



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Ostrava – Zábřeh, Volgogradská 6a

Volgogradská 6a, 700 30 Ostrava - Zábřeh

Identifikátor školy: 600 017 486

Termín konání komplexní inspekce: 24. – 26. říjen 2001

Čj.	145 247/01-11132
Signatura	kn6zv509

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, je gymnázium s osmiletým studijním cyklem. Od roku 1991 příspěvkovou organizací. Ve škole bylo v době inspekce vyučováno 419 žáků ve 14 třídách. V letošním školním roce není vyučován osmý ročník studia.

Ve škole se vyučuje podle učebních dokumentů pro gymnázia – Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, který schválilo MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem. Ředitel školy rozhodl o jeho využití i v ostatních ročnících.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu komplexní činnosti byla sledována výuka v předmětech český jazyk a literatura, jazyk anglický, matematika, informatika a výpočetní technika, fyzika, chemie, základy společenských věd, dějepis a zeměpis.

Hodnocena byla činnost z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použití forem a metod práce, účinnosti motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Posuzována byla také úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy.

Český jazyk a literatura

Byly navštíveny hodiny v prvních, druhých, třetích, šestém a sedmém ročníku víceletého gymnázia.

V oblasti plánování a přípravy výuky byly plněny základní ukazatele, časová dotace výuky českého jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin.

Ve všech navštívených hodinách byly plněny učební osnovy předmětu český jazyk a literatura gymnázia s osmiletým studijním cyklem a vedeny vyučujícími odborně i pedagogicky způsobilými ve smyslu závazného právního předpisu. Sociodemografické podmínky neovlivnily průběh výuky.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek lze konstatovat, že všechny učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou vhodné pro výuku předmětu. Škola nemá odbornou učebnu pro výuku českého jazyka a literatury, kabinet češtiny ano.

Ve všech třídách byla sledována kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, stanovené výukové cíle v hodinách odpovídaly jak standardu vzdělávání, tak aktuálnímu složení tříd.

Vždy v úvodní části vyučovacích jednotek učitelé stanovili didaktický cíl. Navštívené hodiny byly věnovány učivu z oblasti mluvnice, slohu i literatury a výuka mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizována informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a zápisy do sešitů dle pokynů vyučujících. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, jejich aktivita díky motivaci učitelů byla dobrá.

Ve sledovaných hodinách bylo učivo z oblasti literatury mj. věnováno literární moderně resp. charakteristickým znakům žánru bajky veršované a bajky v próze, další hodiny pak mluvnickému a slohovému učivu - upevňování, prohlubování a systemizování jazykových,

stylistických a pravopisných znalostí.

Z předložených tematických plánů vyplývá, že úkolem mluvnického učiva a komunikativní výchovy je dbát na gramatickou správnost mluvených a psaných projevů, rozlišovat charakteristické znaky funkčních stylů a slohových útvarů, orientovat se v informacích a rozvíjet schopnost formulovat a obhájit vlastní názory. V literárním učivu pak chápat význam umění a v rozsahu osnov se seznámit s myšlenkovými směry a uměleckými proudy v české a světové literatuře v historických a společenských souvislostech a propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematickém plánu, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací.

Probírané učivo bylo v mezích přípustné tolerance vyplývající z časového rozvržení učiva uvedeného v tematických plánech. Nové učivo bylo učiteli interpretováno věcně správně, příklady funkční, žáci kontrolováni a podle potřeby opravováni.

Při prověřování učiva byli vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu. Zkoušení bylo realizováno ústní formou s ucelenou myšlenkovou strukturou. Vyučující kvalitně pracovali s chybou a zdůvodňovali nesprávné tvary ve výslovnosti žáků. Z hlavních didaktických zásad byly v navštívených hodinách respektovány zásada trvalosti, přiměřenosti a návaznosti.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla respektována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace žáků byla na akceptovatelné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách velmi dobrá.

Všichni vyučující sledovaného předmětu měli citlivý a pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Předmětová komise českého jazyka se během uplynulého školního roku sešla pětkrát a jako hlavní úkoly si mj. stanovila sjednocení požadavků a kritérií pro klasifikaci předmětu, udržet kvalitu výuky a výsledky žáků, zpracovat testy pro primy, témata maturitních písemných prací včetně zpracování otázek pro ústní maturitní zkoušku, v neposlední řadě též podporovat profesní růst vyučujících. Dále organizuje a připravuje soutěže, návštěvy divadelních představení, podává návrhy na zakoupení učebnic a pomůcek a podílí se na výměně zkušeností mezi učiteli.

Škola organizuje tzv. autorské čtení, účastní se několika recitačních soutěží a olympiády v českém jazyce. Školní knihovna obsahuje 528 knižních titulů beletrie i odborné literatury. Spolupráce s Městskou knihovnou v Ostravě-Zábřehu a Státní vědeckou knihovnou v Ostravě je hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka českého jazyka a literatury je hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

V průběhu orientační inspekce bylo navštíveno deset vyučovacích hodin anglického jazyka ve všech ročnících víceletého gymnázia.

