

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo
nám. 1/615, příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615, příspěvková organizace
Sídlo školy	Chaplinovo nám. 1/615, Praha 5 – Hlubočepy, 152 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Veronika Urban Vořbová	statutární orgán
Statutární zástupce	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Petra Hrbáčková	zástupkyně pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Tomáš Pištěk	zástupkyně pro 2. stupeň
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jolana Nováková	zástupkyně pro školní poradenské pracoviště
Zástupce ŘŠ	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Juraj Hyža	zástupce pro koordinaci a metodiku ICT
Zástupce ŘŠ	Mgr. Markéta Sára Pokorná	zástupkyně pro prevenci a žakovský parlament
Vedoucí učitelka MŠ	Jitka Valíková	zástupkyně pro MŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsbarr.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Michal Bureš, Ph.D.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Lada Nováková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Monika Petříková	Pedagogický pracovník
Člen	Bc. Marta Vaňková	Zákonný zástupce
Člen	Ing. David Nechvátal	Zřizovatel
Člen	Mgr. Zdeněk Doležal	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	868	34	25.53	
Školní družina	343	13	26.38	všechna oddělení jsou v hlavní budově
Školní klub				
Školní jídelna	858			z toho: z toho 160 dětí MŠ
Mateřská škola	165	7	23.57	detašované pracoviště v Renoirově ulici

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	Počet žáků	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	6	1
Ústecký kraj	2	0
Zlínský kraj	1	0
Plzeňský kraj	2	2
Moravskoslezský kraj	2	0
Královéhradecký kraj	3	0
Liberecký kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Jihočeský kraj	1	1
Celkem	19	4

Městská část	Počet žáků
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	5
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	4
Celkem žáků	12

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	Počet dětí	Z toho nově přijatí
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	22
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	2
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	19

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	15
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	17
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	16

4. Materiálně technické podmínky školy

	Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	34 Každá třída je vybavena interaktivní tabulí nebo interaktivním dotekovým panelem. Postupně obnovujeme dle potřeby školní nábytek - lavice a židle. Děti mají k dispozici skříňku k uložení výtvarných potřeb a učebnic. Třídní učitelé dbají na účelnou výzdobu třídy, která má nejen informativní charakter, a na které se intenzivně podílejí žáci v rámci třídní samosprávy.
	Počet učeben ICT	3 Jedna učebna je po celkové rekonstrukci z r. 2021, kdy byly také kompletně vyměněny PC v počtu 30. Druhá učebna je od září 2023 nově vybavena PC a notebooky, včetně starší 3D tiskárny. K tomuto datu byla také zprovozněna učebna robotiky, sloužící také k výuce metodou STEAM, vybavena je robotickými a polytechnickými hračkami, stejně jako počítači pro badatelskou výuku.
	Ostatní odborné učebny	14 Škola disponuje 4 učebnami cizích jazyků (jedna z nich je vybavena pro přímou hybridní výuku), moderně vybavenými odbornými učebnami fyziky - chemie s demonstračním stolem, přírodopisu a chemickou laboratoří, dále učebnami výtvarné výchovy a hudební výchovy jak na 1. stupni, tak na stupni druhém. K výuce slouží rovněž malý tzv. zrcadlový sál, vhodný pro jógu nebo tanec v malých skupinách. Součástí školy je rovněž kinosál, využívaný pro projekce, přednášky a setkání s větším počtem účastníků. Velmi populární je i knihovna, která se stala místem spontánního setkávání žáků, zvl. odpoledne.
	Počet tělocvičen	3 Všechny tělocvičny jsou vybaveny k běžným míčovým hrám a gymnastice. Kromě tělocvičen je možno využít také dobře vybavené posilovny pro sportovce.
	Venkovní sportoviště	1 Ke škole přiléhá rozsáhlý sportovní areál s víceúčelovými hřišti, atletickým oválem, fotbalovým hřištěm s umělým povrchem 3. generace a kurt na beach volejbal. Děti 1.stupně tráví volný čas během přestávek a během odpolední družiny na dětském hřišti s průlezkami, žáci 2. stupně využívají opticky vymezený prostor s basketbalovým košem a motivačními pohybovými hrami na asfaltu, využívají také zápůjčky sportovního náčiní. Postupně konstatujeme zlepšení fyzické kondice žáků. Toto umožňuje rozsáhlou nabídku jak školních kroužků, tak mimoškolních aktivit jiných organizací přímo v areálu školy

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna je kapacitně dostačující, v létě 2024 byla zahájena její celková rekonstrukce s předpokládaným předáním na podzim 2024. Jídelna neodpovídala modernímu stravování.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Školní družina disponuje dobře a pestře vybavenými hernami, jejich počet je však nedostačující vzhledem k počtu oddělení a musí být využívány kmenové učebny.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	7	V září 2023 došlo k přístavbě jedné třídy. Herny jsou moderně vybaveny, hračky jsou pravidelně obměňovány a nabízeny dle věku. Každá třída disponuje relaxační i výukovou částí.
	Zahrada	2	

<i>Detašované pracoviště</i>	
<i>Název a adresa</i>	<i>Vybavení, specifikace</i>
MŠ Renoirova 648/29, 152 00 Praha 5	MŠ má celkem 7 tříd: 3 třídy v budově ZŠ, 4 třídy v ul. Renoirova, z toho 1 třída pro děti ne tříleté, s vlastní školní zahradou a kuchyní.

