

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„SPOLEČNĚ K ÚSPĚCHU“



Základní škola
a Mateřská škola



NUČICE

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SPOLEČNĚ K ÚSPĚCHU

Č. j. 38/2016/ŘŠ

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ,
příspěvková organizace,
Kubrova 136
252 16 Nučice**

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

SLOVESA ZDŮRAZŇUJÍCÍ AKTIVNÍ VÝKON ŽÁKA

(PhDr. Václav Pumpr, CSc.)

Doporučujeme pro zdůraznění aktivních výkonů žáků:

používá	užívá	aplikuje	objasní
vypočítá	vysvětlí	určí	vyhledá
popíše	vymezí	rozliší	stanoví
zařadí	ověří	zapiše	rozezná
provede	sestaví	navrhne	ukáže
zhodnotí	zjistí	rozpozná	zdůvodní
změří	porovná	odhadne	najde
předpoví	posoudí	znázorní	doloží

Naopak nedoporučujeme pro charakteristiku výkonů žáků:

zná	všímá si	umí	zvládne
chápe	pracuje	uvědomuje si	je schopen
učí se	pochopí	nabyl povědomí	porozumí
rozumí	ví		rozumí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	16
1.1. Předkladatel a zřizovatel:	16
1.2. Seznam zkratk použitých v ŠVP.....	17
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	18
2.1. Velikost a úplnost školy	18
2.2. Historie školy	18
2.3. Vybavení školy	19
2.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	19
2.5. Projekty školy	20
2.6. Školní parlament.....	20
2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	20
2.8. Školská rada	20
2.9. Klima školy, charakteristika žáků	20
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
3.1. Zaměření školy	21
3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	21
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie	23
3.4. Zabezpečení výuky žáků s priznanými podpurnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných	30
3.4.1. Školní poradenské pracoviště	30
3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).....	30
3.4.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení).....	31

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.4.4.	Vzdělávání žáků s poruchami chování	31
3.4.5.	Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	32
3.4.6.	Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením	32
3.4.7.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků se zrakovým a sluchovým postižením)	32
3.4.8.	Vzdělávání žáků lehkým mentálním postižením (LMP)	32
3.4.9.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s tělesným postižením)	33
3.4.10.	Vzdělávání žáků s autismem	33
3.4.11.	Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí	33
3.4.12.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	33
3.4.12.1.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	33
3.4.13.	ŠVP a „komplexní“ pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami	34
3.4.14.	Kritéria hodnocení	35
3.5	Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu	35
4.	UČEBNÍ PLÁN pro 1. – 9. ročník	62
5.	UČEBNÍ OSNOVY	65
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	65
5.1.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	65
5.1.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	65
5.1.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	65
5.1.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu	66
5.1.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí	67
5.1.1.5.	Očekávané výstupy	68

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Čj.....	72
5.1.2.	ANGLICKÝ JAZYK.....	117
5.1.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	117
5.1.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	118
5.1.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	118
5.1.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	119
5.1.2.5.	Očekávané výstupy.....	120
5.1.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aj	124
5.1.3.	NĚMECKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....	143
5.1.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	143
5.1.3.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	144
5.1.3.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	144
5.1.3.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	144
5.1.3.5.	Očekávané výstupy.....	145
5.1.3.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Nj	146
5.1.4.	RUSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK	155
5.1.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	155
5.1.4.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	155
5.1.4.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	155
5.1.4.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	156
5.1.4.5.	Očekávané výstupy.....	157
5.1.4.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rj.....	157

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.5.	RUSKÝ JAZYK-VOLITELNÝ	162
5.1.5.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	162
5.1.5.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	163
5.1.5.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	163
5.1.5.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	163
5.1.5.5.	Očekávané výstupy.....	164
5.1.5.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rjv.....	165
5.1.6.	FRANCOUZSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK	170
5.1.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	170
5.1.6.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	170
5.1.6.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	170
5.1.6.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	171
5.1.6.5.	Očekávané výstupy.....	172
5.1.6.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fj	173
5.1.7.	ANGLICKÁ KONVERZACE	176
5.1.7.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	176
5.1.7.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	176
5.1.7.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	176
5.1.7.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	177
5.1.7.5.	Očekávané výstupy.....	178
5.1.7.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aj_k	180
5.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	188

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.2.1.	MATEMATIKA.....	188
5.2.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	188
5.2.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	189
5.2.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	189
5.2.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	189
5.2.1.5.	Očekávané výstupy.....	191
5.2.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu M.....	196
5.2.2.	MATEMATIKA HROU	231
5.2.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	231
5.2.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	231
5.2.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	231
5.2.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	232
5.2.2.5.	Očekávané výstupy.....	233
5.2.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MaH	235
5.3.	INFORMATIKA.....	237
5.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	237
5.3.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	237
5.3.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	237
5.3.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	238
5.3.5.	Očekávané výstupy.....	240
5.3.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Inf.....	241
5.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	247

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.4.1.	PRVOUKA.....	247
5.4.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	247
5.4.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	247
5.4.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	248
5.4.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	248
5.4.1.5.	Očekávané výstupy.....	249
5.4.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prv.....	251
5.4.2.	PŘÍRODOVĚDA	268
5.4.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	268
5.4.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	269
5.4.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	269
5.4.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	269
5.4.2.5.	Očekávané výstupy.....	271
5.4.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přv.....	272
5.4.3.	VLASTIVĚDA.....	281
5.4.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	281
5.4.3.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	282
5.4.3.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	282
5.4.3.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	282
5.4.3.5.	Očekávané výstupy.....	284
5.4.3.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VI	285
5.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	293

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.5.1.	DĚJEPIS	293
5.5.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	293
5.5.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	293
5.5.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	293
5.5.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	294
5.5.1.5.	Očekávané výstupy.....	295
5.5.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu D.....	297
5.5.2.	OBČANSKÁ VÝCHOVA	310
5.5.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	310
5.5.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	310
5.5.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	310
5.5.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	311
5.5.2.5.	Očekávané výstupy.....	312
5.5.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ov.....	314
5.6.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	332
5.6.1.	FYZIKA	332
5.6.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	332
5.6.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	332
5.6.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	333
5.6.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	333
5.6.1.5.	Očekávané výstupy.....	334
5.6.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu F	336

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.6.2.	CHEMIE.....	351
5.6.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	351
5.6.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	351
5.6.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	352
5.6.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	352
5.6.2.5.	Očekávané výstupy.....	354
5.6.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ch.....	356
5.6.3.	PŘÍRODOPIS.....	373
5.6.3.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	373
5.6.3.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	374
5.6.3.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	374
5.6.3.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	374
5.6.3.5.	Očekávané výstupy.....	376
5.6.3.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu P	378
5.6.4.	ZEMĚPIS	397
5.6.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	397
5.6.4.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	398
5.6.4.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	398
5.6.4.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	398
5.6.4.5.	Očekávané výstupy.....	399
5.6.4.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Z.....	400
5.7.	UMĚNÍ A KULTURA.....	410

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.7.1.	HUDEBNÍ VÝCHOVA	410
5.7.1.1.	Charakteristika vzdělávacího oboru	410
5.7.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	410
5.7.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	410
5.7.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	411
5.7.1.5.	Očekávané výstupy.....	412
5.7.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hv.....	413
5.7.2.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	436
5.7.2.1.	Charakteristika předmětu výtvarná výchova	436
5.7.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	436
5.7.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	437
5.7.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	438
5.7.2.5.	Očekávané výstupy.....	439
5.7.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv.....	440
5.8.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	451
5.8.1.	TĚLESNÁ VÝCHOVA	451
5.8.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	451
5.8.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	451
5.8.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	452
5.8.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	452
5.8.1.5.	Očekávané výstupy.....	454
5.8.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tv.....	456

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.8.2.	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	476
5.8.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	476
5.8.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	476
5.8.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	477
5.8.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	477
5.8.2.5.	Očekávané výstupy.....	479
5.8.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vzk.....	480
5.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	488
5.9.1.	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	488
5.9.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	488
5.9.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	489
5.9.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	489
5.9.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	490
5.9.1.5.	Očekávané výstupy.....	491
5.9.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pč	494
5.10.	DOPLŇUJÍCÍ A VZDĚLÁVACÍ OBORY	509
5.10.1.	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ (DĚJEPISNÝ).....	509
5.10.1.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	509
5.10.1.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	509
5.10.1.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	509
5.10.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	510
5.10.1.5.	Očekávané výstupy.....	511

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.1.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svs.....	511
5.10.2.	PRAKTIKA Z PŘÍRODNÍCH VĚD.....	512
5.10.2.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu	512
5.10.2.2.	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	512
5.10.2.3.	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	513
5.10.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	513
5.10.2.5.	Očekávané výstupy.....	514
5.10.2.6.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ppv	515
5.10.3	LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ.....	516
5.10.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	516
5.10.3.2	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	517
5.10.3.3	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	517
5.10.3.4	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	517
5.10.3.5	Očekávané výstupy.....	518
5.10.3.6	Vzdělávací obsah předmětu Lds.....	519
5.10.4	SPORTOVNÍ HRY	521
5.10.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu	521
5.10.4.2	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu	521
5.10.4.3	Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu.....	521
5.10.4.4	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí.....	522
5.10.4.5	Očekávané výstupy.....	523
5.10.4.6	Vzdělávací obsah předmětu Sph.....	524

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	525
6.1.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	525
6.2.	Autoevaluace školy	528
7.	Příloha č. 1 – Školní řád	531

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: „Společně k úspěchu“
zpracovaný podle RVP ZV

1.1. Předkladatel a zřizovatel:

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace, Kubrova 136, 252 16 Nučice
Ředitelka: Mgr. Jiřina Tafatová
IČ: 49855255
IZO: 00233668
REDIZO: 600053385
Telefon: 311 670 678
E-mail: info@zs-nucice.cz
Web.: <http://www.zs-nucice.cz>
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jiřina Tafatová

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Obec Nučice, Kubrova 31, 252 16 Nučice
Starosta: Vladimír Kubík
Telefon: 311 670 140, mobil: 602 324 503
E-mail: obec.nucice@volny.cz

ŠVP byl odsouhlasen školskou radou dne: 31. 8. 2016

Platnost dokumentu od: 5. 9. 2016

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

1.2. Seznam zkratk použitých v ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Dcj	Další cizí jazyk
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Prv	Prvouka
P	Přírodopis
Př	Přírodověda
Pč	Pracovní činnosti
Rj	Ruský jazyk
Rjv	Ruský jazyk volitelný
MaH	Matematika hrou
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

Lds	Literárně dramatický seminář
Vkz	Výchova ke zdraví
Ppv	Praktika z přírodních věd
Svs	Společenskovední seminář
Sph	Sportovní hry

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola v Nučicích, Kubrova č. p. 136, 117, 177, je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky rozdělenými na I. a II. stupeň. Na prvním stupni jsou zpravidla třídy rozděleny v paralelní a od 6. do 9. třídy je pouze jedna kmenová třída v ročníku.

Škola sdružuje následující zařízení: základní školu - kapacita 287 dětí, školní družinu - kapacita 60 dětí, školní klub - kapacita 30 dětí a školní jídelnu v budově Kubrova č. p. 338 s kapacitou 330 strážníků. Dále ke škole patří Mateřská škola, Kubrova 338, Nučice s kapacitou 70 dětí.

Škola je situována v centru obce s výbornou dostupností hromadnou integrovanou dopravou. Dojíždějí k nám děti z obcí Mezouň, Tachlovice, Dobříč, Jinočany, Vysoký Újezd, Kozolupy, Lužce, Bubovice.

2.2. Historie školy

Základní škola Nučice byla slavnostně otevřena 1. ledna 1904 jako trojtřídní se třemi učitelskými místy. Dále pak 3. září 1920 zde byla zřízena měšťanská škola a od 1. prosince 1920 byly otevřeny i dva ročníky pokračovací školy hornické. Obecná i měšťanská škola v Nučicích pod jednou správou ukončila svoji činnost v srpnu 1948, kdy byla znovu od měšťanské školy oddělena škola obecná pod názvem Národní škola. Z měšťanské školy se stala škola střední. V roce 1953 byly obě školy opět sloučeny pod názvem Osmiletá střední škola. V školním roce 1960 – 1961 se z osmileté střední školy stala základní devítiletá škola a ta se změnila v roce 1983 na školu základní. Od 1. 9. 1994 je Základní škola Nučice příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Obec Nučice. Od 1. 1. 2003 byla k základní škole připojena i škola mateřská. Od 1. ledna 2006 je zřízena šestičlenná Školská rada Základní školy a Mateřské školy Nučice, okres Praha - západ.