Vedení školy posílilo hodinovou dotací výuky prvního cizího jazyka o jednu hodinu týdně v sekundě a tercii. Plánování a příprava výuky se opírá o používané učebnice. Vazba na osnovy je zřetelně volnější. Z předložených tematických plánů vyplývá, že většina žáků primy během prvního pololetí opakuje učivo 4. a 5. ročníku základní školy. Probírané gramatické učivo a rozsah slovní zásoby jsou rozšiřovány. V tomto období jsou především vyrovnávány rozdíly mezi žáky různých základních škol. Vyrovnávací období je vhodné a potřebné vzhledem k velkým rozdílům mezi jednotlivými žáky, jež jsou potvrzeny i vstupními testy. Vyučující se

navíc musejí vyrovnat se skutečností, že do primy byli přijati žáci, kteří v základní škole zahájili původně studium německého jazyka. Vedení gymnázia rozhodlo, že budou zařazeni do skupiny jazyka anglického (jde o pět žáků). Je možno konstatovat, že se jim daří díky úsilí a přístupu vyučujících (i žáků samotných) velmi rychle vyrovnávat se zbytkem skupiny.

V primě, ale více v sekundě, tercii a kvartě se objevuje učivo, které bylo dodatkem k vzdělávacímu programu Základní škola z osnov vyřazeno (gerundium, trpný rod, verbonominální konstrukce), případně nikdy nebylo do osnov vzdělávacího programu zařazeno (předminulý čas). Rozšiřující učivo nad rámec osnov se v malém rozsahu objevuje i v používaných testech. Ve vyšších ročnících gymnázia respektují tematické plány platné osnovy. Při plánování výuky tedy celkově převažují pozitiva.

Dlouhodobě velmi dobré personální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou založeny na soustavném úsilí vedení školy zajistit pro výuku anglického jazyka učitele, kteří v učitelském studiu na vysoké škole ukončili anglický jazyk státní zkouškou. Pouze jediná z vyučujících, absolventka vysokoškolského studia nečitelského směru, nemá potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve školství (pomoc v oblasti metodiky je zajištěna uvádějící učitelkou). Další vyučující získala odbornou a pedagogickou způsobilost jen pro 6. - 9. ročník, přitom vyučuje i ve vyšších ročnících. Na kvalitu výuky neměly uvedené skutečnosti negativní vliv. Materiální a psychohygienické podmínky pro výuku jsou celkově velmi dobré. Škola však nedisponuje odbornou učebnou pro výuku cizích jazyků vybavenou např. sluchátkovou soupravou či jinou didaktickou technikou, většina vyučovacích hodin musí být realizována v běžných třídách. Výuka probíhá i v učebně, v níž je umístěna knihovna. Její rozměry ovšem nevyhovují. Vyučující mají k dispozici kazetové magnetofony. K novým učebnicím anglického jazyka Criss Cross byly pořízeny odpovídající zvukové nahrávky. V části tříd jsou používány učebnice Angličtina pro jazykové školy, jež jsou zastaralé (v reáliích) a pro žáky ne zcela vyhovující. Magnetofonové nahrávky k zmíněné učebnici nahrazují při nácviku výslovnosti a nácviku porozumění rodilým mluvčím nahrávkami jinými. Vybavení školy pomůckami a odbornou literaturou pro výuku anglického jazyka je velmi dobré.

V části částí vyučovacích hodin nebyli žáci seznámeni s jejich obsahem. Motivační využití úvodu tedy bylo nezřetelné. Ve vyučovacích hodinách se neobjevilo závěrečné shrnutí, žáci nebyli vyzýváni k sebehodnocení. Komunikativní cíle jazykové výuky nebyly (na rozdíl od čtení a písemného vyjadřování) dostatečně v hospitovaných hodinách akcentovány. Dialogy (s výjimkou mikrodialogů, kdy učitelka položila jednoduchou otázku a žák na ni jednou větou odpověděl) a delší jazykový projev žáků se neuplatnily, resp. byly zařazeny jen výjimečně, v žádoucím rozsahu pak v primě. Vhodná byla práce s mapkou v sekundě. Až na jediný případ, kdy byla magnetofonová nahrávka použita v dostatečném rozsahu, nebyly možnosti nahrávek přiměřeně využity.

Ve vyučovacích hodinách dominovaly vyučující a žáci dostali obvykle prostor menší. Interakce a komunikace odpovídala věku žáků v jednotlivých ročnících. Při vydávání pokynů občas docházelo k nežádoucí interferenci mateřského jazyka, tj. k zbytečnému překládání pokynů do mateřského jazyka. Celkově však hospitované hodiny splňovaly požadavek vést vyučovací hodinu převážně v cizím jazyce.

Výuka anglického jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá (hlavně s přihlédnutím k personálním, materiálním a psychohygienickým podmínkám výuky). Rezervy lze vidět hlavně v organizaci výuky (motivační postupy a zařazování nácviku řečových dovedností, např. při práci s magnetofonovými nahrávkami).

Společenskovední předměty (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd)

Přímým pozorováním při hospitační činnosti byla sledována výuka v uvedených předmětech.

Časová dotace výuky předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. V učebních dokumentech nejsou provedeny úpravy zásadního charakteru, výuka je realizována podle platných učebních osnov rozpracovaných v předložených tematických plánech do jednotlivých měsíců. Stanovené naukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Hospitační činností dotčené předměty vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí podle příslušných ustanovení závazné právní normy.

Škola disponuje dostatkem vhodných prostor pro výuku uvedených předmětů, odborné učebny nejsou k dispozici, prostředí tříd však odpovídá psychohygienickým požadavkům.