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

<i>Název ŠVP – ZŠ</i>	3D+ Dobrovolně s důvtipem k dovednostem
<i>Charakteristika ŠVP – ZŠ</i>	ŠVP se zaměřuje na rovnoměrný rozvoj osobnosti každého dítěte s důrazem na klíčové kompetence. Cestou jsou individuální přístup, diferenciací ve výuce, činnostní, badatelská a konstruktivistická metoda výuky (mj. metoda výuky matematiky dle prof. Hejného) a rozvoj kritického myšlení. Výuka anglického jazyka začíná již v předškolní třídě v MŠ a pokračuje jako povinný předmět od 1. do 9. třídy. Dle možností je také zařazována v neязыkových předmětech metodou CLIL. Disponibilní hodiny 2.stupně byly věnovány povinně volitelným předmětům tak, aby se děti mohly během studia profilovat dle svých preferencí a nadání a následně vhodně vybrat další obory na SŠ. Využívají tedy předměty rozvíjející především intelektuální kapacity (Hravá matematika, Čeština hravě, English drill, English project, Příběhy historie, Živá příroda), sportovní nadání (Sportovní hry) nebo manuální zručnost (Žijeme prakticky +). Informatika je vyučována dle revidovaného RVP, tedy již od 4. třídy s akcentem na inženýrského myšlení a internet věcí.
<i>Název ŠVP – MŠ</i>	Radostnou hrou k získávání nových dovedností
<i>Charakteristika ŠVP – MŠ</i>	Zaměřuje se na zdravý a rovnoměrný tělesný i psychický vývoj dětí, kdy jsou děti v atmosféře pohody a bezpečí připravovány na samostatný život sebevědomých, pozitivně naladěných a aktivních jedinců. Poskytuje pozitivní osobní příklad a empatii, nabízí širokou a rozmanitou škálu činností a aktivit. Díky dobrému umístění školy pěstuje úzké sepětí dětí s přírodou, rozvoj pohybových schopností mj. pravidelným cvičením jógy a Tai-či. Druhé jmenované kultivuje také grafomotorické dovednosti. Pěstuje vztah k umění díky organizovaným divadelním a hudebním představením, a k tvoření prostřednictvím různorodých výtvarných technik, včetně keramiky. Rozvíjíme děti všestranně, tedy i v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a polytechnické výchovy. Tematické okruhy jsou organizovány v souladu s ročním koloběhem a každodenními zážitky dětí. Důležitou položkou je vzájemné budování přátelských vztahů a spolupráce.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	17	15.80	81	66.10	55	46.79
Školní družina			13	10.34	10	8.43
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	12	12.00				
Mateřská škola	5	4.30	14	14.00	10	10.75
Celkem	34	32.10	108	90.44	75	65.97

Komentář k tabulce

Ped. sbor doplňují asistenti pedagoga v počtu 17 a 2 asistentky pro ukrajinské žáky. Snažíme se budovat vyrovnaný pedagogický sbor, podporujeme doplňování kvalifikace.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
146	103	4	2	2	22

Komentář k tabulce

Škola přijala všechny přihlášené ze své spádové oblasti. 8 dětí přípravné třídy pocházelo z cizojazyčného rodinného prostředí, některé z nich měly jen minimální znalost českého jazyka, byla jim poskytnuta podpora v osvojování základní slovní zásoby v českém jazyce.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	96	3	0	31	0	0		
Celkem	99			31			38	29

Komentář k tabulce

MŠ přijímala také děti netříleté, třída byla naplněna do počtu 20 batolat. Třída i sociální zařízení jsou speciálně vybaveny pro tuto věkovou kategorii, s ped. pracovníky pečovala o děti také chůva. Ostatní třídy jsou naplněny i s ohledem na počet dětí integrovaných.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle ŠVP na ZŠ i MŠ se dařilo naplňovat, ačkoliv výuka byla ovlivněna vyšším počtem žáků z Ukrajiny. Stále byl znatelný vliv pandemie COVID, zvláště v oblasti duševního zdraví žáků. Investovali jsme tedy čas a prostředky do individualizace a diferenciaci ve vzdělávacím procesu a podpoře žáků i rodičů v oblasti výchovné. Na MŠ se podařilo vytvořit klidné prostředí pro všestranný rozvoj dětí, od batolat po předškoláky. MŠ se cíleně věnovala předškolní evaluaci a spolupracovala s pedagogy ZŠ na bezproblémové návaznosti přechodu dětí do 1. třídy, mj. organizací "školy nanečisto". ZŠ se věnovala prohlubování náplně jednotlivých kompetencí ve výuce s akcentem na rozvoj osobních charakteristik žáků. Výstupy ŠVP byly realizovány i mimo školu: na školách v přírodě (celkem 10 pobytů), historicko-geografickém kurzu v jižních Čechách a zahraničních zájezdech: 3-denní do Berlína a 9-denní do Toskánska (nejen kompetence komunikační - jazyk anglický a německý, ale také kompetence k řešení problémů, interpersonální a intrapersonální, stejně jako kompetence v oblasti Člověk a společnost). Tím došlo k naplnění předpokladu ověřování nabytých dovedností v terénu. Žáci jsou vedeni k osvojování klíčových kompetencí, při uplatnění individuálního přístupu, výsledkem bylo komplexní naplnění tematických plánů vyplývajících z ŠVP 3D+, platného od 1. 9. 2022 i dobíhajících ŠVP z předchozích let. V tomto školním roce proběhlo 6 třídnických dnů, během nichž si žáci osvojovali hravou formou kompetence k učení, interpersonální, intrapersonální, občanské, pracovní, k řešení problémů.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je vyučován dle ŠVP od 1. třídy, druhý nabízený cizí jazyk (ruský, německý, francouzský) je dle dobíhajícího ŠVP z 1. 9. 2020 vyučován od 7. třídy (2 h. /týden), dle nového ŠVP od 8. třídy (3 h. /týden). Změna v učebním plánu byla provedena z důvodu zralosti dětí a intenzivnější výuky. Ve výuce cizích jazyků se zaměřujeme na uplatnitelnost komunikačních dovedností v praxi. Učitelé významně zvýšili podíl interaktivních materiálů a aplikací přispívajících k aktivní účasti žáků na vzdělávání - tablety se staly nedílnou součástí nejen jazykové výuky. Na 2. stupni mají žáci možnost výběru volitelných předmětů (1h./týden): English Drill je procvičování gramatických jevů anglického jazyka, upevňování cizího jazyka v rozsahu probíraného učiva. Dále Tvořivá angličtina je zaměřena na aktivní používání jazyka při tvorbě projektů a řešení různých situací v rámci úkolového vyučování. Kromě toho probíhají projektové dny, ve větších skupinách byla vedena tandemová výuka. Na základě vlastního výběru mohou být od tohoto školního roku zařazeni žáci do výuky s některými předměty vyučovanými v angličtině, mj. i kvalifikovaným rodilým mluvčím, a to již od 1. třídy.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Soustavné zkvalitňování vyučovacího procesu přispívá k rovnoměrnému osobnostnímu rozvoji žáků a tedy vstřícné atmosféře ve škole. Kromě sumativního hodnocení škola využívá i formativního hodnocení - průběžné i v písemné formě na konci pololetí. V tomto roce proběhlo testování SCIO v 5., 7. a 9. třídách z matematiky, českého jazyka, OSP - žáci dosáhli výsledků ve vyšším průměru (do srovnání zařazena i 8-letá gymnázia). V adaptivním testu z angličtiny dosáhlo 15% žáků úrovně B2 a 5% úrovně C1, tedy nadprůměrných výsledků požadovaných u maturitní zkoušky. Výsledky poukázaly také na obtížnost vyrovnání sociálních rozdílů ve škole, navzdory individualizaci ve výuce a péči sociálního pedagoga a školního psychologa. Motivace žáků k učení výrazně roste i pod tlakem rodičů na konci povinné školní docházky, přijetí žáků je čím dál úspěšnější také díky zlepšujícímu se kariérovému poradenství.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Velká pozornost byla věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (viz níže) a mimoškolním pobytům, při kterých žáci uplatňovali nabyté dovednosti, stejně jako motivační účasti v soutěžích. Žáci 9. tříd představili své závěrečné práce, jako konečný výsledek svého studia, viz dále. V početnějších jazykových skupinách nebo třídách vyžadujících zvýšenou péči byla zavedena tandemová výuka, což přispělo ke zvýšené individualizaci práce s žáky. Rovněž testování SCIO přispělo k účinné autoevaluaci a umožnilo lépe nastavit vzdělávací strategie. Na 1. stupni probíhaly jednou za měsíc průřezové hodiny matematiky a českého jazyka, kdy se žáci rozdělili do tříd v ročníku dle svých nadání, která takto mohli rozvíjet, a zároveň pěstovat vztahy s žáky z jiných tříd. Nově vybudovaná učebna robotiky přispěla k rozvoji dovedností v této oblasti a zvýšila atraktivitu výuky. Vedení školy věnovalo intenzivní pozornost hospitacím v hodinách v MŠ i ZŠ a koučujícím pohospitačním pohovorům. Rovněž všem začínajícím učitelům byl přidělen uvádějící učitel, nad rámec povinnosti i učitelům zkušeným, nově nastoupivším, aby se snáze zapojili do pracovního prostředí. I dále jsme rozvíjeli vrstevnické učení, které zároveň slouží jako primární prevence sociálně patologických jevů - projekt Děti dětem. Dále pokračovaly enviromentální projekty Cirkulární ekonomika (využití hydroponických záhonů, kompostéry, třídění bioodpadu, pěstování rostlin ve vyvýšených záhonech) a Recyklohraní v ZŠ i MŠ. Nepovinný předmět Objevujeme svůj potenciál se věnoval péči o nadané děti a jejich rozvoji koučovací metodou.

