



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-546/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-113/24-P

Název	Dům dětí a mládeže Stod, okres Plzeň-jih
Sídlo	Nádražní 722, 333 01 Stod
E-mail	mddmstod@volny.cz
IČO	69 979 936
Identifikátor	600 070 689
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Roman Kuběna
Zřizovatel	Město Stod
Místo inspekční činnosti	Hradecká 776, Stod Kozolupy 72, Kozolupy Nádražní 722, Stod Krandova 272, Stod
Inspekční činnost na místě	19. 4. 2024 – 23. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže (dále „DDM, školské zařízení“) uskutečňuje zájmové vzdělávání (dále „ZV“), které probíhá ve formách pravidelné zájmové činnosti, dále příležitostné, individuální, táborové, osvětové a spontánní činnosti. Ke dni inspekční činnosti bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno celkem 539 účastníků, z toho 178 dětí, 298 žáků, a 63 ostatních účastníků. Pravidelná zájmová činnost probíhala v 51 zájmových útvarech (dále „ZÚ“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

DDM organizuje činnost v souladu se zásadami zájmového vzdělávání. Cílem, který je vymezen ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), je naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem i nadání a získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti a návyky. Provedená inspekční činnost prokázala, že se cíle a další záměry daří naplňovat. ŠVP je přehledný dokument, který vychází z koncepce rozvoje DDM. Poskytuje informace o vzdělávací nabídce. Vzdělávací obsah však neobsahuje podrobnější rozpracování okruhů ZÚ vzhledem ke vzdělávacím cílům, očekávaným výstupům, metod práce a klíčových kompetencí. DDM má jasně nastavena pravidla pro zajištění plynulé činnosti. Vytvořené systémy zajišťují komunikaci všech aktérů.

Ředitel školského zařízení je zkušeným manažerem, který svými promyšlenými postupy v jednotlivých oblastech zajišťuje růst kvality poskytovaného vzdělávání. V rámci zdokonalování pedagogického rozvoje některé kompetence deleguje na vedoucího pedagoga zájmové činnosti. Ředitel zajišťuje jednání pedagogické rady, prováděna je hospitační činnost s cílem metodicky podporovat pedagogy a monitoring průběhu jednotlivých ZÚ.

Vzdělávací činnosti zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci včetně ředitele a 17 externích pracovníků, kteří jsou renomovanými odborníky v oboru, kterému se ZÚ věnuje.

Protože v DDM působí začínající pedagogové, je vytvořen systém pro jejich podporu a vedení. Ředitel věnuje pozornost profesnímu rozvoji pedagogů, které je organizováno s využitím prostředků operačního programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je pravidelně plánováno a realizováno, vychází z potřeb školského zařízení i jednotlivých pedagogů. Profesní rozvoj je zaměřen zejména na oblast využívání digitálních technologií a získání digitálních dovedností, sdílení zkušeností s ostatními domy dětí nebo také zajištění inovativního vzdělávání účastníků.

Ředitel úspěšně vytváří zdravé klima, prostředí respektuje potřeby jednotlivých účastníků. Podporována je kultura organizace při zajišťování daných atributů (dress code, estetická úprava prostředí, informační systém). Materiální podmínky jsou zajišťovány na výborné úrovni. Jejich pestrost, kvalita a rovněž dostatečné množství, efektivně podporují dosahování výborných výsledků ZV.

