



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-443/12-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Lochovice, okres Beroun**

Sídlo: **267 23 Lochovice 3**

IČ: **75 030 420**

Identifikátor: **600 043 061**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Ivanou Eklovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Obec Lochovice, 267 23 Lochovice 77**

Místo inspekční činnosti: **Lochovice 3 a Lochovice 333**

Termín inspekční činnosti: **8., 10. a 13. únor 2012**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV nebo ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy a mateřské školy.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Kapacita školy je 225 žáků. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v devíti třídách 152 žáků z prvního až devátého ročníku. Počty žáků jsou dlouhodobě nízké, v období školních roků 2009/2010 až 2011/2012 se pohybují v rozmezí od 142 do 152. Z tohoto důvodu má ZŠ od zřizovatele uděleno výjimku na průměrný minimální počet žáků ve třídě. Školu navštěvují žáci z Lochovic a okolních obcí. Škola vzdělává 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dva žáky - cizince. Ve všech ročnících se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Cesta za poznáním. Ve dvou odděleních školní družiny (s 50 žáky) probíhá zájmové vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu. Oba vzdělávací programy mají všeobecné zaměření.

Na odloučeném pracovišti (Lochovice 333) nedaleko od školního areálu sídlí mateřská škola a školní jídelna. V MŠ se počty dětí zvyšují, proto byla navýšena její kapacita na 56 dětí a zřízena další třída. K termínu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách 56 dětí. MŠ má od zřizovatele uděleno výjimku z maximálního počtu dětí ve třídě. Z celkového počtu zapsaných dětí je evidováno 16 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jedno dítě s odkladem povinné školní docházky. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin. Vzdělávání v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Poznáváme a objevujeme svět kolem nás.

Učitelský sbor ZŠ je poměrně stabilizovaný. Nejdůležitější personální změnou za uplynulé období je výměna na pozici zástupkyně ředitelky. Ostatní změny jsou jen okrajové (zástup za rodičovskou dovolenou apod.). Z celkového počtu 13 vyučujících jich 10 splňuje kvalifikační předpoklady pro vzdělávání v ZŠ. Také v MŠ došlo v oblasti personálních podmínek ke změnám. Počet pedagogických pracovníků se zvýšil ze dvou na čtyři, z nichž tři mají příslušnou odbornou kvalifikaci.

Materiální podmínky pro činnost ZŠ i MŠ se podstatně zlepšily. Ve školním objektu byly zmodernizovány vnitřní prostory (např. renovace podlahy v jazykové učebně, vymalování šaten a haly, rozvod teplé vody do sociálních zařízení). Zakoupen byl také nový nábytek do tříd. V rámci projektu Internetové kluby při ZŠ získala škola pět nových počítačů (PC), tiskárnu a notebook. Pro zkvalitnění vzdělávání v MŠ byla provedena řada akcí (úprava dalšího pavilonu a školní zahrady, vybavení nové třídy aj.).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola i mateřská škola uplatňují při své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků a dětí vytvářejí pro všechny uchazeče rovné podmínky. O přijímání ke vzdělávání a o své vzdělávací nabídce ZŠ a MŠ pravdivě informují způsobem dostupným veřejnosti nejen v Lochovicích, ale i v okolních obcích (např. webové stránky, vývěsky, regionální tisk). Protože do ZŠ nastupují především děti z místní mateřské školy, mají jejich zákonní zástupci o vzdělávací nabídce dostatek informací.

V souladu se ŠVP škola naplňuje učební plány, využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Jako volitelný předmět se kromě německého jazyka vyučuje také konverzace v anglickém jazyce, seminář z přírodopisu, technické činnosti, mediální výchova, domácnost, informatika a sportovně-turistický

seminář. Žáci mají také možnost docházet do zájmových kroužků zajišťovaných školou, Střediskem volného času Domeček Hořovice, soukromými osobami a subjekty (např. hudební škola) nebo společenskými organizacemi.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na požadované úrovni. Dvanáct žáků se SVP se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Žáci jsou integrováni v běžných třídách. Vyučující jsou o potřebách jednotlivých žáků se SVP průběžně informováni třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Ve většině hospitovaných hodin byla podpora těmto žákům poskytována formou individuálního přístupu, respektováno bylo jejich pracovního tempo. Škola nabízí žákům se SVP možnost reedukace postižených funkcí v době mimo vyučování. Podpůrný systém má škola zaveden i pro žáky - cizince. Vyučující žákům pomáhají při překonávání jazykové bariéry podle jejich individuálních potřeb a zohledňují je při klasifikaci. Také žákům přestupujícím z jiných škol pedagogové napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech a dovednostech způsobené odlišnostmi ve vzdělávacích programech nejčastěji individuálním přístupem. Nadaní žáci mají možnost projevit svůj zájem např. zapojením do některých předmětových soutěží, olympiád, veřejných vystoupení, prací v zájmových kroužcích. Podporu při školní neúspěšnosti mají žáci v nabízených konzultacích a doučování. V potřebné míře jsou žákům poskytovány informace z oblasti kariérového poradenství.