5. Přípravné třídy

Dětem z cizojazyčného prostředí byla poskytována podpora v osvojování českého jazyka. Didaktické postupy a pomůcky jsme přizpůsobili možnostem dětí s cílem získání jazykových a sociokulturních kompetencí. Jednou týdně byla zařazena výuka angličtiny, která je u dětí oblíbená. V rámci jazykové výchovy zařazujeme do výuky „Trénink jazykových schopností podle D.B.Elkonina“, který u dětí rozvíjí fonematičké vnímání. Činnosti jsou zaměřeny na adaptaci žáků na školu, postupné přivkání na školní povinnosti. U žáků je podporováno sebevědomí v nových situacích a v sociálních vztazích.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Hlavním úkolem, který se podařilo splnit, bylo zajištění podmínek pro naplnění volného času žáků přihlášených do ŠD, to znamená bezpečné, přátelské a podmětčné prostředí. Při začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem byly využity podpůrné pomůcky a pomoc ukrajinského asistenta pedagoga. Základní činností ŠD je především hra a prostředkem povzbuzování a chválení, které se zakládá na zážitku účastníků, vzbuzují u nich kladné emoce a přispívají k jejich sebepoznání, rozšiřování jejich vědomostí a dovedností. Při hodnocení činnosti žáka se soustředíme na hodnocení silných stránek žáka. Průběžně došlo k dovybavení prostor a zázemí ŠD o sportovní nářadí a pískoviště. Byly organizovány kroužky v rámci ŠD hudební nauka, rytmická gymnastika, robotika a také využita školní zahrady k pěstitečským činnostem. Letošní rok se podařilo připravit pestrý a zábavný program pro žáky např. tradiční akce Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, návštěva centra Senecura - aktivizační program pro seniory, Dušičkování, Tři králové, Zimní radovánky, Svatý Valentýn, Masopustní rej, akce/výlety Království železnic, procházky s průvodcem Lesy ČR, divadelní představení, asistenční pes a drobné zvířectvo, skupinové bubnování metodou Drum Circle, ekocentrum Nyctaus Ježek západní/netopyři, Husky a mašérka, expozice Na turné-České muzeum hudby, soutěž ve skoku přes švihadlo, Den dětí. V letošním roce byl zajištěn nákup nového sportovního a výtvarného materiálu, včetně pískoviště pro prvňáčky, elektronizace docházkového systému – čipový systém k vyzvedávání žáků Bellhop, výrazné posílení asistentů pedagoga ve ŠD a aktivní práce ve společné vzdělávací skupině vychovatelů.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ŽŠ i MŠ

Plánované preventivní programy dotované z grantu MHMP jsou vedeny prostřednictvím organizace Život bez závislostí a proběhly převážně na prvním stupni. Žáci 2. stupně absolvovali kvalitní preventivní programy neziskové org. Člověk v tísni. Dále proběhly na celé škole preventivní programy organizované Městskou policií. V oblasti prevence bylo nejvíce zasahováno v rámci užívání návykových látek a sociálních vazeb jednotlivých tříd. Případná podezření na šikanu byla vždy řádně vyšetřena a bylo postupováno podle metodiky MŠMT. V oblasti nastavení kvalitních vztahů v třídních kolektivech se osvědčily školy v přírodě na 1. stupni, adaptační kurz pro šesté třídy, zájezdy a kurzy pro starší žáky, třídnické dny. Činnost Žákovského parlamentu vede žáky k osvojování demokratických principů. Zástupci parlamentu se v tomto roce podíleli mimo jiné na projektu Barrandov náctiletým a dále na participativní rozpočtu MČ Přeběčko, ze kterého bylo pořízeno vybavení školy.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Nejsme jen spolužáci.	Život bez závislostí	136
Nikotin mě neláká	Život bez závislostí	87
Bavím se i bez alkoholu	Život bez závislostí	99
Jak se nestat závislým na PC.	Život bez závislostí	93
Katastrofy	Život bez závislostí	56
Kyberšmejdí	Život bez závislostí	66
Práce s informacemi	Člověk v tísni	58
C'est la vie	Člověk v tísni	72
Prevence městské policie	Prevence MPP	748

