



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-890/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56
Sídlo	Vejprnická 56, 318 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	soue@gmail.com
IČO	69456330
Identifikátor	610100581
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Jaroslavem Černým, ředitelem školy
Zřizovatel	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
Místo inspekční činnosti	Vejprnická 56, Plzeň, Průmyslová 4, Plzeň, Chebská 241, Plzeň - Křimice
Termín inspekční činnosti	6. - 8. a 11. – 12. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Středním odborným učilištěm elektrotechnickým, Plzeň, Vejprnická 56, příspěvkovou organizací (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.



Charakteristika

Střední odborné učiliště elektrotechnické, Plzeň, Vejprnická 56, vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků 1700, domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem lůžek 750 a školní jídelny pro 1500 stravovaných. Ke dni inspekce se ve 36 třídách vzdělávalo 812 žáků (z toho 12 cizinců), průměrná naplněnost činila 22,5 žáka na třídu. Škola eviduje 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 7 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Ve srovnání s údaji uvedenými v inspekční zprávě z března 2010 došlo k poklesu počtu tříd o šest, počet žáků se snížil o 182.

Uvedené kapacity byly k termínu inspekce naplněny na 48 % u střední školy, u domova mládeže na 31,6 % a u jídelny na 93 %.

Střední odborné učiliště elektrotechnické poskytuje střední vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a v oborech vzdělání s výučním listem se zaměřením na elektrotechnická, elektronická a telekomunikační zařízení v denní, zkrácené i dálkové formě studia. Pro své nejúspěšnější žáky organizuje odborné stáže v Německu a na Slovensku. Aktivně spolupracuje s dalšími elektrotechnickými školami a učilišti v ČR i v zahraničí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, v řízení školy má dlouholetou praxi. Do funkce byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2012. Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání zásadních záležitostí týkajících se vzdělávání. Školské radě vytváří podmínky v souladu se zákonem, umožňuje jí přístup k informacím a dokumentaci. Plánování, které vychází ze zpracovaného dlouhodobého záměru, je funkční. Školským zákonem předepsaná dokumentace školy je vedena. Některé z kontrolovaných dokumentů však nebyly plně v souladu s požadavky tohoto zákona. Školní řád obsahoval náležitosti požadované příslušným právním předpisem kromě pravidel pro průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve zkrácené a v dálkové formě vzdělávání a podrobností o komisionárních zkouškách. Rozvrh hodin pro školní rok 2013/2014 odpovídal učebním plánům ve školních vzdělávacích programech. Kontrolou bylo zjištěno, že v rozvrhu vyučovacích hodin teoretické výuky v dopoledních hodinách nebyla zařazena přestávka v délce 15 až 20 minut. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Dílčí nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace (třídní knihy, matrika) ukazují, že systém kontroly je v některých oblastech nedostatečně účinný. Ostatní kontrolované dokumenty odpovídaly zákonným požadavkům.

Některé pravomoci vztahující se k teoretickému a praktickému vzdělávání ředitel deleguje na své zástupce, teoretické výuce se věnuje jen částečně, zato příkladně se zaměřuje na vytváření strategií a materiálnímu zajištění odborného výcviku a praktické výuky, a to i na mezinárodní úrovni. Této skutečnosti odpovídá i množství realizovaných projektů, široká spolupráce s mnoha subjekty, vybavení odborných dílen a také prezentace školy zejména směrem k odborné veřejnosti, ale i k žákům základních škol.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena a dodržována, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Úrazy jsou řádně evidované, míra úrazovosti je dlouhodobě nízká, za poslední tři uzavřené školní roky se pohybovala kolem 3,5 %.

V současné době tvoří pedagogický sbor 77 učitelů, z nich 23 pro všeobecně vzdělávací předměty, 25 pro odborné předměty a 29 pro odborný výcvik. Kvalifikační předpoklady



splňují všichni vyučující. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, prioritou jsou odborná školení, semináře ke státní maturitě a další kurzy zaměřené na matematiku, cizí jazyky a ICT.

