



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-894/17-E

Název	<b>Mateřská škola Stromovka, Choceň</b>
Sídlo	<b>Kaštanová 1339, 565 01 Choceň</b>
E-mail	<b>ms.stromovka@gmail.com</b>
IČ	<b>75019809</b>
Identifikátor	<b>600104036</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michaela Bubeníčková</b>
Zřizovatel	<b>město Choceň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kaštanová 1339, 565 01 Choceň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. až 20. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

## Charakteristika

Mateřská škola Stromovka, Choceň (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin. Vzdělávání probíhá na základě školního vzdělávacího programu *Učíme se od přírody* (dále ŠVP PV) ve čtyřech věkově smíšených třídách. Pro školní rok 2016/2017 byla vzhledem k velkému počtu zájemců o vzdělávání zrekonstruována část provozních prostor na další třídu pro 15 dětí, současně byla navýšena celková kapacita školy. Do této třídy docházely pouze děti mladší tří let. V současné době je prostor využíván zejména pro společné školní aktivity a akce s rodiči.

Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 102 dětí, z toho 27 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy a tři děti s odkladem povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávají tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a osm dětí mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 400 Kč měsíčně. Školní stravování je zajišťováno externě firmou *Školní jídelna Choceň*.

Škola sídlí v rekonstruované budově, od roku 2013 společně s *Mateřskou školou Kaštánek, Choceň*. Kontakty mezi školami jsou realizovány spíše na formální úrovni, vzájemné vztahy jsou korektní.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2012. Splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Stanovená koncepce rozvoje školy je srozumitelná, formulovány jsou reálné a konkrétní cíle. Od poslední inspekční činnosti je zřejmý posun ve vedení dokumentace školy, a to jak provozní tak pedagogické, což se kladně odráží i v celkové organizaci a úrovni vzdělávacího procesu. V ojedinělých případech (např. některé záznamy v třídních knihách) ale ještě není zajištěna dostatečná vypovídací hodnota.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, sedm kvalifikovaných vyučujících a jedna pedagogická asistentka (na poloviční úvazek). Kolektiv doplňuje i učitelka, která je zaměstnána na částečný úvazek (na dopolední pobyt dětí venku ve třídě ředitelky) a zároveň ve škole pracuje i jako chůva. Podle rozpisu pomáhá v jednotlivých třídách hlavně s péčí o děti mladší tří let. Její plat je hrazen z projektu *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I*. Vyučující mají v rámci třídy prostor pro vlastní tvůrčí přístup, jsou pro ně vytvářeny podmínky pro další vzdělávání, které je zabezpečováno v rozsahu možností školy, učitelky k němu přistupují aktivně. Svoji kvalifikaci si doplňují také individuálním studiem odborné literatury. V rámci sebereflexe a seberozvoje pedagogů je záměrem vedení školy uskutečňovat vzájemné hospitace v rámci školy a účastnit se různých aktivit (např. stáže) i na jiných školách podobného typu. V současné době tyto aktivity probíhají pouze výjimečně. Ředitelka postupně nastavuje a realizuje vlastní systém kontroly a hodnocení. Jeho systematické využívání k dalšímu rozvoji školy je však zatím méně zřejmé, probíhá spíše nahodile v souvislosti s aktuálními potřebami.

Ředitelka kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, která je realizována zejména zajišťováním dostatečných finančních prostředků na provoz. Kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivnila celková rekonstrukce budovy školy, k větší bezpečnosti přispívají i elektronické zámky a kamery. Prostředí a materiální podmínky školy jsou postupně zlepšovány a modernizovány, přesto např. stav sociálních zařízení a umývárnení není optimální a odráží dlouhou dobu, která uplynula od jejich poslední renovace (opraveny byly zatím pouze u jedné třídy). Také starší nábytek ve třídách zcela

nerespektuje současné trendy a nepřispívá k podpoře estetického citění dětí. Škola dále hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání) a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Dalším přínosem byly finanční prostředky získané z pronájmu učebny. Hračky a didaktické pomůcky jsou pořizovány průběžně, postupně jsou dokupovány také logopedické pomůcky. Prostory školy byly vkusně a tematicky vyzdobeny, k vytváření příjemného prostředí přispívá i jejich čistota.

