Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-52/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-11/26-L

Název	**Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace**
Sídlo	**Smetanovo zátiší 470, 468 22 Železný Brod**
E-mail	**sekretariat@supss.cz**
IČO	**60 252 766**
Identifikátor	**600 010 422**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. A. Jan Hásek**
Zřizovatel	**Liberecký kraj**
Místo inspekční činnosti	**Smetanovo zátiší 470, Železný Brod** **Těpeřská 581, Železný Brod**
Inspekční činnost na místě	**4., 6., 9.-10. 2. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny-výdejny s nejvyššími povolenými počty 240 žáků, 65 ubytovaných a 200 stravovaných.

Škola poskytuje střední vzdělání ve dvou uměleckých a dvou technických maturitních oborech vzdělání, a to *Průmyslový design* (82-41-M/04), *Výtvarné zpracování skla a světelných objektů* (82-41-M/13) (v šesti zaměřeních: *Broušení a tavená plastika, Hutní tvarování skla, Malba a dekor, Ryté a reliéfní sklo, Design technickodekorativního skla a skleněných figurek, Design šperku, bižuterie a módních doplňků*), *Aplikovaná chemie* (28-44-M/01) (ve čtyřech zaměřeních: *Analytická chemie, Farmaceutické substance, Ochrana životního prostředí, Nanotechnologie a polymery*) a *Technologie silikátů* (28-46-M/01). Teoretická i praktická výuka probíhá v hlavní budově v ulici Smetanovo zátiší. Ubytování a stravování žáků je zajištěno v objektu DM v ulici Těpeřská, který se nachází ve vzdálenosti cca 400 m od hlavní budovy školy.

V době inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 224 žáků, kteří se vzdělávali v osmi, převážně víceoborových třídách. Evidovala 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně podpůrná opatření druhého stupně), přičemž jednomu žákovi s podpůrnými opatřeními čtvrtého stupně poskytoval podporu asistent pedagoga. Ve škole se vzdělávalo deset žáků s odlišným mateřským jazykem. Služeb DM využívalo ve dvou výchovných skupinách 54 žáků. Školní jídelna-výdejna zajišťovala stravování pro 187 strávníků, z toho 45 žáků odebíralo celodenní stravu, 9 žáků pouze snídaně a večeře a zbývajících 133 žáků docházelo na obědy.

Škola je členem Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory a Asociace středních průmyslových škol ČR.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), který v současné době zahajuje své druhé funkční období, vede organizaci na základě aktualizované strategie rozvoje školy. V tomto dokumentu zhodnotil uplynulých šest let a definoval priority pro nadcházející období. Stanovené cíle se daří úspěšně naplňovat zejména v oblasti finančního zajištění výuky, což potvrzuje získání prostředků na modernizaci vybavení pro obor vzdělání *Aplikovaná chemie*. Od poslední inspekční činnosti bylo dosaženo významného pokroku v sociální sféře, a to jak založením studentského parlamentu, tak stabilizací situace a zlepšením klimatu v pedagogickém sboru školy. Jako výzva se i nadále jeví financování technického zázemí a rozsáhlejších investic (např. přestavba školy na bezbariérovou, rekonstrukce kmenových učeben, zajištění rekonstrukce DM) či zapojení školy do mezinárodních projektů a přeshraniční spolupráce. Pro efektivnější dosahování stanovených záměrů se doporučuje provádět průběžné vyhodnocování cílů a následnou aktualizaci celé strategie v kratších, ideálně dvouletých intervalech.

Ředitel delegoval část svých kompetencí na dvě zástupkyně. Společně pravidelně plánují a realizují kontrolu vzdělávacího procesu. Současný systém hospitací, tzn. vstupy do vyučovacích hodin, neposkytuje dostatečně komplexní zpětnou vazbu, což vede k neúplnému přehledu o kvalitě pedagogické práce, zejména v oblastech všeobecných a teoretických odborných předmětů. Pro zvýšení efektivity této kontrolní činnosti je žádoucí realizovat hospitace v rozsahu celých vyučovacích hodin. Takový přístup umožní důkladné

