



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Máj, Jičín, Pod Koželuhy 171

Adresa: Pod Koželuhy 171, 506 01 Jičín

Identifikátor: 600 092 101

Termín konání inspekce: 4. a 7. červen 2007

Čj.	ČŠI-610/07-09
Signatura	bi2aa115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem sedmitřídní mateřské školy je město Jičín. Všechny třídy mají věkově smíšené uspořádání. Kapacita mateřské školy je 165 dětí a kapacita školní jídelny je 180 stravovaných osob. Z celkového počtu 165 přijatých dětí je 14 dětí se zdravotním postižením umístěno v jedné speciální třídě s logopedickým zaměřením. Celkem 10 dětí má odloženou školní docházku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.

Zjišťování poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků.

Získat a analyzovat informace o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením ve škole.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání dítěte a jeho psychika.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

I. Zjišťování a hodnocení formálních náležitostí vzdělávání

- Zřizovací listina osvědčuje vznik mateřské školy. Údaje jsou aktuální.
- Identifikační data uváděná v rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsána v souladu se skutečností.
- Kapacity mateřské školy a školní jídelny nebyly překročeny.
- Počty dětí vykázané ve statistických výkazech souhlasí s evidencí dětí ve školní matrice.
- Pro školní rok 2006/2007 ředitelka mateřské školy vyhověla všem žádostem o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

II. Zjišťování poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků

- Během inspekce proběhlo zjišťování poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků. Poznatky budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

III. Zjišťování a analýza informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením ve škole

- Ve škole není nainstalován ani provozován kamerový systém se záznamovým zařízením. Zjištění bude souhrnně zpracováno do tematické zprávy.

IV. ZJIŠŤOVÁNÍ A HODNOCENÍ PODMÍNEK, PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

VEDENÍ ŠKOLY - STRATEGIE A PLÁNOVÁNÍ

- Koncepční záměry školy jsou zahrnuty do pěti školních integrovaných bloků. Ty bezprostředně navazují na vzdělávací oblasti, které jsou závazně stanoveny Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).
- Školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) prolíná celoročně zařazovaný blok, který využívá jednotnou pohádkovou motivaci (se vztahem k místním podmínkám) a navazuje na rámcové cíle RVP PV.
- Každá třída je v ŠVP dále specificky profilována a vyznačuje se odlišnou volbou témat.
- Škola má příkladně propracovaný systém nástrojů pro sledování efektivity vzdělávání dětí. Jsou vytvořeny dílčí hodnotící dokumenty pro průběžné hodnocení přínosu jednotlivých témat, třídního integrovaného bloku i pro sledování individuálního pokroku dětí.
- Ve třídě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je průběžně zpracovávána podrobnější diagnostika.
- Škola již ověřuje zvolený systém hodnocení v praxi.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- V sedmi třídách mateřské školy stabilně pracuje čtrnáct pedagogických pracovníků, včetně ředitelky, zaměstnaných na 100% úvazky. Všechny učitelky splňují podmínky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je konkrétně plánované, učitelky se účastní četných vzdělávacích seminářů zaměřených na uplatnění RVP PV a ŠVP v praxi a na podporu osobnosti dětí.
- Zástupkyně ředitelky, která pracuje ve speciální třídě, absolvovala bakalářský program vysokoškolského studia se zaměřením na speciální pedagogiku.
- Ve vybavení školy došlo k výrazným pozitivním změnám. Třídy jsou většinou podnětně a vkusně zařízeny moderním nábytkem. Děti mají zajištěnou širokou a snadno dostupnou nabídku hraček i pomůcek.
- Ve speciální třídě s logopedickým zaměřením je výběr pomůcek cíleně zaměřen na podporu řečových schopností a jazykových dovedností dětí.

