



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-340/25-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-82/25-P

|                            |                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Plzeň-Lhota, Ke Křížku 19,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Ke Křížku 372/19, Lhota, 301 00 Plzeň</b>                                |
| E-mail                     | <b>hovjackami@mslhota.plzen-edu.cz</b>                                      |
| IČO                        | <b>06 034 551</b>                                                           |
| Identifikátor              | <b>691 011 125</b>                                                          |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                               |
| Zastupující                | <b>Bc. Miroslava Hovjacká</b>                                               |
| Zřizovatel                 | <b>Statutární město Plzeň</b>                                               |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Ke Křížku 372, Plzeň</b>                                                 |
| Inspekční činnost na místě | <b>19. 3. 2025 – 20. 3. 2025</b>                                            |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“) se nachází ve vilové zástavbě rozvíjející se městské části Plzeň-Lhota. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 48 dětí rozdělených podle věku. Jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno s podporou asistentky

pedagoga. Dvě děti mají odlišný mateřský jazyk a jsou individuálně rozvíjeny v upevňování češtiny. V režimu povinného předškolního vzdělávání je 21 dětí včetně dvou, kterým byl povolen odklad školní docházky. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Otevři oči, pojď a žasni, objevíme spolu svět pestrý a krásný.“

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola je jako samostatný subjekt v provozu od 1. 7. 2017, předtím byla součástí jiné MŠ. Řízení školy se opírá o promyšlené dlouhodobé záměry rozvoje kvality, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Vedena je funkční dokumentace, organizován plynulý chod školy. Ředitelka podporuje efektivní a všestrannou komunikaci a spolupráci mezi zaměstnanci, dětmi, zákonnými zástupci i dalšími partnery. Výborně metodicky vede pedagogy, přičemž vhodně uplatňuje roli pedagogické rady, mentoringu, hospitační činnosti a podpory cíleného sebevzdělávání. Tuto pozitivní skutečnost dokládají precizní zápisy z jednání pedagogické rady, hospitační záznamy s jasně stanovenými doporučeními, plánované další vzdělávání se vzájemným přenosem informací, systematické vedení začínajících pedagogů i erudovaný rozbor sledovaného vzdělávání v průběhu inspekční činnosti.

V MŠ je vytvořeno podnětné a estetické vzdělávací prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem a za přispění sponzorů se daří průběžně zkvalitňovat materiální podmínky, aktuální plán směřuje k přístavbě jednoho pavilonu, a tím k rozšíření kapacity školy. Vzdělávací pomůcky jsou k dispozici v širokém množství a kvalitě a plně umožňují realizovat ŠVP. Pestrá škála didaktických pomůcek, hraček, knih, tvořivého materiálu i didaktické techniky je efektivně využívána v praxi. Finanční podmínky jsou posilovány evropským operačním programem, z něhož je mimo jiné hrazena pozice školního asistenta. Za finanční podpory Státního fondu životního prostředí a zřizovatele došlo k účelnému a vkusnému vybavení přírodní zahrady.

Pedagogický sbor tvořený vedle ředitelky třemi učitelkami a asistentkou pedagoga je kvalifikovaný. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je nastaven dle podmínek školy a potřeb dětí včetně efektivního překrývání pracovní doby v době hlavních řízených činností. Dvě učitelky mají krátkou pedagogickou praxi, což ale nesnižovalo kvalitu jimi vedeného sledovaného předškolního vzdělávání. Patrné byly příznivé vztahy a funkční spolupráce, což doložila i shoda v anonymních dotaznících zadaných inspekcí všem pedagogům.