V celé více než stoleté historii školy bylo vždy cílem zajistit kvalitní vzdělávání pro žáky velmi rozsáhlého spádového obvodu na pomezí okresu Praha – západ a okresu Beroun. Značná část zaměstnanců i žáků do školy dojížděla a stále dojíždí.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2.3. Vybavení školy

Areál pro základní školu Základní školy a Mateřské školy Nučice se skládá z hlavní dvouposchodové budovy s menší tělocvičnou (Kubrova 136), budovy I. stupně (Kubrova 117), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Hlavní budovu obklopuje rozsáhlý oplocený pozemek. Škola využívá i fotbalové hřiště a tělocvičnu TJ SOKOL Nučice.

Ve škole je 1 počítačová učebna, ta byla pořízena z dotace EU peníze školám, je vybavena 20 tenkými klienty a speciálními stoly, které umožňují výuku v kmenové třídě s počítači i bez nich. Pro potřeby učitelů a žáků jsou k dispozici výukové programy a elektronické učebnice. Ve všech kmenových třídách jsou napevno umístěny dataprojektory nebo interaktivní tabule.

Žáci se vyučují v kmenových třídách, z důvodu chybějících prostor pro odborné učebny jsou některé kmenové třídy na 2. stupni ZŠ specializované pro výuku přírodopisu a chemie, dějepisu, českého jazyka a ICT. Snažili jsme se některé kmenové třídy na 2. stupni ZŠ specializovat pro výuku přírodopisu, chemie, fyziky, dějepisu a ICT. Škola má rozsáhlou žákovskou knihovnu.

Zázemí pro učitele – každý pedagog má k dispozici zázemí ve sborovně nebo kabinetu školy, které je vybaveno počítačem s připojením k internetu, kopírovacím zařízením. Pokud má učitel/ka zájem, může získat služební notebook.

Provozujeme školní družinu, školní klub a odpolední volnočasové aktivity.

Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému, elektronické žákovské knížky. Každý učitel má stanovené konzultační hodiny.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Učitelé dbají na hygienu a na pitný režim dětí.

Jsou stanoveny opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků i zaměstnanců. Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru vytváří příjemné rodinné prostředí ve škole. Směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci, širší veřejností.

Jádrem jejich činnosti je plánovitě a systematické vytváření klíčových kompetencí žáků a k tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráci pedagogického sboru směřuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole působí výchovná poradkyně a metodik prevence, jež spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky a zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace **Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

2.5. Projekty školy

Škola zařazuje do výuky projektové kooperativní vyučování ve spojení s frontální metodou. Pravidelné projekty, které škola připravuje v průběhu školního roku, jsou: Světový den dětí, Evropský den jazyků, Den Země a dále pak projekty věnované zdravému životnímu stylu, environmentální výchově, čtenářské gramotnosti, prevenci. Projekty probíhají metodou „tutoringu“, kdy jeden žák učí druhé, metodou brainstormingu. Zařazujeme také prvky „daltonského“ vyučování, založené na principech zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráce.

2.6. Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy. Navrhují a sami organizují své vlastní projekty – např. Barevné dny, adopce surikaty v pražské ZOO.

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Pravidelně probíhají třídní schůzky, zákonní zástupci mají možnost osobní konzultace s jednotlivými učiteli. Osvědčilo se nám setkání rodič, žák a učitel.

Dalším důležitým nástrojem pro komunikaci je pro nás školní webová stránka. Zde mohou zákonní zástupci získat aktuální informace o dění ve škole, seznámit se s termíny pořádání školních akcí, s plným zněním některých důležitých dokumentů, omluvit svého potomka.

Elektronická žákovská knížka informuje rodiče o prospěchu a chování dětí, o probraném učivu, projektech, samostatných pracích žáků.

2.8. Školská rada

Od roku 2006 pracuje ve škole školská rada, která má 6 členů v zastoupení zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců žáků školy.

2.9. Klima školy, charakteristika žáků

Klima školy je rodinné, mezi žáky a učiteli vládou partnerské vztahy. Žáci se podílejí na výzdobě školy a prostřednictvím školního parlamentu také na jejím chodu. K pohodovému klimatu výrazně přispívají třídnické – komunikační hodiny a různé školní akce (tradiční akce školy, školy v přírodě na 1. stupni a vícedenní výlety na 2. stupni). Škola má nabídku kroužků, které podporují aktivní trávení volného času žáků. Ve škole integrujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Většina žáků má bydliště v Nučicích, část dětí dojíždí z okolních vesnic.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program „ Společně k úspěchu“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na ZŠ a MŠ Nučice „Společně k úspěchu“ z pohledu RVP. Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky dodržovat stanovená pravidla
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů, techniky a vybavení a předcházení rizikům při těchto činnostech
- vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na výsledky své práce a k zohledňování různých hledisek při jejich vyhodnocování
- podporujeme různé zájmy dětí, nabízíme činnosti k jejich rozvoji (volitelné a nepovinné předměty, kroužky) a doplňujeme je praktickými aktivitami
- sledujeme zájmy jednotlivých dětí a na jejich základě jim pomáháme orientovat se v reálných možnostech dalšího profesního zaměření
- vedeme děti k tomu, aby zvládly základní činnosti pro uskutečnění vytčeného cíle: stanovit si cíl, hledat a najít vhodné prostředky k jeho naplnění, naplánovat si postup, pracovat v týmu, vyhodnotit výsledek a kvalitu dosažení cíle

Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Vzdělávací strategie:

- nabízíme žákům různé formy práce, pracujeme různými metodami
- posilujeme žákovo vědomí odpovědnosti za své vzdělání
- motivujeme žáky k sebevzdělávání
- vedeme žáky k partnerské spolupráci - připravujeme tematicky zaměřené projekty (v rámci třídy, jednotlivých ročníků i celé školy)
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- podporujeme využívání různých zdrojů informací, učíme žáky je třídit, vyhodnocovat a smysluplně je využívat
- učíme žáky vhodně prezentovat svou práci
- rozvíjíme u žáků sebehodnocení a sebereflexi
- klademe velký důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné a co se v dalším životě skutečně využije
- motivujeme a v učení podporujeme každého žáka, připravujeme výuku zajímavou a dostupnou pro všechny, aby děti chodily do školy rády a chtěly se učit
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání na principu: učím se pro sebe a své uplatnění, ne pro známky

Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami.
- podporujeme objevování různých variant řešení.
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů.
- vedeme žáky k aplikaci znalostí ve vyučovacích předmětech a v reálném životě.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- vedeme žáky k ověřování výsledků.
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií.
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky ke zdůvodňování postupů.
- učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty
- učíme žáky vytvářet hypotézy
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učíme vyhledat potřebné informace na PC nebo v literatuře

Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme práci ve skupině
- učíme žáky věcně argumentovat
- učíme žáky schopnosti sebekontroly
- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vzdělávací strategie:

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, s policií atd.
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo jejich výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních
- vedeme žáky k utváření si volných a charakterových vlastností
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, stanovených termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky ke zdokonalování si grafických projevů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci

3.4. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných

Za žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Naše škola se snaží o to, aby umožňovala osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, o ulehčení žakovy cesty učení. Do integračního programu školy jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se sociálním znevýhodněním. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči a sluchu. Tito žáci jsou vzděláváni na žádost svých zákonných zástupců podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických potřeb žáků (jedná se o integraci). Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, zákonní zástupci, případně další odborníci. Pomocníkem je samozřejmě výchovná poradkyně. IVP schvaluje ředitelka školy.

Škola usiluje o odborné personální zajištění těchto žáků (speciální pedagog přímo ve škole, do vzdělávání se jednotlivých učitelů) a zároveň usiluje o zlepšení materiálního zabezpečení pro žáky (moderní pomůcky, dostatek odborné literatury,...).

Zároveň na základě posouzení PPP či SPC (žáci vyšetřováni se souhlasem zákonných zástupců) o závažnosti postižení žáka může být požadována přítomnost (osobního, pedagogického) asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí. Zároveň jeho přítomnost a práce může pomoci učitelům při komunikaci s tímto žákem, asistent může pomáhat při komunikaci tohoto žáka se spolužáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci tohoto žáka.

3.4.1. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je zodpovědné za péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠPP naší školy je tvořeno ředitelkou školy, VP a metodikem prevence. VP zároveň koordinuje činnost s PPP, SPC a OSPOD.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Pro žáky s přiznaným 1. stupněm podpory bude vypracován PLPP. Pro žáky s přiznaným 2. – 5. stupněm podpory bude sestaven plán na základě vyšetření v PPP, SPC nebo lékaře. Plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (VP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly, osvojení znalostí a dovedností. VP stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Těmto dětem podle stupně podpůrných opatření jsou nabídnuty hodiny individuálních a skupinových náprav.

VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP a PLPP prováděn.

3.4.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projeví příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou se souhlasem rodičů poslání na vyšetření do PPP a na základě vyšetření a doporučení poradny jsou sestaveny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP). Těžiště těchto náprav je 1. stupeň. Péče je však dlouhodobě nabízena i žákům na 2. stupni školy. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina (nebo část vyučovací hodiny), se souhlasem a za spolupráce zákonných zástupců, pravidelné reedukace. Tito žáci jsou převážně vyučováni v učebně výpočetní techniky, kde jim jsou k dispozici počítače s výukovými i nápravnými programy. Dalšími pomůckami jsou individuální pomůcky, např. tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky,...Z organizačních důvodů (každý žák, skupina potřebuje něco jiného) se místo učebnic používají pracovní listy vybrané z různých učebnic, ze speciálních učebnic, pracovních sešitů pro žáky bez i se SPU. Tito žáci jsou vzhledem k vývojové poruše hodnoceni s tolerancí.

3.4.4. Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou hůře přizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení PPP budou tyto žáci vzděláváni podle IVP a PLPP. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si se žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, společně zavedou systém pochval a trestů.

Se souhlasem zákonných zástupců může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitel pak se žákem pracuje dle doporučení této instituce. Možná je i denní výuka či pobyt v tomto zařízení na dohodnutou dobu.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.4.5. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra aj.). Dále bude vytvořen PLPP, který bude určovat konkrétní organizaci vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. IVP a PLPP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3.4.6. Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením

Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením bude probíhat na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP a PLPP. Ve spolupráci a na doporučení PPP a SPC budou realizovány změny v učebním plánu týkající se těchto žáků. Na základě posouzení PPP a SPC může být požadována přítomnost osobního asistenta tohoto žáka. Zároveň lze na doporučení PPP a SPC vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném ročníku.

3.4.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků se zrakovým a sluchovým postižením)

Rovněž vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP a PLPP.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků a po případném zajištění odborníků předměty speciálně pedagogické péče: *prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených, zraková a sluchová orientace, logopedická péče, zdravotní tělesná výchova, alternativní formy komunikace.*

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta žáka.

3.4.8. Vzdělávání žáků lehkým mentálním postižením (LMP)

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením budou rozvíjeny intelektové schopnosti, vědomosti, dovednosti a návyky žáka. V rámci vzdělávání budou uplatňovány speciálně pedagogické postupy, využívány alternativní i modifikované metody. Vzdělávání bude realizováno dle doporučení Školského poradenského zařízení formou IVP. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu bude vycházeno z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka s LMP.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.4.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s tělesným postižením)

Vzdělávání žáků s tělesným postižením bude na obou stupních školy probíhat formou individuální integrace, podle učebního plánu běžných tříd, podle IVP a PLPP. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu týkající se úlev v tělesné, výtvarné výchově, pracovních činnostech, popř. v ostatních předmětech.

Protože škola není bezbariérová, je nutné požádat o přítomnost osobního asistenta tohoto žáka. Škola by v budoucnosti chtěla usilovat o bezbariérový přístup, avšak vzhledem k technickým parametrům budovy to nebude jednoduché.

Učitel žáky předem připraví na přítomnost tělesně postiženého spolužáka, stanoví si se žáky pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni.

3.4.10. Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude opět probíhat formou individuální integrace na obou stupních školy a ve spolupráci a na doporučení SPC podle IVP a PLPP.

Učitel se žáky vytvoří pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování se spolužáky s tímto postižením.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude škola požadovat přítomnost asistenta pedagoga, aby mohl být žák s tímto postižením ve škole řádně vzděláván.

3.4.11. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v ČJ, je nutná individuální pomoc. V pozdější době je pro tyto žáky přínosem setkání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Jedná se o jakýsi doplňkový program výuky českého jazyka. Pro tyto žáky bude rovněž vypracován PLPP, který bude konzultován se zákonnými zástupci žáka.