- Prostory tříd a heren jsou účelně rozčleněné, herní zákoutí jsou promyšleně a podnětně uspořádána.
- Bohatá a osobitá výzdoba jednotlivých tříd svědčí o podpoře tvořivosti dětí.
- Škola má počítačové vybavení se speciálními programy, které využívá pro práci nejen v běžných třídách, ale i ve třídě speciální.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- Ve sledovaných činnostech se děti v četných situacích slovně projevovaly. Při spontánních činnostech bezprostředně komunikovaly. V řízených rozhovorech učitelky podporovaly souvislé vyjadřování dětí ve větách. Z projevů dětí bylo zřejmé, že správně porozuměly užívaným pojmům.
- Ve speciální třídě s logopedickým zaměřením učitelky cíleně střídaly skupinové a individuální formy práce. Zaměřovaly se na rozvoj artikulačních dovedností a cvičení fonemického sluchu dětí, ke zvýšení efektivnosti používaly vhodné volené pomůcky.
- Kultivovaný mluvní projev učitelek se pozitivně projevovat ve schopnosti dětí samostatně a správně odpovídat na otázky a následně formulovat vlastní dotazy.
- Vzdělávací nabídka vycházela z aktuálních zájmů dětí, a to vždy se zřetelem k rozdílným schopnostem jednotlivců. Učitelky pozitivně motivovaly děti a posilovaly u nich radost z dílčích úspěchů.
- Velká pozornost byla věnována záměrnému rozvoji zrakového a sluchového vnímání.
- Děti dávaly najevo zájem o aktivní spoluúčast při spontánních hrách i v řízených blocích. Dokázaly se soustředit na zvolenou činnost a tvořivě přistupovat k řešení problémů.
- K upevňování dříve získaných poznatků dětí a k procvičování orientace v prostoru příkladně přispívala smyslová a hudebně-pohybová cvičení.
- Učitelky vycházely vstřícně potřebám dětí a dokázaly se vcítit do jejich prožitků. V podnětné a vstřícné atmosféře děti s důvěrou vyjadřovaly svoje zážitky a spontánně dávaly najevo radostné prožívání.
- Ve spontánních i záměrně navozovaných situacích děti prokazovaly schopnost dohodnout se s vrstevníky a poté se přizpůsobit společnému rozhodnutí skupiny.
- Příjemné klima vzdělávacích činností bylo založeno na přirozeném respektování zvolených pravidel soužití. Častá ochota ke spolupráci vypovídala o velmi dobrých vzájemných vztazích mezi dětmi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 14. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny ze dne 14. září 2005
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. SM/9494/02 ze 12. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5119/SM/2006-3 ze dne 20. 3. 2006
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 20. 10. 2003 s účinností od 1. 11. 2003
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 5. 10. 2006
7. Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 9. 11. 2006
8. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 25. 8. 2006
9. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy pro školní rok 2006/2007
10. Přehledy docházky dětí do mateřské školy za měsíc září 2006
11. Evidenční listy dětí přijatých do mateřské školy ve školním roce 2006/2007
12. Přehledy výchovné práce za školní rok 2006/2007
13. Stravovací záznamy stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006
14. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 1. 2005 (s kritérii pro přijímání dětí)
15. Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2006/2007
16. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2006/2007 (s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)

ZÁVĚR

Mateřská škola dodržela ve sledovaných oblastech formální podmínky k výkonu své činnosti.

Výrazná pozitiva v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika:

- *Odborná kvalifikace učitelů*
- *Příkladný a propracovaný systém hodnocení školy*
- *Iniciativa učitelů v přístupu k dalšímu vzdělávání*
- *Příkladná podpora rozvoje smyslového vnímání dětí*
- *Podnětné a vstřícné sociální klima ve třídách*

Podmínky vzdělávání, jeho průběh a výsledky jsou v oblasti Dítě a jeho psychika hodnocené jako funkční, stav je běžný. Vedení školy v kritériu strategie a plánování je hodnoceno jako vynikající, příkladné.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

V Jičíně dne 11. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Květa Maňáková	
Člen týmu	Bc. Jana Rybková	

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Denisova 1073, 506 01 Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 11. 6. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Soňa Musilová

.....
Ředitelka nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-07-02	ČŠI-610/07-09

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.