



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1633/19-A

Název	<b>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Kladská 1</b>
Sídlo	<b>Kladská 1, 120 00 Praha 2</b>
E-mail	<b>skola@kladska.cz</b>
IČ	<b>49624911</b>
Identifikátor	<b>600035638</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Vávrová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 2</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kladská 1, 120 00 Praha 2</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 6. 2019 – 7. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha 2, Kladská 1 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola se profiluje výukou cizích jazyků. Výuka německého jazyka začíná v 1. ročníku, anglického jazyka v 6. ročníku, další cizí jazyk (španělština,

francouzština, italština) si mohou žáci volit formou zájmového kroužku. Jazykové dovednosti žáků podporují další rozšiřující vzdělávací aktivity (dlouhodobě rozvíjené vztahy s partnerskými školami v zahraničí, jazykové pobyty, konverzace s rodilými mluvčími).

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 459 žáků v 18 třídách (10 tříd na prvním a 8 tříd na druhém stupni). Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na 92 %. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno v sedmi odděleních školní družiny pro 209 účastníků a ve dvou odděleních školního klubu pro 60 účastníků.

Škola sídlí v historické budově v klidné části Vinohrad. Navazuje na více než padesátiletou tradici výuky německého jazyka. Žáci 9. ročníku úspěšně skládají mezinárodně uznávanou zkoušku Deutsches Sprachdiplom.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Funkční systém řízení školy vychází z reálně stanovených koncepčních záměrů, cíleně podporujících profilaci školy. Střednědobé strategie se daří realizovat např. dlouhodobým zapojením do mezinárodní spolupráce, mobilitou žáků a pedagogů a zkvalitňováním materiálně-technického zázemí pro výuku. Dokladem úspěšného naplňování koncepce je setrvalý zájem o vzdělávací nabídku školy.

Dlouhodobě rozvíjená spolupráce se zahraničními partnerskými školami (Německo, Rakousko, Dánsko, Francie, Itálie) a s vysokými školami napomáhá k uskutečňování vzdělávacích strategií. Reciproční jazykové pobyty jsou zaměřeny nejen na rozvíjení jazykových dovedností žáků, ale také výrazně podporují všestranný osobnostní rozvoj žáků a jejich kulturně společenský rozhled.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je výraznou osobností školy. Ve své funkci využívá dlouholetých řídicích, pedagogických a manažerských zkušeností. Koncepční způsob řízení školy se pozitivně projevuje ve fungování školy po stránce organizace vzdělávání i v oblasti finančních a materiálních podmínek. Ředitelka pružně reaguje na potřeby školy, např. v oblasti pedagogické posílením vedení školy o pozici druhé zástupkyně. Efektivitu řízení podporuje účelné delegování kompetencí na pracovníky širšího vedení a školního poradenského pracoviště. Na činnosti školy participují také učitelé, na úrovni metodických orgánů se zabývají zejména koncipováním vzdělávacího procesu (mezipředmětové vztahy, exkurze, projektová výuka).

Systém kontroly komplexně zahrnuje všechny oblasti školy. Monitorování úrovně kvality výchovně vzdělávacího procesu je nastaveno systematicky (hospitační činnost vedení školy, školní psycholožky). Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy však scházejí zobecňující závěry z vlastních pozorování vzdělávacího procesu, sdílené například na úrovni pedagogické rady, které by přispívaly k posunu pedagogické práce a odstranění některých opakujících se nedostatků ve výuce. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá potřeba efektivnější zpětné vazby směrem k pedagogům, která by vedla ke sjednocování rozdílné úrovně výuky podle stanovených záměrů.

Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Specifikem je periodicky vydávaný informační bulletin pro rodiče. Sounáležitost žáků a rodičů se školou podporují tradiční akce školy (vánoční koncerty, školní akademie). Žáci prezentují školu na veřejnosti a mají možnost se vyjádřit k jejímu fungování prostřednictvím žakovského parlamentu.