Poradenská činnost je zajišťována kvalifikovaným školním metodikem prevence rizikového chování žáků a kvalifikovanou výchovnou poradkyní, kteří ve své činnosti zúročují dlouholeté zkušenosti. Systematicky spolupracují s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a vychovateli domova mládeže. Postupují dle zpracovaných plánů, jejichž plnění je průběžně vyhodnocováno. Výchovné poradenství je cíleně orientováno na prevenci a řešení prospěchových a výchovných potíží žáků, na pomoc žákům s rodinnými a sociálními problémy a cizincům. Výchovná poradkyně také pečlivě koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci prevence jsou smysluplně využívány dotazníkové metody a zadávání sociogramů ve třídách, na žáky je pozitivně působeno také ve výuce předmětu Společenskovední nauka a při besedách. Škola pro tuto oblast aktivně vyhledává partnery z řad státních a neziskových organizací, se kterými efektivně spolupracuje.

Areál školy tvoří tři pavilony s učebnami, odbornými dílnami, laboratořemi a ředitelstvím. Součástí areálu jsou rovněž dvě budovy dílen odborného výcviku, domov mládeže a školní jídelna, dvě tělocvičny a venkovní hřiště s umělým povrchem. Mimo areál je pro výuku tělesné výchovy využíván také městský atletický stadion v sousedství školy. Budovy teoretického vyučování disponují 45 učebnami, z toho osmi odbornými. Kmenové učebny jsou převážně zařízeny novým žákovským nábytkem, avšak bez jakékoliv dalšího vybavení a motivační výzdoby. V 9 učebnách teoretického vyučování jsou k dispozici dataprojektory, v 5 z nich ve spojení s interaktivními tabulemi a v jedné je instalován i demonstrační vizualizér. Odborné učebny počítačových sítí a síťových technologií, elektroinstalací (umožňující výuku „Inteligentní instalace budov“) a inovovaná učebna elektronické zabezpečovací systémy jsou nadčasově vybaveny novými technologiemi a moderními pomůckami. Celkově je pro výuku v uvedených učebnách k dispozici cca 175 žákovských počítačů. Pro prezentaci školy a příležitostně pro výuku slouží také dvě propojené místnosti v přízemí, tzv. „Svět fyziky“ s modely alternativních zdrojů energie, modelem přeměny mechanické energie vydané návštěvníkem na elektrickou, měřičem radioaktivity, modelem kolejiště k prezentaci automatizačních systémů a dalšími zajímavými fyzikálními exponáty a hlavolamy. Pro výuku a přednášky pro větší počet posluchačů je využívána i prostorná aula vybavená prezentační technikou, ozvučením a přístupem na internet. Z předchozích let stále přetrvává až propastný rozdíl mezi vybavením a využíváním technického zázemí teoretické výuky a odborného výcviku. Tuto skutečnost částečně ovlivňuje i organizace výuky (výrazná převaha kmenových tříd nad odbornými učebnami) a probíhající teoretická výuka ve třech třípatrových pavilonech, což prakticky nedává časový prostor pro neustálé přenášení pomůcek z kabinetů do jednotlivých tříd.

Výuka odborného výcviku probíhá pod vedením kvalifikovaných učitelů praktického vyučování ve čtyřech pracovištích školy, v Průmyslové ulici v Plzni, v blízké obci Křimice a v areálu středního odborného učiliště. Vybavení jednotlivých pracovišť je neustále doplňováno a modernizováno a sleduje aktuální trendy odborné praxe. Pomůcky, přístroje a zařízení jsou získávány z velké části z realizace množství projektů, a to i z prostředků EU, dále od spolupracujících výrobních firem a z prostředků školy. Aktuálně je realizováno šest projektů z prostředků MŠMT, OPVK, ROPu, ČEZu, Plzeňského kraje a Města Plzně a dva projekty z prostředků EU – NAEP - mezinárodní stáže. Zaměření jednotlivých oborů vychází z aktuálních potřeb trhu práce a vytváří tím výrazný předpoklad pro uplatnění absolventů. Odborná praxe žáků je také zajišťována



na pracovištích odborných firem, které zejména v posledních letech zvyšují svůj zájem o podíl na odborné přípravě žáků s následnou nabídkou umístění absolventů. Téměř desítky významných podniků (z cca 30) již se školou spolupracuje dlouhodobě a v rámci spolupráce pomáhá v zajišťování modernizace vybavení výuky (např. některá, takto jimi zřízená a vybavená pracoviště, slouží pro výuku žáků, ale i pro odborná školení jejich zaměstnanců, investorů a montážních firem).

Vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele škola hospodaří i s příjmy z doplňkové činnosti (tržby za stravování, ubytování, pronájem a certifikovaná školení). Další nemalé finanční prostředky pro materiálně technické zabezpečení odborné výuky a vzdělávání pedagogických pracovníků jsou získávány z řady projektů a grantů, což svědčí o vynikající manažerské práci ředitele a vedení školy v této oblasti.