3.4.12. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

3.4.12.1. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace **Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

Zařazení žáků mimořádně nadaných do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na PC (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty a jejich prezentace,...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroje, předzpívání písní,...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky, manuálně a výtvarně nadaní žáci mohou pracovat v kroužku keramické výroby. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především potom těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žákům je nabízeno zapojení se do sportovních soutěží, ať už v rámci školy či mimo ni. Reprezentují školu. Pravidelně se mohou zapojovat do soutěže v kopané. Velmi často se setkáváme s tím, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat méně nadaným.

3.4.13. ŠVP a „komplexní“ pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami

Škola a učitelé vnímají zabezpečení výuky pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami a možnostmi komplexně. Patří se:

- důsledné uplatňování výchovně vzdělávacích strategií ŠVP ve výuce
- vhodně volené formy a metody práce vyučujícími
- spolupráce vyučujících se školní poradenským pracovištěm
- spolupráce školy s poradenskými zařízeními
- způsob zpracování učebních osnov ŠVP

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vyčlenění žáků v úzké a jasně vymezené oblasti vzdělávání v ZŠ
- vzájemné informování učitelů o potřebách žáků se SVP
- vzdělávání učitelů v dané oblasti
- další specifické postupy – např. jak postupovat při přestupu žáka z jiné školy (vyrovnávání rozdílů)

3.4.14. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení viz příloha č. 1 – Školní řád

3.5 Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
1 Rozvoj schopností poznávání	Pč Vv M	Vv M	Vv M	Vv M Přv	Vv M Přv Inf	Čj M Ov Hv P	Čj M Ov Z P Rj	M D Ov Z Hv P	M Ov Z Hv P Vv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

							Fj Rjv Mh Ppv Lds	Vv Rj Rjv Mh Ppv Vkz Lds	Rj Rjv Mh Ppv Vkz Lds
2 Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv	Tv Vl Přv	Tv Přv	Tv Hv	Tv Ov D Hv Rj Fj Rjv Sph	Tv M D P Vkz Fj Sph	Tv Čj D Ov Rj Fj Rjv Vkz Sph
3 Seberegulace a	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

sebeorganizace	M Pč	M	M	M Přv	M Přv	Vv	Ov Vv Ppv Sph	Ov P Ppv Sph	Ov Ppv Sph
4 Psychohygienu	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv Sph	Ch Tv Vkj Sph	Ch Tv Vkj Sph
5 Kreativita	Hv Vv Pč	Hv Vv	Hv Vv Pč	Hv Vv Pč	Čj Hv Vv Pč	P Hv Vv	Čj P Lds Vv CvČj	Vv Rj Rjv Lds CvČj	Vv Čj Lds P Rj Fj Rjv CvČj
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

6 Poznávání lidí				Aj	Aj	Čj Vv	Čj Vv Rj Fj Rjv Lds	Čj Lds	Čj Lds Fj Nj
7 Mezilidské vztahy				Pč	Vl	Čj D Z Ov	D Ov Lds Rj Rjv	D Ov Lds Vkj	Čj D Z Ov Rj Fj Rjv Lds Vkj
8 Komunikace	Čj Hv	Čj Hv	Čj Hv	Čj Aj	Čj Aj	Čj P	P Lds	Čj Lds	P Lds

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

			Pč	Hv	Hv Pč	Ov Tv	Ov Tv Rj Rjv Ppv Sph	P Ov Hv Tv Rj Rjv Sph Sph Ppv	Ov Tv Rj Fj Rjv Ppv Sph
9 Kooperace a kompetice				Čj		D P Tv	Aj D P Ppv Tv Sph	Aj P Tv Ppv Vkz Sph	Aj P Tv Ppv Vkz Sph
MORÁLNÍ ROZVOJ									

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M Pč	M Čj	M	M	Čj M P Tv	Čj M P Tv CvČj Lds Sph	Čj P Ch Ov Tv CvČj Lds Sph	Čj M P Ch Tv CvČj Lds Sph
11 Hodnoty, postoje, praktická etika					VI	Čj Ov	Ov F Lds	P Ov F Lds Vkz	D Z Ov Lds Vkz
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

1 Rozvoj schopností poznávání	Pč	Vv	Vv	Vv	Vv	Čj	Čj	M	M
	Vv	M	M	M	M	M	M	D	Ov
	M			Přv	Přv	Ov	Ov	Ov	Z
					Inf	Hv	Z	Z	Hv
						P	P	Hv	P
							Rj	P	Vv
							Fj	Vv	Rj
							Rjv	Rj	Rjv
							Mh	Rjv	Mh
							Ppv	Mh	Ppv
						Lds	Ppv	Vkz	
							Vkz	Lds	
							Lds		
2 Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
				VI	Přv	Hv	Ov	M	Čj
				Přv			D	D	D
						Hv	P	Ov	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

							Rj Fj Rjv Sph	Vkz Fj Sph	Rj Fj Rjv Vkz Sph
3 Seberegulace a sebeorganizace	Tv M Pč	Tv M	Tv M	Tv M Přv	Tv M Přv	Tv Vv	Tv Ov Vv Ppv Sph	Tv Ov P Ppv Sph	Tv Ov Ppv Sph
4 Psychohygienu	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv Sph	Ch Tv Vkz Sph	Ch Tv Vkz Sph
5 Kreativita	Hv Vv Pč	Hv Vv	Hv Vv Pč	Hv Vv Pč	Čj Hv Vv	P Hv Vv	Čj P Lds	Vv Rj Rjv	Vv Čj Lds

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

					Pč		Vv CvČj	Lds CvČj	P Rj Fj Rjv CvČj
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
6 Poznávání lidí				Aj	Aj	Čj Vv	Čj Vv Rj Fj Rjv Lds	Čj Lds	Čj Lds Fj Nj
7 Mezilidské vztahy				Pč	Vl	Čj D Z Ov	D Ov Lds Rj Rjv	D Ov Lds Vkz	Čj D Z Ov Rj

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

									Fj Rjv Lds Vkz
8 Komunikace	Čj Hv	Čj Hv	Čj Hv Pč	Čj Aj Hv	Čj Aj Hv Pč	Čj P Ov Tv	P Lds Ov Tv Rj Rjv Ppv Sph	Čj Lds P Ov Hv Tv Rj Rjv Sph Ppv	P Lds Ov Tv Rj Fj Rjv Ppv Sph
9 Kooperace a kompetice				Čj		D P Tv	Aj D P	Aj P Tv	Aj P Tv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

							Ppv Tv Sph	Ppv Vkz Sph	Ppv Vkz Sph
MORÁLNÍ ROZVOJ									
10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M Pč	M Čj	M	M	Čj M P Tv	Čj M P Tv CvČj Lds Sph	Čj P Ch Ov Tv CvČj Lds Sph	Čj M P Ch Tv CvČj Lds Sph
11 Hodnoty, postoje, praktická etika					Vl	Čj Ov	Ov F Lds	P Ov F Lds	D Z Ov Lds

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

									Vkz	Vkz
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1 Občanská společnost a škola				Vl	Inf	Inf		Ov	
2 Občan, občanská společnost a stát				Vl		Aj D Z	M Aj Z Ov Ssp	D Z Ov Ssp	D Z F Ov Ssp
3 Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl		Z	Z Ov	D

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	D	D	Aj
						Inf	Rj	Ov	D
							Rjv	Rj	Z
							Svs	Rjv	Ov
								Svs	Rj
									Rjv
									Svs

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1 Evropa a svět nás zajímá			Aj	Vl	Aj	Aj	Z	Aj	D
						Z	Rj	M	F
							Rjv	Z	Vv
							Mh	F	Ov
								Vv	Rj
								Rj	Rjv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

								Fj Rjv Mh	
2 Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vl	Z F Inf	Aj D Z Rj Rjv	Aj Hv Rj Rjv	D Ov F Rj Fj Rjv
3 Jsme Evropané				Vl	Vl	Čj D Z	D Z Hv	D Z Vv	Aj D Z F Ov Hv Vv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

									Rj Nj Rjv
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1 Kulturní diference				Aj		Aj D Vv	Aj D Z Ov Hv Vv Rj Fj Rjv	Aj D Z Ov F Vv Rj Fj Rjv	Z Ov Vv Rj Rjv Svs

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

							Svs	Svs	
2 Lidské vztahy	Prv			Aj Prv	Aj	D Ov Hv Vv	Aj Fj Nj Vv Lds	D Ov Fj Vkz Lds	Z Ov Nj Vkz Lds
3 Etnický původ				Vl	Vl	D Vv	D Vv Rj Rjv	Aj D Vv Rj Rjv	D Vv Rj Rjv
4 Multikulturalita			Aj Hv	Hv	Vl Hv	Z Vv	Ov Vv Rj Rjv	Z Hv Vv Rj	Vv Rj Rjv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

								Rjv	
5 Princip sociálního smíru a solidarity							D	Ov	D Z

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1 Ekosystémy			Prv	Přv	Přv	Z P	P Ppv	F Ppv Vkj	P Ppv Vkj
2 Základní podmínky života		Prv	Prv	Přv	Přv	D Z P F	M P Ppv	M P Ppv Vkj	Ov P F Ppv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

									Vkz
3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv Pč	Prv			D Z P	Z P F Ov Rj Rjv Mh Ppv	M Aj P F Ch Rj Rjv Mh Mh Vkz Ppv	D Z P F Ch Ov Rj Rjv Rjv Vkz Mh Ppv
4 Vztah člověka k prostředí		Prv		Vl Přv	Vl Přv	Z P Hv	Z P Ov Hv	D Z P Ov	Aj D Z P

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

							Rj	F	Ov
							Fj	Ch	F
							Rjv	Hv	Ch
							Ppv	Vv	Vv
								Ppv	Ppv
								Rj	Rj
								Rjv	Rjv
								Vkz	Vkz

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
I Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Přv	Přv	Čj Z	D Rj Rjv Svs	Čj P Rj Rjv Svs	Čj D P Rj Rjv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

									Svs
2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							Ssp	Čj Svs	Čj Rj Svs
3 Stavba mediálních sdělení						Čj		Vv	Vv
4 Vnímání autora mediálních sdělení							Rj Rjv	Rj Rjv	Čj Rj Rjv
5 Fungování a vliv médií ve společnosti							Lds	Hv Lds	Čj Hv Lds
6 Tvorba mediálního sdělení						Z Ov Hv Vv	Čj Aj Z Ov Hv Vv	Čj Z Ov Hv Svs Lds	Čj Ov Hv Svs Lds

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

							Svs Lds		
7 Práce v realizačním týmu						Z Ov P	Čj Z Ov Lds P Svs	Čj Z P Lds Ch Ov Vv Svs	Čj Aj Z Lds P Ch Ov Vv Svs

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost přizpůsobit se nápadům ostatních, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Multikulturalita – **multikulturalita** současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpad a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost),

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

4. UČEBNÍ PLÁN pro 1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	MČD 1. st.	MČD 2. st.	Vyučovací předmět	1	2	3	4	5	1. st.	6	7	8	9	2. st.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vzdělávací oblast	MČD 1. st.	MČD 2. st.	Vyučovací předmět	1	2	3	4	5	1. st.	6	7	8	9	2. st.	
Jazyk a jazyková komunikace	35	15	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	35+8	3+2	4	4	4	15+2	
	9	12	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12	
		5	Další cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	20	15	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	20+4	3+2	4	4	4	15+2	
Inf. a kom. technologie	1	1	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
Člověk a jeho svět	12		Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	0	0	0	0	
			Přírodověda	0	0	0	1+1	1	2+1	0	0	0	0	0	
			Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	
Člověk a společnost		11	Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	1+1	2	7+1	
			Občanská výchova	0	0	0	0	0	0	0	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a příroda		21	Fyzika	0	0	0	0	0	0	1	1+1	1+1	2	5+2	
			Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
			Přírodopis	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1+1	7+1
			Zeměpis	0	0	0	0	0	0	0	1+1	1+1	2	1+1	5+3

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vzdělávací oblast	MČD 1. st	MČD 2. st.	Vyučovací předmět	1	2	3	4	5	1. st.	6	7	8	9	2. st.
Umění a kultura	12	10	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
			Výtvarná výchova	1	1+1	1	2	2	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	10	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
			Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Člověk a svět práce	5	3	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
		5	Volitelný předmět	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Disponibilní časová dotace	14	24		2	3	2	4	3	14	6	6	6	6	24
Týdenní počet hodin				20	22	24	26	26		29	30	32	31	
Celková povinná časová dotace	118	122							118					122

4.1. Poznámky:

1. Disponibilní časová dotace je využita na rozšíření časové dotace povinných předmětů na 1. stupni v Čj, M, Přv a Vv, na 2. stupni v Čj, M, F, Z, Př a pro volitelné předměty od 7. ročníku.
2. MČD – minimální časová dotace
3. Nabídka vyučovacích předmětů vzdělávacího oboru další cizí jazyk:

Německý jazyk	Nj
Ruský jazyk	Rj
Francouzský jazyk	Fj
Anglická konverzace	Aj_k (pro děti s SPU)
4. Nabídka povinně volitelných vyučovacích předmětů:

Společenskovědní seminář (dějepisný)	Svs
--------------------------------------	-----

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Praktika z přírodních věd	Ppv
Literárně dramatický seminář	Lds
Matematika hrou	MaH
Ruský jazyk-volitelný	Rjv
Sportovní hry	Sph

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk má mezi ostatními předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Prostřednictvím češtiny jako mateřského jazyka žák poznává a učí se chápat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu. Důraz je kladen na pochopení role v různých komunikačních situacích. Žák je veden ke správnému vyjadřování vlastních pocitů a přiměřenému reagování na vzniklé situace, k porozumění různým druhům mluvených i psaných jazykových projevů. Žák by měl vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání. Při vyučování jsou užívány všechny dostupné zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet). Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi a hudební výchovou.

