



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-45/09-14

**Název školy:** **Základní škola Hradec nad Moravicí-Žimrovice,  
okres Opava, příspěvková organizace**

**Adresa:** Meleček 51, 747 41 Hradec nad Moravicí-Žimrovice

**Identifikátor:** 600 142 647

**IČ:** 70 984 549

**Místo inspekce:** Základní škola, Meleček 51, Hradec nad Moravicí-  
Žimrovice

**Termín inspekce:** 3. – 4. únor 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů pro základní vzdělávání nebo inovovaných dokumentů.

Zjistit a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a inovovaných učebních dokumentů, jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem malotřídní Základní školy Hradec nad Moravicí-Žimrovice, okres Opava, příspěvkové organizace je Město Hradec nad Moravicí. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 34 žáků, školní družinu s kapacitou 28 žáků a školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 33 jídel. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 30 žáků, z nichž několik dojíždí z okolních obcí. V posledních třech letech má počet žáků mírně stoupající tendenci.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ve škole jsou dvě třídy (I. třída – 1. a 2. ročník, II. třída – 3. a 4. ročník). Výuka v 1. a 2. ročníku probíhá podle schváleného školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny děti – škola v lese“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Škola je umístěna ve starší udržované budově. Jsou zde dvě prostorné kmenové učebny vybavené novým žakovským nábytkem a pracovními koutky s počítači. K dispozici je dataprojektor s interaktivní tabulí a množství učebních pomůcek. Velmi estetické prostředí školy je výrazně zaměřeno na ekologickou výchovu. Součástí školního areálu je velká zahrada, koncipovaná jako přírodní učebna zpracovaná podle projektu „Zahrada poznání a hry“, sportovní hřiště a doskočiště.

Škola se dlouhodobě zapojuje do významných ekologických projektů v rámci kraje i republiky. Je zařazena do sítě Tvořivých škol ČR a začleněna do sítě ekologických škol M.R.K.E.V. Získala i prestižní mezinárodní titul Eco-School.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy za období let 2006 až 2008 byly porovnány ekonomické ukazatele vývoje neinvestičních výdajů vynakládaných ze státního rozpočtu s celkovými neinvestičními výdaji. Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které se v jednotlivých letech sledovaného období podílely na celkových neinvestičních nákladech 74 %, 75 % a 77 %.

Výkonové ukazatele (počet žáků), od kterých se odvíjí normativní příděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, vykazovaly ve sledovaném období zvyšující se hodnoty. Roční průměr ve škole činil 28 žáků. Kapacita školy byla naplňována z 82 %.

Vývoj celkových neinvestičních výdajů školy ve sledovaném období měl celkově vzrůstající tendenci. Mzdové výdaje, tj. platy škola hradila z prostředků státního rozpočtu a ostatní platby za provedenou práci z prostředků zřizovatele, kromě účelové dotace ze státního rozpočtu na Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně na rok 2007. Vývoj mzdových výdajů v jednotlivých letech mírně vzrůstal, úměrně s nepatrnými rozdíly v přepočtených počtech zaměstnanců.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 48 %. Tvořily je výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Ukazatel výdajů na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby měl vzrůstající tendenci. Státní rozpočet se na těchto výdajích podílel průměrně 61 %, zbývající část škola hradila z příspěvku zřizovatele. Nad rámec běžných příjmů hlavní činnosti škola získala v roce 2008 sponzorský dar na učební pomůcky.

Školení a vzdělávání zaměstnanců škola hradila ze státních prostředků a částečně z příspěvku zřizovatele. Výdaje na DVPP byly hrazeny výhradně ze státního rozpočtu. Škola navíc využívala mimořádných zdrojů účelových dotací ze státního rozpočtu vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy - v roce 2006 a 2007 na „Státní informační politiku ve vzdělávání“ a v roce 2008 na program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“. Přidělené účelové prostředky v roce 2007 a 2008 byly použity v souladu se stanovenými cíli.

Investiční prostředky nebyly škole ve sledovaném období přiděleny.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola úzce spolupracuje s místní mateřskou školou. Svou činnost prezentuje veřejnosti pořádáním řady akcí, dnů otevřených dveří, prezentací v tisku atd. Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni žáci, kteří splňují zákonné podmínky. Při jejich přijímání škola postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními.