Pro realizaci vzdělávacích programů má škola odpovídající personální zajištění. Materiální podmínky pro teoretické vyučování jsou standardní, s výjimkou odborných učeben, které jsou vybaveny nadstandardně stejně jako prostory pro odborný výcvik. Materiální podmínky škola cíleně zlepšuje zapojováním do rozvojových projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídá oborům vzdělání uvedeným ve školském rejstříku. O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, inzercí v tisku, při Dnech otevřených dveří. Nebyly shledány skutečnosti, které by byly v rozporu s rovnými příležitostmi ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Rovné podmínky pro všechny žáky jsou uplatňovány také při ukončování vzdělávání.

Vzdělávání žáků oborů Elektrikář, Elektrikář silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Informační technologie, Mechanik elektrotechnik, Telekomunikace, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Provozní elektrotechnika a Provozní technika probíhá dle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání (dále „ŠVP“). Provedenou komparační analýzou ŠVP jednotlivých oborů v rámci inspekce byly zjištěny formální nedostatky (např. počet disponibilních hodin, název předmětu Cizí jazyk, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), které byly v průběhu inspekce odstraněny.

Sledovaná výuka humanitních předmětů (Český jazyk a literatura a Společenskovední nauka) byla vedena celkově na velmi dobré úrovni. Výborně po odborné stránce, v metodickém zpracování učiva byla úvodní motivace často zaměřována za oznámení obsahu hodiny a chybělo shrnutí a hodnocení. V maturitních oborech převládala práce s textem, bylo evidentní, že žáci jsou na tento způsob práce zvyklí a na podněty velmi dobře reagovali a projevovali dobré znalosti, které uměli aplikovat. V oboru zakončeném závěrečnou zkouškou byl sledován výklad dějin literatury s diktováním poznámek. Práce s textem nebyla ve sledované výuce zaznamenána. Naopak při opakování pravopisu bylo postupováno v logických souvislostech a vzhledem k praktickým potřebám. Ve sledované Společenskovední nauce se probírala témata významná pro další život. Výklad byl srozumitelný, přiměřený, vyučující vhodně reagovali na situaci ve třídě i na otázky a připomínky žáků. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci ukáznění, s učiteli spolupracovali. Dostávali dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů, byly rozvíjeny jejich vyjadřovací schopnosti i všeobecné znalosti.



Sociální gramotnost je cíleně rozvíjena v předmětu Společenskovední nauka, v ostatních předmětech spíše nahodile v reakci na situaci ve třídě, na učivo a způsob jeho metodického zpracování.

V hospitovaných hodinách anglického a německého jazyka byli žáci ukázněni, respektovali osobnost pedagogů a většina z nich aktivně plnila zadané úkoly. Svědomitá příprava učitelů k výuce a jejich vstřícný přístup k žákům vytvářely příznivou atmosféru. Výuka byla vedena v cizím jazyce, byla vhodně podpořena využíváním učebnic, pracovních sešitů, časopisů, pracovních listů, CD přehrávačů a nakopírovaných materiálů. V převážné části hodin byly voleny odpovídající metody a formy práce, které vytvářely žákům dostatečný prostor pro procvičování a upevnění učiva a pro jejich ústní a písemný projev. V menší míře byly zaznamenány nedostatky, které se projeví v nižší efektivitě výuky či snížené pozornosti žáků (např. metodicky nesprávný postup při práci s poslechovým cvičením, převažující dominantní role pedagoga na úkor prostoru ponechaného pro mluvní projev žáků). Často chybělo průběžné a závěrečné hodnocení práce žáků.

Sledovaná výuka přírodovědně zaměřeného předmětu se vyznačovala dobrou odbornou úrovní a byla v souladu se vzdělávacími programy, příznivé pracovní a komunikativní klima se vyznačovalo dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Převládala frontální forma výkladu teoretického učiva, někdy doplňovaná samostatnou prací žáků. Názorné pomůcky, učebnice nebo vizuální prezentace pomocí prostředků ICT ve výuce využity nebyly, aplikace teoretického učiva na praxi jen částečně.

Hospitovaná výuka odborných předmětů byla ve všech případech vedena věcně a odborně správně učiteli splňujícími kvalifikační podmínky. Všichni však upřednostnili frontální výuku, ve které převládal výklad učitele se spíše výjimečnými motivačními prvky i přesto, že se jednalo o málo početné skupiny žáků. Probíraná témata byla v souladu se schválenými ŠVP. V obsahu učiva se pozitivně projevovaly praktické zkušenosti vyučujících, jejich přístup k žákům přispíval k vytváření nekonfliktní a příjemné atmosféry ve třídách.