zhodnocení pedagogického i didaktického vedení výuky, na které by měla navazovat osobní konzultace s vyučujícím za účelem poskytnutí mu zpětné vazby k jeho práci a přijetí konkrétních opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Nezbytnou součástí tohoto cyklu by měly být také následné kontrolní hospitace, které ověří účinnost a dopad zavedených změn.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje pedagogický sbor čítající 39 učitelů (včetně vedení školy), jednoho asistenta pedagoga a čtyři vychovatele. Tým je téměř plně kvalifikován. Část nekvalifikovaných pracovníků si potřebné odborné vzdělání doplňuje, za ostatní škola aktivně hledá adekvátní náhradu. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, které probíhá podle stanoveného plánu. Školení se zaměřují především na doplňující pedagogické studium, prohlubování odborných dovedností, využívání moderních technologií a rozvoj kompetencí třídních učitelů. Pro zefektivnění výuky je třeba se více zaměřit na moderní formy a metody práce a jejich přímou aplikaci ve vyučovací hodině. Vedení školy se mj. účastní manažerských programů, jejichž výstupy následně implementuje do procesů řízení. K vyšší kvalitě edukačního procesu také přispívají vzájemné hospitace, úzká kooperace mezi teoretickým a praktickým vyučováním a činnost předmětových komisí. Ty sdružují vyučující příbuzných oborů a zaměřují se na organizaci výuky, sjednocení klasifikace, podporu začínajících kolegů a koordinaci přípravy ke klauzurním pracím a maturitním zkouškám.

Poradenské služby školy zajišťuje od 1. 12. 2025 po personálních změnách zástupkyně ředitele v roli výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Od ledna 2026 byla tato oblast posílena zřízením pozice externí speciální pedagožky. V době inspekce nastavený systém poradenství pouze částečně reflektoval aktuální potřeby školy. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, zejména u plánů pedagogické podpory, probíhalo nepravidelně. Některé koncepční materiály (např. strategie předcházení školní neúspěšnosti či plán výchovného poradenství) byly dopracovány až v průběhu inspekční činnosti. V části dokumentace se navíc vyskytovaly formální nedostatky. Pozitivně lze hodnotit existenci elektronické schránky důvěry a aktivní studentský parlament. Oba tyto nástroje prokazatelně přispívají k otevřené komunikaci a prevenci rizikového chování.

Škola disponuje funkčním a udržovaným materiálním vybavením, které však v některých případech potřebuje postupnou modernizaci. Vzdělávací proces probíhá převážně v odborných a multimediálních učebnách (aula, jazykové a počítačové místnosti), v menší míře pak v prostorách kmenových. Žáci uměleckých oborů využívají specializované ateliéry a dílny odpovídající jejich zaměření, včetně sklářské huti. Praktická příprava technických oborů je soustředěna do laboratoří pro anorganickou, organickou, analytickou a fyzikální chemii, technologii a fyziku. Teoretické i praktické zázemí doplňuje fotoateliér, sádrovna a knihovna. Sportovní aktivity jsou realizovány ve vlastní moderně vybavené tělocvičně nebo na přilehlých městských hřištích.

DM poskytuje ubytování žákům jak vlastní školy, tak i další střední školy ze Semil (9 ubytovaných). Celková kapacita činí 32 pokojů. Pokoje jsou standardně vybaveny. Prostředí DM je udržované a čisté, ačkoliv estetická úprava společných prostor by zasluhovala zvýšenou pozornost. Dlouhodobě se také potvrzuje, že materiálně-technické vybavení je sice provozně funkční, ale již zastaralé a vyžaduje systémovou rekonstrukci.

Vedení školy věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví, což dokládá i elektronické zabezpečení obou budov. Více pozornosti je třeba věnovat důsledné kontrole v oblasti dokladování revizních zpráv.

Stravování žáků je smluvně zajištěno externím dodavatelem a realizováno prostřednictvím vlastní školní jídelny-výdejny.