Na zajištění činností školy jsou využívány zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek na provoz od zřizovatele. Středisko aktivně vyhledává i další zdroje příjmů, především z dotačních titulů. Tyto prostředky jsou využívány nejen na zajištění materiálního vybavení, ale také k podpoře výchovně vzdělávacích činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ZÚ plánují a uskutečňují svoji činnost na základě Plánu činnosti na školní rok 2023/2024. Pravidelná činnost probíhá v oblastech jazykových, sportovních a pohybových, tvořivých a estetických, tanečních, přírodovědných, rovněž jsou organizovány ZÚ pro děti a jejich rodiče. Pohybová a sportovní oblast byla zastoupena jednotlivými ZÚ *Gymnastika*, které byly vymezeny svou náročností podle věkových a individuálních možností jednotlivých účastníků. Ve výborně vybavené sportovní hale probíhala gymnastická průprava, kdy po rozcvičení a rozcvičení probíhalo cvičení na náradí pod vedením vedoucích ZÚ při dodržování bezpečnostních podmínek. Rušná činnost byla střídána činnostmi klidovými. V závěru proběhlo hodnocení a shrnutí činnosti. V hale probíhal ZÚ *Volejbal* pod vedením zkušené a erudované vedoucí. Po přípravných činnostech, kdy docházelo k přípravě na fyzickou zátěž, proběhlo rozcvičení s míči. Důraz byl kladen na správnou manipulaci s míčem, probíhalo driblování o stěnu a celkové zdokonalování se ve volejbalové technice. Smíšené skupiny chlapců a děvčat se učily spolupracovat u sítě a zvládnout různé herní strategie za pomoci nápaditých her a aktivit. Podporována byla pozornost, umění rychle reagovat a rovněž týmová spolupráce. ZÚ *Jumping* je organizován pro žáky základní školy. Cílem bylo vnímat své tělo, rytmus hudby a cvičení jako prostředek k vyjadřování. Cvičením na trampolínách si účastníci procvičovali všechny svalové skupiny včetně hlubokých svalů, zlepšovali koordinaci a propriocepci. Vhodně byla střídána dynamika činností s hudebním doprovodem a relaxací. ZÚ *Judo* vedla zkušená vedoucí. Účastníci v kimonu se na speciálním povrchu učili za pomoci hmatů a chvatů získat kontrolu nad svým protějškem. Po protažení a cvičení se švihadlem nacvičovali řízené pády vpřed i vzad. Ve dvojici pak podle daných pravidel střídavě zkoušeli nacvičenými postupy ovládnout svého „protivníka“. Účastníci při vzájemném kontaktu dodržovali pravidla tohoto sportu, důraz byl kladen na bezpečnost i dodržování pravidel a rovněž ctění zásad fair play. ZÚ *Florbal* byl rozdělen podle věku účastníků. Mladší děti vedli dva zkušení vedoucí, kteří předem připravili sportovní prostředí. Pro aktivity měli dále připravenou celou řadu sportovních pomůcek, které sloužily k vytyčení dráhy pro pohyb s míčkem a další florbalové činnosti. Po procvičení, rozlosování na čtyři skupiny a oblečení rozlišovacích dresů, každý z vedoucích řídil aktivity a hru v jednom ze sektorů. Všichni účastníci trénovali a hráli se zájmem, spolupracovali a dodržovali pravidla. Starší děvčata a chlapce vedl pan ředitel, který nainstaloval a připravil sportovní a florbalové pomůcky. Úvodní řízené pohybové aktivity sloužily k protažení a rozcvičení účastníků, poté účastníci nacvičovali různé herní strategie. Všichni se při této kolektivní hře učili spolupráci i respektování a dodržování herních pravidel. DDM je pro vedení tohoto kroužku výborně vybaven, florbal vedou zkušení vedoucí a díky jejich výborné práci a zaujetí dosahují s účastníky vynikajících výsledků a umístění v republikových soutěžích.

Další oblast pravidelné zájmové činnosti byla zastoupena ZÚ *Minecraft*, který je zaměřen na kreativní hry, zdokonalování herních schopností i používání dovedností užitečných ve světě Minecraftu. V průběhu aktivit byla podporována kreativita a fantazie. Zručnost spojenou s teoretickými znalostmi uplatňovali účastníci v ZÚ *Lego*, který je určen pro všechny zájemce o tvoření z Lega, kdy probíhá stavění modelů podle návodů či podle své představivosti. Podporována byla dětská spontánnost, účastníci si osvojovali základní technická pravidla. Cílem bylo rovněž naučit se spolupracovat, vyjadřovat svoje názory či se samostatně rozhodovat. Útvar je technicky zaměřený a účastníci efektivně využívají připravené metodické návody, technologické postupy i svou fantazii. Vedoucí ZÚ je vedla k osvojení správného řešení a citlivě korigovala vzniklé nedostatky. Vytvořené výrobky jsou dokumentovány a prezentovány. Do tohoto kroužku je nepravdělně zapojena i rodičovská veřejnost. ZÚ *Angličtina* probíhá v jazykové učebně pro mladší i starší účastníky. Vedoucí

měla pro mladší žáky z prvního až třetího ročníku základní školy připraveno velké množství pomůcek a aktivit sloužících k osvojení anglického jazyka zábavnou a názornou formou. Velmi dobře s nimi komunikovala, motivovala je a vedla k procvičení a pochopení souvislostí a významů slov. Při využití interaktivní tabule spojovali slova s obrázky a označovali slova podle zvukových ukázek. Při pohybových aktivitách a za pomoci říkanek upevňovali slovní zásobu. Se zájmem při hře Pexeso hledali a porovnávali stejná slova. Starší účastníci – žáci od čtvrtého ročníku v úvodním rozhovoru hovořili v anglickém jazyce na dané téma. Pomocí Pexesa a kartiček vyhledávali a spojovali určená slova, tvořili slova z hlásek a doplňovali pracovní listy. Efektivně byla využita interaktivní tabule.

