



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Povrly, okres Ústí nad Labem**

**Adresa: 5. května 233, 403 32 Povrly**

**Identifikátor školy: 600 085 775**

**Termín konání orientační inspekce: 14. – 17. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	065 250/02-5002
<b>Signatura:</b>	of6cw102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Povrly, okres Ústí nad Labem, je organizační složkou obce Povrly, která je zřizovatelem školy (zřizovací listina čj. 80/01 ze dne 20.4. 2001 s účinností od 1. 5. 2001). Ve školním roce 2002/03 navštěvuje školu 229 žáků ve 12 třídách. Z celkového počtu žáků je 39 žáků individuálně integrovaných se zdravotním postižením. Kapacita školy stanovená posledním Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 748/01-21 ze dne 30. 11. 2001 je tak naplněna ze 47, 7 %. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

V 1. – 5. ročníku (1. stupeň ZŠ) vyučuje škola dle vzdělávacího programu čj. 12 035/97-20 Obecná škola s efektivním využitím forem a metod výuky programu Začít spolu. V 6. – 9. ročníku (2. stupeň ZŠ) jsou žáci vzděláváni dle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech 1. – 5. ročníku (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a při práci v centrech )
- průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie a přírodopis) v 6. – 9. ročníku ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce v 6. – 9. ročníku ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova) v 6. – 9. ročníku ZŠ

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťuje celkem 16 učitelů včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje 11 učitelů, jeden nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, 4 jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Z těchto pěti pedagogů dva působí ve škole jako zástup za kvalifikované učitele dlouhodobě nemocné, resp. na rodičovské dovolené, jedna vyučující dále studuje. Při tvorbě úvazků je preferována odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, resp. efektivní využití jejich dalších odborných dovedností. Míra kvalifikovanosti výuky sledovaných předmětů a její vliv na kvalitu vzdělávání je blíže rozebrána v příslušných kapitolách inspekční zprávy věnovaných průběhu a výsledkům vzdělávání.

Pravidelně se schází pedagogická rada, funguje i neformální spolupráce učitelů, dveře ředitelny jsou jim stále otevřeny. Kromě vedení školy zajišťuje metodickou pomoc učitelům zejména metodik programu Začít spolu, metodik pro poruchy učení žáků, výchovný poradce, metodik pro prevenci soc. patologických jevů a metodik pro tělesnou výchovu. Příkladnou pozornost věnuje vedení školy kontrolní činnosti. Zjištění jsou s učiteli rozebírána, jsou přijímána opatření

k odstranění nedostatků, preferována je ne represe, ale pomoc. Učitelé se nebojí sami přiznat problémy, což se příznivě projevuje zejména v systému plánování výuky. Účinná metodická pomoc s přípravou hodin u nově nastoupivšího učitele byla zaznamenána i v průběhu inspekce. Systematickou pozornost věnuje vedení školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. S výjimkou vyučující v důchodovém věku byli všichni učitelé 1. stupně zaškoleni lektory v programu Začít spolu, opakovaně absolvují semináře a kurzy (převážně formou letní školy). Dvě učitelky získaly osvědčení a provádějí lektorskou činnost, naplňování principů programu ve škole sleduje koordinátorka, která zároveň poskytuje učitelům metodickou pomoc. Výběr dalších vzdělávacích akcí (ve školním roce 2001/2002 65 účastí na 43 vzdělávacích akcích) je promyšlený, daří se skloubit zájem učitelů a potřeby školy. Finanční prostředky na tyto aktivity jsou efektivně využity.