Komentář k tabulce

Aktuálním problémem je nadužívání mobilních telefonů, které je regulováno Školním řádem. Škola se snaží o součinnost se zákonnými zástupci. Vzhledem k rozpolcenému pohledu společnosti na tuto problematiku a její složitost je však nesnadné nastavit jednotný postup.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2022/23 proběhlo testování talentu v rámci projektu Smart accelerator, který detekoval nadání jednotlivých žáků školy. Výsledků bylo využito pro individuální práci s nimi. Mnozí byli kontaktováni a vyzváni k účasti v nepovinném předmětu Objevujeme svůj potenciál, který se věnuje zvláště osobnostnímu rozvoji žáků tak, aby mohli rozvíjet své nadání a zároveň pracovat se svými slabými stránkami. Předmět je veden učitelkou vyškolenou v práci s nadanými žáky a koučovací metodě práce v Akademii Libchavy. Tito žáci mají často tzv. dvojí znevýhodnění, tedy zvláštní nadání v určité oblasti a speciální vzdělávací potřeby v oblasti jiné. Žáci jsou tedy často i v péči speciálních pedagogů a mají určena podpůrná opatření, se kterými jsou seznámeni všichni dotčení vyučující. I mimo zmíněný nepovinný předmět mají žáci možnost využít koučovacích pohovorů.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	82
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	11

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.56
<i>Školní psycholog</i>	0.10
<i>Asistent pedagoga</i>	13.32

Formy práce s žáky

Žákům s SVP se věnovaly 4 speciální pedagožky, které v úzké spolupráci s PPP poskytovaly odpovídající péči, vedly metodicky asistentky pedagoga a pomáhaly vyrovnat se se situací celým rodinám, bylo-li třeba. Samozřejmostí byly konzultace pro učitele a zpracování IVP. Po celý školní rok byly poskytovány pedagogické intervence v případě potřeby, byly pravidelně vyhodnocovány a nově nastavována odpovídající pomoc. Včasná identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření, pomoc žákům k odstranění či zmírnění výukových problémů, zajišťování reedukací žáků, u kterých byla již stanovena PPP podpůrná opatření a spolupráce s rodiči žáků, kterým byla stanovena podpůrná opatření. Prevence, depistáž a eliminace rizikového chování v různých skupinách, pokud se odráží v projevech žáků při výuce. Specificky se věnovala pozornost žákům s SPU, s OMJ i s talentem, kteří často mají kombinované potřeby. Práci s žáky se věnují individuálně speciální pedagogové v rámci předepsané speciálně-pedagogické péče, individuálně i s třídním kolektivem školní psycholožka. Významnou roli ve spolupráci s kolektivy i jednotlivce a jejich rodinami hraje sociální pedagog, kterého škola zaměstnává na 0,6 úvazku. Jeho úvazek je hrazen z projektu OP JAK. Veškerá péče je koordinována prostřednictvím pravidelných porad asistentů pedagoga pod vedením speciálního pedagoga, pravidelným setkáváním všech členů školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou samozřejmě také 2 výchovní poradci. Jednotliví pedagogové byli na začátku školního roku informováni o doporučeních práce s jednotlivými žáky tak, aby byly ve výuce používány vhodné metody práce a žáci s SVP prospívali.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Včasná identifikace dětí s potřebou podpůrných opatření je zvláště v MŠ zásadní a je mj. poskytována podpora také rodičům, kteří často ani nepředpokládají, že by podobnou pomoc ze strany MŠ mohli obdržet. Jednotlivé učitelky jsou podrobně informovány a spolu s asistentkami pedagoga metodicky vedeny speciálním pedagogem. Zde se ukazuje spojení MŠ a ZŠ jako velmi praktické, neboť MŠ využívá početných odborníků i v této oblasti přímo na místě a usnadňuje přechod dětí na ZŠ. Děti jsou citlivě vedeny podle svých schopností tak, aby se cítily sebejistě a rovnocenně začleněny do kolektivu vrstevníků.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	11
<i>Ostatní státy</i>	130

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	113
Slovenská republika	10
Vietnamská socialistická rep.	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Poskytujeme ucelený program podpory a péče o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který již od mateřské školy podchycuje všechny děti, jejichž mateřským jazykem není čeština. Po vstupních diagnostických testech jsou děti zařazeny do homogenních skupin na základě věku, jazykové úrovně a individuálních potřeb. Cílem práce s žáky je rozvoj komunikačních dovedností s převahou verbální složky a akcentem na rozvoj řečové produkce. Pracujeme se standardními učebnicemi češtiny jako cizího jazyka a dalšími didaktickými materiály, zvláště z dílny META, o.p.s., která nám poskytuje metodické vedení a v rámci jejího projektu byla vytvořena příručka pro postup třídních učitelů při integraci těchto žáků šitá na míru naší škole. Snažíme se o komunitní práci s rodiči žáků tak, aby se děti dobře integrovaly. Významný podíl na spolupráci s rodinami a školní úspěšnosti žáků mají 2 asistentky pedagoga pro ukrajinské žáky.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	3
Ostatní státy	19