Škola má vypracován také systém zaměřený na prevenci a omezování rizikových jevů, který úspěšně aplikuje v praxi. Cílem pravidelně vyhodnocovaného preventivního programu je monitorování žáků s rizikovým chováním a minimalizace projevů sociálně patologických jevů. Klima školního prostředí je přátelské, žáci jsou slušní a vstřícní. Jsou také prokazatelně instruováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku i v průběhu školního roku. Poměrně velmi nízké počty evidovaných úrazů se v posledních třech letech výrazně nemění (cca 5 ročně), převažují poranění při tělovýchovné činnosti a o přestávkách. Ve vyučovacích hodinách na druhém stupni však často chyběly relaxační části, které by kompenzovaly psychickou náročnost výuky. Dohledy nad žáky jsou organizovány a v průběhu inspekční činnosti byly dodržovány.

Zhlédnutá výuka měla převážně požadovanou úroveň. Byly uplatňovány individuální formy práce, frontální postupy a skupinové činnosti. Učivo bylo prezentováno většinou přehledně, srozumitelně a názorně. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy. Výuka byla podpořena obrazovými a textovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. Atmosféra v hodinách byla příjemná a pracovní. Žáci byli k práci po převážnou část vyučovacího času účinně a pozitivně motivováni. Hodnocení byli vesměs transparentně, někdy dostávali také příležitost k sebehodnocení. Nedostatkem byl v některých případech malý prostor k procvičení a upevnění učiva ve škole a jeho přenos spíše na domácí přípravu. Ve většině hospitovaných hodin chyběla diferenciací výuky a zohlednění hodnocení podle úrovně a schopností jednotlivých žáků.

Škola na požadované úrovni zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a základních gramotností. Ke zvyšování sociální gramotnosti jsou ve škole využívány společné třídní akce, kulturní vystoupení pro veřejnost, skupinové práce v hodinách aj. Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Při hodinách žáci často pracovali s textovými materiály, vyhledávali, doplňovali nebo aplikovali získané informace, či formulovali vlastní myšlenky. Přínosné je organizování rozmanitých čtenářských aktivit (např. Noc s knihou dokořán, Slavnosti slabikáře). Rozvoj přírodovědné gramotnosti odpovídá požadavkům ŠVP. Přírodovědná tematika je součástí školních projektů. Do většiny předmětů se promítají prvky environmentální výchovy. Škola vede děti k ekologickému myšlení. Organizuje třídění odpadu (Recyklohraní),

sponzorování zvířat v ZOO a další aktivity. Škola cíleně rozvíjí matematické a informační kompetence žáků. Při výuce matematiky zařazovali učitelé převážně formy a metody práce podporující logické a tvořivé myšlení, které vytvářely příznivé podmínky pro rozvoj funkčních gramotností žáků. Zejména při výuce informační a komunikační technologie (ICT) měli žáci přiměřený prostor k tomu, aby vztahy a souvislosti vyvozovali sami podle vlastních zkušeností. Často dostávali také možnost prezentovat svoje názory a postoje. K podpoře informační gramotnosti přispěl také projekt Internetové kluby při ZŠ. Prostřednictvím výukových programů, či didaktických učebních materiálů vytvořených vyučujícími si žáci s IVP nebo další zájemci procvičovali učivo z matematiky a českého jazyka. V počítačovém kroužku si osvojovali kompetence pro práci na PC. Žáci používali počítačovou techniku např. při tvorbě různých projektů a školního časopisu. Na požadované úrovni je podporováno vzdělávání v cizím jazyce. Při výuce anglického jazyka měli žáci dostatek prostoru k rozšiřování slovní zásoby i k osvojování mluvních dovedností. Na prvním stupni byly do výuky vhodně zařazeny herní prvky a písňe. Žáci se zapojují do připravených projektů (Angličtina aktivně), jsou vedeni ke čtení anglické beletrie s jejím následným využitím při výuce, zúčastňují se zahraničních zájezdů, nahrávají vlastní texty v angličtině na DVD, dramatizují části klasických anglických literárních děl apod. S anglickým jazykem se žáci seznamují již od prvního ročníku.

