



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1074/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Lanškroun, Bedřicha Smetany 460, okr. Ústí nad Orlicí
Sídlo	Bedřicha Smetany 460, 563 01 Lanškroun
E-mail právnické osoby	reditel@zsbs.cz
IČO	61 234 176
Identifikátor	600 104 648
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Valúškem, ředitelem
Zřizovatel	Město Lanškroun
Místo inspekční činnosti	Bedřicha Smetany 460, 563 01 Lanškroun Palackého 204, 536 01 Lanškroun
Termín inspekční činnosti	13. až 15. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně podpory sociální a přírodovědné gramotnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Základní škola Lanškroun, Bedřicha Smetany 460, okr. Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 450 žáků) a školní družiny s kapacitou 117 žáků.

Vyučovací proces je realizován podle vzdělávacího dokumentu Naše škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který ve svém zaměření mj. upřednostňuje vedení žáků ke schopnosti celoživotního vzdělávání, k asertivní komunikaci a reálnému zapojení do společnosti včetně uplatnění na trhu práce.

Za poslední tři roky má počet žáků trvale vzrůstající tendenci. Ve školním roce 2011/2012 škola vykazovala 367 žáků v 18 třídách, ve Výkazu o základní škole k 30. 9. 2013 je již při stejném počtu tříd uveden stav 391. Přibližně polovinu tvoří dojíždějící z více než 15 okolních obcí.

Škola evidovala v průběhu inspekční činnosti 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 15 z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány, čtyři žáci mají cizí státní příslušnost.

Do čtyř oddělení školní družiny byl v době inspekční činnosti přihlášen maximálně možný počet žáků. Zájmové vzdělávání probíhá podle dokumentu Školní vzdělávací program pro školní družinu.

Další informace lze najít na internetových stránkách školy www.zsbs.cz nebo Města Lanškroun www.lanskroun.eu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy již dlouhodobě působí ve vedoucích pozicích. Z místa ředitele jiné základní školy byl do funkce jmenován od 1. 8. 2001. Nastavené organizační uspořádání odpovídá velikosti školy. Některými záležitostmi týkajícími se vzdělávacího procesu pověřil svoji zástupkyni, která tuto pozici zastává druhým rokem, postupně získává manažerské dovednosti a absolvuje příslušné vzdělávací semináře. S pedagogickou radou ředitel školy projednává především problematiku výuky a dokumenty školy, určité pravomoci delegoval na učitele pověřené odpovědností za jednotlivé vzdělávací oblasti a na metodický orgán 1. stupně. Další záležitosti chodu školy řeší na pravidelných provozních poradách. Výroční zprávy o činnosti školy jsou přehledně zpracované, obsahují i dílčí hodnocení vzhledem k předešlým obdobím. Koncepti rozvoje na roky 2013 až 2018 má ředitel školy rozpracovanou, zaměření jednotlivých oblastí projednává s pedagogy. V průběhu inspekční činnosti byly ve školním řádu opraveny neaktuální formulace, dále také změněna struktura vnitřního řádu školní družiny.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, zkušený (průměr pedagogické praxe se pohybuje kolem 20 let). Kolektiv je složen z 25 učitelů, čtyř vychovatelek a asistentky pedagoga, odborná kvalifikace pedagogů je téměř 100 %. Ve sboru je pět mužů. Začínající učitel má podporu kolegyně, která vyučuje obdobné předměty, ale schází systematičtější a odborné vedení. Pozitivem pro kvalitu výuky na 2. stupni je zastoupení oborových odborností pro jednotlivé předměty. Pro práci se žáky se SVP je přínosné, že v pedagogickém sboru je vyučující s odbornou kvalifikací speciální pedagogika. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené a cíleně vedené. V uplynulém období bylo zaměřeno zejména na splnění kvalifikačních předpokladů nebo dalších kvalifikačních předpokladů (specializační studium absolvovala koordinátorka školního vzdělávacího programu



a proškolení pro výkon funkce koordinátora ICT byli dva učitelé). Aktuálně je vzdělávání zaměřeno na moderní metody a formy práce, činnosti s informačními a prezentačními technologiemi, finanční a čtenářskou gramotnost, či prevenci rizikového chování. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích je vedením školy podporovaná, využívány jsou také semináře pro celý kolektiv.