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	10
Rusko	3
Uzbekistán	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Pro všechny děti cizince máme vypracované IVP, které konzultujeme se zákonnými zástupci dětí 2x ročně. Integrace dětí cizinců je bezproblémová. Odlišnosti v kulturních zvycích řešíme s dětmi vyprávěním v komunitním kruhu pomocí obrazového materiálu, map, encyklopedií a fotografií, které nám poskytne rodina dítěte. Hlavně u starších dětí předškoláků, kteří se do své rodné země vrací k prarodičům, bývají vyprávění poutavá a pro ostatní děti zajímavá. Nenásilným způsobem si tak děti mezi sebou předávají kulturní zážitky, které jsou odlišné. Děti cizince seznamujeme s českým jazykem individuálně, využíváme k tomu didaktické pomůcky určené pro jazykovou výchovu a logopedii. V prvním čtvrtletí školního roku probíhá u nově nastupujících dětí cizinců depistáž, popřípadě jejich následné doporučení do logopedické péče. Mateřská škola spolupracuje již několik let se sdružením META a využíváme jejich program "Carly", který je pro děti snadno uchopitelný. Děti v posledním roce povinné předškolní docházky mají pravidelnou výuku ČJ se svojí kmenovou učitelkou denně 15 minut v průběhu dopoledních činností. Rodiče dětí cizinců mají možnost zapůjčení pohádek a obrázkových knih z dětské knihovny MŠ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.60	0.00
Školní psycholog	0.05	-0.01

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně 1. stupně se soustředí na podporu žáků s SVP a ve spolupráci se sociální pedagožkou o vyrovnání rozdílů v rodinném zázemí. Konzultuje péči o žáky s náročným chováním s vychovatelkami ŠD a asistentkami pedagoga, navrhuje organizační změny v zájmu dobrých vztahů v třídních kolektivech. Koordinuje činnost s PPP. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s třídními učiteli a metodickou prevencí na řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků, pomáhá učitelům s výběrem metod práce s žáky s náročným chováním, věnuje se kariérovému poradenství, vyřizuje administrativu spojenou s podáváním přihlášek na SŠ. Obě výchovné poradkyně v tomto roce řešily častěji podporu žáků s psychickými potížemi jako následku nejen covidového období.

Školní metodik prevence

Metodička prevence se věnuje tematickým blokům ve výuce a získávání základních informací v rámci učebních plánů. Organizuje pobytové akce se zážitkovým programem, kde pracuje s jednotlivými třídními kolektivy a realizuje volnočasové aktivity, mj. v programu DofE (Nadace vévody z Edinburghu), který podporuje samostatnost, rozhodnost a osobní rozvoj jednotlivých žáků. Vytváří podmínky pro vzdělávání a osobní rozvoj studentů a pedagogického sboru, poskytuje konzultace. Vypracovává program primární prevence, který reflektuje potřeby jednotlivých třídních kolektivů a žáků školy obecně. Přípravuje, realizuje a vyhodnocuje programy a opatření prevence rizikového chování.

Školní speciální pedagog

Zabezpečuje průběžnou komunikaci a kontakty s rodinou žáka. Pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí. Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce týkající se speciálních vzdělávacích potřeb žáků nebo rizik jejich vzniku. Podílí se na vyplnění a odeslání žádosti o vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Věnuje se facilitaci ohledně organizace a průběhu vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení: poskytuje zákonným zástupcům potřebné informace ohledně vyšetření. Konzultuje nastavení podpůrných opatření, které navrhlo školské poradenské zařízení, se zákonnými zástupci žáka. Účastní se konzultace, kde je se zákonnými zástupci konzultován individuální vzdělávací plán žáka a udělení písemného souhlasu ze strany zákonných zástupců s tímto plánem, vyhodnocuje jeho přínosy. Kooperuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky (např. se zdravotnickými, sociálními či dalšími službami) ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Školní psycholog

Školním psychologem naší školy je externí pracovník PPP Praha 5. V rámci školy úzce spolupracuje s pedagogy školy, provádí diagnostickou, konzultační, metodickou i poradenskou činnost. Zabývá se přímou psychologickou intervencí. Ačkoliv by škola mohla využít finančních prostředků z OP JAK na školního psychologa, nedaří se jí s ohledem na vysokou poptávku ze strany škol takového zaměstnance nalézt. Proto využívala vyučující 2.stupně v úvazku 0,1, která disponuje specializací psychologie pro SŠ, která však neodpovídá nárokům na kvalifikaci uvedeným v OP JAK.

Spolupráce s dalšími subjekty

Využíváme práce školního sociálního pedagoga. Věnuje se diagnostice a transformaci klimatu školy a klimatu jednotlivých tříd. Spolupracuje se školním metodikem prevence a poskytuje pomoc a podporu pedagogům při prevenci, při řešení rizikového chování dětí, dopadů obtížné rodinné situace na děti a komunikaci s rodiči, PPP, OSPOD, Policií ČR. Poskytuje pedagogům informace týkající se zázemí dětí a problémů, což jim následně pomůže zvolit vhodný přístup k dítěti. Dbá přitom na mlčenlivost a diskrétnost ohledně sdělování citlivých a osobních údajů. Vyhledává děti ze sociálně znevýhodňujícího, zanedbávajícího a ohrožujícího prostředí za pomoci depistážních nástrojů. Poskytuje individuální pomoc a podporu dětem, které se nacházejí v tíživé situaci (např. nepříznivá situace v rodině, problémy se začleněním do kolektivu). V případě potřeby realizuje krizovou intervenci přímo ve školním prostředí, zajišťuje přímou pomoc při administrativním zpracování žádostí o podporu. Dále využíváme spolupráce s META,o.p.s. (práce s cizinci), Women for women (školní obědy) a MČ Prahy 5 (Obědy do škol) - zvláště placené obědy jsou nejúčinnější formou stabilizace dětí ze sociálně znevýhodněných rodin.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	14
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	3