Škola sleduje a registruje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Využívá k tomu pravidelné přehledy klasifikace, vlastní kontrolní prověrky i každoroční testování pomocí komerčních nástrojů (SCIO). Registrovány jsou také výsledky žáků v předmětových, sportovních a dalších soutěžích. Výsledná zjištění jsou pak projednávána v pedagogické radě a předávána k dalšímu využití pro práci metodických orgánů. Sledován je i výskyt nebo riziko individuální školní neúspěšnosti jednotlivých žáků. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají s příslušnými vyučujícími a v pedagogické radě. Hlavním opatřením je potom informování zákonných zástupců žáka o situaci a případná nabídka různých forem doučování. V zaměření na ovlivnění způsobu práce jednotlivých vyučujících (diferenciace výuky podle možností žáka) má škola příležitost k dalšímu pozitivnímu rozvoji.

ŠVP PV je doplněn různými akcemi (např. výlety, divadelní představení, pobyt v solné jeskyni, plavecký výcvik, škola v přírodě). Dále jsou zařazovány i odpolední zájmové aktivity (angličtina, flétna) pod vedením učitelek.

Podle potřeby doporučuje MŠ konzultace se školským poradenským zařízením, případně s logopedem. Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nebo s jejím odkladem je zařazován stimulační program.

Rovněž MŠ dbá na bezpečnost dětí. V průběhu školního roku jsou děti seznamovány s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy nad nimi byly v době inspekční činnosti zajištěny. Ve sledovaném období nebyl v MŠ registrován žádný úraz podléhající ohlašovací povinnosti.

K posouzení úrovně vzdělávání v MŠ byly v obou třídách využity hospitace u kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Sledované vzdělávání dětí probíhalo podle týdenních plánů zpracovaných v souladu s přijatým ŠVP PV. Obsah vzdělávání odpovídal vytýčeným záměrům a přizpůsoboval se vznikajícím situacím. Organizace vzdělávání respektovala denní řád, který byl dostatečně variabilní a přizpůsobený jednotlivým věkovým skupinám dětí. Vyváženě byly zařazovány řízené a spontánní činnosti. Byly respektovány přirozené potřeby dětí a podporovány individuální možnosti jejich rozvoje. Děti byly spokojené a spontánní. Ve vzdělávání byly uplatňovány převážně metody

prožitkového a kooperativního učení založené na přímých zážitcích dítěte, které podporovaly zvědavost a potřebu objevovat. Nabízené aktivity probíhaly formou her, do nichž se děti zapojovaly podle svého zájmu. V dostatečné míře bylo uplatněno i situační učení, které dětem poskytovalo srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Vhodně byly také diferencovány požadavky na jednotlivce. V průběhu vzdělávání byly vytvářeny podmínky pro rozvoj funkčních gramotností dětí. Děti prokázaly orientaci v základních matematických pojmech a operacích, orientovaly se v čase i prostoru, dokázaly konstruovat podle návodu, řešit problémové otázky. Pro podporu sociální gramotnosti a rozvoje komunikačních dovedností byly zařazeny komunitní kruhy. Děti v nich projevovaly své názory, vyjadřovaly se ve větách, respektovaly mluvícího. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl uplatňován především při předčítání dětských knih a poslechu reprodukováných textů, či dramatizací.

Psychohygienické požadavky byly respektovány, děti měly dostatek času pro spontánní hry a pohyb, stolování, hygienu i relaxaci. Pobyt venku byl uskutečněn v požadované časové dotaci. Po celý den byl zajištěn pitný režim, při jídle byly respektovány osobní stravovací návyky. Všechny režimové činnosti v průběhu dne byly využívány k upevnování hygienických, pracovních a společenských návyků. Příležitost ke zlepšení má škola v oblasti vedení mladších dětí k větší samostatnosti. Hodnocení dětí bylo konkrétní, odůvodněné a motivující k dalším činnostem. Ve sledovaných oblastech dosahovaly děti vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jejich optimálním možnostem.