K všeobecnému rozvoji žáků příznivě přispívá i celkové klima školy. To se odvíjí nejen od estetického prostředí, ale zejména od vztahů mezi pracovníky, založených na korektnosti, spolupráci a vzájemné komunikaci. Vedení školy se podařilo drtivou většinu pracovníků získat pro koncepční záměry, které se zaměřují na žáka a jeho potřeby. Vycházejí z analýzy stavu v jednotlivých oblastech podmínek i průběhu výchovy a vzdělávání, nastiňují prostředky k dosažení cílů. Otevřené chování žáků a důvěra k pedagogům, kteří jsou pro žáky partnery, byla patrná i v průběhu inspekce, a to zejména u žáků 1. stupně vzdělávaných v rámci programu Začít spolu. Pro vytvoření pocitu sounáležitosti žáků se školou jsou pořádány tradiční akce (akademie, výstavy, vítání prvňáčků, loučení s 9. ročníkem atd.), fungují zájmové kroužky, pracovníci školy neváhají obětovat i volný čas pro přípravu víkendových akcí (např. turistická akce Povrlská šlapka). Velmi dobrou spolupráci se podařilo navázat s rodiči žáků (návštěvy ve výuce, pomoc s výzdobou školy, renovací nábytku apod.).

Organizační struktura je jednoduchá a funkční, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně vymezeny. Hodnocení pracovníků se odvíjí od kritérií stanovených vedením školy. Kvalitně je zpracován školní řád, zahrnující vedle nezbytných povinností a režimu chodu školy i práva žáků a jejich zákonných zástupců. Pravidla pro hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád. Informace žákům předávají třídní učitelé, využíván je i školní rozhlas a nástěnky na chodbách. Informovanost rodičů je zajištěna zejména formou žákovských knížek, třídními schůzkami a osobními konzultacemi. K informování učitelů slouží porady a nástěnky ve sborovně, hojně je využíváno bezprostředního kontaktu. Ve škole funguje i žákovský parlament, do jehož práce se zapojují žáci již od 2. ročníku. Svůj účel v informačním systému plní i schránka důvěry, neformální zpětnou vazbu o vnímání školních akcí žáky poskytují školní časopis. Dobrá je prezentace školy na webových stránkách.

*Personální podmínky školy hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola se nachází v pěkném přírodním prostředí Českého středohoří nad údolím Královského potoka. O parkovou úpravu jejího bezprostředního okolí vzorně pečují správní zaměstnanci, o čistotu pak dbají i žáci školy. Její areál tvoří dva propojené jednopatrové pavilony. Vzhledem k počtu tříd a žáků má škola vynikající prostorové podmínky. Nechybí odborné učebny (informatiky, fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu a dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, pracovních činností, cizích jazyků) s velmi dobře vybavenými kabinety, knihovna a žákovské infocentrum s možností využití výpočetní techniky. Vynikající je softwarové vybavení školy výukovými programy. Ve spolupráci s rodiči se daří modernizovat školní nábytek. Vnitřní uspořádání učeben na 1. stupni (až na jednu výjimku) umožňuje realizovat

program Začít spolu. Prostor je členěn do čtyř až pěti pracovních koutů (center aktivity). Dominantní postavení ve třídě má prostor pro společná setkávání, vybavený kobercem. Pomůcky jsou umístěné ve třídách, jsou dostupné a efektivně využívané. Každé centrum je vybavené naučnou literaturou, beletrií, stavebnicemi, přírodními a výtvarnými materiály pro práci celé skupiny žáků. Stěny učeben jsou využívány k prezentaci výsledků a zveřejňování pravidel. Zázemí pro tělesnou výchovu představuje velká, dobře vybavená tělocvična a plavecký bazén. Absenci školního hřiště řešila škola úpravou venkovních prostor (trať pro sprinty, doskočiště) a dohodou o využívání travnatého hřiště a zimního stadionu v obci. Šatny žáků jsou umístěny v přízemí v blízkosti jejich kmenových tříd. Třídy jsou světlé, čisté a většinou podnětně upravené. Nechybí květiny, výzdoba žakovskými pracemi a výukovými materiály. Nábytek odpovídá antropometrickým parametrům žáků. Žáci mají možnost trávit přestávky ve venkovních prostorách školy, kde jsou umístěny stoly pro stolní tenis. Pedagogický dozor je zajištěn. Až na výjimku (vyčnívající trubky z podlahy v učebně přírodopisu) je prostředí školy pro žáky bezpečné.