Příležitostná činnost byla zastoupena *Cvičením pro MŠ*, kdy si děti osvojovaly pohybové dovednosti, cílem bylo zlepšit jejich úroveň, chápat základní pojmy a také poznávat a rozlišovat barvy. Činnosti vedené hrou, pro děti atraktivní formou, probíhaly ve výborně vybaveném sále, kdy vedoucí činností využívala rozmanité pomůcky a náčiní. V průběhu pohybových aktivit nebyl vždy při zařazování přirozených cvičení volen odpovídající metodický postup.

V DDM rovněž probíhá klubová činnost *Oceán a Děčko*, která plní své záměry a poslání. Kluby jsou otevřeny v odpoledních hodinách, dále i o víkendech podle nabídky příležitostných zájmových činností. Kluby jsou přístupné i v době prázdnin, kdy je připraven speciální prázdninový program. Účastníci mohou svůj volný čas trávit ve výborně vybavených prostorech. Pro zajištění bezpečnosti je zajištěn dohled pedagogy, využit je rovněž kamerový systém. Účastníci se zapojují do celoroční soutěže Klubař.

Pedagogové při všech sledovaných činnostech uplatňovali individualizaci ve vzdělávání, snažili se vhodnými postupy reagovat na rozdíly mezi účastníky jak při plánování, tak při samotném průběhu vzdělávání. Činnosti byly vhodně diferencovány nejen vzhledem k věkovým možnostem jednotlivců, ale rovněž k výsledkům a podpoře nadání. Charakteristickým znakem sledovaných činností byla příjemná atmosféra, pozitivní prosociální vztahy všech zúčastněných i dodržování nastavených pravidel. Realizované aktivity probíhaly v souladu s ročními plány jednotlivých kroužků, respektovaly věk účastníků i jejich individuální potřeby. Vedoucí ZÚ volili vhodné metody a formy práce s účinnou průběžnou motivací. Při pravidelném ZV dodržovali bezpečnostní i zdravotní podmínky včetně pitného režimu i odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Převážně výborné výsledky vzdělávání byly zaznamenány přímo při inspekční činnosti, ale svědčí o nich rovněž umístění a úspěchy v soutěžích. DDM se dlouhodobě věnuje práci s talentovanou mládeží zejména v ZÚ, do kterých jsou soustředěné sportovně nadaní účastníci. Účastní se ligových soutěží a dosahují okresních, krajských, či celostátních úspěchů. Mimořádných úspěchů bylo dosaženo v loňském školním roce ve florbalu, v judu a v gymnastice.

V průběhu vzdělávání byla zaznamenána aktivita účastníků, jejich zájem o nabízené aktivity. Patrný byl rozvoj jejich osobnosti a podpora přátelského prostředí při dodržování daných pravidel. Podpora a přátelský přístup vedoucích ZÚ se odrážel ve spolupráci a kooperaci účastníků. V důsledku promyšlené organizace, aktivizujících metod práce, netradičních pomůcek a zejména osobního příkladu vedoucích kroužků, docházeli účastníci k silné motivaci vedoucí k pozitivním vzdělávacím výsledkům. Partnerství s pedagogy volného času bylo uplatňováno v otevřené komunikaci včetně využívání možnosti vyjadřovat své nápady a náměty.

DDM zajišťuje poradenské služby, v rámci členství v Asociaci školních sportovních klubů (dále „AŠSK ČR“) probíhají setkávání s dalšími DDM v regionu. Rovněž probíhají porady, při kterých se projednává organizace sportovních soutěží, podpora talentu a nadání.