V nižších ročnících víceletého gymnázia byly k dispozici učebnice i atlasy pro výuku předmětů.

Výuka probíhala podle srozumitelných organizačních pokynů, které byly přiměřené věku a možnostem žáků. Po úvodním opakování již probraného učiva prakticky ve všech hodinách převažovala vyučovací metoda výkladu s následným zápisem do sešitů podle pokynů vyučujících.

Výběr, sled a množství informací předávaných žákům byly přiměřené náročnosti učiva, některým zvláštnostem a specifickým podmínkám tříd. Výukové cíle byly ve všech hodinách stanoveny a vyučujícími sledovány.

Vyučující využívali motivačních prvků - seznámení s cílem hodiny, pozitivní hodnocení, příklady z praxe a jiné. Učitelé slovně hodnotili žáky při frontálním opakování pojmů, byla využita klasifikace, hodiny nepostrádaly závěrečné shrnutí a hodnocení.

Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy se odehrávala podle předem známých pravidel v prostředí přiměřené tolerance a důvěry. Vyučující respektovali osobnost žáků. Byl vytvořen prostor pro diskusi, verbální a nonverbální komunikace vyučujících odpovídala osobnosti učitelů. Během hospitací nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků, jejich vztah k výuce byl dobrý.

Celkově je úroveň kvality vzdělávání v uvedených předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Kontrolou zápisů v třídních knihách, tematických plánů a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka sledovaného předmětu probíhá podle deklarovaného učebního dokumentu. Ve všech třídách je časová dotace v souladu s učebním plánem, ve čtvrtém a pátém ročníku je v rámci disponibilních hodin posílena o jednu hodinu týdně. Nejméně jedna hodina týdně (od prvního do pátého ročníku dvě) je vždy vyčleněna pro cvičení a třída je dělena na skupiny.

Probírané učivo příslušného ročníku je rozpracováno v tematických plánech. Zvolená skladba jednotlivých celků a jejich časové rozvržení neporušuje logické a didaktické zásady a obsahově souhlasí s náplní učebních osnov. Na počátku každého školního roku je zařazena kapitola opakování učiva, obzvláště v nižších ročnících. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna činností metodické komise i vzájemnou spoluprací jednotlivých pedagogů při tvorbě tematických plánů.

V rámci nabídky volitelných předmětů mají žáci v posledních třech ročnících studia možnost výběru z obsahově blízkého předmětu seminář a cvičení z matematiky, který funkčně rozvíjí vzdělávací obsah matematiky.

Výukové cíle odpovídaly danému typu školy, byly v jednotlivých hodinách stanoveny vhodně a přiměřeně. Vyučující je ve většině hodin promyšleně přizpůsobovali s ohledem na aktuální stav třídy.

Škola disponuje vhodnou skladbou pedagogického sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Ta je plně využívána. Pro výuku sledovaného předmětu je ve škole dostatek vhodných prostor. Všechny učebny splňovaly základní psychohygienická kritéria. Převážně starší a v části tříd již opotřebovaný žakovský nábytek odpovídal antropometrickým požadavkům.

Studenti používali v průběhu vyučovacích hodin schválené učebnice a sbírky matematických úloh. Od předcházející inspekce došlo k mírnému zlepšení ve stavu a množství učebních pomůcek např. zakoupení rýsovacích pomůcek, nových sbírek úloh i odborných publikací pro učitele. Většina učebních pomůcek je však již starších. Didaktická technika je ve škole zastoupena v míře odpovídající potřebám žáků, v procesu výuky však nebyla využívána.

Výuka předmětu byla vyučujícími v převážné části sledovaných hodin promyšlená. Vyučování se řídilo pokyny pedagogů a zvolené tempo bylo přizpůsobeno žákům jednotlivých ročníků. Výklad nového učiva byl přiměřeně náročný vzhledem k jejich schopnostem a věku. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v patřičné šíři a souvislostech. Procvičování byla věnována dostatečná pozornost, příklady byly většinou vybírány z učebnic s odkazy na obdobné úlohy ve sbírkách. Žáci většinou prokazovali velmi dobré znalosti předmětu a dovedli aplikovat získané vědomosti při řešení obdobných úloh.

Vyučující žáky motivovali seznámením s cíli hodin, během nich pak kladením problémových dotazů a úloh, příklady z praxe a využitím mezipředmětových vazeb. V případě nesprávného řešení byla prováděna oprava postupů, což zpravidla vedlo k hlubšímu pochopení probíraného učiva. Během opakování všichni učitelé respektovali individuální dispozice žáků, otázky a úkoly byly zaměřeny na pochopení vztahů. Hodnocení při ústním zkoušení obsahovalo analýzu chyb, bylo objektivní. Většina vyučujících však přistoupila (po dohodě se zákonnými zástupci žáků) pouze k písemnému ověřování znalostí. S výjimkou dvou vyučovacích hodin probíhalo v jejich závěrech shrnutí a zhodnocení činnosti.

