalitňování výuky. Žákům byla poskytována průběžná individuální podpora a dostatek času pro řešení úloh i formulaci odpovědí. Přínosná byla práce s chybou, která vedla k lepšímu porozumění učivu. Systematické využití diferenciací vzdělávací nabídky dle individuálních potřeb a zájmů bylo u většiny pedagogů využíváno pouze zřídka, žáci většinou plnili typem i náročností shodné úkoly bez ohledu na jejich odlišné vzdělávací předpoklady a potřeby. Asistenti pedagoga aktivně spolupracovali s vyučujícími, poskytovali cílenou podporu žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc ostatním, kteří ji aktuálně potřebovali. V závěru hodin se pedagogové věnovali shrnutí probraného učiva, jednoduchou formou žáky hodnotili a vedli je k sebehodnocení a hodnocení.

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemném prostředí. Z interakcí mezi dětmi a pedagožkami byla zřejmá vzájemná důvěra. Nabízené vzdělávací činnosti byly pestré a směřovaly k naplnění cílů, které vycházely především ze školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíhajícím tématem, navazovala na předchozí poznatky a prožitky dětí. V průběhu celého dne měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Aktuálním tématem řízených i spontánních činností byla zvířata. Učitelky využívaly pestré formy a vzdělávací metody, přiměřeně věku rozvíjely sociální dovednosti dětí a vytvářely vhodné příležitosti pro rozvoj verbálního projevu dětí. Zařazováním pěveckých a tanečních chviliek byly u dětí podporovány hudební a rytmické dovednosti. Pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení podporovaly zdravý tělesný rozvoj dětí. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Učitelky děti bezprostředně oceňovaly, poskytovaly jim zpětnou vazbu a některé z nich vytvářely příležitosti k rozvoji jednoduchých hodnocených dovedností. Souběžné působení učitelek a asistentky pedagoga zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Organizace vzdělávání a stanovený režim byly v souladu s psychohygienickými zásadami.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají ke smysluplnému trávení volného času. Během zájmového vzdělávání převládalo vstřícné klima založené na prohlubování přátelských vztahů. Pedagogové dbali na vzájemnou toleranci, spolupráci a ohleduplnost i dodržování pravidel slušného chování. Realizované aktivity účinně napomáhaly žákům k jejich osobnostnímu rozvoji v oblasti individuálních zájmů a dovedností. Projektové dny představují nedílnou součást zájmového vzdělávání, obdobně jako aktivity orientované na environmentální výchovu, rozvoj pohybových kompetencí a podporu zdravého životního stylu. Činnost školní družiny je dále systematicky obohacována širokým spektrem doplňujících aktivit, mezi něž patří například dlouhodobé soutěže, kulturní akce, výlety či tematicky zaměřené projekty. Tyto činnosti významně přispívají k upevňování a rozvoji vzájemných sociálních vztahů mezi účastníky. Za podnětnou aktivitu lze rovněž považovat Postcrossing, tedy výměnu pohlednic s lidmi z různých zemí světa.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou v MŠ přizpůsobovány potřebám dětí, se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. Promyšlená volba činností přispívá k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňuje komplexní rozvoj dětské osobnosti. Učitelky svým vstřícným přístupem vytvářejí klidné a podnětné prostředí pro úspěšnou adaptaci nejmladších dětí i úspěšnou kooperaci dětí ve věkově smíšených kolektivech. Děti pozitivně motivují ke zvládnutí sebeobsluhy a k přirozenému rozvoji jejich sociálních dovedností. K tomu přispívá také osobní zájem učitelek o další vzdělávání a sdílení pedagogických zkušeností např. v rámci vzájemných hospitací. Dětem v posledním roce povinného předškolního vzdělávání pedagožky poskytují řadu příležitostí k osvojování potřebných dovedností souvisejících se školní připraveností. S dětmi často pracují individuálně i v rámci kroužků (komunikativní, hudebně-pohybový, výtvarně-pracovní, rozumový). K adaptaci dětí na základní vzdělávání i prostředí základní školy výrazně přispívají společné akce MŠ a základní školy.

Děti nastavená pravidla respektují. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě i péči o zdraví. S pedagogickou diagnostikou učitelky průběžně pracují, vedou hodnotící záznamy s portfolii dětských prací a sledují individuální vzdělávací pokroky dětí v požadovaných oblastech. Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou dlouhodobě velmi dobré.

Úzká spolupráce školy s poradenskými zařízeními se efektivně odráží v podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření. Zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí učitelky informují při každodenním kontaktu, na informativních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Mateřská škola využívá i tradiční systém nástěnek. Pro zkvalitnění přenosu informací zákonným zástupcům dětí je aktuálně zaváděn elektronický informační systém.

Vzdělávací nabídka je v průběhu roku obohacována vhodnými doplňkovými aktivitami (např. výlety, návštěvy loutkových představení, návštěvy místní knihovny, předplavecký výcvik), úspěšně je rozvíjena spolupráce s dalšími partnery (např. Hasiči – Den bez aut, obrácená evakuace). Zajímavou zážitkovou aktivitou byla pro děti např. návštěva u místního včelaře.

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a pravidelných každotýdenních individuálních konzultacích. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními evaluačními nástroji. Škola nabízí žákům přípravu k úspěšnému zvládnutí jednotných přijímacích zkoušek a efektivně pracuje s jejich výsledky. V hlavních předmětech kurikula pedagogové zadávají čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledky vyhodnocují a následně se ve výuce zaměřují na oblasti, v nichž byli žáci méně úspěšní. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou sumarizovány a analyzovány na setkáních pedagogické rady a jsou přijímaná účinná opatření, která se promítají do zlepšování výsledků především v interním testování. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování, jejichž účinnost škola ověřuje. Nastavený systém získávání a vyhodnocování vzdělávacích výsledků a poskytovaná podpora zatím neměly výrazný vliv na dosahované výsledky školy v externím testování.

Poradenské služby školy vytvářejí funkční systém podpory, který umožňuje efektivně reagovat na individuální potřeby žáků, posiluje jednotný pedagogický přístup školy a zvyšuje účinnost realizovaných podpůrných a preventivních opatření. Příkladné je systematické a přehledné vedení a sdílení informací o žácích se speciálními vzdělávacími

potřebami. Průběžná aktualizace a funkční přenos informací ve škole umožňuje jednotnost v uplatňování podpůrných opatření a efektivní sledování jejich účinnosti. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou podpůrná opatření průběžně vyhodnocována. V případě zjištěných obtíží škola realizuje plány pedagogické podpory a na základě doporučení školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče. Spolupráce výchovné poradkyně s asistenty pedagoga formou naslechlů a metodického vedení zajišťuje kontinuitu péče. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá systematicky prostřednictvím individuálního přístupu. Školní asistentka těmto žákům připravuje materiály do výuky českého jazyka, což usnadňuje jejich adaptaci a začlenění do třídního kolektivu.

Systém prevence rizikového chování je nastaven promyšleně a odpovídá aktuálním potřebám školy. Primárně je zaměřen na předcházení a včasné zachycení rizikového chování, posilování pozitivního klimatu tříd, rozvoj sociálních dovedností žáků a podporu bezpečného školního prostředí. Preventivní program školy je účelně podporován širokou nabídkou vzdělávacích aktivit (exkurze, tematické výlety atd.), které přispívají k rozvoji příznivých mezilidských vztahů a formování hodnot. Tyto aktivity jsou provázány s výukou a podporují naplňování průřezových témat. Pedagogům je poskytována systematická metodická a materiální podpora, včetně odborné literatury, preventivních materiálů a postupů práce. Realizováno je i další vzdělávání pro pedagogický sbor v oblasti prevence a bezpečnosti, včetně školení zaměřených na posilování psychické odolnosti nebo komunikaci s rodiči.

Škola se zaměřuje na vytváření podmínek pro příznivé klima. Účinným nástrojem jsou třídnické hodiny, které jsou vedeny cíleně, věkově přiměřeně a zaměřují se na rozvoj sociálních dovedností a řešení problémových situací. Prostřednictvím pobytových akcí a společných akcí starších žáků s mladšími dochází k posilování vzájemného respektu, odpovědnosti a podpoře pozitivního chování. Při vztahových problémech v třídních kolektivech škola realizuje sociometrická šetření.

Postupy při práci s rizikovým chováním jsou realizovány bezodkladně, koordinovaně a v souladu s nastavenými principy. Preventivní tým se pravidelně schází, diskutované případy jsou systematicky analyzovány a dokumentovány. Osvědčil se systém písemných záznamů a sdílené evidence, která umožňuje všem členům poradenského týmu sledovat stav jednotlivých případů. Ojedinelé závažné případy rizikového chování jsou řešeny neprodleně a ve spolupráci s externími odbornými pracovišti. Zákonní zástupci jsou o jednáních a přijatých opatřeních vždy informováni. Pozitivním výsledkem je skutečnost, že rizikové chování je úspěšně korigováno a nedochází k jeho nárůstu.

Kariérové poradenství je poskytováno žákům a jejich zákonným zástupcům, spočívá v informovanosti týkající se přijímacího řízení na střední školy a výběru možnosti dalšího vzdělávání. Škola účinně využívá diagnostický nástroj, jehož výsledky poskytují žákům zpětnou vazbu o jejich předpokladech a pomáhají jim při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci.

Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o pestrou nabídku dalších školních aktivit (kulturně vzdělávací, environmentální a společenské akce, exkurze a sportovní akce) a pravidelně pořádané projektové dny, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace a vedou k prohloubení sepětí s místní oblastí. Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se zřizovatelem a se sociálními partnery. Mezi nejvýznamnější patří Schrödingerův institut, místní akční skupina Český sever, základní umělecká škola, místní spolky aj. Partnerství školy se zahraniční školou přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků. Škola systematicky podporuje environmentální vzdělávání.

V této oblasti spolupracuje také s Národním parkem České Švýcarsko. Žáci se ekologickému přístupu učí tříděním odpadu, tematickými vycházkami s badatelskou činností a zapojením do soutěží. Nedílnou součástí činnosti školy jsou každoročně pořádané společné akce pro žáky, děti a jejich zákonné zástupce. Škola se aktivně zapojuje do komunitního života obce. Nabízené aktivity vedou k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému a sdílené elektronické prostředí podporují řídicí procesy a zefektivnily vzájemnou komunikaci i přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Navýšil se počet tříd základní školy a oddělení školní družiny.
- Výuka anglického jazyka probíhá od 2. ročníku.
- Škola přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti v oblasti reflexe vzdělávacích cílů a využívání formativního hodnocení na základní škole a poskytování účinné zpětné vazby o dosahovaném vzdělávacím pokroku dětí.
- Nadále škola poskytuje systematickou logopedickou péči dětem a žákům a má efektivně nastavenou spolupráci členů poskytujících poradenské služby ve škole.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti diferenciací výuky žáků.

Silné stránky

- Spolupráce s dalšími partnery, prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti a zapojení dětí a žáků do života obce obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují sounáležitost školy s místní komunitou. (1.5)

Mateřská škola

- K naplňování strategických záměrů rozvoje mateřské školy přispívá efektivní systém řízení a vyhodnocování vzdělávacího procesu s výraznou participací pedagogického týmu. (1.1)
- Vzdělávací nabídka obohacená o různorodé školní akce, projektové dny a další tematicky zaměřené aktivity podporuje harmonický rozvoj osobnosti dětí a osvojování klíčových kompetencí včetně zásad zdravého životního stylu. (4.4)
- Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání, dětem s potřebou podpůrných opatření je poskytována kvalitní péče a potřebná podpora. (6.2)

Základní škola

- Efektivně nastavený systém poradenských služeb, účelná spolupráce všech členů při poskytování poradenských služeb významně přispívají k podpoře žáků s podpůrnými opatřeními. (6.2)
- Pravidelné zařazování projektových dnů, pestrých činností s akcentem na environmentální vzdělávání, mimoškolní aktivity a zájmové útvary podporují harmonický rozvoj žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Ojedinelé zařazování diferenciací do výuky dostatečně nereflektovalo vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně vytvářet žákům příležitosti pro práci s různými informačními zdroji a pravidelně zařazovat metody podporující rozvoj kritického myšlení.
- Účelně uplatňovat diferenciaci v průběhu vzdělávání, využívat gradované úlohy a rozvíjet tím vzdělávací potenciál každého žáka podle jeho osobních předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2020 včetně dodatku
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na funkční období 6 let s účinností od 1. 8. 2023 do 31. 7. 2029
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 4. 2026)
4. Koncepce rozvoje školy Základní škola a Mateřská škola Dolní Poustevna 2023-2029
5. Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2025/2026 (ze dne 10. 9. 2025)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2024
9. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
10. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025 včetně Dodatků č. 1 a 2
11. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2024
12. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
13. Třídní knihy základní školy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
15. Třídní knihy zájmového vzdělávání, školní rok 2025/2026 (vzorek)

16. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, provozních porad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
20. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026 (vzorek)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
22. Plán práce školy 2025/2026
23. Pedagogická diagnostika dětí, dokumentace k evaluační činnosti, školní rok 2025/2026 (vzorek)
24. Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2024-2025
25. Výroční zpráva mateřské školy 2024/2025
26. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-324/23-U (ze dne 17. 4. 2023)
27. Webové stránky školy www.zsdpou.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

19. 5. 2026