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Mnoho pedagogů si doplňuje kvalifikaci, což pro ně představuje velkou časovou zátěž a pro školu organizační komplikace. Snažíme se navazovat dlouhodobou spolupráci s osvědčenými lektory v oblasti DVPP. organizacemi Velmi pozitivně jsou vnímána školení pro celou sborovnu, šitá na míru škole, obvykle ve spolupráci s výše zmíněnými organizacemi. práce se skupinovou dynamikou školní třídy - 20 ped. pracovníků. - 8 h. Školní management - klíčové kompetence vedoucích pracovníků v náročných situacích - zástupci ředitelky školy, ředitelka - 24 h. + 24 h. Umělá inteligence pro začátečníky - 20 pedagogů - 8 h. Kolegiální sdílení - 12 pedagogů - celoroční mentoring 3 vyučovacích hodin na pedagoga se 6 workshopy v oblasti moderní pedagogiky Comenia Script - 10 pedagogů - příprava na zavedení nového písma od září 2024 Polytechnická výchova - 6 pedagogů školy a dalších 6 pedagogů ze škol v okolí, 8 h. Robotika - pro začátečníky - 14 pedagogů, 8h. Robotika pro pokročilé 12 pedagogů, 8h. Pedagožky MŠ byly všechny proškoleny v 8-hodinovém semináři na téma autoevaluace v MŠ a v oblasti diagnostiky v předškolním vzdělávání. Většinu DVPP škola financovala z OP JAK. Problémem je nalézt termín vhodný pro školu a lektora zároveň. Vybíráme kvalitní školitele, kteří jsou během prázdnin zcela vytíženi, a tak bylo nutné volit z tohoto důvodu ředitelské volno. Dalšími častými tématy jsou osobnostní rozvoj pedagoga, interaktivní metody vzdělávání, badatelská a činnostní výuka, digitální gramotnost a inforatické myšlení, komunikace s rodiči. V tomto školním roce jsem pokračovali ve vzájemném proškolování Učitelé sobě, kdy pedagog, po absolvování kurzu, připraví vzdělávací seminář pro ostatní.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně, stejně jako učitelský sbor, školeni v oblasti BOZP a hygienických norem. Pracovníci školní jídelny absolvovali školení moderní trendy ve stravování. Účetní se zúčastnila školení Zákon o účetnictví, Novela zákona o FKSP, používání programu GORDIC. PaM účetní absolvovala školení v oblasti Zákoníku práce, Nemocenského pojištění a pojistného na sociální zabezpečení, ELDP, Daň z příjmů ze závislé činnosti a roční zúčtování.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

ZŠ a MŠ již tradičně pořádala Knižní jarmark, tradiční Vánoční jarmark s teplými nápoji a prodejem dárečků, prosinci dorazil Mikuláš, Velikonoční jarmark přinesl kromě vlastnoručně vyrobených dobrot také pletení pomlázek, včetně školního SWAP určeného i veřejnosti. Žáci se zapojili do participativního rozpočtu Prahy 5. Oslavili jsme také Srdíčkový den na sv. Valentina, a uklidili areál školy v rámci Dne Země. Žáci 6. tříd vyrazili na adaptační kurz, osmáci objevovali Milevsko na historicko-geografickém kurzu. 8. a 9. třídy ukončily školní rok úspěšným vzdělávacím geograficko-historickým objevováním pamětihodností Toskánska. Škola čím dál častěji naráží na ekonomické potíže rodin, což se projevilo nižším počtem přihlášek na školy v přírodě na 1. stupni a jejich nedostatečným počtem pro uspořádání lyžařského zájezdu 7. tříd. Každoročně pořádáme vánoční florbalový turnaj, a Hry bez hranic, které dají vyniknout žákům ve sportovních i intelektuálních dovednostech. Školní Akademie byla ve znamení loučení 9. tříd a představení talentů školy. Žáci školy se účastní vysokého počtu soutěží s dobrými výsledky, což podporuje nejen jednotlivé talenty, ale také sebevědomí všech žáků.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Jsme školou s dobrým výhledem do Prokopského údolí a snažíme se poskytnout našim žákům také dobrý výhled do budoucnosti. Udržujeme živé webové stránky, kde informujeme o výsledcích žáků i pedagogů, podporujeme výzkumné i vzdělávací aktivity pedagogů. Prostřednictvím webu školy zajišťujeme účinnou komunikaci s rodiči i další veřejností. Publikovali jsme v časopisu MČ Prahy 5 Pětka, vycházíme vstříc celostátním médiím. Škola zve na Jarmarky obyvatele Barrandova, uspořádali jsme malý den otevřených dveří jako prezentaci pro rodiče po rekonstrukci nových učeben informatiky a dílen, v březnu proběhl den otevřených dveří pro zájemce o studium i pro širokou veřejnost. Před Vánoce proběhlo vánoční zpívání na schodech, kterého se tradičně zúčastnili i rodiče a obyvatelé přilehlých domů. Škola spolupracovala se Spolkem rodičů Chapliňák na osvětových setkáních o kyberšikaně. Žákyně 9. ročníku reprezentovala ŽP v Parlamentu dětí a mládeže Prahy 5 a žáci 8. tříd prezentovali výsledky své práce v rámci projektu Příběhy našich sousedů.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Některé akce MŠ jsou pořádány nejen pro děti, ale také pro jejich nejbližší rodinné příslušníky: "Školka začíná" - zahradní párty s kulturním programem a opékáním vuřtíků; "Zamykání lesa" a svatomartinský lampionový průvod; "Vynášení Moreny a odemykání lesa" - spojené se zdobením líta; zábavné velikonoční hry; besídka ke Dni matek; "Pasování školáků" spojené s velkým zábavným odpolednem a opékáním vuřtíků; tradiční dny otevřených dveří. Tyto akce jsou nejen u dětí ale i u rodičů velmi oblíbené a těší se velké účasti. Některé akce jsou pořádány společně se žáky naší ZŠ v rámci projektu "Děti dětem". V tomto školním roce to bylo například čtení v rámci "Celé Česko čte dětem." MŠ pořádá vánoční a velikonoční jarmark ruku v ruce se ZŠ tak, aby se setkaly děti i rodiče. Děti se také prezentovaly na veřejnosti ve výtvarné soutěži "Očima dětí - naši hrdinové" - třída Veverky, Ježci a Berušky a soutěže "Zdravá 5" v kategorii zdravé mlsání - třídy Veverky a Tygřici

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Testování informatického myšlení žáků 5. a 9. ročníku ZŠ Testování českého jazyka žáků-cizinců 3. až 8. ročníku ZŠ