Mezi vyučujícími a žáky se projevoval vztah oboustranného respektu a spolupráce, komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. V hodinách byl dán prostor k diskusi, především ve cvičeních a v semináři a cvičení z matematiky. Pedagogové vyžadovali po žácích věcně a jazykově správné vyjadřování. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, chemie

Výuka fyziky a chemie je realizována v souladu s platným učebním plánem pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem. Minimální počty týdenních hodin jsou ředitelem školy posíleny disponibilními hodinami, ve dvou ročnících je jedna hodina vyčleněna na cvičení, při kterých se třídy dělí na dvě skupiny. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Vyučující v hospitovaných hodinách byli na výuku dobře připraveni, poznatky si žáci většinou osvojovali na základě vlastního pozorování, měření a experimentování.

Fyziku i chemii vyučují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Škola má pro výuku dostatek vhodných prostor (odborné učebny a laboratoře), je vybavena dostatečným množstvím učebních pomůcek pro plnění základního vzdělávacího programu. Vzhledem k finanční situaci školy však nejsou pořizovány nové pomůcky, v chemii řeší vyučující zásobování chemikáliemi svépomocí. Základním nedostatkem ve vybavení je ovšem nefunkční digestoř v laboratoři chemie, čímž je vážně ohrožena kvalita i obsah výuky. Uspořádání a konstrukce demonstračního stolu v odborné učebně fyziky neumožňuje jeho plné

využití při názorném vyučování.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Byly navštíveny vyučovací hodiny společné pro celou třídu i dělená cvičení teoretická i praktická. Teoretická cvičení z fyziky byla umístěna do laboratoře fyziky, která je svým uspořádáním žákovských míst učena pro laboratorní cvičení, ale z hlediska psychohygieny není vhodná pro teoretická cvičení (žáci se musí při pohledu na tabuli otáčet). Cvičení z chemie jsou vždy praktická, žáci pracují ve dvojicích a jsou vybaveni ochrannými prostředky (pláště a rukavicemi).

V hospitovaných hodinách využívali vyučující rozmanitých vyučovacích metod a vytvářeli žákům prostor pro samostatné a aktivní učení. Zvláště v praktických cvičeních ve fyzice a v chemii se vyučující zaměřovali na systematický postupný rozvoj rozumových schopností žáků vycházející z názorného poznávání a z vlastní zkušenosti. Žáci byli v hospitovaných hodinách vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a řešit problémové úlohy, byl jim vytvářen dostatečný prostor pro vyjadřování svého názoru a alternativní způsoby řešení.

Vstupní motivace žáků měla různé podoby - sdělení programu a cíle vyučovací jednotky, krátké individuální nebo frontální prověřování probraného učiva, případně kontrola domácího úkolu. Průběžně byli žáci motivováni obsahem a způsobem výkladu, zajímavostí a aktualizací učební látky. Názorný výklad s použitím byť jednoduchých experimentů měl pozitivní vliv na celkovou aktivizaci zájmu žáků zvláště nižších ročníků. Zkoušení dosažených vědomostí bylo doprovázeno ověřováním, zda žáci učivo pochopili v celém jeho kontextu a dokáží je aplikovat. Hodnocení žáků bylo objektivní, obsahovalo zdůvodnění, ocenění snahy, povzbuzení a podněty k sebehodnocení.

Přístup vyučujících k žákům byl přátelský, rovněž vztah žáků k vyučujícím byl pozitivní. V hospitovaných hodinách se ve vzájemné komunikaci nevyskytly žádné rušivé momenty, převládala v nich příjemná pracovní atmosféra. V některých částech výuky však nebyly v dostatečné míře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, zejména při dominujících aktivitách učitelů.

Kvalita výuky fyziky a chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Časová dotace povinného předmětu informatika a výpočetní technika odpovídá učebnímu plánu pro gymnázia s víceletým studijním cyklem. Z disponibilních hodin je výuka posílena jen v posledním ročníku. Jako volitelný předmět si informatiku a výpočetní techniku mohou žáci volit v kvintě, sextě a septimě.

Vyučující mají zpracované tematické plány učiva, které odpovídají rámcovým učebním osnovám a přihlížejí k technickému vybavení školy a úrovni znalostí žáků. K výuce předmětu disponuje škola dvěma učebnami s počítači, které jsou většinou propojeny do sítě. Vzhledem k organizaci výuky, velikosti učeben a počtu počítačů však není zajištěno, aby každý žák měl k dispozici svůj počítač, což neumožňuje optimální výuku. Jedna z učeben je vzhledem k potřebám malá, její prostor není účelně využit, žáci nemají dostatek pracovního místa pro psaní poznámek do sešitu. V době inspekce byly na skříních skladovány vyřazené monitory, které by mohly v případě pádu ohrozit bezpečnost žáků. Technická úroveň počítačů a softwarové vybavení umožňuje plnit stanovené výukové cíle. Žáci mají přístup na Internet, učebnice ani učební texty nemají. V době inspekce vyučovali předmětu dva vyučující s vysokoškolským vzděláním učitelství předmětů matematika - fyzika, resp. deskriptivní geometrie.

Výuka v hospitovaných hodinách byla založena na individuálním přístupu vyučujících k žákům a jejich samostatné práci navazující na společný výklad. Při výuce textového editoru byli žáci

upozorňování na platné normy a pravidla správného členění textu. Vyučujícím však již nebylo sledováno dodržování správného prstokladu ani správného držení těla. Také nebylo zajištěno střídání žáků pokud pracovali dva u jednoho počítače. Nové učivo a postupy vyučující trpělivě vysvětlovali a vytvářeli prostor pro jeho procvičení a upevnění. Kladem hodin byl jejich klidný a přátelský přístup vyučujících k žákům a poskytování účinné a efektivní pomoci při řešení úkolů. Rezervy byly v promyšlenější diferenciaci výuky a respektování individuálních schopností a dovedností žáků při zadávání úkolů.

