



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-235/22-A

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Mateřská škola, Praha 4, Vejvanovského 1610 |
| Sídlo | Vejvanovského 1610/1, Chodov, 149 00 Praha 4 |
| E-mail | reditelka@msvejvanovskeho.cz |
| IČ | 63833361 |
| Identifikátor | 600036804 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Bc. Dita Balcarová |
| Zřizovatel | Městská část Praha 11 |
| Místo inspekční činnosti | Vejvanovského 1610/1, Chodov, 149 00 Praha 4 |
| Termín inspekční činnosti | 7. 4. 2022 – 8. 4. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 95 dětí ve čtyřech věkově homogenních třídách. Nejvyšší povolený počet dětí je snížen s ohledem na začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky a prožitkového učení. Prioritně se zaměřuje na rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnost dětí a začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci dlouhodobě. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří průběžně naplňovat. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Na základě přijatých opatření ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2015, zejména v oblasti materiálního vybavení školy. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu nejen k projednávání zásadních pedagogických dokumentů a problematiky vzdělávání dětí, ale i výstupů z hospitační činnosti a poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Pravidelně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě pedagogického sboru. Všech devět učitelek včetně ředitelky disponuje odbornou kvalifikací. Vzdělávací proces je podpořen asistentkou pedagoga, která jako odborně kvalifikovaná učitelka pro předškolní vzdělávání je velkým přínosem v procesu vzdělávání. Tři učitelky se dlouhodobě efektivně, s podporou cizojazyčné asistentky, věnují vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětem-cizincům. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek především při dopoledním pobytu dětí venku.

Škola v nadstandardním rozsahu realizuje DVPP a vytváří tak optimální podmínky pro profesní růst učitelek. Výběr různorodých vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV, např. organizace distanční výuky, pohybové aktivity, grafomotorika, rozvoj předčtenářské gramotnosti, integrace dětí-cizinců, diagnostika školní zralosti. Ke zvyšování kvality vzdělávání je využívána rovněž sebeevaluace pedagogických pracovníků. Na vlastní profesní rozvoj klade ve zvýšené míře důraz i ředitelka, např. motivace kolektivů, hospitace, rozvoj profesních a osobnostních kompetencí, kolokvium ředitelů, prevence syndromu vyhoření.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Ředitelka efektivně využívá další finanční zdroje z projektů, rozvojových programů, účelových dotací zřizovatele i doplňkové činnosti. Nadstandardní výdaje jsou rovněž vynakládány na DVPP. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky a sportovní vybavení, věnuje se i účelným rekonstrukcím. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží dobře vybavená zrekonstruovaná školní zahrada, poskytující nápadité prvky jak herní, tak i podporující ekologickou a environmentální výchovu, např. záhonky, lesní hernu, hmyzí hotel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky vytváří v průběhu vzdělávání příjemnou atmosféru. K dětem přistupují citlivě a v maximální možné míře jim poskytují individuální podporu. Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšná byla zvláště

vzájemná komunikace dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu, potřebnou dynamiku, přiměřenou fyzickou zátěž a naplňovaly svůj zdravotně preventivní účel. Zahrnovaly zdravotní a přiměřené posilovací cviky. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Využívaly jak různé hudební doprovody, tak nápadité cvičební sestavy, které podporovaly aktivitu a zájem dětí. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i smysl pro dodržování pravidel. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech byly ve všech třídách využívány efektivní metody i formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání střídány dle jejich momentálních potřeb. Dobře zvolené problémové otázky vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Využívané metody vzdělávání podporovaly děti v rozvoji předčtenářské i předmatematické gramotnosti, logických a početních operací i v rozvoji jemné motoriky. Využita byla i dramatizace, vyjadřování pocitů či mravního poučení z obsahu využitých pohádek. Ve všech třídách byl systematicky sledován návyk zdravého sezení nebo správný úchop psacího náčiní. Učitelky dbaly na správnou komunikaci, vyžadovaly vyjadřování v celých větách a gramatickou správnost. Přínosná byla i spolupráce učitelek s asistentkami, čímž byl zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem, nejen s potřebou podpůrných opatření. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo správné využívání didaktických pomůcek, které pomáhaly rozvíjet matematické představy, začleňovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovaly dětskou pozornost a soustředění. Učitelky smysluplně využívaly sebehodnocení dětí, poskytovaly jim kvalitní zpětnou vazbu. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Sebeobsluha dětí při stravování byla podporována možností výběru z nabídky jídel i následným úklidem nádobí. Složení i velikost porce mohly děti ovlivňovat. Pitný režim je zaveden, děti byly efektivně podněcovány k jeho využívání.