5.1.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Při výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově učíme žáka vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, užívat vhodný jazykový projev v nejrůznějších situacích, kriticky posuzovat jeho obsah, ve vyšších ročnících jeho formální stránku a výstavbu.

V Jazykové výchově je žák veden k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, seznamuje se s nespisovnými tvary národního jazyka a učí se jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

V Literární výchově směřujeme žáka prostřednictvím četby k poznávání základních literárních druhů, seznamujeme je s uměleckými záměry autora, učíme je formulovat své postřehy z daného díla, postupně získáváme a rozvíjíme čtenářské návyky, vytváříme schopnost interpretace a vzhledem k věku postupně i produkce literárního textu. Ve všech třech částech vyučovacího předmětu Český jazyk přistupujeme individuálně k žákům se specifickými poruchami učení.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících na 1. a 2. stupni takto: 1. ročník – 9 hodin týdně, 2. ročník – 9 hodin týdně, 3. ročník – 9 hodin týdně, 4. a 5. ročník – 8 hodin týdně a 6. ročník – 5 hodin týdně, 7. , 8. a **9. ročník** – 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.

5.1.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností, poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 5	Kreativita
OSV 6	Poznávání lidí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV 8	Komunikace
OSV10	Řešení problémů
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
MV1	Kulturní diference
MV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV3	Stavba mediálních sdělení
MV4	Vnímání autora mediálních sdělení
MV5	Fungování a vliv médií ve společnosti
MV6	Tvorba mediálního sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu
VMEGS3	Jsme Evropané

5.1.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- připravujeme žáky na celoživotní učení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (v literatuře, na internetu)

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporujeme objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek (časopis, web, místní tisk)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, s policií atd.
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání

5.1.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- rozpozná písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

-

Literární výchova

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Jazyková výchova

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Komunikační a slohová výchova

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova

žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně užívá Pravidla českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Literární výchova

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož tématu v dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

5.1.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Čj

1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává písmena a slabiky v textu - rozezná stránku, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, větu - vypráví pomocí série obrázků - orientuje se v textu Slabikáře 	<p>Komunikační a slohová technika:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) 	<ul style="list-style-type: none"> - Živá abeceda, Slabikář, písanky - karty s písmeny, obrázkové karty, slabiky, slova, pěnová písmena, číslice, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, 	<p>M, Vv, Hv, Tv, Prv, PČ OSV 8</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - provádí přípravná cvičení sluchová a zraková - správně čte slabiky - čte slova ve sloupečcích a řádcích - na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním - naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči - reaguje vhodnými otázkami - uvědoměle se naučí správnému dýchání - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének 	<p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování 	<p style="text-align: center;">Orffovy nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky 	
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému - učí se nonverbálnímu vyjadřování - provádí uvolňování ruky před psaním - dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku - píše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky - orientuje se v liniatuře - osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti - dodržuje správné pořadí 	<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>písmen a úplnost slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky - opisuje správné tvary písmen - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - píše opis, přepis, autodiktát - kontroluje svůj vlastní písemný projev - dbá na úpravu v sešitu <p>Přípravné období</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí sluchovou analýzu a syntézu - rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat v pojmech nahoře – dole, 	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vzadu – vpředu, před – za, nad – pod ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek sestavuje slovo <p>Čtecí období</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte dvojhásky ou, au, předložkové spoje, psaný text - uvědoměle čte snadná slova a krátké věty - plní úkoly z textu - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu - tvoří věty z daných slov - obměňuje věty - doplňuje chybějící písmena do slov - čte slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě – ně – bě – pě – vě - mě - naslouchá čtenému textu - zařadí postavu do správné pohádky 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí ilustraci k příběhu - reprodukuje text - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - vyjadřuje pocity z četby - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují - rozliší rozpočítadlo, hádanku - pamětně si osvojuje říkadla k hláskám - používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku - užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova - rozlišuje přímou řeč a čte podle scénáře - naslouchá pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči - zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>Mluvený projev:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, VHS, CD, knihy, encyklopedie, internet - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky 	<p>Vv, Tv, Prv, Hv, Pč, OSV 8</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - používá základní komunikační žánry (pozdrav, omluvu, žádost o pomoc, poděkování) - dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - procvičuje spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny - píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech - dodržuje sklon písma - spojuje písmena vratným tahem - nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, omluvení, oslovení, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování Písemný projev: - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě - umísťuje diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu - seznamuje se se základní úpravou písemností – nadpis, odstavec - píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy - člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky - dělí slova na konci řádku - rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího - určí pořadí vět v textu - třídí hlásky - správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky - zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech - píše správně slabiky dě, tě, 	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>ně, bě, pě, vě, mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodní a napíše správně i / y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov - používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen - získává elementární znalosti o slovních druzích - procvičuje užívání a fce spojek při tvorbě souvětí - vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, vyhledává požadovaný údaj v abecedním rejstříku - vyhledává slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená 	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova <p>Literární výchova:</p>		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vede si čtenářský deník - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky - seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech - vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích - domýšlí jednoduchý příběh - řeší hádanky a slovní hříčky - dramatinuje pohádku nebo povídku - popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup - vypravuje pomocí obrázkové osnovy - kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu - seznamuje se s pojmy – knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel 	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatinace, vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka - rozlišuje pojmy- próza, poezie 	<ul style="list-style-type: none"> říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		
--	--	--	--

3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřené věku, reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - správně intonuje, člení text, frázuje - orientuje se v textu, vyhledává odpověď na otázku, najde klíčová slova - snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - Pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD, VHS, knihy encyklopedie, internet, Orffovy nástroje - práce ve skupině - beseda 	<p>Vv, Tv, Prv, Hv, Pč OSV8, 10, MV1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - neskákat druhému do řeči - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - užívá základní komunikační žánry /pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat/ - dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy - ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru - dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení - snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice - napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy - sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou 	<p>(pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost /, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky 	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled - rozlišuje pojmy slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově - vyhledává slova příbuzná, protikladná, souznačná - třídí slova podle významu - vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní - pozná kořen slova, předponu a příponu - vyhledává v textu základní slovní druhy - /podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky/ - určí rod, číslo a pád u podstatných jmen - u sloves určuje osobu, 	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modulace souvislé řeči <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>číslo, čas, infinitiv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - spojí věty v souvětí - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova - vyjmenuje vyjmenovaná slova a vysvětlí jejich význam - přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách - vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících / být – bit ... / - naslouchá čtenému textu - rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy - sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vypravuje podle ní, dramatizuje scénu příběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně - čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku - charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text - všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci - rozlišuje pojmy – báseň, 	<p>reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy:</p>		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>říkadlo, rozpočítadlo, hádanka</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň - v praxi pozná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo - seznamuje se s literárními druhy a žánry – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka 	<ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		
--	--	--	--

4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vypráví pomocí série 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnné obrazy s vyjmenovanými slovy, slovními druhy, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje 	<p>Vv, M, Hv, Př, Tv, OSV8, 9</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči - reaguje vhodnými otázkami - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky, správně dýchá - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - dokáže slušnou formou odmítnout a říkat ne - zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole - vyjadřuje svá přání, 	<p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky 	
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému - interpretuje čtený text - člení text podle osnovy - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru - používá nonverbální vyjadřování 	<p>Písemný projev:</p>		
--	-------------------------------	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> – správně sedí a drží psací potřeby – dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku – kontroluje svůj vlastní písemný projev – dbá na úpravu sešitu – provádí vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti – porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová – rozlišuje zvukovou a 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování <p>Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, rozliší spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy – rozlišuje předložky a předpony – pozná kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského a ženského – vyskloňuje podstatná 	<p>řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova <p>Tvarosloví: (slovní druhy, tvary slov)</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>jména dle vzorů, pádu, čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas – rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmínovací – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí – vhodně mění větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř slova – určuje podmět a přísudek – objasní i / y v přičestí minulém – naslouchá čtenému textu – rozlišuje dobro a zlo, 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického /shoda přísudku s holým podmětem) <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – zařadí postavu do správné pohádky – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma – nakreslí ilustraci k příběhu – sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní – provádí dramaturgii scény příběhu – čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku – navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích – dokáže plnit úkoly k vyslechnutému textu – soustředěně vyslechne pohádku a dokáže 	<p>textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>interpretovat její obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti – hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav – vyjadřuje pocity z četby – rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, – tvoří slova, která se rýmují – pozná rozpočítadlo i hádanku – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, říkadlo, báseň – všímá si ilustrací děl – používá pojmy: loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení – při jednoduchém rozboru 	<p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

literárních textů používá elementární literární pojmy			
---	--	--	--

5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se ve čtení naukových textů - předčítá z dětských časopisů - vyhledává pojmy v encyklopediích - používá slovník cizích slov 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <p>Naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - (zdvořilé, vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnné obrazy s výukovou tematikou, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film 	M, PŘ, VI, PŘ, PČ, TV, OSV5, 8