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto roce proběhla pravidelná kontrola ČŠI. Výsledky v činnosti MŠ byly hodnoceny z velké části jako výborné, případně očekávané a stravování dětí bylo hodnoceno jako inspirativní praxe: Svačiny a přesnídávky probíhají formou rautu. Děti mají možnost výběru z velkého množství druhů pokrmů, mohou ovlivňovat velikost a složení porce, což je vede ke konzumaci rozmanitých potravin, včetně čerstvého ovoce a zeleniny, a k eliminaci zbytků. Tento přístup rovněž podporuje rozvoj zodpovědnosti při uplatnění vlastní vůle a sebevědomí dětí. Činnost ZŠ byla hodnocena jako očekávaná, výborně byla hodnocena komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků a podpora osobnostního rozvoje žáků prostřednictvím vzdělávacích akcí a projektů, včetně žákovského parlamentu. Doporučuje se posílit pestrost výukových metod, vyhledávání informací a metody kritického myšlení. Výsledky vzdělávání školní družiny byly hodnoceny jako očekávané. V žádném z hodnocených kritérií nebyla škola hodnocena jako nedostatečná, nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů v předložené dokumentaci.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	60 077 221 Kč		37 036 869 Kč
	b) OON	280 240 Kč		107 720 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	22 193 879 Kč		14 634 037 Kč
	Celkem	82 551 340 Kč	55 029 893 Kč	51 778 626 Kč

Komentář k tabulce

Jedná se o finanční prostředky od 1.1. do 31. 8. 2024.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	14 823 000 Kč	9 882 000 Kč	8 513 284 Kč
	Ostatní příspěvky	3 124 300 Kč	1 952 650 Kč	427 054 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	5 800 000 Kč	3 313 132 Kč	3 169 136 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	2 400 000 Kč	1 613 550 Kč	
	Zapojení fondů	400 000 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	0 Kč	
Příjmy	Celkem	26 547 300 Kč	16 761 332 Kč	
Náklady	Celkem	26 623 000 Kč		13 542 277 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	2 110 000 Kč	2 459 883 Kč	
Náklady	Celkem	2 020 000 Kč		1 813 584 Kč

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33352	Ukrajinský asistent	467 001 Kč	467 001 Kč
33088	Mobilní digitální technologie	402 000 Kč	3 681 Kč

Komentář k tabulce

Uvedené finanční prostředky zahrnují období 1.9. 2022 - 31.8. 2023.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s PPP Prahy 5 a speciálními poradenskými pracovišti. Vzhledem k nárůstu sociálně-patologických jevů po období COVID a v souvislosti s uprchlickou vlnou následkem války na Ukrajině se obracíme na specialisty z různých oborů s žádostí o pomoc. Významně nám pomohla META, o.p.s., která nás metodicky vede a poskytuje vzdělávací materiály v oblasti výuky češtiny jako cizího jazyka. Navázali jsme na projekt Naše čtvrt' II, v rámci kterého byla vytvořena brožura šitá na míru, mapující a poskytující informaci v oblasti péči o žáky s OMJ a využili ji v systematické práci třídních učitelů. Škola pracuje také s nezisk. organizací Člověk v tísni a Městskou policií v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Sociální pedagog a výchovné poradkyně se často obracejí o radu a spolupráci na OSPOD a další podpůrné organizace, v oblasti sociální spolupracujeme zejména s Women for women o.p.s., škola je jedním z největších klientů této organizace.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro školu partnerem ve vzdělávání dětí. Byli pravidelně informováni o dění prostřednictvím webu nebo zpráv v Edupage. Učitel - rodič - žák jsou účastníci tripartitních setkávání, která umožňují účelně diskutovat o vzdělávacích záležitostech žáka a přispívají k dobrým vztahům všech aktérů vzdělávacího procesu. Ne nadarmo škola má registrovanou značku Rodiče vítáni. Čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky, jimž předchází setkání vedení školy s třídními důvěrníky a po kterých následuje neformální rodičovská kavárna, kde si předávají rodiče navzájem své zkušenosti a neformálně se setkávají s pedagogickými pracovníky. Škola cítí oporu ve Spolku rodičů Chapliňák, který se sympaticky zajímá o dění ve škole a nabízí aktivně svou pomoc, včetně té finanční. Škola rovněž poskytla prostory a techniku pro konání seminářů pro rodiče, žáky i ped. pracovníky, které se dotýkaly problematiky kyberbezpečnosti. Rodiče jsou zváni na Vánoční i Velikonoční jarmark, který z velké části samostatně organizuje Žákovský parlament a MŠ. Spolek rodičů na tuto akci připravuje vánoční nebo velikonoční tvoření. Rodiče jsou obvykle na podzim zváni k víkendové pomoci na školní zahradě, letos se jednalo o vyklučení a prořezání té části zahrady, která je určena pro budoucí permakulturní pěstování. V MŠ probíhají téměř s měsíční pravidelností odpolední akce, již výše zmíněné jarmarky, zamykání a odemykání lesa, vynášení Moreny, kterých se rodiče hojně účastní. Nejpopulárnější je zahradní slavnost, tedy loučení s nejstaršími dětmi, budoucími prvňáčky.