Personální zajištění výuky umožňuje realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu pedagogů o 30 %. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovně vzdělávací proces

43 pedagogických pracovníků (včetně 9 vychovatelek), z toho 3 rodilí mluvčí. Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich k termínu inspekční činnosti 20 % nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, přičemž čtyři si doplňují odbornou kvalifikaci studiem a dvěma je uznána výjimka věku a praxe. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynula potřeba intenzivnější metodické a didaktické podpory některým nově nastupujícím a začínajícím učitelům. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy i odborný růst pedagogů. DVPP je realizováno na základě reálně zpracovaného plánu, zahrnuje všechny vzdělávací oblasti a zohledňuje profilaci školy. Ředitelka podporuje doplnění odborné kvalifikace pedagogů.

Vícezdrojové financování vytváří kvalitní materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a umožňuje naplňování ŠVP na velmi dobré úrovni. Aktivní zapojení školního managementu získává další finanční zdroje (granty, projekty, dary, doplňková činnost) pro zkvalitnění vzdělávání. Nadstandardní spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy obohacuje organizaci a financování výuky jazyků i volnočasových aktivit. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily prostorové podmínky pro výuku a byla otevřena moderní školní jídelna. Škola je dostatečně vybavena kvalitní informační a prezentační technikou i moderními speciálními didaktickými pomůckami (např. výuková aplikace interaktivní pískoviště). K podpoře individuálních a skupinových zájmů žáků slouží knihovna a zkušebna školní kapely. Škola má kvalitní materiální zázemí pro tělovýchovnou a zájmovou činnost. K větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku napomáhá kamerový systém a celodenní dohled recepčních.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem sledované výuky byla kvalitativně odlišná úroveň vzdělávání na prvním a druhém stupni. Hospitované hodiny na prvním stupni byly méně metodicky a didakticky propracované, což se projevovalo nižší mírou aktivizace žáků. Vyučující také v menší míře dbali na dodržování zásad psychohygieny. Účinnost vzdělávání výrazněji ovlivňovala osobnost učitele (míra pedagogických zkušeností, kvalifikovanost) a organizace výuky (dělené hodiny). Charakteristickým znakem bylo dodržování nastavených pravidel práce a komunikace mezi vyučujícími a žáky. Učitelé na obou stupních v menší míře uplatňovali formativní způsob hodnocení a motivační prvek pochvaly.

Výuka cizích jazyků na obou stupních dosahovala velmi dobré úrovně. Žáci prokazovali míru řečových dovedností přesahující požadavky dané příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Cíleně byly procvičovány receptivní řečové dovednosti a znalost slovní zásoby. Žáci uplatňovali získané znalosti v běžných komunikačních situacích. V hodinách konverzace učitelé často volili kooperativní formy výuky, které zdařile přispívaly k rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků. Ve všech hodinách byla výuka vedena v cílovém jazyce, vyučující důsledně korigovali nesprávnou výslovnost žáků. Efektivitu a názornost výuky zvyšovalo zařazování didaktické techniky (poslech, specializovaný výukový software).

Ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, méně byly využívány kooperativní formy práce podporující sociální kompetence žáků. Uplatňování mezipředmětových vazeb a propojování učiva s reálnými situacemi podporovalo motivaci žáků. Pouze v menší části hodin byli žáci vedeni k samostatnému objevování poznatků a hledání řešení. I přes vyšší počty žáků ve třídách učitelé uplatňovali individuální dopomoc žákům a zohledňovali tempo jejich práce.

Účelná diferenciacie s ohľadom na studijné predpoklady a možnosti žiakov bola však zaznamenaná len ojedinele. V dostatočnej miere nebyli reflektované vyššie studijné predpoklady niektorých žiakov, čo sa prejavilo ich zvýšenou nepozornosťou. Približne v polovine hodiny nebol efektívne uplatnený čas ako prostriedok na nápravu a žiaci neboli dôsledne vedení k opravám. Učitelia menej často venovali pozornosť dodržiavaniu zásad grafomotoriky (správny úchop pera), psychohygieny (relaxačné prvky, podpora správneho sezení) a rozvoju rečových dovedností žiakov v materskom jazyku. Názornosť výuky a efektívne využitie didaktických techník a pomôcok bolo zaznamenané len výjimečne.