Přiměřená pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*. Při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí, zohledňovány jsou i potřeby a zájmy dětí mladších tří let. Fyzická zdatnost a obratnost dětí je rozvíjena při pobytu na školní zahradě a vycházkách do okolí. K některým pohybovým aktivitám je využíváno i hřiště a prostory blízkého parčíku, areál koupaliště nebo sportovní hřiště u hasičské zbrojnice. Výchovu ke zdraví posiluje plavecký výcvik a pravidelné návštěvy solné jeskyně. Pitný režim je zajištěn, nápoje jsou přístupné během celého dne a děti je samostatně využívají, občas na základě pobídky ze strany učitelek.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vychází ze ŠVP PV, který byl ve spolupráci s celým pedagogickým sborem k začátku školního roku přepracován tak, aby byl v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Celkový systém plánování byl od poslední inspekční činnosti upraven a nyní více zohledňuje integrovaný způsob vzdělávání. Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována ve vzdělávacích programech jednotlivých tříd. Věkově různé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky pro spontánní sociální učení, k čemuž přispívá mimo jiné i přivítání a rozloučení dětí s učitelkami podáním ruky.

Vzdělávání probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře, styl práce učitelek byl podporující a empatický. Souběžné působení obou vyučujících na třídě umožňuje v dostatečné míře diferencovat činnosti dětí podle věku a vytvářet vhodné podmínky pro individuální a skupinové aktivity. Změna organizace měla kladný dopad na psychosociální podmínky i celkové klima školy. Přínosné je každodenní dělení činností v rámci třídy také na předškoláky a mladší děti. V tomto čase jsou aktivity plánované pro předškoláky zaměřené zejména na činnosti přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, mladší děti mají dostatek času a prostoru na rozvoj sebeobsluhy. Děti z různých tříd jsou nyní spojovány pouze ojedinele, nedochází ke zbytečným přesunům a organizaci dětí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Děti byly vedeny k vzájemné toleranci a ohleduplnosti, seznamovány byly s pravidly chování ve skupině.

Vzdělávání mělo pravidelný rytmus, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Připravená ranní nabídka byla většinou pestrá, obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, ale děti měly také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Součástí denního programu byly preventivně pohybové chvilky. Při stravování byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. Řízené činnosti probíhaly frontálně a skupinově, byly diferencované podle věku, občas i podle individuálních možností jednotlivých dětí. Motivace byla vždy vhodně zvolená, děti se připravovaných aktivit zúčastňovaly s chutí a s radostí. Zařazované aktivizující metody, hudební a pohybové činnosti, přispívaly ke zvýšenému zájmu a spoluúčasti dětí. Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. V průběhu dne měly

děti dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, menší důraz byl kladen na správný úchop tužky. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Často a účelně kladené problémové otázky rozvíjely u dětí kompetenci k řešení problémů, vedeny byly k zodpovědnosti a k dokončování úkolů. Dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení však nebyla u dětí rozvíjena. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Pravidelným pobytem venku byly naplňovány i cíle z přírodovědné oblasti. Při vzdělávání bylo upřednostňováno rozvíjení smyslového vnímání a přirozeného poznávání.

Pozornost je věnována rozvoji řeči. Logopedická prevence probíhá systematicky. Ve škole v současné době působí čtyři logopedické asistentky, které provádějí diagnostiku a ve spolupráci s klinickou logopedkou zajišťují individuální prevenci. Plánovaně je zpravidla každý den realizována ve všech třídách i skupinová prevence (formou dechových a artikulačních cvičení, sluchových her apod.). Děti mohou v odpoledních hodinách navštěvovat hrazený kroužek angličtiny, který je zajišťován externě.

Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti vytvářeno podnětné prostředí pro budování základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Uplatňované metody a formy výuky odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení). Byl uplatňován integrovaný přístup, vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické a námětové propojenosti.