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání) - rozlišuje podstatné od méně podstatného - zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy - hodnotí postoje literárních postav - reprodukuje text - zvládá techniku mluveného projevu - využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i k písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě - popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla - vede telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku, vede dialog 	<p>kontaktní s partnerem)</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech pohádky 	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>na základě obrazového materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní komunikační pravidla - vyjadřuje se mimojazykovými prostředky řeči (mimika, gesta) - vytvoří krátký mluvený projev - dodržuje základní hygienické návyky při psaní - píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem - tvoří zápisy do čtenářských deníků - používá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání - vyjadřuje písemně vzkazy, informace 	<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje jednoduché tiskopisy / přihláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka / - opisuje text a kontroluje napsané - rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná - všímá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem - vyhledává ve slovech kořen - tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a koncovky - vyhledává slova příbuzná - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin - píše správně zdvojené souhlásky 	<p>Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma, stavba slova 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje předpony s -, z -, vz - používá správně předložky s, z - využívá pravidel pro skupiny bě, pě, vě, mě - dělí správně slova na konci řádku - rozpoznává slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen / pád, číslo, rod a vzor / - skloňuje podstatná jména všech rodů - rozlišuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména - rozpoznává druhy zájmen - určuje zájmena osobní, skloňování zájmen já, ty, my, vy, se - rozlišuje číslovky do druhů - určuje mluvnické kategorie sloves - časuje slovesa ve všech 	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>časech</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací - určuje základní větné členy - používá pojem věta, skladební dvojice - vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - vyhledává přísudek slovesný - rozpoznává souvětí a jejich skladbu - rozlišuje větu jednoduchou - vyhledává řeč přímou a nepřímou - rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací - používá správně interpunkce u řeči přímé - užívá pravidla shody přísudku s podmětem - doplňuje správně koncovky podstatných 	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>jmen, přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis i / y po obojetných souhláskách - užívá v praxi vyjmenovaná slova - naslouchá čtenému textu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramaturgizuje scénu příběhu - čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu - soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah - reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text 	<p>syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p> <p>Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav - vyjadřuje své pocity z četby - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují - pozná rozpočítadlo i hádanku - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň - pozná nejznámější ilustrátory - rozliší pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení - při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jazyk spisovný, hovorový a nářečí - pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami - rozeznává znělé a neznělé hlásky, rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - rozezná a pojmenuje základní části slova - tvoří slova příbuzná od slova základového - orientuje se ve vyjmenovaných slovech, aplikuje vyjmenovaná slova, pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a dokáže je používat - určuje druhy slov, rozdělí je na ohebné a neohebné, určuje mluvnické 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o jazyce - práce s příručkami - zvuková stránka jazyka - stavba slova - slova příbuzná - pravopis - tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu, doplňovačky, diktáty - desetiminutovky - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - exkurze, návštěvy kult. zařízení - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem 	<p>Cj OSV8, 10 VMEGS 3</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>kategorie pods. jmen a sloves, rozezná druhy příd. jmen, zájmen a číslovek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu, získá základní přehled o rozvíjejících větných členech, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozliší základní slohové útvary, odlišuje spisovný a nespisovný projev - využívá základy praktického a prožitkového čtení - sestaví jednoduché vypravování - dodrží časovou posloupnost, sestaví osnovu - rozliší zprávu a oznámení, sestaví zprávu a oznámení - popíše předmět a jednoduchý prac. postup - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev, rozlišuje soukromý 	<p style="text-align: center;">- skladba</p> <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové útvary - vypravování - zpráva, oznámení - popis - dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - samostatné mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - modelové situace, dramatizace - práce s různými zdroji informací 	<p>Čj, Aj, Ov OSV1, 8, 11 MV1, 3</p>
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>a úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spis. jazyk. prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu, orientuje se v pojmech – verš, sloka, rým - reprodukuje přečtený či slyšený text, zhodnotí hlavní postavy - dramaturgizuje přečtený text - uvádí základní znaky pohádky - uvádí základní znaky pověsti a rozliší pověst a pohádku - rozliší báji, pověst a 	<ul style="list-style-type: none"> - výpisky - telefonní a elektronická komunikace - mluvený projev <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie x próza - nonsensová poezie - pohádka - pověst - báje, mýtus 	<ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - skupinová práce - pracovní listy, kvízy 	<p style="text-align: center;">D OSV6, 10</p>
---	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>pohádku</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky cestopisu - seznamuje se na základě vlastní četby a ukázek s dobrodružnou, zábavnou literaturou - vede si čtenářský deník dle vlastního výběru knih a dle seznamu doporučené literatury - umí vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu - formuluje své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> - cestopis - dobrodružná literatura, zábavná literatura - čtenářský deník 		
---	---	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - rozliší druhy přídavných jmen, zařadí ke vzoru, určuje jejich mluvnické 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování ohebných slovních druhů, slovesný rod 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu, doplňovačky, diktáty - desetiminutovky - ústní zkoušení 	<p>Čj OSV5, 10 VMEGS2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy zájmen a číslovek, určuje jejich mluvnické kategorie - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je - používá velká písmena při psaní vlastních jmen a zeměpisných názvů - pozná a používá vyjmenovaná a příbuzná slova - tvoří homonyma, antonyma a synonyma a začleňuje je do souvislého textu, rozpozná přenesená pojmenování - tvoří nová slova odvozováním, skládáním a zkracováním - rozliší větu hlavní a vedlejší, rozpozná rozvíjející větné členy - rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony - tvoří grafickou stavbu věty 	<ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - pravopis (psaní velkých písmen, y, i po obojetných souhláskách) - význam slova - slovní zásoba a tvoření slov - skladba - stavba textu 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní listy - krátké testy na prověření probíraného jevu - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - exkurze, návštěvy kult. zařízení - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem 	
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy bajka, epos, kronika, balada a uvede konkrétní příklady těchto lit. útvarů - rozlišuje lyriku a epiku - rozpozná verš volný a rýmovaný - vyhledá metaforu, personifikaci, básnické oslovení a tyto pojmy používá při vyjadřování - seznámí se s prvními písemnými památkami - seznámí se s počátky světového dramatu a s počátky dramatu u nás - orientuje se v knihovně - pracuje s tištěnými a virtuálními encyklopediemi, vyhledává informace v různých informačních zdrojích - seznamuje se s dobrodružnou literaturou - vede čtenářský deník dle knih vlastního výběru a 	<p style="text-align: center;">kronika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - jazyk básně - básnické prostředky - literární historie, první psané památky - počátky dramatu, drama a jeho stavba - orientace v knihovně, vydavatelství - encyklopedie - dobrodružná literatura - čtenářský deník 	<ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - literární kvízy - pracovní listy - skupinová práce - exkurze 	<p style="text-align: center;">OSV 1</p>
---	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

dle seznamu doporučené literatury - vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu, zhlédnuté filmové či divadelní představení			
---	--	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje skupiny slovanských jazyků a zařazuje do nich jednotlivé jazyky - seznámí se s novými mluvnickými kategoriemi sloves – vid, třída, vzor, zařadí sloveso do třídy a určí vid - tvoří spisovné tvary sloves - vytvoří si základní slovní zásobu slov přejatých a umí je používat - přiřazuje podstatná jména 	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - slovesa- třída, vzor, vid - cizí a přejatá slova, obecná jména přejatá, cizí jména vlastní - pravopis- vzory pod. jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu – desetiminutovky, doplňovačky, diktáty - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem - samostatná práce - skupinová práce 	Čj OSV8, 10

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>ke vzoru, v písemném projevu používá správné koncovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí správně použít zásady shody přísudku s podmětem - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje <ul style="list-style-type: none"> - na základě četby charakterizuje hl. postavy známých lit. děl - na základě výkladu učitele vytvoří „líčení“ s podstatnými znaky tohoto útvaru - rozpozná „úvahu“ mezi jinými slohovými útvary, znalost prokáže napsáním vlastní úvahy, na základě znalostí o tomto slohovém útvaru je schopen využít 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování, shoda přísudku s podmětem <ul style="list-style-type: none"> - skladba – souvětí podřadné a souřadné <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav - líčení – subjektivně zabarvený popis - úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - samostatná mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - pracovní listy 	<p>Čj, D, Čj - literatura OSV6 MV1, 2, 6, 7</p>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>úvahové texty jiných autorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáním s informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - vytvoří 1 číslo školního časopisu <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na základě znalostí román, povídku, novelu, porovná je, uvede jejich výrazné představitele - rozpozná lyriku – přírodní, milostnou, společenskou a politickou - seznámí se a vytvoří kaligram - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - školní časopis <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární teorie- román, povídka, novela - poezie – lyrika přírodní, milostná, společenská, politická - kaligram - literární historie - antická literatura, počátky české literatury, středověká lit. (kroniky), literatura doby rudolfinské a pobělohorské - literatura NO 	<ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty a prezentace přečtených knih - vypracovávání úkolů k doporučené četbě - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - pracovní listy - literární kvízy - exkurze 	<p>D, Svs OSV6, 10</p>
--	---	--	----------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - vede čtenářský deník dle vlastního výběru knih a dle seznamu doporučené literatury - seznámí se s filmovým scénářem - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - seznámí se s literaturou a vybranými autory science - fiction 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura konce 19. století - čtenářský deník a prezentace přečtené knihy - adaptace literárních děl, filmový scénář - science – fiction 		
--	--	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - určí poměry mezi větami hlavními, druhy VV - rozlišuje pravopisné jevy v jednoduché větě a v souvětí 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk – vývoj - skladba – souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí - shrnutí učiva 6. - 9.roč. 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - prověření pravopisu – desetiminutovky, diktáty, doplňovačky - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy 	<p>Čj OSV 10</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje komplexní jazykový rozbor - komunikuje kultivovaně a výstižně, využívá prostředky verbální a nonverbální komunikace - vede a řídí diskusi, zapojuje se do ní - vypracuje samostatně výklad na základě populárně-vědeckého článku - sestaví vlastní strukturovaný životopis - napíše úvahu na dané téma, diskutuje o něm, přiměřeně obhájí své názory a postoje - rozliší základní publicistické útvary, 	<ul style="list-style-type: none"> - komplexní jazykový rozbor Sloh: - projev, proslov - referát - diskuse - výklad - strukturovaný životopis - úvaha - publicistické útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem - exkurze, návštěvy kult. zařízení - písemné práce - samostatné mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - pracovní listy - modelové situace 	<p>Čj, D, Ov OSV2, 8 MV1, 2, 4, 5, 6</p>
---	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>orientuje se v tisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje vlastní názor, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a kritizuje ji - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic <p>- orientuje se v základních literárních směrech, seznámí se s jejich nejvýznamnějšími autory a díly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reklama - shrnutí o slohu <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura 1. poloviny 20. století - odraz 1. a 2. sv. války v literatuře - samizdatová a exilová literatura - umělecký styl vybraných autorů (Vančura, Poláček, Čapek, Hrabal, Pavel, Viewegh) 	<ul style="list-style-type: none"> - přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vypracovávání úkolů k povinné četbě - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - prezentace knihy na počítači 	<p>D, Svs, Inf OSV5, 6, 7, 8 MV6, 7</p>
---	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - získá základní orientaci ve vývoji filmové a dramatické tvorby 20.století u nás - vede čtenářský deník dle vlastní četby, doporučené četby, z nabídky literárních děl vztahujících se k učivu - kultivovaně vyjadřuje své názory na literární dílo, film, divadelní představení, zapojuje se do diskuse na uvedené téma - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a získaných znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybraní autoři současné literatury - film + divadlo- vybrané osobnosti filmové a dramatické tvorby - čtenářský deník - doporučená literatura, film, divadlo, diskuse projekt – prezentace přečtené knihy na počítači, výtvarný doprovod k textu 		
---	--	--	--

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

5.1.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici, v pracovním sešitě a s dalším doplňujícím materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Na 2. stupni je pozornost zaměřena na poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka. Důraz je kladen na získávání zájmu o studium cizích jazyků a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Během studia si žáci dle svých schopností osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti, čte s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, snaží se porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, zjišťuje význam znalosti cizích jazyků pro osobní život.

5.1.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 9. ročníku. Obsahem jsou přehledy gramatiky, slovníky, řady textů z různých oblastí života dětí daného věku. Výuka probíhá ve skupinách, je možné dělení na skupiny v rámci jednoho ročníku.

5.1.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV7	Mezilidské vztahy
OSV9	Kooperace a kompetice
VDO2	Společnost a stát
VDO4	Principy demokracie
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV3	Etnický původ
MV6	Tvorba mediálního sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka a prostředí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (literatura, internet)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problém řešit
- podporujeme spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme všechny přijatelné způsoby vyřešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace – klademe důraz na kulturní úroveň
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme propojení cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a spoluvytvářet příjemné pracovní prostředí
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- zaměřujeme se na výchovu k ohleduplnosti a k úctě k druhým

Kompetence občanské

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme žáky respektovat názory druhých
- jsme vždy ochotni podat každému z žáků pomocnou ruku
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- učíme žáky vždy se zodpovědně rozhodnout a za své rozhodnutí nést případné následky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

5.1.2.5. Očekávané výstupy

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Očekávané výstupy - 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí
- mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aj

3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví ráno, odpoledne, večer, při odchodu, při příchodu, vyplní drobné rozkazy (otevře okno, dveře, jde k tabuli atd.) - vyjmenuje předměty ve své tašce - pojmenuje předměty v tašce včetně barvy - počítá do 20, zná číslice, řekne, kolik je hodin (jen celé hodiny) - pojmenuje všechna anglická písmena – hláskuje své jméno - používá správně členy před podstatnými jmény, rozlišuje mezi členem určitým a neurčitým - časuje sloveso <i>to be</i> v přítomném čase, používá je ve větách 	<p>pozdravy, rozkazy, drobné úkony</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň školní tašky - barvy - počítání do 20 - hláskování - členy - sloveso <i>to be</i> - vazba <i>there is / are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - hry - prověřování slovíček - ústní - písemné - kreslení dle diktátu - křížovky - doplňovačky - osmisměrky - samostatná práce - skupinová práce - poslechy, písničky - práce s internetem - videonahrávky 	<p>Prv, M, Čj, Přv MKV 4 VMEGS 1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - řekne, že někde se něco nachází, začíná větu slovy <i>There is ...</i>, <i>There are...</i> - rozlišuje dva tvary slovesa <i>have</i>, používá je správně - řekne, že někdo něco má (nemá), zeptá se - řekne, co kdo umí (může) nebo neumí (nemůže) udělat <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu - - jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>have got</i> - sloveso <i>can</i> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - zájmová činnost - lidské tělo - jídlo - oblékání 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - nákupy - bydliště 		
--	--	--	--