Pedagogická diagnostika všech dětí je vedena písemnou formou v obecné podobě. Učitelky zpracovávají záznam důležitých údajů o vývojových změnách dítěte od vstupu do MŠ, zachycují případné problémy nebo nedostatky. Ne vždy však jsou vyvozována opatření pro podporu dalšího rozvoje dětí. Jejich úspěšnost škola sleduje v průběhu vzdělávání v MŠ i po jejich přechodu k základnímu vzdělávání. Zpětnou vazbu poskytují učitelkám MŠ vyučující v prvních třídách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byly ZŠ a MŠ zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV a ŠVP PV jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a se školským zákonem.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady. V roce 2007 absolvovala funkční studium řídicích pracovníků škol a školských zařízení. Zúčastňuje se vzdělávání především v oblasti řízení školy, bezpečnosti práce a ochrany zdraví, anglického jazyka a ICT.

Řízení je plánovité, založené na otevřené spolupráci se zaměstnanci. Na strategickém řízení školy se kromě ředitelky, její zástupkyně a vedoucí učitelky MŠ podílejí i další pedagogové (např. vedoucí metodických orgánů, školní metodička prevence).

Ředitelka vydává příslušná rozhodnutí, společně s vedoucí učitelkou MŠ vede dokumentaci v požadovaném rozsahu. Plnění záměrů a zásadní dokumenty projednává v pedagogické radě. Obecné závěry z kontrolní činnosti ale nejsou v zápisech z jednání pedagogické rady zaznamenány. V průběhu inspekční činnosti byl zjištěn nedostatek v platném školním řádu (tj. chybně byla uvedena délka přestávky mezi pátou a šestou vyučovací hodinou a mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou). Ředitelka školy ihned přijala opatření k odstranění tohoto nedostatku a časový údaj byl uveden do souladu s právním předpisem.

Personální podmínky dobře umožňují plnění požadavků ŠVP i další činnosti ZŠ i MŠ. Ředitelce se daří udržet celkově vyšší kvalifikovanost pedagogického sboru ZŠ. Zájemcům umožňuje absolvovat potřebný druh vzdělávání. Jedna učitelka tak nyní studuje v magisterském studijním programu pro získání kvalifikačních předpokladů, jiná právě dokončila studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy. Příslušné specializační studium absolvovala i koordinátorka ŠVP. Dalším specialistům (výchovná poradkyně, metodička školní prevence a koordinátorka ICT) absolvování předepsaného studia zatím chybí. Podle finančních a organizačních možností se vyučující ZŠ i MŠ zúčastňují akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), vybíraných v souladu s potřebami obou škol. Důraz je kladen zejména na vzdělávání v cizím jazyce a na akce plánované k podpoře obou ŠVP. Četné další vzdělávací akce pro vyučující ZŠ jsou připraveny v rámci čerpání prostředků z projektu EU peníze školám. Metodického vedení se vyučujícím dostává také při hospitační činnosti. Méně zkušeným je poskytována pomoc formou tzv. uvádění. Příležitostně jsou využívány i vzájemné náslechy v hodinách. Uplatňování moderních a efektivních metod ve výchovně vzdělávacím procesu je jedním z důležitých kritérií zpracovaných ředitelkou pro přiznání nenárokových složek platů zaměstnanců. Metodické orgány se zabývají spíše organizačními záležitostmi a jejich přínos k metodické osvětě je minimální. Nekvalifikované pracovníci v MŠ je průběžně podle potřeby poskytována instruktáž a metodická pomoc.

Materiální zázemí celkově umožňuje činnost ZŠ a MŠ i realizaci obou ŠVP. Škola realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO a s výsledky vlastního hodnocení. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP jsou však limitovány jejími finančními možnostmi. Největší nedostatek v ZŠ - zastaralé a již nedostačující vybavení výpočetní a moderní didaktickou technikou - by měl být ještě v tomto školním roce vyřešen v rámci projektu EU peníze školám. Vnitřní uspořádání zařízení ve třídách MŠ vytváří členité prostředí pro různorodé individuální i skupinové činnosti dětí, ke kterým mají dostatek volně dostupných hraček a pomůcek podporujících jejich samostatnost, tvořivost a zohledňujících jejich různé vzdělávací možnosti a potřeby. Nábytek je výškově diferencován s ohledem na vzrůst jednotlivých dětí.

Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy. Z finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu (SR) byly hrazeny platy zaměstnanců a související zákonné odvody včetně příspěvku do fondu kulturních a sociálních potřeb, zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání, náhrady platu za první období trvání pracovní neschopnosti zaměstnanců, náklady na DVPP, náklady na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb. Škola využila možnosti získat finanční prostředky nad rámec normativního financování tím, že se zapojila do rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Finanční prostředky poskytnuté ze SR včetně prostředků účelových škola použila hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. V letech 2009 až 2011 se škola zapojila do projektu Internetové kluby při ZŠ, který byl zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání v oblasti ICT a byl spolufinancován Evropským sociálním fondem. Náklady na běžný provoz školy, tj. spotřeba energií, materiálové náklady, opravy a údržba apod., byly hrazeny z příspěvku na provoz od zřizovatele. Investiční dotaci ze SR ani od zřizovatele škola neobdržela. Škola má příjmy ze stravného a z doplňkové činnosti. V rámci doplňkové činnosti vaří jídelna pro cizí strávníky. Ředitelce se daří získávat sponzorské dary, které rovněž přispěly ke zlepšení finančních podmínek. Hospodaření školy probíhalo podle jejich rozpočtových možností. V rámci hlavní činnosti škola

hospodařila se záporným hospodářským výsledkem, ztráta byla pokryta ziskem z doplňkové činnosti. Disponibilní zdroje financování byly použity efektivně a účelně.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který je srozuměn s její vzdělávací koncepcí a vychází jí vstříc zejména v materiální oblasti. Také spolupráce se školskou radou je bezproblémová. Obvyklými způsoby je zajištěna řádná informovanost rodičů o dění ve škole a o výsledcích žáků a dětí (žakovské knížky, třídní schůzky, individuální konzultace, webové stránky, nástěnky aj.). Zákonní zástupci žáků a dětí mají také možnost prakticky kdykoliv jednat s vyučujícími, či s vedením školy. Pro veřejnost jsou organizovány např. Dny otevřených dveří. Rodiče se zúčastňují a často napomáhají organizování různých veřejných akcí. Jejich názory si škola příležitostně zjišťuje pomocí anket či dotazníků. Jako poradní orgán slouží ředitelce i tzv. Žakovská rada, která umožňuje žákům aktivně se podílet na dění ve škole. ZŠ i MŠ se prezentují na veřejnosti také prostřednictvím místního a regionálního tisku.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola i mateřská škola vykonávají svoji činnost v souladu s jejich zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Organizace účelně využívá finanční zdroje pro realizaci vzdělávacích programů v ZŠ a MŠ. Škola se zapojila do rozvojových programů MŠMT, projektu EU peníze školám a dalších projektů. Ředitelce se daří získávat pro školu sponzorské dary.

Základní škola i mateřská škola zajišťují rovný přístup ke vzdělávání. ZŠ poskytuje na požadované úrovni podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém prevence rizikového chování žáků je účinný. Využívané prostory jsou udržované a při zajištění dohledu nad žáky a dětmi i bezpečné. V ZŠ a MŠ je příznivé sociální klima.

ŠVP ZV a ŠVP PV jsou v souladu s požadavky školského zákona a příslušných RVP.

Podpora rozvoje osobnosti žáků dosahuje požadované úrovně, stejně jako rozvoj jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Hodnocení žáků je většinou motivující a celkově odpovídá přijatým zásadám. Nevyužité příležitosti byly zjištěny v podpoře výuky prostřednictvím diferenciac učiva, úkolů a náročnosti vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Malý prostor byl poskytován sebehodnocení žáků.

Vzdělávání v MŠ umožňuje celkový rozvoj osobnosti dětí. Zjištěné výsledky dětí převážně odpovídaly stupni dosaženého psychického, fyzického a sociálního zrání a orientačním ukazatelům průměrné úrovně kompetencí dětí v jejich jednotlivých obdobích. MŠ přispívá k dobré připravenosti dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Řízení školy je plánovité a funkční. Nedostatky zjištěné ve školním řádu ZŠ byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP ZV i ŠVP PV. Vybavení kvalitními prostředky ICT není na požadované úrovni. V této oblasti má škola prostor pro svůj další rozvoj.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů v ZŠ a MŠ, přesto v této oblasti je prostor ke zlepšení (např. zajistit specializační studium pro výchovnou poradkyni nebo koordinátora ICT).

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery účinně napomáhá realizaci vzdělávacích cílů ZŠ i MŠ.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Miroslava Březinová, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 8. března 2012

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M Březinová, v.r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

P. Jiroš, v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

J. Jungerová, v.r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

D. Sedláčková, v.r.

Mgr. Jan Zapach, přizvaná osoba

J. Zapach, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lochovicích dne 14. března 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Eklová, ředitelka školy

I. Eklová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.