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení z odborných vyšetření zpracovány individuální vzdělávací plány. Přínosem je přítomnost pedagogické asistentky, která se dětem věnuje, a to buď ve skupině společně s ostatními dětmi, nebo individuálně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů. Systém záznamů však vede většinou pouze k formálnímu vyplnění. Od minulé inspekční činnosti přetrvává to, že získané výsledky nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a neslouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Učitelky mají o znalostech a dovednostech jednotlivých dětí přehled, ale záměrné hodnocení a pozorování je využíváno většinou pouze u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. Většinou se snažily respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky, starší bez vyzvání reagovaly na potřeby mladších a pomáhaly jim. Při stolování projevovaly velkou samostatnost jak v sebeobsluze, tak i ve volbě množství

jídla, udržovaly čistotu, předškoláci používali příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly trhat papír a vystřihovat, ne všechny měly zafixovaný správný úchop tužky. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Je vytvořen funkční informační systém, a to formou vzájemné ústní komunikace, webových stránek školy, veřejně přístupných dokumentů a nástěnek ve škole. Probíhají i společné akce např. adventní a velikonoční dílničky, *Strašidelná školka*. S pozitivním ohlasem se setkaly i nově realizované individuální konzultace pro rodiče předškoláků. V ŠVP PV deklarované environmentální zaměření škola uskutečňuje zapojením do celostátního programu *Mrkvička*, spoluprací s *Ekocentrem Paleta Oucmanice* a dalšími třídními i celoškolskými projekty. Velmi úzká součinnost s *Orlickým muzeem v Chocni* napomáhá také k seznamování dětí s místem, ve kterém žijí a zároveň k vytváření pozitivního vztahu k němu. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svou programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení nebo pořádá výlety.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti byl inovován ŠVP PV, který je nyní v souladu s RVP PV,
- nově nastavená organizace dne a zajištění souběžného působení obou učitelek ve třídě v hlavním vzdělávacím čase zajišťují přirozenější průběh vzdělávání, děti nejsou zbytečně spojovány a organizovány,
- při vzdělávání jsou ve větší míře využívány různorodé metody a formy práce zohledňující specifika předškolního vzdělávání, což se pozitivně odráží v atmosféře vzdělávacího procesu,
- nově byla nastavena a realizována systematická logopedická prevence, a to jak skupinová, tak individuální,
- nastaven byl i evaluační systém a formy vedení pedagogické diagnostiky, ale jejich vyplňování je spíše formální, získané výsledky jsou pouze ojediněle využívány k cílené individualizaci vzdělávací nabídky a k dalšímu rozvoji školy.

### Silné stránky

- Podporující a sympatizující pedagogický styl, který kladně ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu, která je příjemná a pohodová,
- zájem ředitelky školy o vlastní manažerský a pedagogický rozvoj.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Stav toalet a umývárny, který odpovídá tomu, že již uplynula dlouhá doba od jejich poslední renovace,
- při vzdělávání nejsou děti vedeny k dovednosti vlastního hodnocení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Učit děti dovednosti vlastního hodnocení, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na techniky a formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,

- vyvolat pedagogickou diskuzi o formě záznamu pedagogické diagnostiky a následně získané výsledky využívat při plánování individualizované vzdělávací nabídky,
- zefektivnit zápisy do třídních knih tak, aby více zachycovaly integrovaný systém vzdělávání a rozvoj všech kompetencí,
- již od nejmladší věkové skupiny dbát u dětí na správný úchop tužky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 17. 12. 2009, včetně Dodatku č. 1 ze dne 19. 6. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 19. 5. 2016, čj. KrÚ 38250/2016, s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Stromovka, Choceň, s účinností od 1. 8. 2012
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 23. 4. 2007, na dobu neurčitou
5. Školní řád čj. 14/2017 RE, účinný od 1. 9. 2017 – výtisk s podpisy zaměstnanců
6. Školní matrika – školní rok 2016/2017
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2016/2017
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Organizační řád s účinností do 1. 9. 2017
10. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017/2018 a 2019/2020
11. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
12. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
13. Třídní knihy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Přehled docházky – 2016/2017 a 2017/2018
15. Školní vzdělávací program *Učíme se od přírody*, platný od 1. 9. 2017
16. Kniha školních úrazů vedená s posledním záznamem ze dne 18. 8. 2017
17. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Minimální preventivní program ze dne 10. 8. 2017
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
21. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017 a 2017/2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 7. listopadu 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Bubeníčková, ředitelka školy

Michaela Bubeníčková v. r.

V Chocni 20. listopadu 2017