4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, věk, počítá do 20 (i příklady), hláskuje krátká slova, používá člen určitý a neurčitý - řekne, kde kdo je a co kdo má 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 3. ročníku ((barvy, číslice do 20, školní taška, pozdravy, abeceda, členy) - slovesa <i>to have a to be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvnické testy - prověřování slovíček - doplňovačky - křížovky - kreslení dle diktátu - hry 	<p>Čj, VI, Přv, M, Čj - sloh OSV6, 8 MKV1, 2 VMEGS2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele tvoří věty s pomocným slovesem <i>do, does</i> - utvoří 2.stupeň přídavných jmen, porovnává - řekne, že někde něco je – začíná větu <i>there is, there are</i> - utvoří přítomný průběhový čas ve všech osobách, s pomocí učitele tvoří věty - řekne, kolik je hodin - vytvoří množné číslo u pravidelných podstatných jmen V probíraných tématech - osvojí si příslušnou slovní zásobu - rozumí jednoduchému poslechovému textu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje - vyhledá potřebnou 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - 2. stupeň přídavných jmen - vazby <i>there is, there are</i> - přítomný průběhový čas - hodiny - množné číslo podstatných jmen Témata - rodina - jídlo - zvířata - město, bydliště - dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - soutěže - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - práce se slovníky, internetem - práce v pracovním sešitě - poslechy, písničky - videonahrávky - výukové počítačové programy 	
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>informaci v jednoduchém textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - čte foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů - reaguje na jednoduché písemné sdělení - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - počasí - volný čas - měsíce v roce, - roční období - svátky - povolání - oblečení 		
---	--	--	--

5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskuje krátká slova - počítá do 100, i příklady - časuje sloveso <i>to be</i> ve všech osobách obou čísel, používá ve větách - používá správně zájmena osobní i přivlastňovací 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - číslovky 1 - 100 - sloveso <i>to be</i> - osobní a přivlastňovací zájmena - sloveso <i>have got</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvnické testy - prověřování slovíček - rozhovory, hry, soutěže - skupinová práce - samostatná práce - práce se slovníky, s internetem 	<p>Čj, VI, Inf, sloh, Z OSV6, 8 MKV2 MEGS1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - řekne, že někdo něco má, rozlišuje dva tvary slovesa - řekne, co umí a může a co neumí a nemůže udělat - vytvoří věty s použitím přítomného prostého času, používá pomocné sloveso <i>do / does</i> pro otázku a zápor - řekne, že někde něco je – začíná větu <i>there is...</i>, <i>there are...</i> - vytvoří množné číslo u pravidelných i nepravidelných podstatných jmen - vytvoří a používá přítomný čas průběhový, rozlišuje, kdy je třeba použít prostý a kdy průběhový čas - píše správně osvojenou slovní zásobu - rozlišuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova <p style="text-align: center;">V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>can / can't</i> - přítomný čas prostý - vazba <i>there is, there are</i> - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas průběhový <li style="text-align: center;">Témata - rodina 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, - písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem 	
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - čte foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů - reaguje na jednoduché písemné sdělení - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - televize, počítače - zvířata - škola, školní předměty - hodiny - volný čas - domov, bydlení - naše město - lidské tělo - nakupování - oblečení 		
---	--	--	--

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
-----------------------	----------------------	----------------------	----------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>Žák podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí si mluvnici probíranou ve 3.-5. třídě - správně vytvoří a používá řadové číslovky, sdělí, kdy a kde se narodil - používá a na správné místo ve větě zařadí příslovce „frekvence“ - samostatně tvoří věty a používá v běžné řeči oba přítomné časy, tvoří otázku, zápor i krátkou odpověď - vyjmenuje zájmena osobní v předmětném tvaru a používá je ve větách - vytvoří tvar minulého času u pravidelných sloves, užívá tvar minulého času u několika základních nepravidelných sloves, v běžném hovoru nepoužívá - rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zeptá se na množství 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování mluvnice předchozích ročníků - řadové číslovky, datum narození - příslovce frekvence - přítomný čas prostý a průběhový - zájmena, předmětný tvar - minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves - much / many little / few 	<ul style="list-style-type: none"> - prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní projevy - samostatná práce - skupinová práce - besedy, exkurze - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce se slovníky, s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy 	<p>Čj, Z, Ov OSV7 VDO2 VMEGS1 MKV1</p>
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - používá správně zájmena <i>some</i> nebo <i>any</i> v různých typech vět - utvoří a použije komparativ a superlativ přídavných jmen - samostatně tvoří věty v budoucím čase pomocí spojení <i>be going to</i> <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>some / any</i> - stupňování přídavných jmen - budoucí čas – <i>be going to</i> <p style="text-align: center;">Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola, předměty, rozvrh - denní program - svátky v Británii - měsíce v roce - zvířata - prázdniny - cestování - dopravní prostředky 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů - rozliší obsah textu, reprodukuje jej, klade otázky - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo, stravovací návyky - světadíly, oceány - volný čas, záliby (kino, divadlo, hudba) - sport - oblečení, móda 		
--	--	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně tvoří věty a používá přítomný čas v běžném hovoru 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování – přítomný čas prostý a průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické testy - prověřování slovíček, - samostatné ústní projevy - rozhovory 	<p>Čj, M, Z, sloh OSV9 MV6 VMEGS2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - utvoří minulý čas pravidelných sloves, používá v běžném hovoru - určí minulý čas nepravidelných sloves v rozsahu učebnice - samostatně tvoří věty v budoucím čase pomocí <i>will</i>, s pomocí učitele rozpozná, kde je třeba užít vazbu <i>be going to</i> - seznamuje se s existencí a tvořením předpřítomného času, s příslovci <i>ever</i>, <i>never</i> - s pomocí učitele utvoří tvar předpřítomného času u pravidelných sloves - utvoří 3. tvar u základních nepravidelných sloves, samostatně v hovoru nepoužívá - rozlišuje situace, ve kterých je nutno užít min. čas průběhový, zápor, otázky a krátké odpovědi - utvoří větu dle návodu, sám zatím běžně 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - budoucí čas <i>will</i>, <i>be going to</i> - předpřítomný čas prostý - minulý čas průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění dle poslechu, písničky - práce s videonahrávkami, s časopisem - skupinová práce - samostatná práce - práce se slovníky, s internetem - práce v pracovním sešitě - projekty - počítačové výukové programy 	<p>MKV1, 2 VDO2</p>
---	---	--	-------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>nepoužívá</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně používá slovesa <i>shall, should</i> ve významu „mám?, měl bych?“ - používá slovesa <i>must, have to</i> v kladu i záporu, ale pouze v přítomném čase - tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen - rozezná význam slova <i>should</i>, utvoří zápor a použije ve větě - seznamuje se s použitím určitých a neurčitých členů u názvů míst - čte foneticky správně texty z učebnice, správně interpretuje intonaci anglické věty - používá dvojazyčný slovník, seznamuje se s výkladovým slovníkem - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - shall, should - modální sloveso <i>must</i>, opis <i>have to</i> - stupňování přídavných jmen - should - the, a/an Témata: - rodina - přátelé - vesmír - moje budoucnost - Londýn 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>promluvy či konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - město, orientace v něm - New York - hudba - problémy dětí 		
---	--	--	--

8. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevní a zopakuje si učivo nižších ročníků - samostatně tvoří věty v přítomném čase prostém i průběhovém a používá v běžném hovoru - rozpozná rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým, používá je - min. tvary nepravidelných sloves užívá v rozsahu učebnice - samostatně tvoří budoucí čas, rozpozná, které vyjádření je ve větě nejvhodnější - rozliší 3. tvar nepravidelných sloves dle rozsahu učebnice - s pomocí učitele tvoří věty v perfektu prostém - seznamuje se s perfektem průběhovým a s pomocí učitele utvoří větu, sám nepoužívá - s pomocí učitele tvoří 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva předchozích ročníků - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - budoucí čas <i>will, be going to</i>, vyjádření budoucího času přítomným průběhovým časem - předpřítomný čas prostý a průběhový - <i>should, would, could, might</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy na dané téma - prověřování slovíček - mluvnické testy - samostatná práce - skupinová práce - práce v pracovním sešitě - práce se slovníky, s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami, časopisem - počítačové výukové programy 	<p>Čj, sloh, Ov, Z, D EV3 OSV9 VMEGS1, 2 MKV1, 3</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>různé citově zabarvené věty pomocí <i>should, would, could, might</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s použitím sloves spojených s infinitivem a gerundiem - používá trpný rod v přítomném čase - vytvoří reálnou přítomnou podmínkovou větu, zeptá se - uplatní pravidlo použití přítomného času ve vedlejší větě časové <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - gerundium, infinitiv - trpný rod - 1. podmínka - časové věty <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> – problémy dětí (ve škole, generační, letní brigády) – nákupy – oblékání, móda – z historie Velké Británie – počítače – lidské tělo 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte nahlas a plynule foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů, správně interpretuje intonaci věty - rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - u lékaře - zdravý životní styl - sportovní soutěže - hrdinové minulosti VB - životní prostředí (změny klimatu, ohrožení živočichové) - Austrálie - Evropská unie 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný i výkladový slovník - obměňuje gramaticky správně písemně i ústně texty - zachytí hlavní myšlenky textu nebo mluveného projevu a reprodukuje je 			
---	--	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní si starší učivo - samostatně tvoří věty v přítomném čase prostém i průběhovém a používá v běžném hovoru - rozpozná rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým, používá je - samostatně tvoří budoucí čas, rozpozná, které vyjádření je ve větě nejvhodnější - minulé tvary nepravidelných sloves užívá v rozsahu učebnice 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva minulých ročníků - přítomný prostý a průběhový - minulý prostý a průběhový - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas prostý a průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy - prověřování slovíček - mluvnické testy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - - práce v pracovním sešitě - práce se slovníky, s internetem - projekty - poslechy a porozumění nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové 	<p>Čj, sloh, Pč, Ov, D</p> <p>EV4</p> <p>VDO4</p> <p>OSV9</p> <p>VMEGS3</p> <p>MV7</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší 3. tvar nepravidelných sloves dle rozsahu učebnice - s pomocí učitele tvoří věty v perfektu prostém - seznamuje se s perfektem průběhovým a s pomocí učitele utvoří větu, sám nepoužívá - samostatně tvoří věty v podmiňovacím způsobu - používá zájmena zvratná ve funkci předmětu i ve významu „sám“ - vytvoří gerundium od sloves a použije je ve významu podstatného jména nebo přechodníku - tvoří věty v trpném rodě s použitím modálních sloves v přítomném čase <p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - zájmena zvratná a zdůrazňovací - gerundium - trpný rod s modálními slovesy <p>Témata:</p>	<p>programy</p>	
--	--	-----------------	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte nahlas a plynule foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů, správně interpretuje intonaci věty 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a já - cestování - v obchodě - v restauraci - u lékaře - anglicky mluvící země 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none">- rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je- odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu- používá dvojjazyčný i výkladový slovník- obměňuje gramaticky správně písemně i ústně texty- zachytí hlavní myšlenky textu nebo mluveného projevu a reprodukuje je			
--	--	--	--

5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK – DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk spolu s cizím jazykem přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucnu v pracovním uplatnění.

V cizím jazyce klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka je doplněna poznatky z různých oblastí života národů a států, v nichž se daným jazykem hovoří. Žáci se seznamují s historií, kulturou, geografii, hospodářstvím apod. Jazyková výchova neprobíhá izolovaně, ale ve spolupráci s dalšími předměty (zeměpis, dějepis, občanská výchova, přírodověda, vlastivěda) se podílí na výchově občana Evropy, který respektuje kulturní odlišnost jiných národů a národností.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Doplňující vzdělávací obory. Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně. Uskutečňuje se v kmenových i dalších učebnách. Při výuce lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků.

Výuka je zaměřena především na osvojení si základních komunikačních dovedností, každodenních výrazů a základních frází a jejich používání. Při výuce se používají obdobné metody a formy práce jako ve výuce prvního cizího jazyka. V úvahu se bere vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost, znalosti a poznatky z jiných vyučovacích předmětů a mimoškolních zdrojů poznávání. Pro oblast řečových dovedností se v podstatě čerpá z učebních osnov prvního cizího jazyka a dále se volí komunikativní situace a tematické okruhy spíše obecného charakteru, aby žáci brzy mohli užívat jazyk alespoň v omezené formě v běžném životě.