K výběru učebnic přistupuje škola promyšleně, většina učebnic tvoří ucelené řady zpracované dle příslušného vzdělávacího programu, nechybějí pracovní sešity se kterými je v hodinách efektivně pracováno. Vybavenost školy učebními pomůckami a didaktickou technikou je nadprůměrná. Finanční prostředky jsou v tomto směru vynakládány efektivně.

Využívání materiálního zázemí pro posílení názornosti výuky sleduje vedení školy i v rámci své kontrolní činnosti a metodické pomoci novým učitelům.

*Materiálně technické podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků hodnotí ČŠI jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Učební plány zvolených vzdělávacích programů rozpracovala škola do jednotlivých ročníků a dodržuje je. Osnovy jednotlivých předmětů jsou rozpracovány vždy na příslušné období (např. 6. – 9. ročník), sledována je logická návaznost učiva, časové skluzy v plnění plánů jsou včas zachycovány a účinně řešeny. Pružně je reagováno na potřeby operativních změn. Osnovy jsou plněny. Z cizích jazyků škola nabízí anglický a německý jazyk, jako volitelné předměty pak vyučuje užité výtvarné činnosti, informatiku, domácnost, sportovní aktivity a chemicko – biologické praktikum. Organizace výuky těchto předmětů dává volbu výběru skutečně žákům. Na 1. stupni se daří úspěšně aplikovat kooperativní formy a metody práce v rámci programu Začít spolu. Škola rovněž úspěšně realizuje dlouhodobý program environmentálního vzdělávání a výchovy, zaměřený na trvalé (sběr odpadních surovin, výsadba zeleně) i jednorázové aktivity (úklid Královského potoka), loni zvítězila v ekologické soutěži Zelená škola. Ekologická výchova prolíná většinou vyučovacích předmětů. V době mimo vyučování funguje 16 zájmových kroužků, do jejichž vedení se spolu s pedagogickými pracovníky zapojují i rodiče. Žáci využívají rovněž nabídku ve škole působící pobočky ZUŠ Neštěmice.

Povinná dokumentace je vedena a vedením školy kontrolována. Zjištěné drobné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolou loňských třídních knih bylo u některých zjištěno nedodržování pokynů uvedených v třídních knihách 1. stupně při zaznamenávání absence žáků chybějících pouze část vyučovacího dne. Zápisy v třídních knihách průkazně dokládají probranou látku.

Kontrola naplňování vzdělávacích programů věnuje vedení školy příkladnou pozornost, se zjištěními dále pracuje, hledá a nachází účinné cesty k odstranění nedostatků a dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

***Realizace zvolených vzdělávacích programů je v souladu s učebními dokumenty, úspěšně se daří realizovat i program environmentálního vzdělávání a výchovy a program Začít spolu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech v 1. – 5. ročníku ZŠ**

Na 1. stupni ZŠ vyučuje 8 učitelů, z nichž 7 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z důvodu nemoci jedné z vyučujících proběhly hospitace ČŠI pouze u sedmi z nich. Kvalita vzdělávání a výchovy žáků byla hodnocena na základě sedmi hospitací v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda a pěti hospitací při výuce v centrech.

Personální podmínky, zejména odbornost a pedagogické zkušenosti výrazně ovlivňují naplňování realizovaného programu. Krátkodobá praxe jedné z vyučujících se projevila v nedostatečné schopnosti naplnit základní principy programu, v chybných metodických postupech a v problémech se zvládnutím nekázných žáků. Stejně problémy s nekáznými byly zjištěny i v hodinách nekvalifikované učitelky.

Při přípravě vzdělávacího procesu využívají vyučující časově-tematické plány učiva. Kvalitní rozpracování učebního plánu a osnov s meziročníkovou kontinuitou poskytuje přehled o probíraném učivu a jistotu při plánování. Písemné přípravy na dobu jednoho týdne obsahují informace o probíraném učivu a jeho propojení s tématem. Jsou využívány i v rámci spolupráce s rodinou, slouží k domácí přípravě pomůcek a materiálu do center. Bezprostřední příprava učitelů v době inspekční činnosti měla vynikající úroveň.