Motivace v hospitovaných hodinách byla založena na snaze vyučujících zaujmout žáky prezentací učiva a na převážně pozitivním hodnocení jejich činnosti. V jedné hospitované hodině byla využita forma žakovského referátu z historie i současnosti výpočetní techniky.

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů, projevovali o novou látku zájem a pracovali s chutí. Zvolené tempo odpovídalo průměrné úrovni dovedností a znalostí žáků, i pomalejším žákům však bylo umožněno pracovat individuálním tempem.

Kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky je hodnocena jako průměrná.

Zeměpis

Výuka předmětu probíhá podle schváleného učebního dokumentu. Ve všech třídách je časová dotace v souladu s učebním plánem, v osmém ročníku je v rámci disponibilních hodin zařazena výuka ve dvouhodinové dotaci týdně. Probírané učivo je obsaženo v tematických plánech vyučujících, které jsou zpracovány s ohledem na podmínky ve škole. Zvolená skladba jednotlivých celků zeměpisu neporušuje logické a didaktické zásady ani mezipředmětové vazby. V rámci nabídky volitelných předmětů mají žáci v posledním ročníku studia možnost výběru z obsahově blízkého předmětu seminář ze zeměpisu.

Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla optimální. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie a praxe.

Výuka zeměpisu je personálně zajišťována dvěma učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Materiální podmínky sledovaného předmětu jsou pouze na průměrné úrovni. Ve škole není k dispozici specializovaná učebna. Chybí žakovské glóbusy, je nedostatek novějšího mapového materiálu v nástěnné i atlasové podobě. Atlasy světa s komplexní nabídkou tematických map obsahující také odborný text se musí v případě potřeby do tříd donášet. Školní videotéka zahrnuje jen několik titulů. Množství nových učebních pomůcek nakoupených v posledních letech je malé. Audiovizuální technika byla použita v jedné hospitované hodině. Žáci plní povinnou školní docházku mají k dispozici schválené učebnice, starší studenti používali učebnice jen v minimálním množství.

Výuka probíhala v kmenových třídách s odpovídající velikostí i vybavením. Světelné a tepelné podmínky byly dobré. Učebny jsou vybaveny většinou starším, ale udržovaným žakovským nábytkem, který odpovídal antropometrickým požadavkům.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Výklad nového učiva byl převážně vyvozován na základě vědomostí žáků i mezipředmětových vazeb (časté odkazy do historických a ekonomicko-politických souvislostí). Učivo bylo doplňováno ukázkami geografických zvláštností formou diapozitivů a obrázků v odborných publikacích.

Ve stavbě a organizaci hodin byly použity metodicky správné, standardní postupy, rutinní

metody s dominantní úlohou učitele i samostatnou prací žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současnými poznatky. Ve vyučovacích hodinách byl efektivně využit vyučovací čas.

Ve velmi dobré kvalitě a rozsahu je navozována samostatná aktivita žáků. Jako příklad lze uvést vynikající výsledky studentů v loňském ročníku celostátní soutěže Eurorebus (podrobnosti jsou uveřejněny ve výroční zprávě školy).

Všechny hospitované vyučovací hodiny obsahovaly už v úvodní části motivaci. Ověřování pochopení látky probíhalo v jedné sledované hodině ústní formou. Učitelovy otázky při opakování byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva i na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti předmětu.

Oblast interakce a komunikace při výuce se vyznačovala převážně dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Při práci vytvářen dostatečný prostor pro vzájemnou kooperaci a komunikaci. Verbální a neverbální úroveň komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita výuky zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Shrnutím jednotlivých atributů výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, je možno konstatovat, že při výuce sledovaných předmětů je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, oblast podmínek výuky jako velmi dobrá s nedostatky na straně materiálního vybavení. Oblast organizace, metod a forem výuky je hodnocena jako velmi dobrá. Učivo bylo procvičováno formami ústními, písemnými i praktickými. Oblast motivace interakce a komunikace je možno hodnotit též jako velmi dobrou.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry a úkoly do roku 2004 byly ředitelem školy předloženy v písemné podobě. Vychází z osmiletého studijního programu a jsou zaměřeny na tři základní oblasti: výchovně vzdělávací práci, řízení a oblast ekonomiky a materiálního vybavení. Hlavní cíle jsou stanoveny na základě znalostí podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Některé stanovené úkoly byly již realizovány.