Učitelé odborného výcviku vedli výuku na vysoké odborné úrovni zaměřenou na získávání potřebných znalostí a dovedností. Vybavení umožňovalo jak teoretickou přípravu jednotlivých úkolů, často za využití speciálních počítačových programů, tak následnou realizaci a odzkoušení a ověření výsledků. Pedagogičtí pracovníci školy řeší nedostupnost odborných učebnic a textů na trhu vydáváním vlastních materiálů, učebnic a pracovních postupů s možností celostátního využití v rámci Sdružení elektrotechnických škol. Dokladem úrovně vedení odborného výcviku je také množství cen a předních umístění v odborných soutěžích na oblastní a celostátní úrovni. Jen v posledním školním roce např.: za jednotlivce i družstva 1. místa v Národní soutěži odborných dovedností ICT a v Národní soutěži oboru „Mechanik instalatérských a elektronických zařízení“ - Systherm 2013, 3. místa v soutěži Zabezpečení budov prostřednictvím pultu centrální ochrany budov „Zelená myš“. Dále za jednotlivce 1. místo v soutěži Řemeslo má zlaté dno, 2. místo v programování PCL automatů a 3. místo v Zapojení točivých strojů.

Obsah a průběh vzdělávání odpovídá požadovanému stavu a zásadám Rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělání.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány vedením školy, při jednáních pedagogické rady a v předmětových a výchovných komisích, jsou součástí výročních zpráv a jsou prezentovány na jednáních školské rady. V případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení vzdělávacích a výchovných postupů. Na konci školního roku 2012/2013 z celkového počtu 834 žáků prospělo s vyznamenáním 61, prospělo 710, neprospělo 63 žáků. Ve srovnání s předchozími školními roky počet neprospívajících významně klesl, a to z 15,2 % žáků ve školním roce 2010/2011 na současných 7,6 %. Žákům denní formy studia bylo za druhé pololetí minulého roku uděleno celkem 82 snížených známek z chování (12,3 % žáků), a to především z důvodu neomluvené absence, která činila 11,2 hodin na žáka. Z dlouhodobého hlediska počet žáků se sníženou známkou z chování a počet neomluvených hodin na žáka mírně klesají, přesto jsou uvedené hodnoty stále velmi vysoké a škola hledá další postupy k jejich snížení. Jedním z opatření bylo zavedení systému Škola OnLine, který umožňuje lepší informovanost zákonných zástupců žáků (např. změny v rozvrhu, přehled prospěchu a docházky).

Maturitní zkoušku konalo v řádném termínu školního roku 2012/2013 celkem 125 žáků, z nichž 3 prospěli s vyznamenáním, 99 prospělo, 23 (tj. 18,4 %) neprospělo. Ke dni inspekce (tj. po uplynutí jarního a podzimního termínu maturitní zkoušky) ze 148 žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník studia, jich 124 u maturitní zkoušky prospělo (z toho 3 s vyznamenáním), 22 (tj. 14,9 %) neprospělo, 2 žáci dosud zkoušku nekonali. Závěrečnou zkoušku absolvovalo ve školním roce 2012/2013 celkem 138 žáků, 10 z nich v náhradním či opravném termínu. Ke dni inspekce 39 z nich prospělo s vyznamenáním, 88 prospělo, 11 (tj. 8 %) neprospělo. Obdobně jsou i výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012.

Ve výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek se pozitivně odráží převažující velmi dobrá odborná úroveň výuky teoretických předmětů, vysoká kvalita vedení odborného výcviku podpořená velmi dobrým materiálně technickým vybavením dílen a požadovaná odborná kvalifikovanost vyučujících za důsledného využívání jejich předmětové specializace. Přínosem jsou také nízké počty žáků ve třídách umožňující individuální přístup a zajišťování výpůjčky učebnic žákům ze školní knihovny. V uplynulém školním roce se škola zapojila do dvouletého projektu operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách“, což umožnilo dělení některých tříd do málo početných skupin na výuku matematiky, cizích jazyků a předmětů se zaměřením na informační technologie. Úspěšnost u maturitních zkoušek je kladně ovlivňována také prostupností jednotlivých oborů a forem studia v rámci školy. Žákům, kteří v průběhu čtyřletého studia neprokazují dostatek schopností pro jeho úspěšné absolvování, je nabízen přestup do tříletých oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou; ti si pak v případě zájmu mohou střední vzdělání ukončované maturitní zkouškou doplnit následně v nástavbovém studiu.