Organizace většiny sledovaných hodin byla promyšlená, odpovídala výukovým cílům a věku žáků, zvolené metody vedly k aktivizaci žáků. Vycházejí z pevně stanovené struktury dne, který začíná ranním kruhem. Kromě dostatečného prostoru pro komunikaci zde žáci získávají informace organizačního charakteru a instrukce k samostatné práci. Kruh je zároveň výrazným motivačním nástrojem. Následují dvě učební jednotky (oddělené přestávkou) zpravidla českého jazyka a matematiky. V těchto hodinách děti pracují samostatně nebo v malých skupinách, zadání úkolů je většinou společné, odstupňované podle individuálních schopností žáků. Výsledky samostatné práce jsou klasifikovány. Druhá polovina dne je věnována aktivitám v centrech (čtení a psaní, matematika, objevy, ateliér, v některých třídách kostky). Účast v centrech je dána pravidly – mladší děti si pořadí losují, starší se rozhodují samy a svou plánovanou účast vyznačí v rozpisu. V centrech řeší žáci připravené úlohy, převažuje kooperace a vzájemná pomoc. Výsledky jsou prezentovány společně, žáci se učí odpovědnosti za výsledek celku. Pomocníky učitele v centrech se často stávají rodiče žáků, v 1. a 2. třídě vykonávají práci asistentů vychovatelky školní družiny.

Vyučovací čas byl většinou využíván efektivně, s vysokým podílem aktivního učení, hledání vlastních postupů řešení. Učitelé vycházejí ze zkušeností žáků, přirozeně jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Příkladná je úroveň využívání čtenářských dovedností žáků. Vysoká je míra komunikativních dovedností, která je přístupem a stylem práce vyučujících výrazně podporována. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci a vzájemné ohleduplnosti. Velmi dobře je ve výuce využíváno materiální zázemí. Žáci jsou zvyklí pracovat se všemi dostupnými materiály a pomůckami, využívat různé informační zdroje. Od 1. ročníku se žáci učí pracovat s počítačem v počítačové učebně.

Psychohygienu výuky příznivě ovlivňuje vhodná organizace dne, střídání činností. Převažuje vnitřní motivace žáků, žáci projevují k výuce pozitivní vztah, jsou aktivní. Ve většině hodin

podněcovali vyučující žáky pomocí motivačního rozhovoru, ale i pozitivního hodnocení aktivity žáků. Při samostatné práci jim poskytovali zpětnou vazbu, respektovali osobní tempo žáků a byli jim nápomocni radou. Významnou součástí hodnocení představuje také vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Žáci dokážou zhodnotit výsledky své činnosti, ale i svůj podíl na společných aktivitách.

Žáci vyžadující specifický přístup (žáci s poruchou učení, chování, či žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí) jsou přirozeně integrováni do vzdělávacího procesu, míra zapojení, uplatnění a uspokojení z úspěchu je vysoká.

Přístup učitelů k žákům je většinou partnerský, převažuje role učitele jako koordinátora žákových aktivit, respektována je osobnost žáka. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou většinou bezprostřední, atmosféra ve třídách přátelská. Vzájemná důvěra mezi žáky a vedením školy se projevuje v respektování názoru žáků prostřednictvím zástupců v dětském parlamentu.

***I přes nedostatky, které se projeví u vyučující s krátkodobou praxí a ojedinělé problémy s nekáznými žáky, je práce s žáky na 1. stupni zejména z hlediska forem a metod práce zcela mimořádná. Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy hodnotí ČŠI jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce v 6. – 9. ročníku ZŠ**

Předmět je dotován čtyřmi hodinami v každém ročníku 2. stupně. Výuku zajišťují dva učitelé, polovina hodin je odučena kvalifikovaně, druhá polovina nekvalifikovaně. Díky zkušenosti nekvalifikované vyučující a promyšlenému výběru akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků neovlivnila nekvalifikovanost nepříznivě kvalitu výuky.