Plánování vychází z analýzy současného stavu. Roční plán obsahuje aktuální požadavky výchovně vzdělávacího procesu, jeho zabezpečení a organizační úkoly. Jeho součástí jsou dále termíny pedagogických rad a třídních schůzek, složení pracovních komisí a pověření pracovními úkoly. Roční plán práce je dále rozpracováván do týdenních či čtrnáctidenních úkolů. Plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Plánované záměry jsou reálné a konkrétní. Dokument je přehledně zpracován, při jeho tvorbě jsou využívány podněty všech pracovníků školy.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka probíhá podle v úvodu inspekční zprávy uvedeného učebního plánu. Ředitel po konzultacích s předsedy předmětových komisí rozhodl v rámci disponibilních hodin o posílení hodinové dotace v některých ročnících a v předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, deskriptivní geometrie, fyzika, chemie,

biologie, informatika a výpočetní technika, estetická výchova, tělesná výchova, volitelné předměty. Takto sestavený učební plán je součástí dlouhodobé koncepce a profilace školy. Na základě hospitační činnosti, kontroly tematických plánů sledovaných předmětů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Nabídka volitelných předmětů zpravidla navazuje na některý povinný předmět (výjimku tvoří předmět základy latiny), prohlubuje a funkčně rozvíjí obsah učiva. Nabídku nepovinných předmětů v letošním školním roce tvoří jazyk německý, sborový zpěv a dvě skupiny sportovních her zaměřené na košíkovou a odbíjenou. Celkově je nabídka volitelných a nepovinných předmětů dostatečně široká s přihlédnutím k danému typu školy.

K žákům se specifickými poruchami učení, kterých je ve škole jen malý počet, je přístupováno převážně individuálně.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizační uspořádání školy je upraveno zejména v dokumentu zajišťujícím organizaci školního roku 2001/2002. Stanovuje také některé kompetence např. vedoucím sekcí a pověřuje dané pracovníky povinnostmi souvisejícími se zajištěním výchovně vzdělávacího procesu. Dále jsou zde stanoveni správci sbírek, obsazení jednotlivých kabinetů a složení inventarizační, škodní a likvidační komise. Samostatný dokument - organizační řád – není ve škole zpracován. Všichni zaměstnanci jsou s přidělením konkrétních úkolů seznámeni při prvním jednání pedagogické rady před začátkem školního roku. Věcné připomínky a podněty pracovníků slouží řediteli školy ke zlepšení některých oblastí řízení.

Určení vnitřní struktury organizace, vymezení konkrétních úkolů a kompetencí a jednoznačné delegování příslušných pravomocí statutárnímu orgánu a jeho zástupci tomuto dokumentu chybí. Není zde uvedena ani odpovědnost pro administrativní pracovníce, pro správce areálu a budov školy (školníka). Tyto pravomoci jsou stanoveny přímo v příloze pracovní smlouvy.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně, v souladu s platnými právními předpisy. Při kontrole nebyly zjištěny závažnější nedostatky.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada (zasedá 8 krát v roce), účinná pomoc je vyžadována od předsedů předmětových sekcí. Vzhledem k jejich počtu (15), je jejich využití méně operativní. Ředitel školy předpokládá vytvoření užšího poradního orgánu při spolupráci na koncepčních záležitostech. Organizování pedagogických rad je plně funkční, podrobné zápisy z nich obsahují relevantní informace o stavu školy ve výchovně vzdělávací oblasti.

V průběhu školního roku předává ředitel školy, případně jeho zástupce, další pokyny a aktuální informace pedagogickým pracovníkům na nepravidelných krátkých provozních poradách. Závažnější informace jsou vydávány formou pokynů a nařízení ředitele školy. Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou konkrétní a přesná. Ochrana osobních údajů je zajištěna. Porušení příslušných právních norem bylo zjištěno ve dvou případech:

1. přerušování studia žáka plněním ve škole povinnou školní docházku,
2. nedoložení povolení orgánu kraje v přenesené působnosti při přijetí žáka v průběhu prvního ročníku.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek (vedeny v prvním až třetím ročníku) a na pravidelných třídních schůzkách (6 krát ročně), jejichž termín je stanoven v dostatečném odstupu od uzavření klasifikace. Mimo tyto termíny mají jednotliví pedagogové stanoveny konzultační hodiny, po domluvě určené k předání

informací o studiu nebo k ujasnění probíraného učiva jednotlivým žákům.

Zákonní zástupci nově přijatých žáků jsou zváni na úvodní setkání již v červnu, kdy jim jsou předány nejdůležitější informace o škole. V kontaktu s rodiči je i výchovný poradce. Jedenkrát v roce škola připravuje pro veřejnost den otevřených dveří.

Spolupráci rodičů se školou zajišťuje také sdružení rodičů a přátel školy, složené ze zvolených zástupců jednotlivých tříd. Přípomínky a podněty rodičů jsou pro ředitele školy důležitou zpětnou vazbou a přispívají k odstranění nedostatků v práci školy. Rada školy není zřízena.

Další informace o práci školy získává veřejnost z výroční zprávy o činnosti školy za příslušný školní rok. Zpráva za uplynulý školní rok obsahuje údaje stanovené příslušnou právní normou a velmi podrobně referuje o školních aktivitách, mezi něž patří činnost pěveckého sboru, pořádání kulturních a vzdělávacích akcí pro veřejnost a kulturní akce pro žáky školy. Výroční zpráva slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Vedení školy reaguje na podněty pracovníků školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny především z důvodu pochybení při vydání chybného rozhodnutí a chybějícímu vyjádření orgánu kraje v přenesené působnosti jako průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy má svůj stanovený řád, je efektivní a převážně promyšlené. Vychází z plánování a kontroly jednotlivých činností.

Při vedení pracovníků převládá demokratický styl řízení, který je schopen respektovat potřeby jednotlivců i celku. Vytváří se tím podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků i samotných žáků.