Průběh dopoledního pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, prostorové uspořádání třídy současně umožňuje nerušený odpočinek ostatním dětem. Nadstandardní aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku v souladu s cíli ŠVP PV, např. sportovní a výtvarný kroužek. Jsou organizovány až po odpočinku dětí, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám i přirozenému biorytmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, zejména nejstarší děti vykazují vysokou úroveň v komunikačních a prosociálních dovednostech. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny

učitelek, dokáží se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Jsou podporovány v hledání postupů a řešení, vzhledem k empatickému přístupu učitelek se nebojí chybovat. Umí pracovat ve skupině, některé dokáží i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelek a asistentek, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti s odlišným mateřským jazykem a děti-cizinci dosahují velmi rychle výborných komunikačních a vzdělávacích výsledků díky individualizovanému systému jejich začleňování a efektivní jazykové průpravě.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií a formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí, vyplňovaných zpravidla třikrát ročně. Záznamy sice podrobně mapují a komentují pokroky dětí, avšak konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání obsahují jen sporadicky. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické intervence. Naopak příkladně jsou vedeny plány pedagogické podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem či individuální vzdělávací plány pro děti s potřebou podpurných opatření.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou oslavy svátků, besídky, slavnosti, výtvarné dílny, dny otevřených dveří aj. O vzdělávání svých dětí jsou informováni četnými způsoby, např. na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu s pedagožkami, v rámci pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou, prostřednictvím informačních panelů v budově MŠ, e-mailové korespondence, mobilní aplikace a webových stránek. Své podněty mohou vyjadřovat též prostřednictvím dotazníkových šetření, které škola následně vyhodnocuje a přijímá účinná opatření.

Přínosná je také spolupráce s blízkými základními školami a poradenskými zařízeními. Mezigenerační sounáležitost je podporována aktivitami pro dům s pečovatelskou službou a zapojením do projektu *Celé Česko čte dětem*.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastaveny základní mechanismy. Vstupy do školy jsou zabezpečeny videotelefony. Děťmi jsou aktivně využívána pravidla bezpečného chování i společně stanovená třídní pravidla. MŠ zařazuje do svého programu preventivní akce se složkami integrovaného záchranného systému, které jsou součástí školního projektu *Pomáhat, chránit, hrát si*. Škola organizuje předplavecký výcvik. Děti tráví dostatek času ve venkovním prostředí, v průběhu dne samostatně využívají pitný režim ve třídách i na školní zahradě. Pestrý jídelníček s množstvím ovoce i zeleniny odpovídá požadavkům zdravé a racionální výživy dětí, škola získala certifikát *Zdravá školní jídelna*.

Závěry

Vývoj školy

Ředitelce se daří udržovat nastavený funkční systém řízení a stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Plánovitě inovovala materiální vybavení školy, čímž byly odstraněny nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- výborné materiální vybavení školy,
- účinně fungující systém řízení školy,
- nadstandardní podpora DVPP odrážející se v kvalitě průběhu vzdělávání,

- erudovanost pedagogického sboru, ochota sdílet poznatky a poskytovat si vzájemně zpětnou vazbu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika dětí neobsahuje ve všech případech záměry pro další pedagogické působení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- z pedagogické diagnostiky dětí vyvozovat záměry pro další pedagogické působení, pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 11 č. 17/23/Z/2005 s platností od 1. 12. 2005
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. MCP11/12/040528/STA s účinností od 1. 9. 2012, potvrzení ve funkci č. j. MCP11/18/024186/OŠK/MI s účinností od 1. 9. 2018
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školní rok je věneček ze všech našich kytíček“ č. j. S 1/2021 s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy č. j. S 1/2022 s platností od 1. 9. 2022
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Iva Sovová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 27. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Dita Balcarová,
ředitelka školy

Dita Balcarová v. r.

V Praze dne 28. 4. 2022