Učivo předmětu je rozepsáno na celé období 2. stupně ZŠ do jednotlivých ročníků, učební osnova je plněna. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvami kulturních pořadů apod. Bezprostřední příprava učitelů na hospitované hodiny byla pečlivá a promyšlená včetně přípravy učebních pomůcek, tabule a dalších pomocných materiálů.

Na začátku každé hodiny byli žáci seznámeni s cílem hodiny a vhodně a nápaditě motivováni. I v dalším průběhu hodiny byly motivační výzvy dle potřeby funkčně zařazovány. Výkony žáků byly hodnoceny veřejně (zohledňování žáci se specifickými poruchami učení – rozsah písemných úkolů), běžně jsou též žáci hodnoceni za aktivitu a práci při hodině. Častým jevem je vzájemné hodnocení výkonů spolužáků a obhajoba vlastního výkonu. Ve většině hodin nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení učitele. Žáci se mohou zapojit do soutěží a olympiád, nejlepší pak reprezentují školu ve vyšších kolech. Dovednosti žáků se uplatňují při vydávání školního časopisu.

Učivo navazuje na předchozí látku, často bývá východiskem domácí příprava či individuálně zpracovaný referát. Střídá se práce společná, ve skupinách i individuální. Učitel se stává partnerem žáků, neboť převažují aktivní činnosti (vyhledávání informací, práce s učebnicemi a dalšími zdroji informací). Prolínají a doplňují se jednotlivé složky předmětu. Učitelé se mohou opřít o vynikající materiální zázemí - ucelené řady učebnic podle vzdělávacího programu, slovníky, pravidla (k dispozici ve třídách trvale), odborné i beletristické publikace, pomůcky, audio a video techniku. Dílčí nedostatky v psychohygieně se projeví ojediněle v těch hodinách, kdy nedošlo k včasné změně náročného tempa, někteří žáci nižších ročníků pak ztráceli pozornost. Příznivě se uplatňují též psychosociální podmínky, žáci se stávají tvůrci výuky. Nebojí se uplatnit svůj názor, jsou vedeni k argumentaci a obhajobě vlastní práce. Patříčná pozornost je věnována rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků, v této oblasti jsou učitelé žákům příkladem.

***Výuka předmětu český jazyk na 2. stupni je hodnocena jako vynikající.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie a přírodopis) v 6. – 9. ročníku ZŠ**

Sledované předměty vyučují 4 učitelé. Dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden učitel nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole a jedna učitelka (v době inspekce nemocná) je nekvalifikovaná (studuje pedagogickou fakultu). Z celkového počtu 44 týdenních vyučovacích hodin těchto předmětů je v současné době kvalifikovaně odučeno pouze 20 hodin, tj. 45 %. Pro dokreslení objektivního pohledu je třeba uvést, že kvalifikovaná vyučující přírodopisu a chemie je dlouhodobě nemocná a míru kvalifikovanosti výuky tak snižuje zástup na dobu určitou. Absence pedagogické způsobilosti ve spojení s krátkou dobou pobytu na této škole se ve výuce projevila zejména ve volbě formě a metod práce. V organizaci a stavbě vyučovacích hodin byla již v průběhu inspekce patrná systematická pomoc vedení školy, vycházející ze závěrů vlastní kontroly, zaměřená zejména na přípravu hodin a využívání materiálního zázemí pro posílení názornosti výuky.

Výuka probíhá v souladu s osnovami, probírané celky na sebe logicky navazují, dobrou pozornost věnují učitelé i přípravě pomůcek. Vyjma jediného případu byla struktura hodiny promyšleně připravena a směřovala k vytčenému výchovně vzdělávacímu cíli.

