



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-140/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice</b>
Sídlo	<b>Do Nového 1131, Bílé Předměstí, 530 03 Pardubice</b>
E-mail právnické osoby	<b>zvskla@volny.cz</b>
IČ	<b>60158981</b>
Identifikátor	<b>600024296</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bronislava Štursová</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Do Nového 1131, Bílé Předměstí, 530 03 Pardubice Kyjevská 500, 532 03 Pardubice Václavská 570, 537 01 Chrudim</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. – 24. 3. a 27. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 40 dětí, základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 198 žáků, střední školy (dále SŠ) s kapacitou 40 žáků a školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 61 žáků. Většina těchto součástí sídlí na adrese Do Nového 1131. Na dvou dalších místech fungují pracoviště při zdravotnických zařízeních v nemocnicích Pardubice a v Chrudim, které poskytují vzdělávání dětským pacientům v mateřské škole, základní škole, školní družině.

V jedné přípravné třídě se vzdělává 18 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nich je pět s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu základní školy (dále ŠVP PV) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V základní škole se v tomto školním roce vzdělává celkem 80 žáků se SVP. V pěti třídách vzdělávacího oboru základní škola speciální (dále ZŠS) se aktuálně vzdělává 32 žáků, pro 14 z nich jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Výuka je uskutečňována podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ZŠS) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální díl I. a II. Ve čtyřech třídách základní školy praktické je vzděláváno 48 žáků včetně čtyř cizinců, 25 z nich má vypracovaný IVP. Jejich vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vytvořeného na základě přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (2. stupeň) a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ve vzdělávacím oboru praktická škola dvouletá se v jedné třídě (dva ročníky) vyučuje pět žáků se SVP, pro dva z nich je vytvořen IVP. Střední vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání (dále ŠVP SV) vytvořeného na základě Rámcového vzdělávacího programu praktické školy dvouleté.

K zájmovému vzdělávání je ve třech odděleních ŠD zapsáno 34 účastníků (kapacita 61 žáků). Činnost je uskutečňována podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD, ranní provoz je zajištěn v době od 6:30 do 7:40 hodin, po skončení vyučování do 15:30 (v pátek do 15:00 hodin). Úplata je stanovena ve výši 140 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle školského zákona. Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení odpovídaly skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Pozornost je věnována předávání informací dětem a žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách a přehledech výchovně vzdělávací práce.

Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků metodik prevence vypracoval *Minimální preventivní program* (dále MPP), který konkrétně vymezuje hlavní aktivity (záškoláctví, šikana, kouření, agresivita,

nevhodné chování, zdravý životní styl). V současné době škola eviduje 41 dětí a žáků s poruchami chování, dalším problémem je vysoká absence (omluvena zákonnými zástupci, lékařem). Metodik prevence koordinuje jednání výchovné komise, která se schází aktuálně podle potřeby. Z jednání vede podrobné záznamy, absence žáků je sledována, důsledně jsou dodržována pravidla omlouvání zameškaných hodin stanovená platným školním řádem. Ne vždy je spolupráce se zákonnými zástupci funkční, proto při jednání s nimi pedagogové vždy sepiší záznam, ve kterém specifikují hlavní problém, a na další schůzce („Kontrolní setkání“) je sledováno jeho řešení. Škola v oblasti prevence spolupracuje s Městskou policií Pardubice, Policií ČR (besedy ve všech třídách), Střediskem výchovné péče Pyramida, pedagogicko-psychologickými poradnami (dále PPP), nízkoprahovým zařízením (Free klub), domem dětí a mládeže. Osvědčila se celoškolská akce „Projektový den metodika prevence“, kdy ve všech třídách probíhají soutěže na témata aktuálních rizikových jevů s posilováním právního povědomí žáků. Ve spolupráci s PPP Ústí nad Orlicí jsou připravovány programy zaměřené na bezpečné klima v třídních kolektivech včetně sociometrického šetření.

Ve škole funguje žakovský parlament, v němž jsou zástupci tříd základní školy. Pravidelně se schází, připravuje náměty pro metodika prevence i vedení školy (řešilo se např. používání mobilních telefonů). Žáci mají možnost využít schránku důvěry, většinou ale upřednostňují osobní konzultaci s metodikem, výchovnou poradkyní nebo ředitelkou.

Povinná dokumentace školy je vedena přehledně a systematicky v souladu s požadavky školského zákona. Školní matriku škola vede v listinné i elektronické formě, údaje jsou průběžně aktualizovány. Přijímání dětí a žáků pro školní rok 2016/2017 proběhlo podle platných zákonných ustanovení.

Ředitelka splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí 11 let. Při řízení školy úzce spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi, na které delegovala některé pravomoci. Kontrolu pedagogického procesu zajišťují společně, průběžně všechny tři provádějí pravidelnou hospitační činnost. Zástupkyně mají přidělené kompetence (speciální třídy, praktická dvouletá, praktické třídy, školy při nemocnicích). Kromě společných pedagogických rad ředitelka každý měsíc svolává porady provozní, na nichž jsou řešeny aktuální záležitosti. Z jednotlivých porad jsou vedeny zápisy s konkrétními úkoly. Pracovnice ze škol při zdravotnických zařízeních se zúčastňují úvodní pedagogické rady, další porady mají na svých pracovištích, zápisy z nich a všechny informace průběžně předávají ředitelce.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje 21 učitelů (včetně dvou zástupkyň), 6 vychovatelů a 12 asistentů pedagoga. Žákům při výuce pomáhají čtyři pracovníci poskytující ostatní služby a dva osobní asistenti. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný v oboru speciální pedagogika, dvě asistentky pedagoga si doplňují kvalifikaci požadovaným studiem. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), upřednostňuje vzdělávání celého sboru pedagogů přímo ve škole.

Materiálně technické podmínky školy příznivě ovlivňují realizaci deklarovaných ŠVP. V uplynulých dvou letech došlo k jejich dalšímu zlepšení. Byla rekonstruována učebna pro žáky speciální třídy, cvičná školní kuchyně byla vybavena novým stolem s varnou deskou přizpůsobenou pro vozičkáře. Ke zlepšení efektivit výuky se škole podařilo zakoupit množství pomůcek (pro relaxační činnosti, muzikoterapii, logopedii, bazální stimulaci, multimediální zařízení 3 BOX). Na školní hřiště byl zabudován basketbalový koš a stůl na stolní tenis. Další pomůcky pro tělesnou výchovu škola získala z Abilympijské asociace a atletického klubu, do nichž je škola zapojena. Nově pořízený devítimístný osobní

automobil slouží k převážení žáků do školní jídelny. Bezúplatným převodem škola získala 24 počítačů. Školy při zdravotnických zařízeních disponují nadstandardním množstvím hraček, her, didaktických pomůcek, spotřebního materiálu, od minulé inspekční činnosti došlo k dalšímu dovybavení, včetně nové učebny na chirurgickém oddělení nemocnice Pardubice. Využívána je také moderní výpočetní technika (čtečky, iPody, tablety, notebooky).

Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele získala škola sponzorský finanční dar pro školu při nemocnici v Chrudimi, ze kterého jsou nakupovány výtvarné pomůcky, drobné dárky např. na Vánoce a Velikonoce. Pro žáky ve škole při nemocnici v Pardubicích jsou sponzorsky získávány drobné dárky. Škola se pravidelně zapojuje do projektů financovaných Evropskou unií, Krajským úřadem Pardubického kraje nebo magistrátem města Pardubic.

Ve škole bylo ke dni inspekce 106 dětí a žáků, pouze čtyři děti a 21 žáků se stravuje ve školní jídelně. Škola nemá vlastní školní jídelnu ani školní jídelnu výdejnu, proto je dováží vlastním automobilem do školní jídelny Základní školy Pardubice-Polabiny, Npor. Eliáše 344, což je organizačně i personálně náročné a odráží se na počtu stravovaných.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní i střední vzdělávání a pro školské zařízení (školní družina) byly v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy nebo s příslušným ustanovením školského zákona.

Při organizaci vzdělávání škola účelně zařazuje vyrovnávací a podpůrná opatření – např. speciálně pedagogické postupy, úprava počtu hodin učebního plánu a individuální úprava doby vzdělávání dítěte v MŠ a žáka v ZŠ při nemocnici podle jejich zdravotního stavu. Zajišťuje individuální logopedickou intervenci, vzdělávání podle IVP, činnost asistentů pedagoga, využívání speciálních pomůcek a vybavení, prvků bazální stimulace a dalších podpůrných terapií (např. muzikoterapie, psychorelaxace, světelná terapie, prvky ABA terapie).

ŠVP přípravné třídy zohledňuje požadavky, zásady a cíle předškolního vzdělávání, prioritou je rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů i hodnot dětí, které jsou předpokladem pro úspěšné zahájení povinného školního vzdělávání.

V přípravné třídě byla výuka organizačně a pedagogicky velmi dobře zvládnutá, učitelka kladla na děti přiměřené a srozumitelné požadavky a hravou formou a vhodnými aktivitami podporovala zájem dětí o činnosti. Uplatňováním aktivizujících metod, názorné ukázky a samostatné práce dětí, dosahovala učitelka velmi dobrých výsledků. Důraz při výuce byl kladen na dodržování pravidel, upevnění školních návyků a socializaci dětí v kolektivu. Účelně byla v rámci podpory jazykových dovedností zařazena skupinová forma primární logopedické prevence. Vhodnou formou byly děti vedeny ke spolupráci, respektování jedince ve třídě, udržování pořádku a dokončování zadané práce. Řízené vzdělávání probíhalo frontálním způsobem při zajištění jeho plynulého průběhu i provázanosti, děti měly dostatek času k seberealizaci a emočnímu zapojení. Pro všechny činnosti byly účinně motivovány. Atmosféra ve třídě byla klidná a příjemná. Mezi učitelkou a dětmi byl patrný podporující a partnerský vztah. Vzdělávání bylo účelně individualizováno (četnost a formulace otázek, různá obtížnost úkolů). Udílené pokyny byly srozumitelné. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí prolínalo celou výukou. Přínosná pro plnění stanovených cílů byla podpora asistentky pedagoga. Do závěrečného hodnocení učitelka nápaditou

formou zapojila všechny děti. Časté střídání činností, respektování psychohygienických potřeb dětí a důraz na osobní prožitek při probírání zadaných témat byly společně s podnětným prostředím a zkušeností pedagožky předpokladem k eliminaci nebo odstranění bariér bránících úspěšnému zvládnutí školní docházky.

Cíle vzdělávání v MŠ při nemocnici vycházely ze ŠVP PV a aktuálního zdravotního stavu dětí. Ty se věnovaly zejména konstruktivním hrám a spontánním činnostem s využitím vybavení herny. Byly účelně využity především aktivizující a dovednostně praktické metody. Dovednosti dětí byly učitelkou souhrnně vyhodnocovány. Vzdělávání žáků v ZŠ při nemocnici bylo uskutečňováno po konzultaci s lékařem u lůžka i v učebně. Bylo individuálně orientováno zejména na soustředění, rozvoj jemné motoriky, český jazyk i podporu čtenářské a matematické gramotnosti realizované zábavnou formou. Také tematické zaměření odpovídalo vzdělávacímu obsahu uvedenému ve školních vzdělávacích programech. Žáci byli průběžně hodnoceni. Vzdělávací nabídka v ZŠ při nemocnici Chrudim byla v době inspekční činnosti vhodně doplněna zážitkovým programem pracovníků regionálního muzea, jehož obsahem bylo seznámení s velikonočními zvyky a tradicemi. Dalším zpestřením byly ukázky techniky kresby ilustrátorem Janem Lušovským.

ŠVP základní školy praktické je zaměřen na naplňování cílů základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Vzhledem k předpokládané profesní orientaci se zaměřuje na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladnému vztahu žáků k práci. Ve sledovaných hodinách v těchto třídách převládala trpělivá, klidná komunikace učitelů se žáky. Volené činnosti byly většinou námětově propojené, často byly zařazovány motivační a relaxační části. Učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků, výuku vhodně diferencovali, projevovali empatii k žákům. V hodinách převládalo procvičování učiva různými formami a metodami práce, které zohledňovaly schopnosti žáků. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelé často využívali praktické znalosti žáků a jejich zážitky ze společných akcí (vycházky, exkurze). Zařazovali mezipředmětové vazby, učivo výchovně využili. V některých hodinách žáci dobře spolupracovali, projevovali zájem o probírané učivo, v několika dalších byl jejich zájem minimální. Přes pracovní nasazení učitelů někteří žáci o výuku nejevili patřičný zájem, spolupracovali vzhledem k možným projevům poruch chování ojediněle a výuku narušovali nevhodným projevy chování. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání názorných pomůcek a didaktické techniky. Učitelé hodiny většinou uzavřeli závěrečným shrnutím a zhodnocením práce žáků, někteří zařadili prvky sebehodnocení. Vzájemné vrstevnické hodnocení bylo uplatněno pouze ojediněle.

ŠVP základní školy speciální vytváří předpoklad pro účinnou individualizaci výuky zaměřenou na rozvoj základních rozumových schopností, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností využívat předměty denní potřeby a vykonávat pracovní činnosti. Významným pozitivním prvkem pro rozvoj žáků je zařazení předmětů terapie, řečová výchova a individuální logopedická péče.

Ve třídách složených ze žáků více ročníků ZŠS pracují souběžně dva až tři pedagogičtí pracovníci. Žáci jsou zařazováni do tříd tak, aby to vyhovovalo co nejlépe jejich ŠVP. Takto pojatá organizace vzdělávání je náročná na přípravu a spolupráci pedagogů, pro žáky je ale přínosná. V převážné většině hodin byla zaznamenána výuka založená na znalosti specifík jednotlivých žáků, používané metody byly zpravidla efektivní, stejně jako využití pomůcek. Výuka žáků s poruchami autistického spektra byla důsledně strukturovaná, s vizualizací jednotlivých kroků. Žáci pracovali ve třídě individuálně s podporou pedagogického pracovníka. Za splnění úkolů byli odměňováni podle vlastního výběru. Podpora žákům byla efektivní, učitelé empaticky volili diferencované činnosti vzhledem k míře postižení

a aktuálnímu stavu žáků. Dodržovali zásady psychohygieny, složitější činnosti zařazovali na počátku výuky. Vyučující cíleným navozováním situací rozvíjeli v průběhu činností sociální gramotnost žáků. U žáků s těžším stupněm postižení byly vzdělávací cíle, metody a formy práce vhodně přizpůsobeny jejich momentální psychické a fyzické kondici. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelé využívali praktické znalosti žáků. Promyšleně zařazovali mezipředmětové vazby, učivo výchovně využívali. Souběžné působení učitelů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovalo efektivitu výuky a individualizaci. V průběhu činností byli žáci pedagogy motivačně hodnoceni, v závěru poskytovali vyučující žákům kvalitní zpětnou vazbu a poskytovali jim prostor pro sebehodnocení. K vrstevnickému hodnocení byli vedeni v rozdílné míře.

K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu přispívalo i využívání vhodně zvolených kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. Vyučující používali dostatečné množství didaktického materiálu (obrázky, karty, alternativní komunikace) a pomůcek včetně digitálních technologií a nově i 3 BOXu s využitím interaktivního projektoru. Spojovali rozvoj jemné i hrubé motoriky (horní i dolní končetiny, jazyk, mimické svaly) s nácvikem sebeobsluhy a poznáváním reálného světa.

Vzdělávání žákyně s kombinovaným postižením (sluchové a mentální) je velice náročné, především vzhledem k těžkému mentálnímu postižení. Činnosti při vzdělávání se střídaly, nabídka podnětů i vizuálních materiálů byla pestrá. Stimulace sluchového postižení nebyla opomíjena.

Praktická škola dvouletá (dále PrŠ) je zaměřena na naplňování cílů základního vzdělávání žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. Vzhledem k předpokládané profesní orientaci se zaměřuje na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladnému vztahu žáků k práci.

Obsahem odborné praxe žáků PrŠ bylo osvojování dovedností a pracovních návyků žáků při přípravě jednoduché stravy (polévka, hlavní jídlo, moučník), směřujících ke schopnosti zajistit si kvalitní a zdravou výživu, popř. vykonávat jednoduché kuchařské práce ve stravovacích provozech. Součástí výuky byly i zásady stolování, dodržování zásad hygieny a společenského chování. Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána příznivá pracovní atmosféra, žáci projevovali zájem o danou činnost, na daném úkolu často spolupracovali ve dvojicích pod dohledem učitelky a asistentů pedagoga. V závěru hodin nechybělo zhodnocení výuky s výraznou pochvalou žáků.

Ve škole se vzdělává šest žáků žijící v domově pro zdravotně postižené osoby. Při jejich vzdělávání nebyl zjištěn rozdíl v přístupu ze stran školy ve srovnání s ostatními žáky. Jsou denně dováženi do školy, účastní se i akcí pořádaných školou.

Činnost ŠD svým vzdělávacím obsahem promyšleným způsobem navazuje na základní vzdělávání a podporuje tak osobní rozvoj žáků. Důraz je kladen na pestrou nabídku činností zaměřených na rozvoj individuálních zájmů, relaxaci a pohybové aktivity formou ročních tematických projektů. Ve sledovaných činnostech vychovatelky citlivě reagovaly na momentální fyzický i psychický stav žáků, empatickou komunikací posilovaly jejich pocit bezpečí a klidu. Nabídka byla přizpůsobena jejich možnostem a přirozeným způsobem ovlivňovala i jejich rozhodování. Motivace k činnosti byla vysoká v důsledku pozitivního přístupu a podpory vychovatelek i pomoci asistentek. Vybavení ŠD s množstvím podnětných materiálů, pomůcek, her a hraček vhodně podporuje žáky v jejich osobním rozvoji stejně tak jako velké množství doplňkových aktivit (např. tvořivé dílny, oslavy svátků, podpora čtenářství).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovné poradenství ve škole zajišťuje aktuálně zástupkyně ředitelky, která zabezpečuje problematiku žáků se SVP, kromě systematické péče o tyto žáky vede i potřebnou dokumentaci včetně Deníku výchovného poradce. Pomáhá rovněž vycházejícím žákům i jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vhodném vzdělávání po ukončení základního vzdělání nebo pracovním a společenském uplatnění, vše ve spolupráci s úřadem práce, zástupci středního vzdělávání a školskými poradenskými zařízeními. Realizovány jsou exkurze i diagnostické šetření žáků v rámci projektu Hamet 2 (testování řemeslných a motorických schopností žáků se SVP s cílem pomoci v rozhodování žáků pro jejich další profesní uplatnění). Školní poradenský tým (vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé) se podílí na kompenzaci vzdělávacích i výchovných obtíží jednotlivců, účastní se řešení problémů žáků při zvýšené omluvené i neomluvené absenci nebo neprospěchu. Využívány jsou individuální konzultace psycholožky z PPP Pardubice. Při spolupráci s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí se škola účastní případových konferencí. Další spolupráce je navázána s pediatry a odbornými lékaři, s organizacemi ze sociální oblasti (např. Oblastní charita Pardubice, Rodinné integrační centrum, Česká abilympijská asociace, APLA, Almathea o.s.).

Evaluací činnost výsledků předškolního vzdělávání vychází ze zvláštností MŠ při nemocnici, podle sdělení učitelek probíhá pouze ústní formou z důvodu krátké doby vzdělávání dítěte v průběhu jeho hospitalizace. ZŠ při nemocnici zpracovává pro kmenovou školu hospitalizovaného žáka písemné hodnocení v případě jeho pobytu v nemocnici delšího než deset vyučovacích dnů. V hodnocení uvádí přehled probraného učiva, průřezových témat, vyhodnocují zvládnutí očekávaných výstupů a postojů žáka ke vzdělávání. Součástí činnosti škol při nemocnici je ve spolupráci s ošetřujícími lékaři příprava dětí a žáků na lékařský zákrok a odstranění strachu z vyšetření. Využívány jsou specifické pomůcky, fotografie, audio i video nahrávky. Školy se rovněž zapojily do projektu „Čtenářské dílny“, úspěšně jsou v různých výtvarných soutěžích. Žákům středních škol jsou poskytovány individuální konzultace a studijní materiály. Pravidelná spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty z oblasti kultury, sportu a environmentální oblasti je nadstandardní.

V přípravné třídě jsou individuální výsledky dětí zaznamenávány systematicky a průběžně, součástí hodnocení individuálních výsledků vzdělávání jsou portfolia dětí. ČŠI zjistila zřejmý pozitivní posun zejména v oblasti hygienických, sociálních a pracovních návyků dětí, zlepšení jejich slovní zásoby a výslovnosti, jemné a hrubé motoriky včetně úchopu psacího a kreslicího náčiní. Většina dětí přechází do 1. ročníku základního vzdělávání do běžných škol. Přípravná třída se zúčastňuje všech akcí, a projektů pořádaných školou, případně jsou realizovány vlastní projekty, exkurze, besedy aj. Děti se prezentují kulturními vystoupeními, úspěšně jsou v mnoha výtvarných soutěžích, svými pracemi se významně podílejí na estetické výzdobě školy.

Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se SVP. V ZŠ výsledky vzdělávání žáků učitelé ověřují převážně ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy, převažují motivační známky. Na konci školního roku 2015/2016 z celkového počtu 70 žáků jich 19 prospělo s vyznamenáním, 45 prospělo a 6 neprospělo. Celkový počet zameškaných hodin za obě pololetí 2015/2016 byl 21 259 (na žáka 303 hodin průměrně), neomluvených bylo 623 (9 hodin na žáka). Třídní učitelé udělili 4 důtky, ředitelka školy 16 důtek, pět žáků mělo chování hodnoceno stupněm uspokojivé a tři stupněm neuspokojivé.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠS vychází z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení klade důraz především na individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka. Hodnocení jim sdělují slovně, razítkem nebo známkou do žákovské knížky, notýsku, výsledky vzdělávací činnosti jsou zakládány do portfolií. V uplynulém školním roce všichni žáci prospěli, jeden nebyl hodnocen z důvodu dlouhodobého onemocnění. Škola zdůrazňuje pozitivní výsledky žáků, sebemenší zlepšení nebo jen udržení dané úrovně je náležitě prezentováno a oceňováno včetně využívání pozitivních výchovných opatření – pochval třídního učitele. Individuální výsledky žáků pedagogové pravidelně vyhodnocují a promyšleně využívají pro plánování dalších vzdělávacích postupů. Většinou se jedná o úpravu vzdělávacích cílů a časového rozvržení učiva.

V praktické škole dvouleté končilo ve školním roce 2015/2016 sedm žáků, jeden z nich s vyznamenáním, čtyři prospěli, dva neprospěli. Za obě pololetí zameškali celkem 1005 hodin, jeden žák měl 24 hodin neomluvených. Hlavním pozitivním výsledkem vzdělávání v tomto typu vzdělávání je skutečnost, že díky sníženému počtu žáků ve třídách a soustavnému individuálnímu působení pedagogů na jednotlivce dochází k jejich rozvoji na takové úrovni, že mají předpoklady pro zvládnutí nároků samostatného života. Průběžné výsledky vzdělávání v hospitovaných hodinách odpovídaly příslušnému ŠVP a individuálním schopnostem a předpokladům žáků.

Výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve Výroční zprávě o činnosti školy a informuje o nich prostřednictvím svých pravidelně aktualizovaných webových stránek. Informační systém školy je vůči zákonným zástupcům otevřený, kromě účasti na pravidelných třídních schůzkách, mohou zákonní zástupci kdykoliv kontaktovat vedení školy a pedagogy, mohou se účastnit všech aktivit pořádaných školou i vyučování. O výsledcích vzdělávání jsou informováni rovněž prostřednictvím žákovských knížek, řada zákonných zástupců i při každodenním kontaktu.

Žáci se prezentují na veřejnosti při kulturních vystoupeních, tradiční se stalo např. „Vánoční muzicírování“. Škola se s úspěchem pravidelně účastní mnoha soutěží (zejména sportovních a výtvarných) určených pro cílovou skupinu žáků s podobným typem postižení, při kterých účastníci i škola rovněž získávají zpětnou vazbu. Mezi nejvýznamnější úspěchy se řadí 3. místo na Mistrovství ČR v cyklistice, opakovaně 1. místo v kraji za nejlepší školní časopis „Pružina“ a mimořádné výsledky ve čtyřboji v lehké atletice.

Škola se zapojila do řady projektů (Čtením za poznáním, Prakticky do života, Správná volba, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání, sportovních činností, ekologické výchovy a osvěty a další).



## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Zlepšení prostorových a materiálních podmínek,
- prodloužení doby činnosti školních družin ŠD při obou nemocnicích,
- kvalitativní posun ve zpracování a vyhodnocování IVP,
- rozšíření využití podpůrných terapií s pozitivním dopadem na vzdělávání žáků se SVP.

### **Silné stránky**

- Systematická individuální péče zohledňující zdravotní stav každého dítěte a žáka (v MŠ a ZŠ při nemocnici Pardubice a Chrudim),
- účinná podpora sounáležitosti žáků ke škole prostřednictvím jejich zapojování do tradičních celoškolních aktivit, prezentací na veřejnosti a účasti v soutěžích,
- propracovaný systém prevence rizikového chování,
- spolupráce s širokou škálou partnerů je přínosem pro podporu výchovy a vzdělávání žáků školy,
- vedení dětí přípravné třídy a žáků ZŠS k sebehodnocení,
- zapojení školy do mnoha projektů podporujících výuku.

### **Slabé stránky**

- Nižší úspěšnost školy v motivaci části žáků s problémy a poruchami chování pro jejich spolupráci s vyučujícími,
- malý počet stravovaných dětí a žáků z důvodu značné vzdálenosti školní jídelny.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozšířit etopedickou péči o žáky s problémy a poruchami chování zapojením dalších externích odborníků,
- zařazovat častěji vrstevnické hodnocení s ohledem na individuální možnosti žáků,
- umožnit dětem a žákům ve větší míře využívat školní stravování např. zřízením školského zařízení školní jídelny-výdejny.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny, čj. KrÚ 86719/2016 OŠK, ze dne 13. 12. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, čj. MSMT-33081/2013, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. KrÚ 38884/2013, ze dne 30. 5. 2012
4. Školní řád přípravné třídy, čj. MŠZŠPŠ/813/13, s účinností od 1. 9. 2013
5. Školní řád základní školy, čj. MŠZŠPŠ/811/13, s účinností od 1. 9. 2013
6. Školní řád praktické školy dvouleté, čj. MŠZŠPŠ/814/13, s účinností od 1. 9. 2013
7. Školní řád základní školy při zdravotnickém zařízení Chrudim, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní řád základní školy při zdravotnickém zařízení Pardubice, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2016
9. Školní řád mateřské školy při zdravotnickém zařízení Chrudim, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2016
10. Školní řád mateřské školy při zdravotnickém zařízení Pardubice, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny, čj. MŠZŠPŠ/815/13, s účinností od 1. 9. 2013
12. Vnitřní řád školní družiny při zdravotnickém zařízení Chrudim, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2016
13. Vnitřní řád školní družiny při zdravotnickém zařízení Pardubice, čj. MŠZŠPŠ/820/13, s účinností od 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program přípravné třídy, čj. ZŠPŠ /670/09, platný od 1. 9. 2009, ve znění dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Petruškou českým rokem“, čj. ZŠaMŠnem196/2007, platný od 1. 9. 2013, ve znění dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2016
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola s úsměvem“, čj. ZŠMŠ 309/07, platný od 1. 9. 2013, ve znění dodatku č. 2 s platností od 1. 9. 2016
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s úsměvem“, čj. ZŠMŠ 310/07, platný od 1. 9. 2013
18. Školní vzdělávací program základní školy speciální, čj. ZŠPŠ/486/10, platný od 1. 9. 2010
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV, čj. ZŠPŠ522/09, platný od 1. 9. 2007, dodatek č. 3, platný od 1. 9. 2016
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MŠZŠPŠ751/11, platný od 1. 9. 2011
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cestou ke zdraví“, čj. ZŠaMŠnem196/2007, platný od 1. 9. 2013, dodatek č. 3, platný od 1. 9. 2016
22. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, čj. MŠZŠPŠ/651/12, platný od 1. 9. 2012
23. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. ZŠPŠ/896/09 „Ať je léto nebo zima, v družině je vždycky prima“ platný od 1. 9. 2007, s poslední aktualizací k 1. 9. 2016
24. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Cestou ke zdraví“, čj. ZŠaMŠnem196/2007, platný od 1. 9. 2013

25. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola s úsměvem“, čj. ZŠMŠ 309/07, platný od 1. 9. 2013
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2016/2017
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
28. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k předškolnímu, základnímu a střednímu vzdělávání, školní rok 2016/2017
29. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků), školní roky 2015/2016, 2016/2017
30. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
31. Dokumentace činnosti školské rady
32. Školní poradenský systém, čj. MŠZŠPŠ/771/16, s účinností od 1. 9. 2016
33. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017, čj. MŠZŠPŠ/812/13MPP, s účinností od 1. 9. 2016
34. Školní preventivní strategie, čj. MŠZŠPŠ/772/16 ze dne 1. 9. 2016
35. Provozní řád platný od 1. 9. 2013
36. Organizační řád ze dne 1. 9. 2013
37. Dohledy nad žáky, školní rok 2016/2017
38. Hospitační činnost, školní roky 2015/2016, 2016/2017
39. Koncepce rozvoje školy 2013 - 2018
40. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2015/2016
41. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad, školní roky 2015/2016/ 2016/2017
42. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
43. Seznámení zaměstnanců se školním řádem, vnitřním řádem školní družiny, organizačním řádem, pracovním řádem a provozním řádem ze dne 31. 8. 2016
44. Kniha úrazů – dána do užívání 1. 9. 2015 s poslední záznamem 15. 2. 2017
45. Prevence rizik a školní úrazy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
46. Osnova poučení žáků: všeobecné; tělesná výchova; tělesná výchova; chemie; fyzika; přírodopis; pracovní vyučování; výpočetní technika; výtvarná výchova; všeobecné – MŠ; zotavovací akce, pobytové akce, exkurze, výlety
47. Revizní zpráva o odborné technické, servisní a zabezpečovací prohlídce tělocvičného nářadí, zařízení a prohlídce herních prvků ze dne 27. 1. 2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Mgr. Iva Doležalová,  
odbornice na vzdělávání sluchově postižených žáků

Mgr. Iva Doležalová v. r.

V Pardubicích 18. 4. 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bronislava Štursová, ředitelka školy

Mgr. Bronislava Štursová v. r.

V Pardubicích 21. 4. 2017