DDM rovněž aktivně spolupracuje s dalšími organizacemi. Spolupráce probíhá se školami, s dalšími pedagogy zejména na úrovni pohybových aktivit. Výborná je spolupráce se zřizovatelem jak při zajišťování podmínek zejména finančních, ale i při pořádání různých akcí ve městě. Probíhají maškarní plesy, Dny dětí, Vánoční bruslení, Lampionový průvod městem. Školské zařízení je pořadatelem školních sportovních soutěží vyhlášených MŠMT ČR a AŠSK ČR.

DDM zajišťuje rovněž táborovou činnost. Ta probíhá formou pobytových táborů organizovaných ve vlastním zařízení, které se nachází pod hradem Buben. Příměstské tábory jsou tematicky zaměřené vzhledem k pohybovým a sportovním aktivitám školského zařízení.

V rámci osvětové činnosti DDM nabízí v dopoledních hodinách výukové programy pro školy, jejichž cílem je např. rozšířit znalosti a dovednosti v určitých oblastech, rozvíjet všestranný přehled a také využívat praktických a motorických dovedností. Organizováno je také centrum předškolního vzdělávání, které je určeno pro předškolní děti od jednoho roku za přítomnosti rodičů.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány v prostorech DDM jak prostřednictvím fotodokumentace, tak vystavenými výrobky, poháry a dalšími oceněními. DDM propaguje svoji činnost na přehledných webových stránkách, na letácích, ve vydávaném časopisu Domeček, či v místním tisku, využívány jsou sociální sítě. Veškeré aktivity jsou dostupné pro širokou skupinu účastníků ZV. Účelně je k tomu využíváno výborné prostředí, které dopomáhá dosahování kvalitních výsledků ZV.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení odborné kvalifikace pedagogů.
- Ve spolupráci se zřizovatelem a finanční podpory z evropských fondů došlo k modernizaci počítačové a jazykové učebny.
- Učebny byly vybaveny novým nábytkem a digitálními technologiemi včetně interaktivních tabulí.
- Zároveň došlo k zajištění bezbariérového přístupu a rozšíření zeleně poblíž střediska.

Silné stránky

- Výborné úrovně dosahuje spolupráce školského zařízení s dalšími organizacemi, DDM aktivně spolupracuje se zřizovatelem jak při vytváření podmínek pro zajištění činnosti, tak při pořádání akcí ve městě. (1.5)
- Ředitel školského zařízení podporuje kvalitu zájmového vzdělávání účinnými postupy ve všech oblastech vedení organizace. (2.1)
- Nadstandardní materiální podmínky poskytují vynikající podporu pro naplňování cílů zájmového vzdělávání. (2.4)
- Individuální potřeby jednotlivých účastníků jsou efektivně zohledňovány při plánování i v samotném průběhu jednotlivých aktivit. (4.3)

- Vynikající výsledky jsou dlouhodobě dosahovány při vytváření optimálních podmínek a efektivní podpory jednotlivých účastníků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dílčím nedostatkem je skutečnost, že obsah zájmového vzdělávání ve formě pravidelné zájmové činnosti není ve školním vzdělávacím programu rozpracován, tzn. nejsou konkrétně stanoveny vzdělávací cíle, očekávané výstupy, metody práce a klíčové kompetence pro jednotlivé okruhy zájmových útvarů. (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Příkladná péče o talentované a nadané účastníky zejména v pohybových odvětvích zájmového vzdělávání se projevuje při dosahování mimořádných úspěchů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Doplnit školní vzdělávací program tak, aby byl dostatečným podkladem pro naplňování vzdělávacích cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Stod, okres Plzeň – jih, vydaná Městem Stod, ze dne 1. 11. 2009, včetně dodatku č. 6
2. Jmenování do funkce ředitele DDM Stod ze dne 27. 1. 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitele DDM Stod od 1. srpna 2012, vydané městem Stod dne 28. května 2012. čj. RM č. 562
4. Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Stod, okres Plzeň-jih na období 2018–2024
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. září 2023
6. Plán činnosti na školní rok 2023/2024 platný od 1. září 2023
7. Vnitřní řád a provozní řád DDM platný od 1. června 2023

8. Zápisy z pedagogicko – provozních porad za školní rok 2023/2024
9. Zápis z porady ze dne 16. 1. 2024
10. Plán hospitačí DDM Stod na rok 2023/2024
11. Hospitační záznamy za rok 2024
12. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2023/2024
13. Výroční zpráva za rok 2022/2023
14. Účetní výkazy k 31. 12. 2023
15. Vnitřní směrnice o provozování kamerového systému ze dne 1. 9. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

9. května 2024