Materiální podpora výuky byla na vynikající úrovni. Učitelé využívali výborné zázemí odborných kabinetů a učeben. V hodinách nechyběly demonstrační pokusy, modely, obrazové transparenty a odborná schémata, efektivně se využívala didaktická technika (meotar, diaprojektor), k procvičování pak výukové programy v počítačové učebně. Systematická je práce s učebnicemi a pracovními sešity.

Prostředí učeben je pro práci podnětné a estetické. Zásady psychohygieny práce byly respektovány zejména v kvalifikovaně odučených hodinách (časté střídání činností, zařazení hry, soutěže atp.). V případech, kdy ve stereotypní frontální činnosti přebíral těžiště práce učitel, se projevovala únava a klesající zájem žáků i formou nekázně.

Silnou stránkou výuky byl zejména důraz kladený na její názornost. Pro kvalifikovaně odučené hodiny bylo dále charakteristické časté střídání podněcujících činností, využívajících přirozené dětské zvědavosti, vedení žáků ke vzájemné spolupráci, efektivní individuální práce a zohledňování žáků integrovaných. Nové poznatky si žáci často osvojovali zejména formou praktických činností, učili se pozorovat jevy, vyhledávat a třídít informace, vyvozovat a formulovat závěry. Citlivě a vhodně vzhledem k tématu byly zařazovány i výchovné aspekty (výchova proti xenofobii a rasismu, dopravní výchova apod.). V hodinách odučených bez příslušné pedagogické způsobilosti se uplatňovaly frontální způsoby práce, odvíjející se od univerzálního schématu (seznámení s cílem, zkoušení, prezentace nové látky formou řízeného rozhovoru či výkladu, provedení zápisu, společné shrnutí). I takto pojaté hodiny vedly až na výjimku ke splnění vytčených cílů, jejich skladba však nepřinášela žákům momenty motivujícího překvapení a prostor pro vlastní činnost, vedla k postupnému poklesu jejich aktivity a spolupráce s vyučujícím.

Žáky se pro práci většinou dařilo motivovat demonstračními pokusy, využitím mezipředmětových vztahů, příkladů z praxe, vhodným zařazením hry či soutěže, aplikací učiva na místní, žákům známé podmínky. Vědomosti a dovednosti žáků byly ověřovány ústně i písemně, klasifikace byla žákům vždy zdůvodňována. Žáci dostávají šanci si špatnou známku opravit, nabízeny jsou konzultace a doučování. Příkladným způsobem (žakovou manipulací s přístroji, schémata atd.) probíhalo ověřování zejména ve fyzice. Rezervy byly v závěrečném zhodnocení práce žáků v hodinách, ve využívání sebeevaluační či vzájemného hodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných přírodovědných předmětech hodnotí ČŠI stupněm „velmi dobrý“.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech výchovného zaměření (výtvarná výchova - Vv, hudební výchova - Hv a tělesná výchova - Tv) v 6. – 9. ročníku ZŠ**

Hodinová dotace těchto předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Velký výběr hudebních, výtvarných a sportovních aktivit nabízí škola též formou volitelných předmětů a zájmových kroužků. Plánovitě jsou zařazovány exkurze, kulturní pořady a sportovní akce, škola organizuje týdenní lyžařský kurz. Sledované předměty má v úvazku celkem 6 učitelů. Převážnou část hodin Tv (55 %) vyučují kvalifikovaní učitelé ZŠ bez příslušné aprobační (především z 1. stupně), Tv dívek se daří zajistit aprobovaně. Dvě hodiny Hv (tj. 33 % týdně vyučovaných hodin) a dvě hodiny Vv (tj. 50 %) jsou zajištěny nekvalifikovaně. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se až na ojedinělé nedostatky v organizaci vyučovací hodiny Hv zásadně v kvalitě výuky neprojevila.

Pro výuku těchto předmětů má škola vynikající prostorové a materiální podmínky. Pro Vv a Hv vybavené odborné učebny (v učebně Vv i tiskařský lis, ve spolupráci se ZUŠ možnost využít keramickou pec). Pro výuku Tv slouží velká tělocvična, školní bazén s celoročním provozem, venkovní zázemí pro atletiku (sprinty, dálka), nedaleké travnaté hřiště místní tělovýchovné jednoty a v době provozu též zimní stadion.