Děti se stravují ve vlastní školní jídelně umístěné v patře školy. Jsou vedeny k samoobsluze, stravují se způsobně, zvládají používat příbor. K dispozici je pestrý a vyvážený jídelníček s denním výběrem ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden a je funkční, přesto by bylo vhodné jeho posílení zejména v ranních hodinách. Odpolední odpočinek dětí je přizpůsoben jejich potřebám, klidový režim je umožněn i mimo lůžko. Nedostatkem je skutečnost, že matrace jsou uloženy na podlahu, čímž není zajištěno jejich vhodné odvětrávání. Přestože jsou zakoupena lehátka, nejsou využívána. Děti si též musí nosit vlastní lůžkoviny. Pravidla pro zajištění bezpečnosti jsou nastavena a všichni dbají na jejich dodržování.

Škola je otevřená zákonným zástupcům, probíhá plynulý přenos informací a stále se hledají podněty pro rozšíření stávající participace. Navázána je funkční spolupráce s mnoha vnějšími partnery z oblasti školství, ekologie, polytechniky a robotiky, sportu a kultury. Nenásilným způsobem jsou děti seznamovány se základy anglického jazyka.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přijatý ŠVP odpovídá podmínkám školy, je aktualizován v souladu s požadavky platné legislativy. Zaměřený je na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s akcentem na kvalitu jejich sociálních kompetencí, na kladný vztah k přírodě, na rozvoj technických dovedností a digitálních kompetencí. Rozpracování cílů do integrovaných bloků zajišťuje kvalitní třídní plánování. V průběhu inspekční činnosti byly záměry ŠVP systematicky naplňovány.

Optimální časový prostor, který byl vytvořen pro spontánní hru, vedl k zaujetí dětí a jejich hernímu i pracovnímu uspokojení. Lákavá nabídka tvořivých činností (kreslení, modelování, stříhání, lepení ad.), ale i podnětů pro stolní hry, badatelské nebo předčtenářské aktivity dávala dětem prostor pro sebeuplatnění, rozvoj jemné motoriky, přirozené učení a kooperaci. Pro zájemce bylo využito i zajímavého didaktického vzdělávacího programu na interaktivní tabuli. Záměrně řízené činnosti byly uváděny socializačními aktivitami s uplatněním zpěvu, pohybu nebo rytmizace. Děti též dostaly příležitost k verbálním projevům, které byly promyšlené a myšlenkově bohaté. Výrazně bylo uplatňováno přemýšlení, paměť a představivost. Další činnosti učitelky organizovaly skupinovou formou. Na jednotlivých stanovištích připravily podněty pro experimentování, kreativní činnosti či zdravotní cvičení. Role pedagogů byla upozaděna. Děti byly nenásilně vedeny k organizování svého postupu, k domluvě a spolupráci včetně vzájemné pomoci a vrstevnického učení. Pracovaly s chutí, vydržely u zvolené činnosti a svoji práci dokázaly prezentovat ostatním.

Témata vycházela z podnětů a zkušeností dětí a byla ilustrována v interiéru tříd. Zajímavou skutečností bylo, že si děti hojně přinášely z domova různé tematické pomůcky. To svědčí o neobvyklé zodpovědnosti dětí podněcené prožitkově vedenými činnostmi i efektivní spoluprací rodiny a školy. Učitelky volily podporující pedagogický styl, po celou dobu v obou třídách panovala pozitivní nálada. Výborně bylo využito formativní hodnocení a počáteční sebehodnocení.

Organizace denního režimu byly převážně plynulé, děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, k dodržování pravidel hygieny a společenského chování.

Vzdělávací obsah při pobytu venku dále rozvíjel podněty aktuálních témat, a kromě přirozeného učení umožnil dětem dostatek volného pohybu i rozvoje obratnosti na výborně vybavené školní zahradě.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve škole je nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní jejího chodu, předložená hodnotící zpráva je reálná, stanovuje opatření do dalšího období. V obou třídách učitelky průběžně sledují výsledky vzdělávací činnosti a vycházejí z nich v dalším plánování. Je vedena velmi pečlivá pedagogická diagnostika formou elektronické platformy, funkčních záznamů, grafického znázornění pokroku dětí a kvalitních portfolií.