5.1.3.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV6	Poznávání lidí
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV2	Lidské vztahy
MKV4	Multikulturalita

5.1.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vzbudíme vhodnou motivaci kladný vztah k cizímu jazyku a učení, poznání smyslu a cíle učení
- vedeme žáky k důležité schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vedeme žáky k třídění a vyhledávání poznatků a informací

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme a vedeme žáky k řešení daného problému

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k nebojácnosti mluvit v cizím jazyce
- učíme žáky samostatnému řešení situace v běžném životě v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle, v písemném i ústním projevu
- učíme žáky využívat dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- vedeme žáky k porozumění přiměřeného textu v cizím jazyce, správně na něj reagovat, zapojit do diskuze
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vytváříme při jednání s druhými lidmi příjemnou atmosféru, upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- vytváříme pozitivní představu o žákovi samém, posilujeme sebedůvěru, podporujeme pocit úspěchu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názoru ostatních
- vedeme žáky k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví, poznávání kultury cizích národů
- vedeme žáky k sebehodnocení
- podporujeme aktivní zapojení žáka do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému přístupu k práci
- využíváme znalostí a dovedností v cizím jazyce v oblastech zájmu vlastního rozvoje i jeho přípravy na budoucnost

5.1.3.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Receptivní řečové dovednosti

žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- snaží se porozumět známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám a pokynům a adekvátně na ně reaguje, obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

žák

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti

žák

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

5.1.3.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Nj

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností:			VMEGS3

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none">- rozezná známé každodenní výrazy, zcela základní fráze, jednoduché pokyny a reaguje na ně- seznamuje se s pozdravy užívanými v různých částech dne, při setkání, při rozloučení, učí se je používat- poděkuje, jednoduše se představí- dokáže jednoduše vyjádřit souhlas, nesouhlas- jednoduchým způsobem dokáže říci, kde bydlí - rozliší jednoduché větám a zcela základní fráze- rozliší obsah jednoduchého textu - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, předmětech ze školního prostředí- seznamuje se s některými	<p>Receptivní řečové dovednosti Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdrav- poděkování- představování- souhlas/nSouhlas <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none">- adresa <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina- škola- důležité zeměpisné údaje	<ul style="list-style-type: none">- učebnice, pracovní sešity, slovníky- obrazový materiál- dramatizace- rozhovor- poslech textů k učebnici- poslech písní a práce s textem- řešení problémových úkolů- didaktické hry- práce s texty v časopisech	<p>MKV2</p> <p>Čj</p> <p>Z, Ov</p>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>zeměpisnými údaji (státy, v nichž se mluví německy, některá města)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby vztahující se k jednotlivým tematickým celkům - seznamuje se s některými antonymy, odhaduje význam slova v kontextu (u slov podobných s češtinou) - orientuje se v zapisování slovní zásoby, používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - formuluje ústně a napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného užití základních 	<p>Interaktivní řečové dovednosti Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní fonetický kurz (návěk správné výslovnosti) – pozdravy, dny v týdnu, čísla 1-10, barvy, jména - vhodná slovní zásoba k tematickým okruhům - některá antonyma, význam slov v kontextu - použití slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti Základní gramatické struktury, základy lexikálního pravopisu slov, typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména – člen určitý a neurčitý - přídavná jména v přísudku 		<p>Čj</p>
---	--	--	-----------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>gramatických struktur a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmem člen u podstatných jmen, rozlišuje člen určitý a neurčitý v 1. pádě - poznává přídavná jména v přísudku - používá zájmena osobní (ich, du, er, sie, Sie, wir), přivlastňovací (mein, dein), tázací (wer, was) - dokáže utvořit 1., 2., 3. osobu čísla jednotného a 1. osobu čísla množného sloves heißen, sein, wohnen - používá správný slovosled v oznamovací větě, tvoří jednoduchou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena - slovesa - slovosled ve větě oznamovací - tvoření otázek 		
---	--	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se porozumět známým každodenním výrazům, zcela základním 	<p>Receptivní řečové dovednosti Základní pravidla komunikace v běžných každodenních</p>	<ul style="list-style-type: none"> – učebnice, pracovní sešity, slovníky – obrazový materiál – dramatizace 	<p>VMEGS3 MKV2,4</p>

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

<p>frázím, jednoduchým pokynům a reaguje na ně – opakuje již známé základní fráze, každodenní výrazy, využívá je při telefonickém rozhovoru, dokáže sdělit své číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se zapojit se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadovanou informaci - dokáže zanechat krátký vzkaz, omluvit se, požádat - sestaví jednoduché pozvání, blahopřání - snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu se učí vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za 	<p>situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonování <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva, žádost - pozvání, blahopřání - krátký vzkaz <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zájmová činnost - základní časový údaj, příroda, počasí - domov (byt, bydlení) - důležité zeměpisné údaje (reálie Německa, Rakouska, německé názvy některých českých jmen) <p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozhovor – poslech textů k učebnici – poslech písní a práce s textem – řešení problémových úkolů – didaktické hry práce s texty v časopisech 	<p style="text-align: center;">Čj</p> <p style="text-align: center;">Z, P, Ov</p>
--	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>správného použití gramatických struktur a vět v souvislosti s probíraným témat. okruhem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby vztahující se k jednotlivým tematickým celkům - zdokonaluje se v používání abecedního slovníku učebnice a dvojjazyčného slovníku - seznamuje se se 4. pádem podstatných jmen u členu určitého a neurčitého - poznává množné číslo některých podstatných jmen - používá číslovky do 30 - opakuje časování pravidelných sloves, začíná poznávat časování sloves nepravidelných 	<p>slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná slovní zásoba k tematickým okruhům - význam slov v kontextu - použití slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti Základní gramatické struktury, základy lexikálního pravopisu slov, typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - číslovky - slovesa - předložky - zápor 		<p>Čj</p>
---	---	--	-----------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>a sloves s odlučitelnou předponou</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vazbou es gibt, ich möchte - používá zápor nicht a kein - dokáže vyjádřit časové údaje - s předložkami um, am, im - poznává předložku in ve 3. pádě - čísla jednotného 			
---	--	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - učí se základní informace o sobě vyplnit do formulářů - upevňuje si a dále rozvíjí učivo předchozích ročníků, rozvíjí své 	<p>Receptivní řečové dovednosti Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování těchto komunikačních situací: - setkání, rozloučení - představování - poděkování, prosba - žádost - souhlas/nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity, slovníky - obrazový materiál - dramatizace - rozhovor - poslech textů k učebnici - poslech písní a práce s textem - řešení problémových úkolů - didaktické hry - práce s texty v časopisech 	<p>OSV6 VMEGS 2 MKV2</p> <p>Čj</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché sdělení za správného použití gramatických struktur a vět - rozliší obsah a smysl jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby vztahující se k jednotlivým tematickým celkům - seznamuje se se synonymy, učí se užívat i antonyma, odhadne 	<p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a dopis z prázdnin <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblékání, části těla, nemoc - nákupy, dopravní prostředky, cestování - příroda, počasí - tradice, zvyky, svátky - škola a volný čas – denní a týdenní program <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná slovní zásoba k tematickým okruhům - význam slov v kontextu, synonyma, antonyma - použití slovníku 		<p>Čj, Z, P, Ov</p>
---	---	--	---------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>význam slova v kontextu, které zní podobně jako v češtině</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžně abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - doplňuje si znalosti o tvarech množného čísla dalších podstatných jmen - seznamuje se s dalšími přivlastňovacími zájmeny (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě - používá číslovky do 100 000 - orientuje se v používání tvarů dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou - časuje způsobová slovesa können a müssen - rozšiřuje si znalosti o německých předložkách: in se 4. pádem, předložky se 3. pádem (mit, nach, von, zu, bis) 	<p>Produktivní řečové dovednosti Základní gramatické struktury, základy lexikálního pravopisu slov, typy vět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - zájmena - číslovky - slovesa - předložky 		<p>Čj</p>
--	---	--	-----------

5.1.4. RUSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Ruska a se základy ruské literatury. Lexikální učivo je aktualizováno novými moderními výrazy spojenými s technickým rozvojem a pronikáním z cizích jazyků, zejména angličtiny.

5.1.4.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 6. až 9. nebo v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Při výuce lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků. Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu informatiky.

5.1.4.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV5	Kreativita
OSV6	Poznávání lidí
OSV7	Mezilidské vztahy
OSV8	Komunikace
VDO4	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV3	Etnický původ
MKV4	Multikulturalita

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV4	Vnímání autora mediálních sdělení

5.1.4.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k objevování různých variant řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případnými dílčími nezdary a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu, k využití informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině i v pracovním týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a schopnosti vcítit se do situací jiných lidí.

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

5.1.4.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích,
- vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

5.1.4.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rj

7. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičí výslovnost hlásek odlišných od Čj - seznámí se s prvními slovy - reaguje na jednoduché pokyny - pojmenuje správně členy rodiny - snaží se porozumět mluvenému projevu - zapíše krátce obsah slyšeného textu - pojmenuje vybavení třídy - pojmenuje základní potraviny - porovná písmena azbuky a latinky - užívá z paměti azbuku - správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu - aplikuje správně pravidla o přízvuku - správně přečte, opíše a přepíše písmena azbuky - používá základní číslovky - správně čte přízvučné i 	<p>Předazbukové období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - fonetická cvičení - nácvik otázek - základní slovní zásoba - intonační cvičení - poslech s porozuměním - základní ruské realie <p>Azbukové období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik písmen azbuky - práce s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - drilová fonetická cvičení - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor <ul style="list-style-type: none"> - drilová cvičení - samostatná práce řízený rozhovor 	<p>Čj, Aj, Ov OSV1, 2 VMEGS1</p> <p>OSV2, 6, 7 M, Z, Ov, Čj, Aj,</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>nepřízvučné samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na základní otázky o rodině, věku, jménu a bydlišti - používá správně tvary základních sloves - osvojí si tvary minulého času sloves - přečte s porozuměním jednoduchý text - sdělí o sobě, své rodině, o škole základní informace - získá schopnost správně interpretovat a chápat cizojazyčný text - písemně zformuluje běžné typy sdělení - získá schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života, a to jazykově správně - naučí se písemně vyjádřit hlavní myšlenky z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - osvojí si správnou 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzační témata - seznámení se základními tvary sloves - práce se slovníkem - opakování učiva - vazby odlišné od češtiny - časování sloves 1. a 2. časování - skloňování přídavných jmen - psaní data v dopise, datum, letopočet, hodiny - základní číslovky - přehled skloňování podstatných jmen - komunikace v různých situacích - současné ruské reálie - tvoření rozkazovacího způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - samostatná práce 1 písemná práce 	<p>Čj, Aj, Z, D OSV1, 8 VMEGS1, 2 MKV1, 4 EV 3 MV1 VDO4</p>
---	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivně si osvojuje slovní zásobu - produktivně si osvojuje základní gramatické učivo /tvarosloví, syntax/ - aplikuje pravopis slov a mluvnických tvarů - prakticky řeší jednoduché komunikativní situace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - podmiňovací způsob - neurčitá zájmena a příslovce - 2. stupeň přídavných jmen 		
--	--	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost chápat a správně interpretovat ruský text a přiměřeně na něj reagovat - získá schopnost souvisle hovořit v rámci běžných situací, z hlediska výslovnosti co nejbližše normě - naučí se znát základní ruské reálie - osvojí si základní gramatické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - přechodníky - rozkazovací způsob - skloňování - přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - přídavná jména slovesná činná - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - přídavná jména slovesná 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - 2 písemné práce - práce se slovníkem - řízený rozhovor 	<p>Čj, Aj, Z, D, Ov</p> <p>OSV2, 3, 5, 8</p> <p>VDO 4</p> <p>VMEGS1, 2</p> <p>MKV4</p> <p>EV 3</p> <p>MV1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizího jazyka - rozliší souvislé projevy a reaguje na ně - produktivně si osvojí slovní zásobu - souvisle reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - zformuluje vlastní myšlenky ve formě dopisu a sestavit krátký souvislý text 	<p>trpná</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - práce s textem - konverzační témata - ruské reálie - opakování učiva - závěrečné shrnutí učiva 		
---	---	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbliže normě vést souvislý rozhovor - písemně formuluje sdělení s respektováním základních pravopisných norem - získá postoje vedoucí 	<p>Přehled ruského tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruský syntax – pravopis - přechodníky - výjimky skloňování podstatných jmen - výjimky časování sloves - ruský pravopis – přehled - vidové dvojice - větný a členský zápor <p>Konverzační témata:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - řízený rozhovor - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - práce se slovníkem - překlad - slohové práce - testy - ústní zkoušení - čtení 	<p>Čj, Aj, Z, D, Ov, P OSV1, 2, 5, 6, 8 VDO 4 VMEGS1, 2, 3 MKV1, 3, 4 EV4 MV1, 2, 4</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>k vytváření porozumění mezi národy, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rámcově se orientuje v základních ruských reáliích - receptivně rozezná základy ruské literatury - užívá z paměti několik ruských básní (písní) - zformuluje ústně i písemně vlastní myšlenky - osvojí si slovní zásobu v rozsahu 1700 lexikálních jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, volný čas, příroda, počasí, turistika, nákupy, cestování, zdraví <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nad mapou Ruska - Moskva - Sankt Petěrburg <p>Kulturní tradice</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. Puškin - P. Čechov - L. N. Tolstoj - F. M. Dostojevský - L. Pasternak - M. Cvetajeva - A. I. Solženicyn 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 písemné práce - komentované čtení 	
---	--	--	--

5.1.5. RUSKÝ JAZYK-VOLITELNÝ

5.1.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk jako volitelný jazyk rozšiřuje pro žáky možnost získání receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností v dalším jazyce tak, aby se jednoduchým způsobem domluvili v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na zvládnutí azbuky, používání slovníků a seznamování s reáliemi současného Ruska. Lexikální učivo je aktualizováno novými moderními výrazy spojenými s technickým rozvojem a pronikáním z cizích jazyků, zejména angličtiny.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.1.5.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ruský jazyk se vyučuje v 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět s 1 nebo 2 hodinovou týdenní dotací. Při výuce lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků. Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu informatiky.