Škola podle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení uskutečňuje vzdělávání ve dvou budovách (ulice Bedřicha Smetany 460 a Palackého 204) vzdálených od sebe přibližně 150 m a umístěných v klidné části města. Ve starší historické budově s novější přístavbou je umístěno ředitelství, kmenové třídy pro žáky od třetího ročníku a také odborné učebny (pro výuku cizích jazyků, fyziky a chemie). Dále celkovou rekonstrukcí včetně pořízení nového zařízení a vybavení prošla cvičná kuchyně, která nyní splňuje požadavky moderní výuky. V přízemí se nachází prostorná tělocvična, v níž je podlahová krytina (parkety) ve stavu pro pohyb žáků nebezpečném. Dalšími nedostatky jsou nevyhovující šatna, hygienická zařízení. Na tyto skutečnosti byla škola upozorněna v roce 2012 v Protokolu o kontrolním zjištění Krajskou hygienickou stanicí Pardubického kraje.

Ve druhém objektu, který prošel celkovou rekonstrukcí, mají své zázemí čtyři třídy 1. stupně a jedno oddělení školní družiny. Obnoven byl též interiér budovy, třídy byly vybaveny novým žakovským nábytkem, do školní družiny byla instalována interaktivní tabule, k dispozici je jeden počítač. Vzniklo zde vhodné zázemí pro získávání pracovních dovedností žáků (školní dílna a keramická dílna s hrnčířským kruhem). Budovu obklopuje zahrada s herními a tělocvičnými prvky. Celkově klidné a motivující prostředí umožňuje bezproblémový a postupný přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku.

Tři oddělení školní družiny mají své prostory ve třetím nadzemním podlaží nad sousedním objektem, tj. školní jídelnou MADORET, stejně jako gymnastický sál s posilovnou, kam žáci přecházejí spojovací chodbou na výuku tělesné výchovy. Adresu tohoto místa poskytovaného vzdělávání (B. Smetany 493) nemá škola zapsanu v rejstříku škol a školských zařízení.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu ve vybavení informačními a prezentačními technologiemi. Pro výuku má škola k dispozici nové počítačové vybavení, notebooky, interaktivní tabule, ultrakrátké projektory aj. Internetové připojení je zavedeno jen ve starší budově, což je méně příznivé pro výuku žáků 1. a 2. ročníku.

Kromě získávaných finančních prostředků ze státního rozpočtu, zřetelné podpory zřizovatele a realizovaného projektu EU peníze školám tvoří poměrně významnou položku v rozpočtu školy příjem z vedlejší hospodářské činnosti (pronájem tělocvičny, gymnastického sálu s posilovnou, učeben). Další prostředky se škole daří úspěšně získávat zapojením do projektové a grantové činnosti. Významným přínosem jsou i sponzorské dary místních firem. Sdružení rodičů a přátel dětí školy zakoupilo nové lyžařské vybavení pro žáky, přispívá také na vydávání školního časopisu, dopravu žáků na soutěže aj.

V posuzované oblasti převažuje standardní funkční stav. Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pozitivem je odborná kvalifikovanost vyučujících a podpora dalšího vzdělávání.

Škola má optimální prostorové podmínky, průběžně probíhá modernizace vybavení, v získávání finančních prostředků je škola aktivní. Nedostatkem bylo uskutečňování vzdělávání a školských služeb v místě nezapsaném v rejstříku škol a školských zařízení a prostředí školní tělocvičny.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení s výjimkou skutečnosti uvedené výše (nezapsání jednoho z míst poskytovaného vzdělávání). Svoji činnost kromě informací na internetových stránkách prezentuje také v regionálním zpravodaji (Listy Lanškrounska). Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje platná zákonná ustanovení.

Pro vzdělávací proces jsou aktuální dvě platné verze dokumentu Naše škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Jedna byla vydána dne 30. 8. 2007 a jsou podle ní vzdělávání žáci ve 4., 5. a 9. ročníku, druhá z 30. 8. 2011 byla doplněna Dodatkem k ŠVP zahrnujícím změny požadované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání k 1. 9. 2013 a je aplikována v ostatních ročnících. Disponibilní časovou dotaci škola využila přibližně ze 74 % ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Pro posílení dovedností žáků v ovládnutí klávesnice zařadila v 5. a 6. ročníku předmět administrativa (v první verzi psaní na stroji). Jako další cizí jazyk vyučuje od 7. ročníku německý jazyk v časové dotaci tři hodiny týdně.