Systém vedení a motivování pracovníků reaguje na nové tendence a podněty ve vývoji školství. Odborná i pedagogická způsobilost učitelů je využívána efektivním způsobem. Ve škole vyučují pouze tři vyučující (z 34), kteří nesplňují některá z kritérií příslušného právního předpisu. Významnou roli ve vedení pracovníků mají předmětové sekce, které koordinují činnost ve výuce jednotlivých předmětů a mimo jiné poskytují pomoc začínajícím učitelům (je zřízen institut začínajícího učitele). Kvalitní práce je oceňována, stejně jako práce nad rámec stanovených povinností. Vedení školy vypracovalo systém finančního ohodnocení pracovníků. Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně dle zveřejněných kritérií. Vyhodnocování práce učitelů je prováděno v pravidelných půlročních intervalech.

Další vzdělávání učitelů je vedením školy podporováno, v minulém školním roce probíhalo dle nabídky vzdělávacích center a upřednostňovány byly akce probíhající v místě sídla školy. V současné době jedna učitelka získává dalším studiem odbornou kvalifikaci pro výchovné poradenství. Metodické vedení začínajících učitelů je zajištěno.

Vedení školy využívá pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce veřejně dostupných testů (SCIO, CERMAT).

Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí celoročního plánu práce. Stanoví úkoly kontroly a termíny jejich plnění v jednotlivých měsících a pracovníky zodpovědné za průběh kontroly.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna pravidelně. Hospitační činnost provádí ředitel a jeho zástupkyně. Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy o průběhu navštívené

hodiny a vytčena pozitiva a negativa. Výsledky jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti.

Pro hodnocení úrovně výuky a výsledků učení žáků využívá ředitel školy výsledky testování CERMAT a testů SCIO. Významným ukazatelem kvality výchovně vzdělávací činnosti gymnázia je rovněž úspěšnost absolventů školy při přijímacím řízení na vysoké školy. Tyto údaje ředitel pravidelně vyhodnocuje, výsledky jsou uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy. Vlastní evaluační nástroje škola nevytváří.

Vedení má vytvořen systém kontroly provozu a hospodaření školy. Ne vždy však důsledně postihuje všechny oblasti práce školy (především oblast BOZP – viz dále). Prováděna je analýza výsledků kontrol a závěry bývají projednávány s příslušnými pracovníky. Z předložených závěrů kontrol vyplývá, že nebyly shledány závažnější nedostatky.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy a cíle v ní stanovené jsou reálné. Plánování vychází z analýzy současného stavu. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům s výjimkou uvedených případů. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Systém vedení a motivování lidí je funkční. Kontrolní činnost je průkazně prováděna v oblasti výchovně vzdělávací práce.

Podmínky vzdělávání jsou na základě dílčích závěrů jednotlivých kapitol hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů přidělených Školským úřadem Ostrava byly dodrženy. V roce 2000 hospodářský výsledek organizace skončil ztrátou. Záporný hospodářský výsledek organizace vznikl nepokrytím odpisů ze státního rozpočtu v plné výši. Organizace ani při úsporných opatřeních nemohla výsledek ovlivnit. Z výkazu zisku a ztrát Úč PO 4 – 02 za rok 2000 vyplývá, že podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech činil 98 %. Výdaje byly prováděny v souladu s rozpočtem za kontrolované období.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Byla předložena “Kriteria pro poskytování osobních příplatků a odměn”. Vyplacené mimořádné odměny za rok 2000 byly doloženy zdůvodněnými návrhy na výplatu odměn. Způsob stanovení osobních příplatků a odměn byl v souladu s platnými právními normami pro rok 2000. Čerpání nenárokových složek platu bylo v této škole rozděleno mezi osobní příplatky a odměny v poměru 86 % a 14 %.

Organizace v roce 2000 dodržela závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci.

Stav účtu 521 – Mzdové náklady k 31. prosinci 2000 souhlasil s výkazem P 1 – 04.

V kontrolovaném období organizace vedla samostatný účet pro prostředky FKSP. Rozpočet a zásady roku 2000 byly zpracovány v souladu s obecně platnými předpisy. Základní příděl do FKSP za rok 2000 byl správně stanoven a odpovídá 2 % zúčtovaných nákladů na mzdy a náhrady mezd.

Rozdíl mezi účtem 912 – Fond kulturních a sociálních potřeb a účtem 243 – Běžný účet fondu kulturních a sociálních potřeb byl zdůvodněn v inventarizaci ke dni 31. prosince 2000.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

V roce 2000 organizace použila příspěvek na ONIV na zajištění provozu školy.

Byla provedena kontrola účetních dokladů z hlediska přípustnosti výdajů, časové správnosti, dokladování prvotními doklady, v této oblasti nebyly shledány závady.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 organizace obdržela investiční prostředky Úpravou rozpočtu ze dne 20. 11. 2000 čj. Ek/1626/2000 ve výši Kč 150 000,-- na instalaci a rozšíření elektronické zabezpečovací signalizace, které vyčerpala v souladu s účelem přidělení.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření organizace za rok 2000 obsahovala všechny náležitosti vyplývající z platné právní normy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou účetních dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení BOZP a PO

V systému BOZP zjištěny nedostatky, z nichž se většinu podařilo v průběhu inspekce odstranit (především nedostatky v potvrzeních o zdravotní způsobilosti zaměstnanců, školník vykonával práci na strojích bez odborné způsobilosti k této činnosti, nezakrytá prohlubeň v podlaze, léky s prošlou lhůtou použitelnosti, nesterilní obvazový materiál, chybějící záchytné madlo – nedostatek přetrvává).