Spolupráce se zřizovatelem

Bez úzké spolupráce se zřizovatelem by v dnešní době škola nemohla dobře fungovat. Finanční podpora mimo běžný rozpočet, konzultace v případě potřeby a krizová řešení v případě rekonstrukcí a havárií jsou vnímány jako běžný standard. Škola v září otevřela nové učebny polytechnické výchovy - 2 učebny robotiky a učebnu dílen v projektu realizovaném MAP II - Polytechnická výuka pro všechny a připravuje rekonstrukci a vybavení učeben polytechnické výchovy. U té příležitosti byl uspořádán mini den otevřených dveří pro rodiče. Škola pečuje ve svém areálu o Dopravní hřiště a zapůjčuje učebnu a kabinet pro BESIP, který zde poskytuje dopravní výchovy ostatním školám Prahy 5 a podporuje zde organizované soutěže. Areál školy ožil také 31.5. atrakcemi a soutěžemi v rámci Dne dětí, pořádaným MČ Praha 5. V rámci MAP se ředitelka školy účastnila výjezdního zasedání ředitelů, což přispělo k výměně zkušeností, názorů a vzájemné spolupráci. Několik tříd také využilo nabídky ZŠ Pod Žvahovem, který v rámci MAP IV pořádal Den informatiky. Letní provoz MŠ posílily také příměstské tábory, pořádané organizací krouzky.cz za podpory MČ Praha 5. Stravování bylo zajištěno v jídelně MŠ. V úzké spolupráci se zřizovatelem připravovala ředitelka a vedoucí školní jídelny dlouho plánovanou rekonstrukci školní jídelny, která byla zahájena ve třetím červnovém týdnu. Z tohoto důvodu byla na základě povolení odlišné organizace školního roku ukončena výuka s týdenním předstihem. Přesto děti MŠ a ŠD mohly navštěvovat tato zařízení a měly zajištěny obědy v jídelně MŠ v ul. Renoirova. Po celé léto probíhala náročná celková rekonstrukce a jídelna by měla být otevřena na podzim 2024. V létě rovněž proběhla částečná oprava atletického oválu, který musí v budoucnu projít celkovou rekonstrukcí.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola je zapojena do projektů s těmito partnery: Cena vévody z Edinburghu - starší žáci aktivně pracují na rozvoji své osobnosti a věnují se obecně prospěšné činnosti. SPARTA Praha – florbal - dobré vztahy vyústily ve spolupráci v oblasti tělesné výchovy, škola tradičně využila její haly, stejně jako profesionálních rozhodčích při pravidelném předvánočním turnaji žáků 1. i 2. stupně ve florbalu. Nvias - již druhým rokem jsme zapojeni do projektu Climate rules, který je součástí environmentální výchovy. V rámci projektu jsou ve škole umístěny termokamery, které zapůjčujeme i jiným školám Prahy 5. DDM Prahy 5 - poskytujeme prostory pro pořádání nespočtu žákovských soutěží, kterých se i naši žáci účastní. Program MŠMT – Proměna výuky dějin 20. stol na českých základních školách (2021 – 2023). Pedagogická fakulta UK a UJEP Ústí n. Labem- běžně přijímáme praktikanty. PPP Step, s.r.o., Latvijskas Univerzitate v Rize a MŠ v Burduru, Turecko - projekt Erasmus+ ukončen v tomto roce závěrečnou konferencí, kde pedagožky MŠ prezentovaly výsledky své práce. Projekt značně přispěl ke kvalitnější autoevaluace práce učitelky v předškolním vzdělávání i procesu zjišťování školní zralosti v předškolním vzdělávání. Nadační fond Harmonie - poskytuje všem dětem bez talentových zkoušek a praxe zdarma výuku na housle, violu a violoncello. Škola můj projekt, z.ú. - v rámci projektu Rozvoj demokratické kultury jsme dokončili spolupráci, která vyvrcholila školením pedagogů v oblasti komunikace a práce s klíčovými kompetencemi žáků, doplněna koučinkem vedení školy. Treshold, krouzky.cz a Sportjoy pořádaly v areálu školy letní příměstské tábory.

Mimoškolní aktivity

Škola poskytuje mimoškolní aktivity v kroužcích pořádaných školou. Toulky Prahou jsou vítány především dětmi s odlišným mateřským jazykem. Basketbal a ping-pong vyhledávali nadšení sportovci. V rámci Klubu mladého diváka navštívily děti několik divadelních představení s velmi pozitivní odezvou. Děti, které baví angličtina a chtějí se rozvíjet, navštívily kroužek Fish and Chips. Je obdivuhodné, že učitelé ve své náročné práci našli ještě sílu a čas věnovat se dětem i mimo výuku. Děti se účastnily také soutěží, do kterých jsou připravováni ve výuce i mimo ni. Olympiády v cizích jazycích jsou tradičně bohatě obsazovány, zvláště v jazyce anglickém a německém. Žáci 8. a 9. tříd reprezentovali také školu v obvodním kole Olympiády v českém jazyce. Škola pořádala školní kolo soutěže Přírodovědný pramen, zeměpisnou olympiádu, soutěž Mladý chemik, Matematický klokan, který pokračoval v obvodním kole, stejně jako Pythagoriáda, či v Dopravní soutěž (3. místo), Pražská poetická soutěž a měla úspěšné řešitele v krajském kole astronomické olympiády. Žákům se daří ve sportovních soutěžích. Nejlepších výsledků, tedy prvního místa, dosáhli žáci v obvodní soutěži ve florbalu (jak v kategorii 4.-5. tříd, tak 6.-7. tříd), v obvodním kole ve vybíjené (žákyně 4.-5. tříd), v dopravní soutěži, kde se po postupu do krajského kola umístili na 3. místě, čtvrtáci se umístili na 1. místě v okresním kole atletického trojboje.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Již druhým rokem žáci 9. ročníku připravovali po celý rok své žákovské závěrečné práce, ve kterých prokázali získané dovednosti - kromě schopnosti vyhledávat informace, také schopnost napsat ucelený strukturovaný text na vybrané téma. Nejlepší z nich byli vybráni pedagogy a žáky 8. třídy, aby své práce prezentovali na závěrečné Školní akademii před rodiči a veřejností. Jedná se o praktické využití dovedností důležitých pro život. Zvýšená migrace a ekonomické problémy zasáhly i české rodiny a jejich potenciál poskytnout dětem vhodné zázemí. Sociální pedagog registroval rodiny, kterým byla poskytnuta finanční podpora rodin poskytnuté zřizovatelem v rámci Balíčku Pražana, který umožnil financovat obědy žáků, jejichž počet rychle rostl, a některé mimoškolní akce potřebným. Bohužel finanční objem byl nedostatečný a je třeba se obracet např. na W4W. Snažíme se omezit rostoucí závislost dětí na digitálních technologiích, spojenou s případnou kyberšikanou nebo neschopností vhodně komunikovat. Bez širokého konsensu společnosti a podpory státu je však možné tomuto čelit jen v omezené míře. Rovněž používání elektronických cigaret je vážným problémem u nezletilých, kdy oceňujeme legislativní podporu. Škola se obojímu intenzivně věnuje. Rodiče, žáci i pedagogové si osvojili práci s novým informačním systémem Edupage a přivykli i novému, technicky vyspělejšímu webu. Rychlé změny ve společnosti nás přivedly k zamyšlení nad tím, jak stabilizovat vývoj školy a snížit psychologickou zátěž zaměstnanců školy. Z tohoto důvodu ředitelka rozpracovala společně se zástupci 5-letý strategický plán školy. Změny nezbytné pro další rozvoj školy tak jsou předvídatelné, snáze přijatelné a realizovatelné.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

12.09.2024