Školní vzdělávací program pro školní družinu svým zpracováním odpovídal právním předpisům.

Organizace vzdělávání žáků 1. stupně neodpovídala právním předpisům. Učební plán, podle kterého byli a jsou vzdělávání žáci 4. a 5. ročníku, stanovil pro 1. stupeň vyučovací předmět člověk a jeho svět v celkové časové dotaci 15 hodin. Z předložené dokumentace (třídní výkazy, katalogové listy žáků) vyplynulo, že pod tímto názvem v ní nebyl zaznamenán. Do třetího ročníku byl uváděn jako prvouka, pro 4. a 5. ročník byl rozdělen již na dva předměty, a to přírodověda a vlastivěda. Žáci tak měli (a aktuálně tyto ročníky mají) o jeden předmět více, než deklaroval učební plán.

Učivo, které škola stanovila v ŠVP ZV pro dějepis v 9. ročníku, nebylo ve školním roce 2012/2013 realizováno v plném rozsahu. Zápisy v třídních knihách dokládají skutečnost, že v 9. ročníku (třídy IX. A i IX. B) nebylo probráno učivo dějin od poloviny 20. století do současnosti.

Vzdělávání probíhalo převážně v přívětivé pracovní atmosféře. Vyučující se většinou snažili žáky motivovat a aktivizovat. Zařazovali často práci ve dvojicích, kooperaci ve skupinách, ne vždy však efektivně vedenou. Žáci zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. Jeho diferenciaci podle možností a schopností žáků však učitelé uplatnili v minimální míře. V nižších ročnících byly vhodně střídány různé metody a formy práce, uplatněny inscenační metody, didaktické hry aj. U starších žáků spíše převažoval frontální způsob výuky, dominantní postavou zůstával učitel. Občas se žáci učili pracovat s chybou jako s prostředkem dalšího upevnování získaných vědomostí. Praktické úkoly (např. práce s buzolou) prohlubovaly nejen znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich kompetence pracovní. Obvykle byly také účinně využívány mezipředmětové souvislosti a průřezová témata (např. oblast osobnostní a sociální výchovy). Ve výuce byl kladen důraz zejména na rozvoj kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální. V rámci výuky cizího jazyka žáci dokázali porozumět známým každodenním výrazům, základním frázím. Pracovali s textem, dokázali vyhledat význam slov v dvojjazyčném slovníku. Pozitivem bylo vedení výuky v německém nebo anglickém jazyce. Při tělesné výchově se žáci aktivně zapojovali do připravených činností. Správné provedení pohybu učitel převážně sám demonstroval, upozorňoval na možné chyby. Žáci jsou postupně vedeni k samostatnému zvládnutí bezprostřední přípravy před určitou tělesnou aktivitou.



Podpora vzdělávacího procesu didaktickými pomůckami a prostředky informačních a prezentačních technologií byla uplatňována v závislosti na učebně, v níž výuka probíhala. Běžně převažovala práce s učebnicí, doplňující využití pracovních listů, popřípadě pedagogicky vytvořenými pomůckami.

Hodnocení prováděné v průběhu výuky bylo obvykle pozitivní, mělo zejména slovní formu, klasifikace výkonů známkou byla zaznamenána jen výjimečně. Sebehodnocení a i vzájemné hodnocení spolužáky bylo více uplatněno u mladších žáků. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení často nezbyval prostor, někdy bylo méně času věnováno i upevnění učiva, formální ukončení vyučovací hodiny v některých případech chybělo.

Vzdělávání je pravidelně doplňováno projektovou výukou na úrovni ročníkových nebo celoškolských projektů na určité téma v souladu s ŠVP ZV. Pozornost pedagogové věnují také mediální výchově. Žáci vytvářejí školní časopis Běda, který má již dlouholetou tradici (19. ročník) a je přístupný i veřejnosti. Byl oceněn 3. místem jako Školní časopis roku v Pardubickém kraji v roce 2011. Pedagogové cíleně vedou žáky k ochraně životního prostředí (přednášky, ekovýchové exkurze, třídění odpadu, tematicky zaměřené projektové dny apod.). Aktuálně se škola zapojila do multilaterálního projektu v programu Comenius, v jehož rámci mají zúčastnění žáci možnost rozvíjet své jazykové znalosti, komunikativní dovednosti a poznávat prostředí několika evropských zemí. Škola se také pravidelně spolupodílí svým programem při návštěvě z partnerského polského města Serock.