Stanovená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou dodržována. Z hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vysokého procenta jejich uplatnění na trhu práce vyplývá dobrá úroveň vzdělávání.

Závěry

- a) Mezi silné stránky školy patří výrazná manažerská práce ředitele, přizpůsobení vzdělávacích programů požadavkům trhu práce, prostupnost oborů a forem vzdělávání, zapojování se do četných projektů za účelem modernizace odborných pracovišť,



získávání nových pomůcek a zařízení pro odborný výcvik, vytváření vlastních učebnic pro elektroobory, spolupráce s Hospodářskou komorou, odbornými firmami, orgány státní správy a samosprávy a dalšími dotčenými orgány a také převažující pozitivní klima (vztah pedagogů a žáků).

- b) Slabou stránkou školy je patrný velký rozdíl mezi materiálním zabezpečením teoretického vyučování (nedostatečné vybavení kmenových učeben, včetně jazykových a nevyužívání učebních pomůcek) a kvalitním vybavením pro odbornou výuku a praktické vyučování.
- c) Ke zlepšení zjištěného stavu ČŠI navrhuje důslednější kontrolu povinné dokumentace (kontrola TK, programu Bakalář – zadávání údajů, evidence žáků se SVP, školní řád, ŠVP, rozvrh hodin), posílení hospitační činnosti (uvést do praxe naplánovanou hospitační činnost předsedů předmětových komisí) se zaměřením na využívání pomůcek a učebnic a na průběžné a celkové hodnocení práce žáků ve vyučovacích hodinách.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem pod čj. 203 ze dne 31. května 2001 s Dodatky č. 1 – 17
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Plzeňským krajem dne 30. dubna. 2012 pod č.j. ŠMSpers./5/12, s účinností od 1. srpna 2012
3. Osvědčení o absolvování Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky ze dne 30. září 2008
4. Školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická 56 platné pro školní rok 2013/2014
5. Koncepce rozvoje Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň, Vejprnická, ze dne 7. března 2012
6. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
8. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
9. Školní řád platný od 26. 8. 2013
10. Organizace školního roku 2013/2014
11. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014
12. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou za školní rok 2012/2013
13. Dokumentace o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou 2013
14. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2013/2014
15. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2013/2014
16. Rozvrh vyučovacích hodin - školní rok 2013/2014



17. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2013/2014 ze dne 26. 8. 2013
18. Kontrolní systém zástupce ředitele pro teoretické vyučování včetně hospitačních záznamů
19. Plán hospitační činnosti zástupce ředitele pro PV pro školní rok 2013/2014
20. Plán kontrol a hospitací zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování pro školní rok 2013/2014
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
22. Koncepte výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014
23. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2013/2014
24. Výchovné komise pro školní rok 2013/2014
25. Záznamy z jednání pedagogické rady
26. Plány předmětových komisí SOUE pro školní rok 2013/2014
27. Dohoda o spolupráci na podporu odborného školství a technických povolání v Plzeňském kraji a ČR ze dne 5. 12. 2011
28. Dohoda o spolupráci mezi Plzeňským krajem, Škroupova 1760/18, Plzeň, SOU elektrotechnickým, Plzeň, Vejprnická 56 a Českým svazem zaměstnanců v energetice, Partizánská 7, Praha 7
29. Rámcová smlouva o vzájemné spolupráci mezi ČEZ, a.s. a SOU elektrotechnickým, Plzeň, Vejprnická 56
30. Kniha úrazů od školního roku 2010/2011 a záznamy o úrazech
31. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-241/10-P

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka	Šefčíková v.r.
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	Majerová v.r.
Mgr. Karel Nováček, školní inspektor	Nováček v.r.
Mgr. Jarmila Mrázková, odborník pro oblast humanitního vzdělávání	Jarmila Mrázková v.r.
Ing. Mgr. Ivan Veselý, odborník pro oblast technického vzdělávání	Ing. Ivan Veselý v.r.

V Plzni dne 12. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jaroslav Černý, ředitel školy	Černý v.r.
------------------------------------	------------

V Plzni dne 12. prosince 2013



Připomínky ředitele školy

Dne2013

Připomínky nebyly podány.