



**Česká školní inspekce**  
**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště**

**687 33 Hradčovice 69**

**Identifikátor školy: 600 124 100**

**Termín konání inspekce: 7. – 8. říjen 2004, 11. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	o5-1237/04-5138
<b>Signatura:</b>	oo3by108

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště (dále jen škola) byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení v roce 1996. Jejím zřizovatelem je obec Hradčovice. Od 1. ledna 2003 škola vystupuje jako právní subjekt – příspěvková organizace. Součástí školy je školní družina. Ve školním roce 2004/2005 škola realizuje vzdělávací program Základní škola v 5 ročnících se 67 žáky. Pro školní rok 2004/2005 má škola povolenu Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) výjimku z počtu žáků ve třídě. Spádovost školy je vymezena obcemi Hradčovice, Lhotka, Drslavice, několik žáků dojíždí z obce Veletiny.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a vlastivědě, matematice a prvouce ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, matematiku, prvouku a vlastivědu vyučují čtyři učitelky a ředitel školy. Z těchto pěti pedagogů splňují kvalifikační předpoklady pro výuku pouze dvě učitelky, další si v současnosti doplňuje kvalifikaci vysokoškolským studiem. Zbývající učitelce a řediteli školy chybí odborná i pedagogická způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Skladba úvazků vyučujících částečně zohledňuje jejich kvalifikaci a částečně jejich předchozí zkušenosti získané v jiných typech škol a předškolních zařízeních. Výchovný poradce není jmenován, vedením dokumentace žáků s poruchami učení a chování a řešením případných výchovných problémů je pověřena učitelka druhé třídy.

Organizační řád školy stanoví účelně a funkčně organizační strukturu školy, pravomoci na jednotlivé pedagogické i správní zaměstnance jsou vhodně delegovány. Pracovníci školy jsou dostatečně informováni o koncepčních i krátkodobých plánech (pracovní rady, pedagogické rady) a o aktuálních záležitostech (informační nástěnka ve sborovně, každodenní kontakt s vedením školy v podmínkách malé školy). Poradním orgánem je pedagogická rada, která se pravidelně schází a vyjadřuje se k rozvojovým programům školy, základním vnitřním školním a pedagogickým dokumentům, výsledkům výchovy a vzdělávání za dané období a k opatřením k posílení kázně žáků.

Metodické orgány nejsou ve škole zřízeny, začínající učitelka nemá stanoveného uvádějího učitele. Hospitační a kontrolní činnost je ředitelem školy prováděna průběžně a pravidelně u všech pedagogických pracovníků, s výsledky této činnosti jsou vyučující prokazatelně seznamováni. Plánování v oblasti lidských zdrojů se pozitivně projevilo zejména v personální generační obměně u pedagogických pracovníků. Další vzdělávání vyučujících je cíleně plánováno, pokrývá vzdělávací potřeby organizace i pedagogických pracovníků. Hodnocení vyučujících se v praxi motivačně projevuje snahou o doplnění chybějící kvalifikace (vyučující čtvrté třídy) a zájmem pedagogů o další vzdělávání.

***I když většina pedagogických pracovníků včetně ředitele školy nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy, v praxi se negativně tato skutečnost v zajištění podmínek pro vzdělávání a výchovu výrazněji neprojevila. Personální podmínky proto umožňují dobře realizovat zvolený vzdělávací program.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovaná výuka probíhala ve vkusně a účelně zařízených, vybavených a vyzdobených kmenových učebnách. Na vysoké estetické úrovni všech učeben a budovy školy jako celku se odrazila jednak nedávná rekonstrukce školy, jednak společná kvalitně odvedená práce zaměstnanců školy. Učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, dostatečným množstvím audiovizuální techniky, názornými pomůckami, transparenty, relaxačními místy a příručními knihovnami s beletristickou, naučnou, encyklopedickou a slovníkovou literaturou. Vyučující se žáky využívají i počítačovou učebnu (řada výukových programů), žáci pak i v době mimo vyučování (Internet pod dozorem učitele).

Ve všech sledovaných předmětech žáci používali vhodně zvolené učebnice, sady pracovních sešitů, množství názorných pomůcek poskytnutých školou nebo vyrobených za pomoci učitele. Vedení školy věnuje velkou pozornost kvalitnímu materiálnímu vybavení žáků a učitelů a při kontrolní činnosti využívání materiálních zdrojů sleduje.

*Úroveň materiálně-technických podmínek ovlivňuje pozitivně vzdělávání a výchovu žáků a umožňuje velmi dobře realizovat zvolený vzdělávací program školy.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Výuka sledovaných předmětů je realizována v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola. Povinná dokumentace zachycuje ve sledovaných předmětech průkazně průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Obsahy školního řádu a dalších vnitřních směrnic upravujících provoz školy odpovídají velikosti a typu školy a místním podmínkám, v nichž se škola nachází.

Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o výchově a vzdělávání svých dětí, vnější informační systém školy je funkční.

### Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a vlastivědě

Svědomitá příprava všech vyučujících se většinou ve sledovaných vyučovacích hodinách projevila jednak ve vhodném a účelném stanovení výchovně vzdělávacích cílů vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, jednak v promyšleném obsahovém rozvržení učiva, které zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Zvláště vyučující českého jazyka ve čtvrté a páté třídě a vlastivědy ve čtvrté třídě dokázala zvládnout vynikajícím způsobem nenásilný a přirozený přechod ze staršího učiva na nové.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých vyučujících neovlivnila ani odbornou a věcnou správnost sledované výuky, ani volbu odpovídajících metod a forem práce se žáky.

Žáci i učitelé mají k výuce českého jazyka a vlastivědy dostatek učebních pomůcek, výukového materiálu a didaktické techniky. Prostředí učeben je podnětné a odpovídá výukovým cílům. V českém jazyce žáci běžně používali učebnice, sady pracovních sešitů, živou abecedu, transparenty, kartičky s pojmy, vyrobené názorné pomůcky, ve vlastivědě navíc mapy, encyklopedie, obrazový a názorný materiál. Ve většině sledovaných hodin byla vhodně použita audiovizuální technika.

Účelně zvolené frontální metody práce s dominantní úlohou učitele byly sledovány zvláště při výuce českého jazyka ve druhé třídě a ve třetí třídě, kde se záměr vyučující třetí třídy - tyto

metody doplnit skupinovou prací žáků - díky nedostatům v organizaci výuky nezdařil. V ostatních sledovaných hodinách byl ponechán velký prostor tvořivosti, soutěživosti a aktivitě žáků, vyučující zde dokázali citlivě reagovat na situaci ve třídě a dovedně korigovali činnosti žáků. Vedle účelné skupinové práce žáků byly použity metody samostatného učení a získávání informací. Nejpropracovanější metodika vyučovacích hodin byla pozorována ve výuce českého jazyka ve čtvrté a páté třídě a vlastivědy ve čtvrté třídě.

Ve většině sledovaných hodin se vyučujícím podařilo vzbudit i udržet zájem žáků vhodně zvolenou vstupní (podpora soutěživosti mezi žáky, vysvětlení důvodu k čemu je učivo potřebné) i průběžnou motivací (průběžné hodnocení, pochvala, zapojování žáků do výuky, využívání znalostí a praktických zkušeností žáků, problémové otázky, práce s chybou).

Většina vyučujících kladla velký důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Sledovaná výuka probíhala v příjemné, přátelské atmosféře. Vztahy mezi vyučujícími a žáky pozitivně ovlivnila skutečnost, že v prostředí malé školy se vyučující a žáci velmi dobře znají. Žáci byli hodnoceni písemně i slovně. Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné, často obsahovalo i rozbor chyb. Výraznější prvky sebehodnocení žáků nebyly pozorovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a vlastivědě byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a prvouce**

Všechny hospitované hodiny obou předmětů byly řádně připraveny. Stanovené cíle byly zejména v oblasti obsahové přiměřené aktuálnímu stavu třídy, učivo navazovalo na předcházející témata. Menší důraz byl dán v některých hodinách matematiky na výchovné využití učiva. Ve většině sledovaných hodin prvouky byla velmi dobře rozvíjena afektivní složka výuky.

Někteří vyučující bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti se dopouštěli drobných odborných a metodických chyb, což se projevovalo v nižší efektivitě využití vyučovacího času, ve struktuře hodin pak v malém prostoru pro procvičení známého učiva a vhodném zařazování relaxačních aktivit. Vyučující, která si doplňuje vzdělání, naopak dovedla hodiny velmi dobře strukturovat a volit kreativní metodiku.

Pomůcek pro matematiku i prvouku má škola dostatek. Velmi kvalitní je vybavení zejména encyklopediemi a dalšími odbornými publikacemi, které jsou k dispozici v každé třídě. V nejnižších ročnících pracovali žáci s řadou drobných pomůcek, magnetických aplikací, geometrických tvarů, s papírovými penězi v prvouce se sadami obrázků, doplňujících textů a pracovních listů. V první třídě však scházelo počítadlo a vhodně umístěná číselná osa k budování základních početních operací a představy přirozeného čísla. Málo bylo také nástěnných přehledů učiva matematiky. Didaktická technika ani počítačová technika ve specializované učebně nebyla využita.