Předcházení sociálně patologickým jevům se průběžně prolíná výukou, témata primární prevence jsou součástí celé řady aktivit, včetně nabídky volnočasových organizovaných jak školou, tak ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Lanškroun. Přínosem pro stmelení kolektivu je pořádání adaptačních kurzů pro žáky 6. ročníku. Vzdělávání od nejnižších ročníků doplňují pohybové aktivity podporující zdravý životní styl. Škola organizuje lyžařské a snowboardové kurzy pro žáky od 4. ročníku, starším žákům nabízí vodácký a cyklistický. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k jejímu zajištění, ve spolupráci s odborníky poskytuje žákům základní informace o první pomoci, pomáhá jim orientovat se v dopravní problematice atd.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola služeb školských poradenských zařízení z regionu. Evidenci a dokumentaci těchto žáků vede výchovný poradce, který má pro tuto funkci odpovídající vzdělání a má v této oblasti dlouholeté zkušenosti. Ve škole se také zabývá kariérovým poradenstvím. Individuální vzdělávací plány byly pro žáky se SVP zpracovány podrobně, většinou reagovaly na doporučení uvedená v závěrech ze speciálně pedagogických vyšetření. Výchovný poradce v pravidelných intervalech získává zpětnou vazbu od příslušných vyučujících, zároveň také opakovaně poskytuje informace učitelům, kteří s těmito žáky pracují. Zohlednění individuálních potřeb žáků se SVP bylo zaznamenáno v průběhu výuky jen ojediněle a odvíjelo se zejména od osobnosti pedagoga. Žák se zdravotním postižením, který pracuje s asistentkou pedagoga, měl některé učivo přiměřeně diferencované a současně byl vhodným a erudovaným způsobem začleněn při aktivitách s ostatními žáky.

Vzdělávání žáků mělo převážně dobrou úroveň, zvolené metody a formy práce se pozitivně odrážely na utváření klíčových kompetencí žáků. Nedostatkem bylo nedodržení učebního plánu ŠVP ZV ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu dějepis v 9. ročníku nebyl naplněn v souladu s ŠVP ZV.



Rozvoj osobnosti žáků cíleně posilují doplňující aktivity. Významným prvkem v práci školy je zapojení do projektů a realizace celoškolských, které u žáků prohlubují funkční gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni především prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách či osobních návštěvách školy. K jejich ověřování škola v současné době nevyužívá žádné komerčně nabízené testy ani si vlastní nevytváří. V posledních dvou letech využila možnosti, kterou jí poskytly dvě generální zkoušky testování žáků v 5. a 9. ročníku. V rámci výuky jednotliví vyučující ověřují znalosti a dovednosti žáků standardními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce, praktické zkoušky atd.).

Zpětnou vazbou o úrovni výuky je i zapojení žáků do různých předmětových olympiád a soutěží. Osobitého úspěchu dosáhly dvě žákyně ve školním roce 2011/2012 a též v loňském, kdy získaly 1. místo v krajském kole soutěže o nejlepší vlastní výrobek (soutěž realizovaná v rámci projektu Volba povolání). V matematické olympiádě bylo úspěchem 3. místo v okresním kole. Žáci se také účastní různých sportovních klání v individuálních i kolektivních sportech (1. místo dívek v okresním kole ve florbalu v uplynulém školním roce), některé soutěže škola i organizuje.

Pedagogové sledují zapojení a úspěšnost dětí mateřské školy po vstupu do prvního ročníku školy a také při přechodu z prvního stupně na druhý. Pro usnadnění přestupu žáků ze spádových malotřídních škol jsou s učiteli těchto škol v úzkém kontaktu, konzultují zejména návaznost vzdělávacího obsahu.