Vzdelávacie stratégie v hospitovaných hodinách na druhom stupni podporovali najmä rozvoj vedomostí a dovedností žiakov, menej odrážali stupeň ich dosiahnutého pokroku. Učebná látka bola zvyčajne probíraná v súvislostiach a nechybelo využívanie mezipredmetových vzťahov, propojenie teoretického učiva s praktickými príkladmi. Učitelia vedli žiakov k osvojovaniu odbornej terminológie a k samostatnému vyvozovaniu poznatkov. V časti hodín prírodovedných predmetov bola zaznamenaná prevaha frontálnej formy výuky (strukturovaný výklad) v kombinácii s řízeným rozhovorom, čo sa prejavilo nerovnomerným zapojením žiakov do výuky. Väčšina sledovaných hodín (český jazyk, spoločenskovedné predmety) bola organizačne a metodicky dobre promyšlená a zvládnutá. Promyšlená vstupná motivácia a účelné striedanie činností vedlo k aktivizácii väčšiny žiakov (skupinová a párová práca) a vyššej miere ich zapojenia do vyučovania. Cieľovou aktualizáciou tém učitelia propojovali probíranou látku s súčasným dňom a vhodne využívali vlastných skúseností žiakov. Používanie vlastných výukových materiálov, špecializovaného softwaru a prezentačných techník prispievalo k efektívnosti procvičovania učiva a práci s rôznymi informačnými zdrojmi. Vyučujúci dávali žiakom dostatočný priestor pre dotazy a vlastné vyjadrenie. Menšia pozornosť bola ale venovaná hodnoteniu kvality ich mluveného projevu. Učitelia zvyčajne poskytovali žiakom pruběžnou zpětnou vazbu využitelnou pri ďalšom učení. Menší akcent bol kladen na formatívne hodnotenie žiakov.

Kvalitu vzdelávacieho procesu v menšej časti sledovaných hodín snižovali niektoré metodické a didaktické nedostatky (napr. nedodržiavanie štruktúry vyučovacej hodiny, nerovnomerné časové rozvrženie aktivít, monotematickosť, predimenzovanosť, chybějící podpora výkonu žiaka). Nižší stupeň diferenciacie zadávaných úloh dostatočne nepodporovala rôznou úroveň dovedností žiakov a ich rozdielne pracovné tempo. V rámci kooperatívnych aktivít učitelia v dostatočnej miere nevedli žiakov k objektívnemu posúdeniu kvality práce svojich vrstevníkov, ani k hodnoteniu vlastného výkonu podľa predem známých kritérií.

Cieľne zařazované rozširujúce vzdelávacie aktivity prispívajú k všestrannému rozvoju osobností žiakov, k podpore ich jazykových dovedností a prezentácii individuálnych a skupinových zájmov na verejnosti (napr. jazykové pobyty, Klub mladého diváka, Príběhy bezpráví, školní časopis, závěrečná akademie, vánoční koncert). Celoskolní tematické projekty, dobrovolnícké a charitatívne akce podporujú sociálne kompetencie žiakov.

Zájmové vzdelávanie ve školní družině a školním klubu prispívá k rozvoju osobností žiakov, ich zájmov a nadání, rozvíjí ich kompetence a podporuje sociálne vzťahy. Rozmanitá nabídka projektů, školních a mimoškolních aktivít umožňuje žiakom rozširovať a prehľbovať si vedomosti a dovednosti v rôznych oblastiach - edukatívne, športovne, tvorivé či umělecké.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje soustavná práce pedagogů, koncepční ověřování a vyhodnocování výstupů vzdělávání na prvním i druhém stupni základní školy. Vysoká přidaná hodnota vzdělání je patrná zejména v oblasti dosažených jazykových kompetencí žáků. Setrvalý zájem o vzdělávání i míra zapojení rodičů a žáků do činnosti školy dokládá úspěšnou realizaci vzdělávací nabídky.