V průběhu sledovaných činností se děti uměly zklidnit, soustředit, uplatnit sebekázeň a dokončit svůj zvolený úkol. Orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly při hře i dalších činnostech, kooperovaly, dokázaly si zorganizovat svoji práci a poradit kamarádům. Otevřeně komunikovaly a sdělovaly své názory, měly pěkné vyjadřovací schopnosti a bohatou slovní zásobu. Uplatňovaly bohaté znalosti z oblasti přírody. Chovaly se autonomně a dodržovaly pravidla. Projevovaly tvořivost ve výtvarných a pracovních

aktivitách, korektně držely tužku. Měly radost z pohybu, přiměřené dovednosti hudební a rytmické. Starší děti se bez problémů orientují v základním počtu, ve znalosti některých písmen, mladší děti rozeznávají základní i vedlejší barvy. Bez potíží ovládaly výukové aplikace na interaktivní tabuli. Uměly adekvátně zhodnotit svoji práci, sdělit své emoce, postupy i výsledky.

Učitelky sledují problémy ve výslovnosti, včas nastavují opatření k jejich redukci. Jedna z učitelek je kvalifikována pro logopedickou prevenci. Provádí se screening školní zralosti, cíleně jsou podporovány děti v posledním roce před zahájením školního vzdělávání a efektivně probíhá spolupráce se spádovou základní školou. Tím jsou děti vhodně motivovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání a účinně se předchází jejich případnému školnímu neúspěchu.

Běžnou vzdělávací nabídku pedagogové hojně a cíleně doplňují mimoškolními akcemi široce zaměřenými na environmentální vzdělávání, polytechnickou výchovu, zájem dětí o sport, kulturu a společenské dění v obci. Využívají podnětů pro mezigenerační kontakty, spolupracují s místními organizacemi a mnoha dalšími partnery.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Subjekt byl poprvé hodnocen.

### **Silné stránky**

- Škola realizuje efektivní spolupráci s řadou partnerů, zejména v oblasti environmentálního vzdělávání, ale i polytechniky a digitální gramotnosti (1.5)
- Ředitelka je aktivní v efektivní metodické podpoře učitelek, pravidelně hodnotí práci školy a přijímá účinná opatření. (2.1)
- Vedení školy systematicky podporuje zdravé školní klima s příznivými vzájemnými vztahy. (2.2)
- Bohatá cílená podpora profesního rozvoje pedagogů včetně sebevzdělávání ředitelky a vzájemného přenosu podnětů a inspirací mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávací činnosti. (2.3)
- Výborné materiální podmínky umožňují plnou realizaci ŠVP prostřednictvím pestrých vzdělávacích aktivit. (2.4)
- Pro naplnění stanovených cílů pedagogové využívají bohaté spektrum metod a forem předškolního vzdělávání. (4.2)
- Učitelky systematicky sledují vzdělávací pokrok dětí a zohledňují jejich vzdělávací potřeby. (4.3)
- Výborně byl podporován osobnostní a sociální rozvoj dětí. Příkladným způsobem jsou rozvíjeny digitální kompetence a environmentální povědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Škola nezajistila vybavení ložnic ložním prádlem, přestože odpočinek dětí na lůžku je součástí vzdělávacího programu.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Pro rozvoj digitálních kompetencí škola hojně využívá prostředků informačních technologií, dokáže originálně propojit environmentální vzdělávání s vytvářením digitálních výstupů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zakoupit lůžkoviny a pro odpočinek dětí využívat lehátka.
- Efektivně stimulovat pitný režim v době ranní spontánní hry.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina úplné znění vydaná Statutárním městem Plzeň ke dni 1. února 2018
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. července 2017
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol ze dne 17. 10. 2017, vydal NIDV
4. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání a plán a přehled sebevzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
5. Organizační řád mateřské školy
6. Třídní dokumentace včetně pedagogické diagnostiky a portfolií
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

2. 4. 2025