Rozsah poradenské činnosti vůči žákům i jejich zákonným zástupcům odpovídá potřebám malotřídní školy. Pedagogický sbor s garancí ředitele školy zajišťuje podporu žáků při změně vzdělávacího programu, při vytváření bezpečného prostředí i v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb. Součástí dokumentace školy týkající se oblasti výchovy a vzdělávání je rovněž podpora úspěšnosti žáků. Školní preventivní strategie spočívá převážně v nespecifické prevenci – využívání volného času žáků zapojením do volnočasových aktivit.

### **Vedení školy**

Školní vzdělávací program je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností.

Písemně zpracovaná koncepce rozvoje školy na léta 2005 až 2010 vychází z analýzy dosaženého stavu, určuje hlavní priority v jednotlivých oblastech činnosti se zaměřením na nové pojetí a cíle základního vzdělávání, reaguje na potřeby žáků i jejich zákonných zástupců a v praxi je realizovaná.

Dílčí úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce a v navazujících měsíčních plánech. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření.

Vlastní hodnocení školy mapuje práci školy v jednotlivých oblastech s ohledem na inovaci vzdělávání a je podkladem pro další rozvoj konkrétních vzdělávacích činností.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení k 1. září 2000. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům jsou projednávány na zasedáních pedagogické rady a na provozních poradách. Ředitel umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a

dokumentům školy a vytváří podmínky i pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Má vytvořený funkční vnější i vnitřní informační systém s využitím zpětné vazby. Denní osobní kontakt se všemi zaměstnanci a organizace provozních porad a zasedání pedagogické rady umožňuje předávání informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání i přijímání konkrétních návrhů, záměrů a opatření.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Čtyřčlenný pedagogický sbor v průměrném věku 49 let prošel v posledních třech letech několika změnami. Ke dni inspekce byly podmínky odborné kvalifikace pro daný druh školy vzhledem k přepočteným úvazkům splněny ze 34 %. Kromě ředitele školy s odpovídající odbornou kvalifikací zde vyučují další tři nekvalifikované učitelky – jedna s celým úvazkem jako dočasný zástup za plně kvalifikovanou vyučující t.č. na rodičovské dovolené, další dvě vyučující s částečnými úvazky 0,32 a 0,09. Škola se pravidelně zabývá svou personální situací, uvědomuje si současná rizika zejména při naplňování realizovaných vzdělávacích programů. Usiluje o jejich zmírnění zajišťováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech, které odpovídají potřebám a strategii školy i potřebám jednotlivců.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Vybavení učeben včetně rozmístění nábytku respektuje specifika výuky v malotřídní škole, pracovní místa zohledňují výškové rozdíly mezi žáky. Témata z oblasti dodržování zásad zdravého životního stylu jsou zařazena mezi dlouhodobé úkoly a promítají se do každodenního života školy. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a informace pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů jsou součástí školní dokumentace (minimální preventivní program, plán práce školy, školní řád, řády učeben), škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. O poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i mimo ni jsou pořízeny záznamy v třídních knihách, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. V posledních třech letech nezaznamenala škola žádný úraz.

Prostory i učební pomůcky, které má škola k dispozici, využívají učitelé účelně, umožňují plnou realizaci uskutečňovaných vzdělávacích programů.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, v souladu se stanovenými podmínkami jeho čerpání.

### **Průběh vzdělávání**

Školní vzdělávací program je zpracovaný v souladu s výraznou profilací školy na ekologickou výchovu. Jeho obsah funkčně vychází z příznivých místních podmínek pro vzdělávání a přirozeně směřuje k podpoře kladného vztahu žáků ke zdraví a životnímu prostředí. Hlavním cílem je optimální rozvoj individuálních možností i schopností všech žáků. Jejich celkově nízký počet pozitivně ovlivňuje příznivé klima ve škole. Skladbu povinných předmětů vhodně doplňují zájmové aktivity žáků. Učební plány jsou v obou realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. Podnětným materiálním a prostorovým zázemím i příznivými psychosociálními podmínkami ke vzdělávání vytváří škola velmi dobré možnosti pro rozvíjení všech klíčových kompetencí žáků.

V souladu s hlavními úkoly, vymezenými v celoročním plánu práce, zavádějí vyučující různorodé organizační formy i metody práce, podporují rozvoj kreativního a kritického myšlení žáků. Z realizovaných inspekčních hospitací vyplynulo, že výuku vhodně propojují s jejich praktickými zkušenostmi, posilují jejich vlastní aktivitu. Žáci respektují stanovená pravidla a plní zadané samostatné úkoly v souladu s jejich osobními možnostmi. V rámci

mimoškolní činnosti využívají nabídky obsahově vhodně zaměřených zájmových kroužků. Výrazným uplatňováním individuálního vzdělávacího přístupu ke všem žákům vytvářejí vyučující příznivé podmínky rovněž pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na včasnou diagnostiku specifických poruch učení bezprostředně navazuje následná reedukace, prostor pro své vzdělávání mají zajištěny i žáci s tělesným či mentálním postižením. Potřebnou péči věnují vyučující rovněž žákům talentovaným.

Aktivita a samostatnost žáků při jejich zapojování do jednotlivých vzdělávacích činností vyplývá z charakteru práce malotřídní školy. Vyučující je plně podporují, cíleně se zaměřují na formování jejich osobnosti, vedou je ke vzájemné toleranci a spolupráci. Velký důraz kladou na prezentaci výsledků práce žáků na veřejnosti – škola se zapojuje do celé řady projektů a akcí souvisejících s její profilací (zahradní slavnosti, vánoční stromeček pro zvířata, sběr papíru a kaštanů aj.). Učitelé a žáci vydávají rovněž školní časopis s vlastními příspěvky i s informacemi pro rodiče.

Ze srovnání vypracovaných pravidel pro hodnocení žáků se závěry z hospitací i z kontroly záznamů v žákovských knížkách vyplynulo, že vyučující stanovená pravidla dodržují. Ve výuce využívané slovní hodnocení poskytuje všem žákům pravidelnou zpětnou vazbu, vždy s důrazem na posouzení jejich individuálního pokroku. Vyučující touto formou hodnotí zapojení žáků do projektů, často ho rovněž doplňují jako komentář ke klasifikaci. Stává se tak motivačním prostředkem ke zlepšování výsledků jejich individuální práce. Vyučující žáky vedou k důsledné sebekontrolě a následnému sebehodnocení. To považují za významnou kompetenci, kterou žáky postupně učí. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou.

### **Partnerství**

Škola cílevědomě rozvíjí partnerské vztahy s jinými subjekty, je otevřená podnětům a spolupráci s vnějším prostředím. Udržuje aktivní kontakty se zřizovatelem i dalšími institucemi a firmami podporujícími její činnost, vytváří podmínky pro práci školské rady. V pedagogické oblasti škola využívá služeb odborných poradenských pracovišť v regionu, spolupracuje se spádovou základní školou, se kterou se mj. podílí i na tvorbě a realizaci projektu Perla Slezska.

Největší důraz je však kladen na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Za velmi přínosnou z hlediska organizace i finanční pomoci škola považuje spolupráci se Sdružením rodičů a přátel základní školy. Partnerské vztahy pozitivně ovlivňují veškerou vzdělávací činnost školy a jsou přínosné i po ekonomické stránce. Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke z kvalitnění výuky.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské gramotnosti a schopnosti komunikace. Ve sledovaných hodinách českého a anglického jazyka a vlastivědy bylo patrné, že se žáci postupně učí aktivně pracovat s textovými a grafickými materiály. Vyučující je vedou k vyhledávání informací a k celkovému zlepšování jejich vyjadřování. Při vyvozování nově probíraného učiva měli žáci možnost využít své předchozí znalosti i vlastní zkušenosti. Při výuce anglického jazyka si žáci upevňovali a rozšiřovali slovní zásobu s následnou aplikací do praxe. Inspekční hospitace ve všech ročnících prokázaly dovednosti žáků samostatně pracovat.

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Důsledným uplatňováním individuálního přístupu ke všem žákům vytváří škola předpoklady pro úspěšný přechod k jejich dalšímu vzdělávání. Při zpracování ŠVP ředitel školy úzce spolupracoval se spádovou ZŠ, učební plán tak obsahuje i přehled časové dotace pro výuku žáků v navazujícím 5. ročníku úplné ZŠ. Ze zpětných reakcí vycházejících žáků či jejich rodičů nezaznamenala škola žádné problémy s adaptací či výraznějším poklesem úspěšnosti těchto žáků v průběhu dalšího vzdělávání.

Výsledky vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada školy, jejich celkový přehled uvádí i výroční zpráva o její činnosti. Ve vlastním hodnocení zdůrazňuje pedagogický sbor potřebu vybavit žáky důležitými znalostmi, ale i dostatečnou mírou jejich samostatnosti a kritického uvažování. Z předložené dokumentace školy i z přímého pozorování ve výuce vyplynulo, že každému z žáků poskytují vyučující konkrétní formy podpory – ve prospěch osobního maxima jejich rozvoje.

Standardizovaného externího testování škola nevyužívá, evaluační testy pro 1. stupeň ZŠ jsou totiž dosud připravovány pouze pro 5. ročník. Dosaženou úroveň znalostí z probraného učiva českého jazyka a matematiky zjišťuje škola dlouhodobým srovnáváním výsledků závěrečných prověrek ve 4. ročníku, žáci se pravidelně zapojují i do matematických testů Klokánek. Zjištěné výsledky vyučující vyhodnocují a v případě potřeby přijímají opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ve své činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným vzděláváním. V oblasti přijímání žáků ke vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu.*

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Materiální podmínky podporují inovaci vzdělávání.*

*Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, svými mimořádnými ekologickými aktivitami slouží jako příklad dobré praxe. Vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a provádí prevenci vzniku sociálně patologických jevů.*

*Školní vzdělávací program splňuje požadavky platného školského zákona, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. V oblasti jeho naplňování je přechodným rizikem nízká míra odborné kvalifikace vyučujících.*

*Jsou respektovány vzdělávací potřeby jednotlivce.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Základní školy Hradec nad Moravicí-Žimrovice, okres Opava, příspěvkové organizace, schválená usnesením zastupitelstva města, č. 14.18.02, ze dne 16. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 8902/2006-21, ze dne 28. 4. 2006, s účinností od 28. 4. 2006

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 3117/2007-21, ze dne 15. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Žimrovice, čj. 249/2000, ze dne 12. 7. 2000, s účinností od 1. 9. 2000
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy, vydané usnesením Rady města Hradec nad Moravicí, č. 26.62.02, ze dne 16. 9. 2002
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny děti – škola v lese“, s platností od 3. 9. 2007
7. Koncepce rozvoje Základní školy Hradec nad Moravicí-Žimrovice na období 2005 - 2010
8. Plán práce, organizace školního vyučování ZŠ Hradec nad Mor.-Žimrovice, školní rok 2008/2009, ze dne 27. 8. 2008, projednaný pedagogickou radou dne 28. 8. 2008
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, vydaný na období 2008-2010, ze dne 26. 8. 2008, projednaný pedagogickou radou dne 28. 8. 2008
10. ICT plán školy vydaný na období 2008-2010, ze dne 26. 8. 2008, projednaný pedagogickou radou dne 28. 8. 2008
11. Plán EVVO vydaný na období 2008-2010, ze dne 26. 8. 2008, projednaný pedagogickou radou dne 28. 8. 2008
12. Minimální preventivní program vydaný na období 2005-2010, ze dne 1. 9. 2005
13. Měsíční plány práce, srpen/září 2008 až únor 2009
14. Tématické plány, školní rok 2008/2009, 1. ročník, 2. ročník
15. Tématické plány, 3. a 4. ročník
16. Rozvrhy hodin pro 1. – 4. ročník, školní rok 2008/2009, k termínu inspekce
17. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení žáků, vydaný dne 1. 1. 2005, s účinností od 1. 1. 2005, schválený školskou radou dne 26. 4. 2007
18. Organizační řád školy včetně Přílohy č. 1, ze dne 1. 1. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
19. Provozní řád školy, ze dne 4. 11. 2005, s účinností od 15. 11. 2005
20. Vlastní hodnocení školy, hodnocené období 2006/2007 a 2007/2008, ze dne 10. 8. 2008, projednané pedagogickou radou 28. 8. 2008, schválené školskou radou dne 15. 10. 2008
21. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, ze dne 30. 8. 2007, projednaná pedagogickou radou dne 12. 9. 2007, schválená školskou radou dne 30. 8. 2007
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2007/2008, ze dne 26. 8. 2008, projednaná pedagogickou radou dne 28. 8. 2008, schválená školskou radou dne 15. 10. 2008
23. Zahradní poznání a hry I., II., dotační program na podporu aktivit v oblasti životního prostředí
24. Projekt Perla Slezska – Hradec nad Moravicí a jeho okolí, evid. č. projektu CZ.1.07/1.1.07/11.0103
25. Projekt „Otevřená kniha aneb Historie a současnost Žimrovic očima dětí“, školní rok 2007/2008
26. Výsledky závěrečných prověrek z jazyka českého a matematiky, 4. ročník, sledované období školních let 2004/2005 až 2007/2008
27. Zápis z jednání pedagogické rady ze dne 29. 8. 2007, 12. 9. 2007, 20. 11. 2007, 22. 1. 2008, 15. 4. 2008, 18. 6. 2008, 28. 8. 2008, 5. 11. 2008, 18. 11. 2008, 23. 1. 2009
28. Zápis zasedání školské rady ze dne 22. 11. 2005, 13. 1. 2006, 15. 10. 2006, 26. 4. 2007, 30. 8. 2007, 15. 10. 2008
29. Třídní knihy I. a II. třídy ve školním roce 2008/2009, k termínu inspekce