Školní a pracovní úrazy jsou vedeny odděleně (byly zjištěny chyby v zápisech o úrazech v knize úrazů), ale záznamy o školních úrazech (záznamy o pracovních úrazech nebyly předloženy) nejsou dostatečně vyplňovány. Evidování a odškodňování úrazů není řešeno systémově.

Není smluvně dořešeno poskytování závodní preventivní péče pro zaměstnance školy –
- vedení školy vstoupilo v jednání s několika zdravotnickými zařízeními. Revize jsou na škole prováděny dle harmonogramu revizí. V oblasti PO byly shledány nedostatky v neplnění náležitostí požárního řádu knihovny.

Stav BOZP a PO je hodnocen jako průměrný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, protokoly o provedených kontrolách).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a zpráva o hospodaření za rok 2000.
- Celoroční plán práce školy.
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí a organizační činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001.
- Osnova vstupního školení BOZP zaměstnanců z 22. 12. 1995.
- Osnova periodického školení BOZP zaměstnanců, zpracovaná firmou Redcock v r. 1995.
- Osnova školení pedagogického personálu.
- Požární řád pro sklad učebnic z 2. 5. 2000.
- Školení BOZP studentů z 3. 9. 2001.
- Záznamy o vstupním školení.
- Zápis o kontrole plynových zařízení z 19. 6. 2001.
- Prověrka BOZP a PO z 28. 6. 2000.
- Záznamy o školních úrazech.
- Hlášení pojistných událostí Kooperativě, a. s.
- Zdravotní prohlídky zaměstnanců.
- Příloha č. 3 kolektivní smlouvy: Pravidla a seznam pro poskytování OOPP.
- Posouzení požárního nebezpečí č. 99/11/60 – Bor, Úprava rozpočtu k 20. 11. 2000 čj. Ek/1626/2000.
- Rozvaha příspěvkových organizací Úč PO 3 – 02 za rok 2000.
- Výkaz zisku a ztrát Úč PO 4 – 02 za rok 2000.
- Výkaz nákladů a výnosů za rok 2000.
- Rekapitulace mezd 1 – 12/2000.
- Výkaz o pracovních a mzdových prostředcích v reg. školství za rok 2000 (Škol.) P 1 – 04.
- Vnitřní platový předpis.
- Hlavní účetní kniha.
- Účetní doklady PFF č. 201 – 236.
 - VPD č. 5027, 5033, 5049, 5054, 5058, 5061, 5094, 5111, 5130, 5135, 5210, 5230, 5276, 5281, 5291, 5320, 5325, 5327, 5340,
 - PF č. 638/94, 351, 462, 463, 467, 480, 482, 488, 489, 498, 499, 500, 502, 506, 508, 511, 512, 516, 518 – 527.
- Inventarizace k 31. prosinci 2000.

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, jazyk anglický, matematika, informatika a výpočetní technika, fyzika, chemie, základy společenských věd, dějepis a zeměpis, hodnocení podmínek vzdělávání školy spolu s hodnocením efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

Gymnázium Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, prokázalo velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a rovněž velmi dobré výsledky v oblasti podmínek ve vzdělávání.

Škola využívala prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně, v souladu s účelem, na který byly poskytnuty a v souladu s platnými právními předpisy roku 2000.

Nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Změny v činnosti školy od předchozí inspekce

Ve dnech 3. – 5. prosince 1997 proběhla komplexní inspekce, která ve svých závěrech konstatovala řadu pozitiv, negativ a doporučení k další činnosti školy.

- Zjištění obsažená v pozitivěch se do značné míry ztotožňují se stávajícími skutečnostmi zjištěnými během inspekce.
- Zjištění obsažená v negativech se podařilo odstranit ve čtyřech z šesti nedostatků, vážnější problémy přetrvávají v materiálně technickém vybavení a v zastaralosti či nefunkčnosti některých učebních pomůcek a v malém využívání práce s učebnicí ve vyšších ročnících.
- Doporučení inspekce dle závěrů z roku 1997 bylo realizováno v bodech týkajících se doplnění školního řádu o zákaz držení a distribuce návykových látek a zčásti ve zlepšení estetického vzhledu tříd a dalších prostor školy. Jazyková učebna ve škole není zřízena a málo se využívá cizojazyčných nahrávek ve výuce jazyka anglického. Přímým pozorováním a ani z rozhovoru se žáky během inspekční činnosti se nevyskytly náznaky negativních jevů tj. netolerance, rasismus a xenofobie.

Vzhledem ke skutečnostem popsaným v inspekční zprávě z roku 1997 došlo k mírnému zlepšení v oblasti průběhu vzdělávání (většina hodnocení velmi dobré) stejně tak jako v hodnocení podmínek vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Členové týmu	Mgr. Karel Mareš
	Mgr. Jiří Slavičinský
	Mgr. Vladislav Vančura
Další zaměstnanci ČŠI	PaedDr. Radúz Plchota Ing. Šárka Baarová Jaroslava Sivková Hana Strachotová	

V Opavě dne 23. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 11. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

RNDr. Jiří Chmela

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad k rukám PaedDr. Tomáše Boudy vedoucího odboru Odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2001-12-21	145 282/01-11132

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány