



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-369/23-Z

Název	Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín
Sídlo	763 33 Štítná nad Vláří 417
E-mail	info@zs-stitna.cz
IČO	49156616
Identifikátor	600114210
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Hnaníček
Zřizovatel	Obec Štítná nad Vláří
Místo inspekční činnosti	763 33 Štítná nad Vláří 417
Inspekční činnost na místě	23. 3. až 24. 3. 2023 a 27. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je obec Štítná nad Vláří. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 197 žáků v 9 třídách, z toho 21

žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů.

Školní družina měla pro svou činnost k dispozici tři samostatně kvalitně vybavené učebny a také vnější prostory pro relaxační a zájmové aktivity odpovídající potřebám účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při plánování výchovně vzdělávacího procesu vedení školy vycházelo ze střednědobé koncepce rozvoje školy pro období 2021-2026. Hlavní koncepční cíle byly v ročních plánech rozpracovány do jednotlivých oblastí, z nichž postupně vedení školy úspěšně realizovalo kroky v oblasti personálního, ekonomického a materiálně technického zabezpečení školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Ve strategii školy však chyběly jednotlivé kroky vedoucí k dosažení cílů.

Kontrolní činnost ředitele školy byla účelně rozdělena mezi jeho zástupkyni, vedoucí metodických orgánů a školní poradenské pracoviště. Byla vymezena jasná pravidla procesu vzdělávání a vzájemné spolupráce mezi pedagogy, zákonnými zástupci i žáky. Z hospitační činnosti vedení školy pravidelně získávalo náležité informace o úrovni kvality výuky. Současně byla vyučujícím poskytována účinná zpětná vazba s doporučeními k odstranění nedostatků ve výuce a ke zkvalitnění jejich práce.

Škole se dařilo udržet vysokou míru kvalifikovanosti pedagogů a vytvářet příznivé pracovní klima. Pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor účelně rozšířen o asistenty pedagoga, kteří systematicky podporovali osobnostní rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v potřebné míře zohledňoval jak potřeby školy, tak i jednotlivých učitelů.

Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využívala k obohacení vzdělávací nabídky, pořádání projektových dnů, personální podpoře a k rozvíjení digitální, matematické a čtenářské gramotnosti žáků. Díky projektu se škole rovněž podařilo obnovit a zabezpečit výuku moderní didaktickou technikou a zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Rekonstrukce školního hřiště a venkovního areálu umožnila zlepšení výuky tělesné výchovy i mimoškolní činnosti využívané k pohybovým aktivitám školní družinou. Úpravou školní zahrady získala škola vyhovující prostory pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání, zejména pro environmentální výuku.

Prostředí školy bylo udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocovala bezpečnostní rizika a přijímala adekvátní opatření. Nastavená preventivní pravidla školy byla účinná, zajišťovala žákům reálnou fyzickou bezpečnost, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy. Škola podporovala výchovu ke zdraví nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny i nutričně vyvážené stravy pozitivně působící na zdravý vývoj žáků.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště v účelné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky i školskými poradenskými zařízeními. Účinně pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích obtíží a poskytovalo pedagogům optimální metodickou pomoc pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Velmi přínosná byla spolupráce se zřizovatelem směřující k modernizaci školy, zejména v materiálně technické oblasti, a k aktivnímu zapojení školy do společenského a kulturního života obce. K osobnostnímu rozvoji žáků pozitivně přispívala také spolupráce se školami, firmami, spolky, sportovními kluby a dalšími místními organizacemi. Komunikace a kooperace se zákonnými zástupci žáků byla na standardní úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K naplňování stanovených výukových cílů a obsahu učiva byly na prvním stupni školy účelně voleny formy i metody práce. V nejnižších ročnících převládaly aktivizující metody podnětně doplněné úvodní i průběžnou motivací a motivačním hodnocením přiměřeným potřebám žáků. Ve vyšších ročnících byla úvodní motivace redukována na seznámení s cílem a obsahem hodiny, vhodně se střídala frontální forma výuky se samostatnou prací žáků. V některých vyučovacích hodinách scházela patřičný prostor pro závěrečné shrnutí a hodnocení pro získání zpětné vazby o pochopení učiva a naplnění výukových cílů se zřetelem na následné učení žáků. Ve výuce byly efektivně využity učební pomůcky a digitální technologie. Výuka jazyka anglického byla cíleně vedena v daném jazyce, v případě nepochopení bylo dobře použito mateřského jazyka. Časté začlenění práce žáků ve skupinách účelně přispívalo k rozvoji jejich sociálních a komunikativních kompetencí. Střídaly se promyšlené aktivizační metody a formy výuky včetně pohybových aktivit zvyšujících zájem žáků a vedoucích k upevnění slovní zásoby a k nácviku správné výslovnosti hravou a přirozenou formou. Do výuky bylo vhodně zařazeno poslechové cvičení. Ke svým výkonům žáci dostávali kvalitní průběžné hodnocení.

Výuka jazyka českého na druhém stupni školy byla vedena převážně frontálním způsobem účelně kombinovaným se samostatnou prací žáků. Ke zvýšení jejich motivace cíleně přispěla vstupní aktivita, do níž se žáci s velkým zaujetím zapojovali a samostatně pracovali. Dosavadní znalosti o aktuálním tématu a větší názornost podpořilo také efektivní využití audiovizuální techniky. Během výuky žáci smysluplně pracovali s různými zdroji, v nichž vyhledávali potřebné informace. Dostávali průběžnou zpětnou vazbu ke kvalitě své práce a využívali příklady z reálného života. Stanovené výukové cíle byly reálné, v závěrech vyučovacích hodin náležitě vyhodnocené s ohledem na další učení žáků. V malé míře bylo ale do výuky začleňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka jazyka anglického se vyznačovala zařazováním pestrých motivačních metod a byla cíleně vedena převážně v daném jazyce, což u žáků účelně přispívalo k jejich přirozenému osvojení slovní zásoby a gramatických pravidel. Dobře bylo využito také mezipředmětových vztahů. Sociální a komunikativní kompetence byly vhodně rozvíjeny při skupinové práci žáků, při které jim byla průběžně dáвана kvalitní zpětná vazba.

Výuka jazyka německého byla optimálně didakticky strukturována. V jejím úvodu bylo zařazeno vhodné motivační cvičení, v další fázi byl účelně kombinován frontální způsob výuky se samostatnou prací žáků. Velký důraz byl kladen zejména na procvičování gramatických a lexikálních jevů a na jejich upevnování. Nastavené výukové cíle byly jasné a srozumitelné, v závěru vyučovací hodiny nechybělo ani náležitě shrnutí obsahu učiva podporující následné vzdělávání žáků. Při výuce obou cizích jazyků bylo vhodně využito digitální techniky.

Použité výukové metody a formy ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů byly zvoleny účelně, spolu s promyšleným využitím vstupních i průběžných motivačních prvků podněcovaly žáky k učení, podporovaly jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a prohlubovaly jejich vzájemnou spolupráci. K lepší názornosti výuky přispěla také

efektivně využívaná audiovizuální technika. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů. Ve výuce fyziky a chemie byli systematicky vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, dokázali správně prezentovat postup řešení zadaných úloh. Ve většině sledovaných hodin zeměpisu žáci účelně vyhledávali, shromažďovali, třídili a porovnávali získané informace. Správné používání základních přírodovědných pojmů v přírodopise cíleně podporovalo kritické myšlení žáků. Výuka sledovaných přírodovědných předmětů se vyznačovala efektivním využitím příkladů z reálného života, mezipředmětových vztahů a dodržováním správného používání odborné terminologie. Při účelném procvičování učiva v matematice byla současně vhodně podporována digitální gramotnost žáků.

Ve školní družině byl vytvořen dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci žáků. Pravidelné zájmové činnosti byly vhodně zaměřeny na sportovní, výtvarné a pracovní činnosti, cíleně také rozvíjely individuální zájmy žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně doplňovalo činnost školy a náležitě rozvíjelo zejména komunikativní, sociální a pracovní kompetence žáků a jejich zájem o sport.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující se systematicky zabývali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a tříd v pedagogické radě a metodických orgánech školy a přijímali účinná dílčí opatření k jejich zlepšení. K docílení vyšší objektivity výsledků vzdělávání metodické orgány školy sjednotily ve stěžejních předmětech hodnotící kritéria písemných prací. Jejich výsledky předmětové komise v jazyce českém a matematice pravidelně ve čtvrtletí a pololetí analyzovaly, vedení školy ale s těmito výsledky dále nepracovalo a nepřijímalo účinná opatření k zajištění vyšší efektivity vzdělávání. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni pomocí školního elektronického systému, na třídních schůzkách i při osobních pohovorech s pedagogy.

Od poslední inspekční činnosti se škola pravidelně zapojovala do externího testování. Ve školním roce 2016/2017 se žáci 9. ročníku zúčastnili výběrového zjišťování výsledků žáků v jazyce českém a anglickém, kdy ve srovnání škol stejného typu měli žáci školy průměrné výsledky. V dějepise byly výsledky téhož ročníku v celostátním porovnání výborné. Ve školním roce 2021/2022 se škola zapojila do ověřování znalostí žáků 5. ročníku v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení. Jejich výsledky byly v celorepublikovém srovnání zúčastněných škol průměrné nebo mírně podprůměrné. Škola se s výjimkou školního roku 2020/2021 každoročně zúčastňovala také dalšího externího testování v matematice i v jazyce českém. Prostřednictvím dotazníkového šetření určeného pro zákonné zástupce žáků škola v roce 2020/2021 získala určitou reflexi o kvalitě distanční výuky během pandemie Covid 19. S těmito informacemi a výsledky externího testování škola ale dále nepracovala a nepřijímala účinná opatření ke zkvalitnění výuky.

Náležitou pozornost škola věnovala prevenci sociálně patologických jevů směřující zejména k podpoře dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a k vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Prostřednictvím dobře zvolených aktivit se ve sledovaném období dařilo předcházet negativním jevům u žáků. Žáci ohrožení školním neúspěchem i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli ve škole systematicky evidováni. Příčinami jejich vzdělávacích problémů se pedagogové cíleně zabývali. Intervence speciálního pedagoga a asistentů pedagoga se pozitivně odrážely při řešení individuálních vzdělávacích potíží žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Všem žákům byla v případě potřeby a zájmu poskytována adekvátní podpora formou doučování a konzultačních hodin. Žákům ucházejícím se o přijetí na středních školách byla nabízena náležitá podpora formou přípravy

na přijímací zkoušky, při které získali kvalitní zpětnou vazbu o úrovni svých dosažených znalostí.

Škola dlouhodobě vytvářela velmi dobré podmínky pro účast žáků v různých typech soutěží a olympiád ve všech vzdělávacích oblastech. Žákovské týmy i jednotlivci pravidelně obsazovali přední místa v matematických, jazykových a sportovních soutěžích na regionální úrovni. Největším dosavadním úspěchem školy byla opakovaná čelní umístění žáků v celostátní zdravotnické soutěži.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění vnitřních i vnějších prostor školy určených pro výuku.

Silné stránky

- Velmi dobré výsledky jednotlivců i žákovských kolektivů v jazykových, matematických a sportovních soutěžích na krajské úrovni a ve zdravotnických soutěžích na republikové úrovni.
- Přínosná spolupráce se zřizovatelem.
- Kvalitní výuka přírodovědných předmětů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečně nastavený systém práce vedení školy s výsledky vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit kvalitní systém k přijímání efektivních opatření ke zlepšování žákovských výsledků ve vzdělávání na úrovni vedení školy.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na uplatňování formativního hodnocení žáků ve výuce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín vydaná obcí Štítná nad Vláří – Popov na základě usnesení zastupitelstva obce č. 20/ZO/2009 ze dne 7. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 25 361/2010-21 ze dne 11. 10. 2010, s účinností od 11. 10. 2010, vydané MŠMT ČR
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 15. 6. 2016
4. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
5. Třídní knihy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
6. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobý záměr 2021-2026, platná od 1. 9. 2021
7. Celoroční plán školy na školní rok 2021/2022 a 2022/2023
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Záznamy o hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce

10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola-dílna lidskosti platný od 1. 9. 2019
11. Školní řád platný od 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní družiny ZŠGM platný od 1. 9. 2022
13. Vzdělávací program školní družiny ZŠGM platný od 1. 9. 2019
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
17. Výkazy výchovně vzdělávací práce školní družiny I. – III. oddělení pro školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.