30. Třídní výkazy 1. až 4. ročníku, k termínu inspekce
31. Katalogové listy všech žáků ve školním roce 2008/2009, k termínu inspekce
32. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2008/2009
33. Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2008/2009, k termínu inspekce
34. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2005, k termínu inspekce
35. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 29. 9. 2006
36. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 1. 10. 2007
37. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 1. 10. 2008
38. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 26. 9. 2005
39. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 29. 9. 2006
40. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 30. 9. 2007
41. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 1. 10. 2008
42. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 R 36-01, ze dne 8. 9. 2006
43. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01, ze dne 14. 9. 2007
44. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 8. 9. 2008
45. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, ze dne 8. 1. 2007
46. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 2. 1. 2008
47. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 9. 1. 2009
48. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2006, ze dne 2. 2. 2007*
49. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007, ze dne 28. 1. 2008*
50. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2008, ze dne 3. 2. 2009*
51. *Rozborová kniha nákladů za období 12/2006, ze dne 6. 2. 2007*
52. *Rozborová kniha nákladů za období 12/2007, ze dne 28. 1. 2008*
53. *Rozborová kniha nákladů za období 12/2008, ze dne 3. 2. 2009*
54. *Hlavní kniha za období 12/2006, ze dne 15. 2. 2007*
55. *Hlavní kniha za období 12/2007, ze dne 10. 2. 2008*
56. *Vyúčtování hlavní činnosti za rok 2007*
57. *Vyúčtování hlavní a vedlejší činnosti za rok 2008*
58. *Darovací smlouva na učební pomůcky, ze dne 11. 6. 2008*
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006, čj. MSK 157670/2006, ze dne 9. 10. 2006
60. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007, čj. MSK 151185/2007, ze dne 3. 10. 2007
61. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006, čj. MSK 90859/2006, ze dne 26. 5. 2006
62. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na realizaci programu Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně na rok 2007, čj. MSK 122064/2007, ze dne 3. 8. 2007



63. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, čj. MSK 188243/2007, ze dne 6. 12. 2007
64. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce, čj. MSK 143081/2008, ze dne 4. 9. 2008
65. *Faktura č. 109 – počítačové vybavení* – poskytnutá účelová dotace v roce 2007
66. *Účetní doklad č. 808003 – neinvestiční výdaje projektu* – poskytnutá účelová dotace v roce 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

### **Složení inspekčního týmu:**

Bruntál 16. února 2009

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Ivan Tuček v.r.

Mgr. Olga Grossmannová

Mgr. Olga Grossmannová v.r.

PhDr. Renata Mecnerová

PhDr. Renata Mecnerová v.r.

Bc. Blanka Benčíčová

Bc. Blanka Benčíčová v.r.

## Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hradec nad Moravicí-Žimrovice 25. 2. 2009

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. David Šrom

Mgr. David Šrom v.r.

### Připomínky ředitele školy

Datum	Text
25.2.2009	<b>Bez připomínek</b>