Metodika a přístup k volbě forem a metod práce se u jednotlivých vyučujících lišily. Převažovala frontální práce střídaná samostatnou prací. Činnosti s přenesením aktivity z učitele na žáky byly sledovány více v hodinách prvouky. Skupinová práce byla zařazena pouze ve druhé třídě při třídění ovoce a zeleniny. V první třídě žáci společně pracovali na složení obrázkové osnovy pro vyprávění pohádky a v závěru hodiny také pohádku dramatisovali.

Motivace v úvodu hodin se ve většině případů redukovala na seznámení s cílem a obsahem vyučovací jednotky. Byly však zařazovány také mluvní cvičení, rozcvičení nebo uvolnění zpěvem a říkankami. Zajímavá byla také motivace formou hry Bingo, která zároveň procvičovala násobilku v matematice ve třetí třídě.

Žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace a chování. Pouze v jedné hodině prvouky se přes zajímavě připravenou práci zaměřenou na diagnostiku sociálních vztahů ve třídě

vyučující nepodařilo udržet potřebnou kázeň, čímž byl výsledek činnosti do jisté míry znehodnocen a stanovený cíl se nepodařilo naplnit.

V ostatních sledovaných hodinách vyučující dokázali využívat svých komunikativních dovedností k udržení pozornosti, k průběžné motivaci a posílení zájmu o probírané učivo. Pro cílevědomý rozvoj komunikativních dovedností žáků bylo více prostoru věnováno v hodinách prvouky v nejnižších ročnících. Vzájemné hodnocení žáků nebylo ve sledovaných hodinách pozorováno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a prvouce byly hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Nad rámec běžné klasifikace škola ve sledovaném období vlastními nebo externími evaluačními nástroji či metodami hodnocení svých výsledků vzdělávání neprováděla.

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***V českém jazyce, vlastivědě, matematice a prvouce byl průběh vzdělávání a výchovy celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná obcí Hradčovice pod čj. 4/2002 ze dne 16. 9. 2004
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 11 610/03-21 ze dne 17. 4. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o povolení výjimky z počtu žáků ve třídě Základní škole Hradčovice, okres Uherské Hradiště ode dne 1. 9. 2004 na školní rok 2004/2005 vydané pod čj. 16 099/04-22 ze dne 6. 4. 2004
4. Jmenování ředitele školy vydané Školským úřadem v Uherském Hradišti pod čj. 2848/2000 ze dne 20. 12. 2004
5. Rozvrh hodin Základní školy Hradčovice, okres Uherské Hradiště platný ve školním roce 2004/2005
6. Řád školy Základní školy Hradčovice, okres Uherské Hradiště ze dne 27. 8. 2004
7. Organizační řád Základní školy Hradčovice, okres Uherské Hradiště ze dne 1. 1. 2003
8. Třídní knihy platné ve školním roce 2004/2005
9. Třídní výkazy platné ve školním roce 2004/2005
10. Katalogové listy žáků školy platné ve školním roce 2004/2005
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
12. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
13. Organizace školního roku 2004/2005 v ZŠ Hradčovice
14. Vytýčení hlavních úkolů v Základní škole Hradčovice pro školní rok 2004/2005
15. Plán práce na měsíc říjen ve školním roce 2004/2005
16. Záznamy ředitele školy z hospitací ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků Základní školy Hradčovice, okres Uherské Hradiště platné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce

## ZÁVĚR

*Dobré personální podmínky vzdělávání pozitivně ovlivňují ucelený soubor funkčních vnitřních školních předpisů, zavedený kontrolní a informační systém, plánování v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v oblasti dalšího rozvoje školy. Ve výuce matematiky a prvouky se do jisté míry negativně projevila chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých vyučujících.*

*Materiálně-technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni stejně jako estetická úroveň jednotlivých učeben a školy jako celku.*

*Celková úroveň výuky a vzdělávání byla ve sledovaných předmětech sice hodnocena jako velmi dobrá, nicméně významně odlišný styl výuky a volba metod a forem práce u jednotlivých vyučujících – od vynikajících výkonů až po průměrné výkony - může být důsledkem neexistence metodického orgánu. V odborné a metodické oblasti se menší nedostatky projevily u začínající učitelky, což je důsledkem skutečnosti, že není systematicky uváděna.*

*Největší vývoj od poslední inspekce škola zaznamenala v podstatné generační obměně pedagogického sboru včetně vedení školy a ve výrazném zlepšení materiálně-technických podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.

Ve Zlíně dne 19. října 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. října 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Hruboš	Josef Hruboš v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-11-10	1237/04
Zřizovatel – Obec Hradčovice, 687 33 Hradčovice 168	2004-11-10	1237/04
Rada školy	Není zřízena.	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.