Průměrný prospěch žáků je na velmi dobré úrovni, zejména v nižších ročnících. Ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 z celkového počtu žáků 1. stupně prospělo s vyznamenáním 70 %, na 2. stupni asi 20 % žáků. Srovnatelné výsledky byly i v uplynulém školním roce. Otázku záškoláctví škola řešila ojedinele, v loňském školním roce zaznamenala výrazný pokles počtu neomluvených hodin, také neprospívajících žáků je minimum. Úroveň dosažení klíčových kompetencí ukazují absolventské práce žáků 9. ročníku, které prezentují před spolužáky a pedagogy.

Škola zjišťuje, ověřuje a vyhodnocuje standardním způsobem výsledky vzdělávání.

Závěry

a) Pro průběh výuky je přínosem:

- odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a jejich zapojení do dalšího vzdělávání,
- dlouhodobé úspěšné vydávání školního časopisu,
- vzdělávací nabídka podporující rozvoj funkčních gramotností žáků,
- stoupající tendence v oblasti materiálních a finančních předpokladů pro činnost školy.

b) Zjištěné zásadní nedostatky:

- vzdělávání a školské služby byly uskutečňovány v místě, které nebylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení,



- *nedodržení učebního plánu ŠVP ZV pro 4. a 5. ročník,*
 - *vzdělávání žáků 9. ročníku v předmětu dějepis nebylo realizováno v souladu s ŠVP ZV.*
- c) *Slabou stránkou školy jsou:*
- *ne zcela funkční systém vnitřní kontroly,*
 - *méně efektivní systém uvádění začínajících učitelů do praxe.*
- d) *Návrhy na zlepšení*
- *revidovat a lépe nastavit systém vnitřní kontroly,*
 - *v rámci vzdělávacího procesu se více zaměřit na systematické uvádění začínajících učitelů do praxe.*
- e) *Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v oblasti materiálně technického vybavení, byla realizována rekonstrukce jedné budovy školy. Ve vzdělávacím procesu zůstává pro závěrečné shrnutí a zhodnocení stále minimální prostor. Ve vedení starších žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nenastal výraznější posun.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- **do 31. 3. 2014** odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) bod první a zaslání zprávy o odstranění,
- **do 31. 1. 2014** odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) bod druhý a zaslání zprávy o odstranění,
- **do 31. 1. 2014** prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) bod druhý a třetí a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v plném znění ze dne 12. 12. 2007, s účinností od 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 14 309/01-21, ze dne 20. 3. 2001, s účinností od 1. 3. 2001
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 040/2007-21, ze dne 23. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 42 670/2011-25, ze dne 1. 2. 2012, s účinností od 1. 2. 2012
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 106871/2011 OŠKT, ze dne 30. 12. 2011, s účinností od 1. 1. 2012
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 43920/2007 OŠMS, ze dne 22. 10. 2007, s účinností od 1. 11. 2007



7. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 31. 7. 2001, s účinností od 1. 8. 2001, vydal Krajský úřad Pardubického kraje, čj. OŠMS/To/397/2001
8. Jmenování do funkce ředitele, čj. Jmen 2/2001/Be, ze dne 29. června 2001, s účinností od 1. 8. 2001, vydalo Město Lanškroun
9. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. MULA12090/2012, ze dne 25. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
10. Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 30. 8. 2007
11. Naše škola - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 30. 8. 2011, včetně Dodatku k ŠVP ze dne 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 31. 8. 2008
13. Školní řád platný od 1. 9. 2012
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 29. 8. 2013
15. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní roky 2012/2013, 2013/2014
17. Třídní knihy všech tříd, školní roky 2011/2012 až 2013/2014
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2013/2014
19. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladech, školní rok 2013/2014
20. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad s posledním zápisem ze dne 8. 10. 2013
21. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2013/2014
22. Třídní výkazy a katalogové listy žáků (elektronická školní matrika), školní roky 2011/2012 až 2013/2014
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
24. Plán DVPP, školní rok 2013/2014
25. Minimální preventivní program 2013/2014
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-172/09-10, ze dne 1. 6. 2009
27. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Pardubického kraje ze dne 2. 3. 2012
28. Nájemní smlouva se Školní jídelnou MADORET Lanškroun, B. Smetany 493 ze dne 1. 7. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

V Pardubicích 12. 12. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Valúšek, ředitel školy

Mgr. Milan Valúšek v. r.

V Pardubicích 17. 12. 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.