Učivo je rozepsáno na celé čtyřleté období, osnovy jsou plněny. Příprava učitelů na hospitované hodiny byla promyšlená (většinou se jedná o písemnou přípravu). V samotné hodině jsou žáci seznámeni na počátku s programem, těžištěm se stávají samostatné či skupinové hudební, výtvarné a tělovýchovné aktivity. Učitelé koordinují činnost žáků, poskytují jim potřebnou pomoc, dbáno je na bezpečnost. V závěrech hodin nechybí většinou hodnocení učitele.

Kromě přirozeného zájmu žáků o tyto aktivity jsou tito motivováni případným uplatněním výsledků svojí práce na veřejnosti (esteticky působivá a zajímavě adjustovaná výzdoba školy, kterou tvoří žákovské výtvarné práce), vystoupení na školní akademii, reprezentace školy ve sportovních kláních apod. Atmosféra v hospitovaných hodinách byla nestresující, při Tv se uplatňuje soutěživost žáků, při Vv a Hv se žáci nebojí tvořit, rozvíjena je jejich fantazie, jsou vedeni k uměleckým prožitkům, ty se snaží vyjádřit, popsat. Při hodnocení se nejvíce uplatní přístup a aktivita žáků v hodinách, zohledňována je reprezentace školy, výsledky práce i sportovní výkony mají žáci možnost zlepšit. Dílčím nedostatkem je klasifikace teoretického a biografického učiva při Hv, což neodpovídá pojetí výuky podle vzdělávacího programu Základní škola.

***I přes ojedinělé nedostatky pramenící především z nezkušenosti některých vyučujících je systém a kvalita výuky těchto výchovných předmětů na vynikající úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy se děje ústní či písemnou formou v rámci průběžně prováděné klasifikace. Množství známek z písemných projevů i v žákovských knížkách poskytuje dostatečný přehled o výsledcích vzdělávání žáků.

Škola má dále vypracovaný systém pravidelného hodnocení. Žáci 3. -5. ročníku píšou každý týden test z probraného učiva, ověřovány jsou vědomosti a dovednosti žáků i po jednotlivých tematických celcích. Výsledky jsou analyzovány a slouží jako zpětná vazba. Jsou dále využívány při individuálně zaměřené práci se žáky. Na celostátní úrovni jsou výsledky žáků a úspěšnost školy při naplňování programu Začít spolu pravidelně srovnávány se školami zapojenými do projektu organizace Step by Step.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola rovněž využívá komerční evaluační nástroje (v současné době v 5. a 9. ročníku).



Možnost srovnání dosažené úrovně vědomostí a dovedností mají žáci i v četných předmětových a sportovních soutěžích, na které je škola vysílá a které i sama pořádá. V loňském školním roce se žáci zúčastnili 22 akcí, v jejich okresních kolech pak získali celkem 18 „medailových“ míst.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve Zřizovací listině čj. 80/01 ze dne 20. 4. 2001 s účinností od 1. 5. 2001 jsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 748/01-21 ze dne 30. 11. 2001 s účinností od 1. 5. 2001.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. 80/01 ze dne 20. 4. 2001
2. Rozhodnutí a zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 748/01-21 ze dne 30. 11. 2001
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 Škol (MŠMT) V 3 - 0
4. Školní řád ze dne 3. 9. 2002
5. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
6. Vnitřní klasifikační řád platný ve školním roce 2002/2003
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003
8. Hospitační záznamy ČŠI z hospitací provedených ve sledovaných předmětech
9. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003
10. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003
11. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
12. Záznamy z pedagogických rad
13. Organizační řád školy platný pro šk. rok 2002/2003
14. Provozní řád plaveckého bazénu ze dne 31.8.2001 včetně schvalovacího rozhodnutí hygienika čj. 30-3302-21-01 ze dne 27. 11.2001
15. Provozní řád tělocvičny ze dne 5. 9. 2000, učebny chemie ze dne 1. 9. 1999, přírodopisu ze dne 1. 9. 1999, fyziky ze dne 5. 9. 1996, matematiky ze dne 2. 9. 1996, zeměpisu ze dne 2. 9. 1996, informatiky ze dne 1. 9. 2000 a výtvarné výchovy ze dne 5. 9. 2000
16. Časově tematické plány učitelů sledovaných předmětů
17. Namátkově vybrané sešity žáků, žákovské knížky, práce žáků
18. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 ze dne 12. 7. 2002
19. Vybraná vydání školního časopisu