Ke zvládnutí nároků školní docházky a utváření prosociálních vztahů v nových třídních kolektivech napomáhá adaptační proces žáků (1. i 6. ročník), práce školní psycholožky i zapojování žáků do řady vzdělávacích akcí a mimoškolních aktivit (pobytové a sportovní kurzy, kroužky). Ověřování průběžných výsledků žáků probíhá standardními formami hodnocení (čtvrtletní práce, srovnávací testy v cizích jazycích). Z podrobnější analýzy podkladů průběžné klasifikace ve školním roce 2018/2019 vyplynulo, že hodnocení v některých vzdělávacích oblastech je nerovnoměrné (např. různá nebo nižší četnost známek, méně časté hodnocení ústního projevu). Pozitivním zjištěním je skutečnost, že nedochází k výraznějšímu zhoršení výsledků vzdělávání při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že pedagogové obou stupňů spolupracují v případě potřeby. Pro lepší koordinaci výukového procesu v hlavních předmětech (návaznost učiva, definování problémových celků učiva, specifika žáků) by bylo vhodné systémově nastavit společné schůzky mezi vyučujícími stávajícími 5. tříd s učiteli budoucího 6. ročníku. Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je funkčně zajištěn. Z analýzy jejich výsledků vzdělávání vyplynulo, že z celkového počtu žáků se SVP prospělo s vyznamenáním v 1. pololetí školního roku 2018/2019 přibližně 66 % žáků.

Celkové výsledky vzdělávání žáků dosahují dlouhodobě výborné úrovně. Škola nevykazuje neprospívající žáky, výskyt neomluvených hodin je ojedinělý a rovněž míra absence je nízká (ve sledovaném období v rozmezí 40 – 50 omluvených hodin na žáka za pololetí). Pedagogové důsledně dodržují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků (ve školním roce 2017/2018 pouze jeden žák se sníženým stupněm z chování). Uplatňování systému výchovných opatření je ale nerovnoměrné. Učitelé méně často využívají pochvaly jako motivačního prostředku (ve školním roce 2017/2018 převyšoval počet uložených kázeňských opatření dvojnásobně počet udělených pochval). Práce žáků je ale oceňována i formou věcných odměn v závěru školního roku nebo úhradou platby za zahraniční certifikované zkoušky.

Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni výstupů ŠVP představuje pravidelné externí testování žáků 5. a 9. ročníků (matematika, český jazyk, cizí jazyky). Ve všech sledovaných oblastech dosahují žáci ve srovnání s ostatními základními školami, včetně víceletých gymnázií, stabilně nadprůměrných výsledků (patří mezi 10 % nejúspěšnějších základních škol). Pozitivním zjištěním je skutečnost, že i po odchodu většího počtu žáků na víceletá gymnázia škola nadále optimálně rozvíjí studijní potenciál žáků (i v 9. ročníku jsou dosahované výsledky výborné). Dokladem úrovně jazykových kompetencí žáků je jejich vysoká úspěšnost při získávání mezinárodních certifikátů z německého a anglického jazyka. Škola motivuje většinu žáků k účasti v různých předmětových soutěžích a olympiádách (ve školním roce 2018/2019 získala 1. místo mezi školami Prahy 2). V souladu s profilací školy dosahují žáci zejména v oblasti cizích jazyků umístění i na celostátní úrovni (konverzační soutěže, kreativní psaní v cizím jazyce aj.).

Funkční systém poradenských služeb vychází z efektivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště. Účinnost podpory vzdělávání žáků se SVP (k termínu inspekční činnosti 29 žáků) vychází ze včasné identifikace jejich potřeb a dodržování doporučení

školského poradenského zařízení (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, předmět speciálně pedagogické péče). Ke koordinaci pomoci těmto žákům přispívá i úzká spolupráce školní psycholožky s rodiči a ostatními pracovníky školního poradenského pracoviště. Ze zjištění inspekčního týmu a hospitační činnosti vyplývá potřeba většího zapojení jednotlivých pedagogů do realizace podpůrných opatření ve výuce a při vyhodnocování účinnosti individuálních vzdělávacích strategií. Nastavení preventivních mechanismů je efektivní, škola se nepotýká se žádnými závažnějšími rizikovými projevy chování žáků. K posílení prevence přispívá mimo jiné i realizovaný vrstevnický program napříč jednotlivými ročníky i spolupráce s externími odborníky. Kariérní poradenství je zajišťováno standardním způsobem, všichni absolventi pokračují ve studiu na gymnáziích a středních odborných školách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání i výborné výsledky vzdělávání
- o vzdělávací nabídku školy je mezi uchazeči stabilně velký zájem, množství zájemců převyšuje počet přijatých přibližně trojnásobně
- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 došlo k mírnému navýšení počtu žáků (o 3 %) a výraznému navýšení počtu pedagogů (o 30 %)
- došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy

### **Silné stránky**

- kvalitní podpora jazykových dovedností žáků
- dlouhodobě stabilní výborné výsledky žáků
- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy
- cíleně rozvíjené partnerské vztahy se školami v zahraničí podporující jazykové kompetence žáků
- čtené zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhajících všestrannému rozvoji jejich osobností a demokratických hodnot
- příznivé materiálně-technické podmínky pro vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně častá diferenciací ve výuce vzhledem k rozdílným možnostem a dovednostem žáků (žáci se SVP, nadaní žáci, žáci s rychlejším tempem práce)
- menší míra uplatnění formativního a motivačního hodnocení i oceňování žáků formou pochval a menší pozornost věnovaná zásadám psychohygieny zejména na prvním stupni
- nižší míra názornosti výuky a účelného využívání didaktické techniky a pomůcek především na prvním stupni

- méně časté zapojení pedagogů do realizace doporučených podpůrných opatření ve výuce a vyhodnocování účinnosti individuálních vzdělávacích strategií
- menší pozornost věnovaná kvalitě ústního projevu žáků a hodnocení úrovně mluveného projevu s použitím vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více diferencovat výuku na obou stupních vzhledem k různé úrovni dovedností žáků a jejich pracovnímu tempu
- ve větší míře využívat formativní způsob hodnocení a motivační funkce pochvaly
- neopomíjet zásadu názornosti (častěji účelně využívat názorné učební pomůcky), posílit využití interaktivní složky při využívání didaktické techniky především ve výuce na prvním stupni
- zohledňovat hledisko psychohygieny především na prvním stupni, věnovat dostatečnou pozornost vytváření správných grafomotorických návyků žáků mladšího školního věku, upevňovat návyk správného sezení
- efektivněji využívat závěrů z vlastní hospitační činnosti ke zlepšení kvality pedagogické práce podle stanovených záměrů, do hospitační činnosti více zapojit i další pedagogické pracovníky
- pravidelně vyhodnocovat účinnost individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory
- systémově nastavit společné schůzky vyučujících stávajících 5. tříd s učiteli budoucích 6. ročníků pro lepší koordinaci výukového procesu v hlavních předmětech
- více se ve výuce zaměřit na samostatný ústní projev žáků, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle předem známých kritérií

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Kladská 1 ze dne 8. 9. 2009, včetně dodatku
2. Potvrzení ve výkonu funkce ředitelky Základní školy s rozšířenou výukou jazyků, Fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 2, Kladská 1, ke dni 3. 1. 2019
3. Výroční zpráva, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Evropská škola“ platný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád a pravidla hodnocení platná od 1. 9. 2018, včetně aktualizace k 6. 6. 2019
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a metodických orgánů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Vnitřní řady školní družiny a školního klubu platné od 1. 9. 2016
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2018/2019 vedený k termínu inspekce

10. Třídní knihy ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekce
11. Třídní knihy školní družiny a docházkové knihy školního klubu vedené ve školním roce 2018/2019
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Vybraný vzorek žákovských knížek vedených ve školním roce 2018/2019
14. Usnesení Rady městské části Praha 2 ze dne 21. 1. 2019 k organizační změně ve školní družině (navýšení počtu žáků), s platností od 31. 1. 2019
15. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené ve školním roce 2018/2019
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka za rok 2018
18. Výpisy zápisů z účetnictví 2017, 2018 a 2019
19. Kniha úrazů vedená od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 25. 6. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Kateřina Vávrová, ředitelka školy

V Praze 27. 6. 2019