Financování školy je vícezdrojové. Mimo státní dotace na personální náklady a příspěvku zřizovatele na provoz hospodaří organizace s příjmy z vedlejší hospodářské činnosti, zejména zakázková výroba, pronájem prostor (tělocvična, DM) či ubytování v DM. Škola je rovněž zapojena do projektů *Operační program Jan Amos Komenský* (OP JAK) a *Naplňování dlouhodobého záměru Libereckého kraje*. Významnou roli hraje spolupráce se sociálními partnery, veřejností a absolventy, kteří školu podporují formou darů, k čemuž přispívá i aktivní oslovování nadací vedením školy. V uplynulém roce došlo k citelnému poklesu výnosů v důsledku ukončení pronájmu sklářské huti externími partnery.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny probíhaly v klidné, podnětné a tvůrčí pracovní atmosféře, v motivujícím a odborně vedeném prostředí. Žáci respektovali stanovená pravidla komunikace, bez obtíží kladli dotazy a projevovali pozitivní vztah ke studiu. Mezi pedagogy a žáky panovaly funkční a profesionální vztahy založené na vzájemném respektu.

V teoretické výuce převažovala frontální forma výuky s důrazem na osvojování znalostí. V mnoha vyučovacích hodinách dominoval jednosměrný přenos informací, kdy aktivita žáků spočívala především v odpovědích na neadresné otázky v průběhu výkladu. Pozitivní výjimkou byly sledované hodiny matematiky a anglického jazyka, kde pedagogové vhodně zařazovali práci ve dvojicích, skupinovou práci či samostatné úkoly s následným vyhodnocením. Využívání digitálních technologií žáky, například mobilních telefonů k vyhledávání odborných pojmů v rámci práce s textem a pracovními listy, bylo zaznamenáno spíše ojediněle. V souvislosti s využíváním digitálních platforem je žádoucí zaměřit se na rozvíjení schopnosti žáků kriticky posuzovat věrohodnost a relevanci čerpaných informací. Vyučující dbali na názornost výuky prostřednictvím připravených prezentací, systematicky propojovali teoretické učivo s příklady z praxe a kladli důraz na mezipředmětové vztahy i historický kontext. I přes snahu o kultivaci jazykového projevu však u žáků převažovalo stručné vyjadřování. Chyběla diferenciace výuky. Žákům nebyly nabízeny úlohy s odlišnou kognitivní náročností, individuální podpora nadaných žáků žáků se specifickými potřebami zůstávala ojedinělá. V úvodu hodin sice vyučující formulovali téma, většinou však chyběla práce s konkrétními a měřitelnými vzdělávacími cíli. V závěru vyučovacích jednotek se rovněž projevoval nedostatek času pro shrnutí učiva, vrstevnické hodnocení či sebehodnocení, což omezovalo prostor pro reflexi pokroku žáků.

Praktická výuka probíhala ve vícehodinových blocích a vykazovala vysokou míru metodické i organizační připravenosti. V odborné umělecké přípravě pedagogové uplatňovali motivační a empatický přístup, který účinně podporoval invenci a tvořivost žáků. Na rozdíl od teorie byla v ateliérech běžně využívána diferencovaná zadání a individuální volba technik podle možností a potřeb jednotlivých žáků. Pokrok v učení byl u žáků systematicky sledován a dokládán prostřednictvím výběrových portfolií. V chemickém oboru byla praktická výuka zaměřena na samostatnou práci podle jednotného zadání. Výrazným přínosem byla přítomnost laborantky, která umožňovala poskytovat efektivní individuální podporu při zachování přímého dohledu nad ostatními žáky. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byli žáci důsledně vedeni k používání ochranných pomůcek a dodržování správných návyků, v uměleckých dílnách bylo doporučeno sjednotit pravidla pro bezpečný pohyb (např. i úpravu vlasů).

Vzdělávání v DM bylo uskutečňováno v souladu se školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem organizace. Žáci využívali rozmanité zázemí pro volnočasové, relaxační

i sportovní aktivity, k čemuž sloužily vlastní prostory domova, tělocvična školy i sportoviště místních partnerů. Nabídka pohybových činností zahrnovala vnitřní i outdoorové aktivity s využitím regionální infrastruktury. Zájmová činnost byla realizována systémově a zahrnovala široké spektrum tvůrčích dílen, estetických workshopů a rukodělných prací, při nichž byly využívány moderní technologie i tradiční umělecké techniky. Kulturní a společenský rozvoj ubytovaných podporují i pravidelné návštěvy kulturních institucí a tematické vzdělávací besedy pořádané ve spolupráci se školou. Programová nabídka byla strukturována v týdenních plánech, přičemž byl kladen důraz na zohlednění individuálních zájmů a potřeb žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků, a to jak na úrovni jednotlivých vyučujících, tak v rámci klasifikačních období na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci nezletilých žáků, případně rodiče zletilých žáků, jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému a během pravidelných třídních schůzek.

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě nediskriminačních kritérií. V uměleckých oborech se na výsledném pořadí uchazečů z největší míry podílí talentová zkouška (90 %), v technických jednotná přijímací zkouška (75 %). Ve všech oborech jsou zohledňovány výsledky předchozího vzdělávání uchazečů. U technických oborů je součástí přijímacího řízení bodovaný pohovor, při kterém uchazeč prokazuje svůj zájem o obor a dokládá své dosavadní zapojení do souvisejících soutěží a dalších aktivit. Minimální hranici pro úspěšnost uchazeče při přijímací zkoušce (tzv. cut-off score) škola stanovuje u talentové zkoušky, u technických oborů u jednotné přijímací zkoušky z matematiky. Větší pozornost je třeba věnovat důsledné transparentnosti a jednoznačnosti zveřejněných kritérií.

V posledních třech školních letech vykazovaly vzdělávací výsledky žáků jen dílčí rozdíly bez statisticky významných výkyvů či trendů. Vždy k 30. 6. prospělo s vyznamenáním v průměru 25 % žáků, zatímco neprospělo nebo nemohlo být k uvedenému datu hodnoceno přibližně 5,2 % žáků, z nichž však větší část pokračuje ve studium po dodatečné klasifikaci, případně po úspěšném zvládnutí opravných zkoušek.

Celková míra absence žáků ve vyučování v posledních třech školních letech kolísá mezi cca 140 až 180 zameškanými hodinami na žáka za školní rok, přičemž vyšší je v průměru u žáků uměleckých oborů (cca 160 až 215 hodin) než u žáků oborů technických (110 až 145 hodin). Ve sledovaném období byla nejvyšší míra absence ve školním roce 2023/2024 a nejnižší ve školním roce 2024/2025. Průměrná neomluvená absence se v tomto období pohybovala vždy výrazně pod hranicí jedné neomluvené hodiny na žáka za školní rok, ve školním roce 2024/2025 škola žádnou neomluvenou absenci žáků neevidovala. Aktuálně nepředstavuje celková míra absence žáků ve škole zásadní problém. Přesto je vhodné v rámci prevence rizikového chování a předcházení školní neúspěšnosti žáků dlouhodobý vývoj absence i nadále sledovat, vyhodnocovat a identifikovat případné trendy či příčiny náhlých změn.

Významným zdrojem informací pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v širším srovnání je analýza jejich úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky (vždy dle stavu po podzimním zkušebním období). V průběhu posledních třech zkušebních roků (2023 až 2025) se výsledky žáků školy významně zlepšily. V oboru vzdělání Aplikovaná chemie vykázali ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura i cizí jazyk 100 % čistou i hrubou úspěšnost, vyšší neúspěšnost pouze ve zkušebním předmětu matematika, ze které však

za celé sledované období maturovali pouze tři žáci. Výsledky tak nejsou statisticky významné. Hrubá neúspěšnost (podíl neúspěšných či zkoušku nekonajících žáků k celkovém počtu žáků ke zkoušce přihlášených) žáků uměleckých oborů vzdělání činila ve škole v průměru 10 % (průměr v ČR 6,6 %). Tyto výsledky negativně ovlivnila vysoká neúspěšnost žáků ve zkušebním roce 2023. Při sledování pouze posledních dvou zkušebních roků (2024 až 2025) dosáhli ve stejném ukazateli žáci školy v průměru 5,0 % (průměr v ČR 6,8 %).

Z analýzy výsledků maturitní zkoušky vyplývá dlouhodobě se prohlubující disproporce v preferenci žáků technických oborů při výběru volitelného předmětu společné části maturitní zkoušky. Mezi roky 2013 až 2018 si matematiku zvolilo v průmětu 49 %, mezi roky 2019 až 2022 20 % a v posledních třech letech pouze 7 % žáků. Je třeba systematicky analyzovat příčiny této skutečnosti a přijímat odpovídající opatření zejména na úrovni výuky matematiky.

Rozvoj nadání žáků škola podporuje jak pořádáním kurzů večerní kresby, tak prostřednictvím široké škály výstav, prezentací a odborných soutěží. Žáci uměleckých i technických oborů dosahují významných úspěchů, což v posledním období potvrdily výsledky v prestižních přehlídkách a soutěžích, jako jsou *Studentský design 2025*, *Mezinárodní sympozium rytého skla*, chemická olympiáda či projekt *Talenty pro firmy*. Vedle odborných disciplín se žáci aktivně zapojují i do všeobecně vzdělávacích soutěží. Ve školním roce 2024/2025 byla zaznamenána účast v olympiádě z českého jazyka (postup přes školní do okresního kola), v biologické a dějepisné olympiádě a také v krajském kole soutěže v anglickém jazyce. Prostor pro další zkvalitnění péče o nadané žáky se nabízí v systematické podpoře zapojení do Středoškolské odborné činnosti (SOČ), která by umožnila individuální rozvoj nadání žáků.

V rámci běžné výuky je systematická podpora talentovaných žáků úspěšně realizována především v praktických uměleckých oborech. Naproti tomu v teoretických předmětech dosud přetrvávají rezervy v poskytování adresné podpory nadaným jednotlivcům, a to zejména z důvodu nedostatečné diferenciace výuky.

Výraznou silnou stránkou školy je široká síť sociálních partnerů, kteří se dlouhodobě podílejí na realizaci klauzurních a maturitních prací. Spolupráce umožňuje žákům využívat nejmodernější technologie, jimiž škola nedisponuje, případně se zapojit do uživatelského testování a vývoje nových strojů a nástrojů. Díky těmto vazbám škola úspěšně zajišťuje odborné praxe, exkurze a přednášky. Intenzivně je rozvíjena i spolupráce se základními školami v regionu, zaměřená na podporu uměleckého a polytechnického vzdělávání, například formou projektových dnů.

Škola využívá systém pro komplexní sběr a evidenci dat o profesní dráze svých absolventů. Ve studiu na vysokých školách pokračovalo v posledních třech školních letech v průměru 83 % absolventů technických a 53 % absolventů uměleckých oborů. Do pracovního procesu se v průměru zapojilo 31 % absolventů uměleckých a 13 % absolventů technických oborů. Na úřadu práce jsou evidování pouze jednotlivci (ve sledovaném období dva absolventi). Řada absolventů uměleckých oborů je nadále v kontaktu se školou prostřednictvím svých aktivit (výstavy, sympozia, soutěže), někteří se po čase na školu vracejí jako pedagogičtí pracovníci.

Vychovatelé systematicky sledují studijní výsledky žáků ubytovaných v DM a případné obtíže operativně konzultují s příslušnými vyučujícími. Pedagogická dokumentace, včetně písemných hodnocení a výchovných opatření, je vedena přehledně, pečlivě a v souladu s aktuálním vývojem vzdělávání jednotlivců. Vedle studijní podpory vychovatelé aktivně

podněcují žáky k účasti na volnočasových aktivitách a cíleně organizují pestrou náplň jejich mimoškolního času.

Závěry

Vývoj školy

- Posílení poradenských služeb školy o speciálního pedagoga
- Zavedení studentského parlamentu
- Výměna oken a postupná obnova nábytku na žákovských pokojích v domově mládeže
- Zlepšení klimatu v pedagogickém sboru

Silné stránky

- Systematická spolupráce se širokým spektrem sociálních partnerů účinně přispívá k rozvoji odborných dovedností žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (1.5)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. (4.1)
- V hodinách praktického vyučování byl využíván individuální přístup ke každému žákovi s ohledem na jeho vzdělávací potřeby. (4.2)
- V hodinách praktického vyučování byli žáci motivováni a podněcováni plnit zadané úkoly se zájmem. (4.4)
- V posledních třech školních letech došlo ke zlepšení výsledků žáků školy ve společné části maturitní zkoušky. Nadprůměrné úspěšnosti dosahují zejména žáci oboru vzdělání Aplikovaná chemie. (5.1)
- Škola systematicky podporuje talentované žáky v rámci praktického vyučování v uměleckých oborech vzdělání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém kontroly vzdělávacího procesu je nastavený, ale není zcela funkční. (2.1)
- Vedení školy hodnotí práci pedagogů nesystematicky a pouze v částečném rozsahu, zpětná vazba učitelům není dostatečně využitelná. (2.3)
- Někteří pedagogové nesplňují požadavky odborné kvalifikace dle platných právních předpisů. (3.1)
- Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno především na rozšíření odbornosti pedagogů, v menší míře je realizováno vzdělávání v nových trendech vzdělávání žáků k zefektivnění vzdělávacího procesu. (3.5)
- Žákům jsou v teoretické výuce odborných předmětů často předkládány již zformulované poznatky s důrazem na jejich zapamatování. V menší míře jsou vedeni k vyhledávání a prezentaci získaných údajů při práci s různými informačními zdroji. (4.2)
- Absence diferenciace učiva neumožňuje teoretickou výuku dostatečně přizpůsobovat individuálním potřebám žáků. (4.3)

– Závěry vyučovacích hodin nejsou účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacích cílů. (4.3)

– Žáci nejsou vedeni k rozvoji hodnotících dovedností. (4.3)

– Nastavený systém školních poradenských služeb v době inspekční činnosti pouze částečně odpovídal aktuálním potřebám školy. Vyhodnocování účinnosti přijatých podpůrných opatření probíhalo nepravidelně, dokumentace poradenských služeb vykazovala formální nedostatky. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Důsledně a pravidelně vyhodnocovat kontrolní činnost.

– Nastavit a realizovat hospitace v rozsahu celých vyučovacích hodin.

– Motivovat nekvalifikované pedagogy k doplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon své pedagogické činnosti, kterou vykonávají.

– Zaměřit se na vzdělávání pedagogů v nových trendech vzdělávání a podporovat využívání inovativních metod ve výuce a formativní hodnocení.

– Podporovat systematickou diferenciaci výuky v teoretických předmětech. Nabízet žákům volbu úloh s různou kognitivní náročností.

– Systematicky podporovat zapojení žáků (zejména technických oborů) do Středoškolské odborné činnosti.

– Zefektivnit hospodaření s časem, v závěru vyučovacích hodin důsledně zařazovat shrnutí klíčových poznatků a hodnocení dosažených cílů ze strany učitele i žáků.

– Rozšířit stávající hodnotící nástroje o prvky vzájemného hodnocení žáků.

– Systematicky vyhodnocovat přijatá podpůrná opatření a důsledně vést dokumentaci poradenských služeb školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, ze dne 30. 5. 2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 19. 1. 2026
3. Strategie rozvoje školy, září 2025
4. Strategie rozvoje Domova mládeže SUPŠS Železný Brod, ze dne 1. 10. 2025

5. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad konaných ve školním roce 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026, ze dne 29. 8. 2025
7. Plán hospitací, školní rok 2025/2026
8. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
9. Strategie školy pro předcházení školní neúspěšnosti žáků, školní rok 2025/2026
10. Vyhodnocení plánů pedagogické podpory, ze dne 4. 2. 2026
11. Plán výchovného poradenství, ze dne 4. 6. 2026
12. Další dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
13. Kritéria pro umístění žáka v Domově mládeže SUPŠS Železný Brod, ze dne 16. 5. 2025
14. Souhrnná dokumentace vedená v Domově mládeže SUPŠS Železný Brod
15. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
16. Webové stránky školy na adrese www.supss.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor
Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice
Mgr. Jakub Jelínek, odborník na střední odborné vzdělávání oboru Grafický design

12. 3. 2026