## **ZÁVĚR**

*Základní škola Povrly, okres Ústí nad Labem má pro realizaci zvolených vzdělávacích programů vynikající prostorové a materiálně technické podmínky, vytvářející zejména na 1. stupni zcela mimořádné edukační prostředí.*

*Současný mírný pokles kvalifikovanosti pedagogického sboru (na 69 %) z důvodu dlouhodobé absence dvou kvalifikovaných učitelů je kompenzován účinnou metodickou pomocí vedení školy, systematickým dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a zejména výrazně pozitivním klimatem školy, založeným na ztotožnění se s koncepčními záměry vedení školy a obětavosti pracovníků. Přesto se v přírodovědných předmětech a částečně na 1. stupni absence způsobilosti ve spojení s krátkou praxí promítla zejména do volby forem a metod práce.*

*Výborný systém v plánování učiva ve spojení s efektivní kontrolou vede k naplňování pojetí a požadavků učebních plánů a osnov obou realizovaných vzdělávacích programů. Na 1. stupni se úspěšně daří realizovat výuku dle zásad programu Začít spolu, příkladným způsobem je rovněž realizován program environmentálního vzdělávání a výchovy.*

*Kvalita vzdělávání a výchovy dosahuje i přes dílčí nedostatky (v textu inspekční zprávy uvedené) nadprůměrnou, ve většině předmětů až vynikající úroveň. Zcela mimořádná je kvalita práce s žáky zejména na 1. stupni založená na kooperativních formách a metodách práce, vedení žáků k samostatnosti a sebeevaluaci a pěstování komunikativních dovedností.*

*Silnou stránkou většiny zhlédnutých hodin na 2. stupni byla jejich názornost, osvojování nových poznatků formou praktických činností, vedení žáků k práci s informacemi, k vyvozování a formulování závěrů, argumentaci a obhajobě vlastních názorů. V předmětech výchovného zaměření hodnotí ČŠI pozitivně podporu žákovské tvořivosti, rozvíjení fantazie a vedení k uměleckým prožitkům. Diferencovaný a individuální přístup je uplatňován k žákům se specifickými poruchami učení a chování a zdravotním postižením.*

*Příkladnou pozornost věnuje škola i výchově mimo vyučování. Do spolupráce se školou se úspěšně daří zapojit i rodiče.*

*Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny jen drobné nedostatky, tato průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.*

*Velmi dobrou pozornost věnuje škola rovněž zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy, k čemuž používá vlastní i komerční evaluační nástroje.*

*Škola svojí cílevědomou a úspěšnou snahou po odklonu od tradičních frontálních způsobů práce s dominantní rolí učitele ve prospěch efektivních kooperativních metod a vedení žáků k aktivnímu a samostatnému činnostnímu učení, které respektuje osobnost každého žáka, představuje na poli základního školství zcela mimořádnou kvalitu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Hyška Mgr. Vladimíra Vosecká	Miroslav Hyška v.r. Vladimíra Vosecká v.r.

V Teplicích dne 31. října 2002

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 11. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Jaroslava Najmonová

J. Najmonová v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-11-25	065 296/02-5002
Zřizovatel	2002-11-25	065 298/02-5002
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-11-11	065 300/02-5002	Jsou součástí IZ