5.1.5.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV5	Kreativita
OSV6	Poznávání lidí
OSV7	Mezilidské vztahy
OSV8	Komunikace
VDO4	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV3	Etnický původ
MKV4	Multikulturalita
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV4	Vnímání autora mediálních sdělení

5.1.5.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k objevování různých variant řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případnými dílčími nezdary a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu, k využití informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině i v pracovním týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a schopnosti vcítit se do situací jiných lidí.

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k využívání znalostí a zkušeností získané při výuce cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

5.1.5.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích,
- vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

5.1.5.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Rjv

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičí výslovnost hlásek odlišných od Čj - seznámí se s prvními slovy - reaguje na jednoduché pokyny - pojmenuje správně členy rodiny - snaží se porozumět mluvenému projevu - zapíše krátce obsah slyšeného textu 	<p>Předazbukové období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - fonetická cvičení - nácvik otázek - základní slovní zásoba - intonační cvičení - poslech s porozuměním - základní ruské reálie 	<ul style="list-style-type: none"> - drilová fonetická cvičení - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor 	<p>Čj, Aj, Ov OSV1, 2 VMEGS1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vybavení třídy - pojmenuje základní potraviny - porovná písmena azbuky a latinky - užívá zpaměti azbuku - správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu - aplikuje správně pravidla o přízvuku - správně přečte, opíše a přepíše písmena azbuky - používá základní číslovky - správně čte přízvučné i nepřízvučné samohlásky - odpovídá na základní otázky o rodině, věku, jménu a bydlišti - používá správně tvary základních sloves - osvojí si tvary minulého času sloves - přečte s porozuměním jednoduchý text - sdělí o sobě, své rodině, o škole základní informace 	<p>Azbukové období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik písmen azbuky - práce s textem - konverzační témata - seznámení se základními tvary sloves - práce se slovníkem - opakování učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - drilová cvičení - samostatná práce řízený rozhovor 	<p>OSV2, 6, 7 M, Z, Ov, Čj, Aj,</p>
---	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost správně interpretovat a chápat cizojazyčný text - písemně zformuluje běžné typy sdělení - získá schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života, a to jazykově správně - naučí se písemně vyjádřit hlavní myšlenky z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - osvojí si správnou výslovnost - produktivně si osvojuje slovní zásobu - produktivně si osvojuje základní gramatické učivo /tvarosloví, syntax/ - aplikuje pravopis slov a mluvnických tvarů - prakticky řeší jednoduché komunikativní situace 	<ul style="list-style-type: none"> - vazby odlišné od češtiny - časování sloves 1. a 2. časování - skloňování přídavných jmen - psaní data v dopise, datum, letopočet, hodiny - základní číslovky - přehled skloňování podstatných jmen - komunikace v různých situacích - současné ruské reálie - tvoření rozkazovacího způsobu - slovesné vazby odlišné od češtiny - podmiňovací způsob - neurčitá zájmena a příslovce - 2. stupeň přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - samostatná práce 1 písemná práce 	<p>Čj, Aj, Z, D OSV1, 8 VMEGS1, 2 MKV1, 4 EV 3 MV1 VDO4</p>
---	---	---	---

8. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost chápat a správně interpretovat ruský text a přiměřeně na něj reagovat - získá schopnost souvisle hovořit v rámci běžných situací, z hlediska výslovnosti co nejbližší normě - naučí se znát základní ruské reálie - osvojí si základní gramatické učivo - ovládá základní učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizího jazyka - rozliší souvislé projevy a reaguje na ně - produktivně si osvojí slovní zásobu - souvisle reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - zformuluje vlastní myšlenky ve formě dopisu a sestavit krátký souvislý 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - přechodníky - rozkazovací způsob - skloňování - přivlastňovacích zájmen - vazby s infinitivem - přídavná jména slovesná činná - jmenné tvary přídavných jmen - záporná zájmena - přídavná jména slovesná trpná - práce se slovníkem - práce s textem - konverzační témata - ruské reálie - opakování učiva - závěrečné shrnutí učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - ústní zkoušení - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - překlad - rozhovor - drilová cvičení - 2 písemné práce - práce se slovníkem - řízený rozhovor 	<p>Čj, Aj, Z, D, Ov OSV2, 3, 5, 8 VDO 4 VMEGS1, 2 MKV4 EV 3 MV1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

text

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá schopnost jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližně normě vést souvislý rozhovor - písemně formuluje sdělení s respektováním základních pravopisných norem - získá postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů - rámcově se orientuje v základních ruských reáliích - 	<p>Přehled ruského tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ruský syntax – pravopis – přechodníky – výjimky skloňování podstatných jmen – výjimky časování sloves – ruský pravopis – přehled – vidové dvojice – větný a členský zápor <p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, volný čas, příroda, počasí, turistika, nákupy, cestování, zdraví <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nad mapou Ruska - Moskva - Sankt Petěrburg 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace - řízený rozhovor - samostatná práce - práce v pracovním sešitě - práce se slovníkem - překlad - slohové práce - testy - ústní zkoušení - čtení - 2 písemné práce - komentované čtení 	<p>Čj, Aj, Z, D, Ov, P OSV1, 2, 5, 6, 8 VDO 4 VMEGS1, 2, 3 MKV1, 3, 4 EV4 MV1, 2, 4</p>

5.1.6. FRANCOUZSKÝ JAZYK-DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka francouzštiny je zaměřena především na kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází z potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Hlavním cílem předmětu je praktické zvládnutí jednotlivých jazykových jevů a oblastí slovní zásoby. Žák by měl být schopen dorozumět se s cizincem a hovořit s ním o jednoduchých tématech, porozumět čtenému textu odpovídající jazykové úrovni, komunikovat i písemně jednoduchými větami v běžných situacích každodenního života.

Kromě toho si rozšíří základní poznatky o zemích frankofonní oblasti, naučí se chápat komunikaci v jazyce jako nástroj umožňující proniknutí do jiné kultury, obohacení vědomostí či navázání nových přátelství.

5.1.6.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je předmět vyučovaný na 2. stupni jako Další cizí jazyk nebo formou povinně volitelného předmětu v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových i dalších učebnách. Při výuce volitelného předmětu lze vytvářet skupiny z žáků různých ročníků.

Učivo francouzského jazyka lze rozdělit do několika hlavních tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, jídlo, oblékání, nákupy, bydlení, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky.

Svým vzdělávacím obsahem francouzština přispívá k naplnění některých tematických okruhů a průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

5.1.6.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV5	Kreativita
OSV6	Poznávání lidí
OSV7	Mezilidské vztahy
OSV8	Komunikace
VDO4	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV3	Etnický původ
MKV4	Multikulturalita
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.1.6.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení se cizímu jazyku
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k získávání informací
- rozvíjíme u žáků zájem poznávat francouzsky mluvící země, jejich historii, kulturu, současné dění atd.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k nebojácnosti mluvit v cizím jazyce
- učíme žáky samostatnému řešení situace v běžném životě v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle, v písemném i ústním projevu
- učíme žáky využívat dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, umět reagovat při běžné komunikaci v každodenních situacích
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů, záznamů, gest a zvuků v cizím jazyce, správně na ně reagovat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence sociální a osobnostní

- vedeme žáky k přátelským meziosobním vztahům
- učíme žáky spolupracovat v rámci třídy nebo skupiny při řešení zadaných úkolů
- učíme žáky schopnosti přijímat pochvalu i kritiku, umět si obhájit svůj názor
- vytváříme v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- směřujeme žáky k respektování odlišných kultur, k porozumění a toleranci
- posilujeme u žáků vztah ke kulturnímu a historickému dědictví národů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke schopnosti objektivního zhodnocení výsledků své práce
- využíváme znalostí a dovedností v cizím jazyce v oblastech zájmu vlastního rozvoje i jeho přípravy na budoucnost
- podporujeme u žáků tvořivost

5.1.6.5. Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti

žák

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

5.1.6.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fj

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, představí někoho, poděkuje - zeptá se, kde někdo (něco) je a odpoví - předvede jednoduchý rozhovor - hláskuje písmena francouzské abecedy - recituje několik básniček a říkanek - popíše sebe, své zájmy, co má (nemá) rád - popíše svoji rodinu 	<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p> <p>Rodina Škola Volný čas Sport Francouzská gastronomie</p> <p>Gramatické učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravdelná slovesa: être, avoir, il y a, faire - sloveso s'appeler - člen určitý a neurčitý 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky - poslech CD - DVD - didaktické hry - překlady - řízený rozhovor - konverzace - testy - recitace 	<p>MKV1 MKV2 OSV1 OSV6</p> <p>Čj Ov Z M Hv</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vybavení třídy - popíše jednoduše své město - zeptá se na cestu a vysvětlí ji - vyjmenuje základní potraviny - počítá od 1 do 69 - zná názvy barev 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě oznamovací - základní tvoření otázek a záporu - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - přivlastňovací zájmena nesamostatná - časování pravidelných sloves 1. třídy 		
--	--	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností: vyjádří čas a datum, umí dny v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o rozvrhu hodin ve škole - napíše jednoduchý dopis, pozdrav, blahopřání - zaznamená telefonní číslo a adresu - napočítá do 100 a výše - mluví o sobě, umí se popsat - zná slovní zásobu týkající se oblečení - popíše dům, ve kterém bydlí 	<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Rodina Škola Bydlení Pocity Čas Tradice a svátky ve Francii Paříž</p> <p>Gramatické učivo - nepravidelná slovesa: aller, prendre, dire, savoir, pouvoir - další vyjádření záporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky - poslech CD - DVD - didaktické hry - překlady - sestavení krátkého dopisu, blahopřání - řízený rozhovor - konverzace - recitace - testy - popis obrázku 	<p>OSV2 OSV6 MKV1 MKV2 VMEGS1</p> <p>Čj Ov M P Hv</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- popíše své pocity - recituje několik básniček	- zájmenné příslovce y - předložka pour - předložky místní - další vyjádření otázky - ukazovací zájmena nesamostatná - osobní zájmena samostatná - vyjádření množství		
--	---	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: - popíše počasí, roční doby - vypráví o tom, co prožil - popíše ulici, čtvrť, ve které bydlí, dění na ulici - používá nejběžnější slovní zásobu vztahující se k nakupování - čte krátké jednoduché texty, reprodukuje jejich obsah - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit v běžných situacích, pokud se partner vyjadřuje jednoduše - recituje několik básní	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Prázdniny Dění na ulici Oblékání Nákupy Bydlení Francouzská kultura stravování Gramatické učivo - nepravdělná slovesa: voir, venir, connaître - sloveso acheter - blízká budoucnost	- učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky - poslech CD - DVD - didaktické hry - překlady - slohová práce - řízený rozhovor - konverzace - porozumění rozbor textu - testy - sehrání určité role vycházející z každodenní situace, např.	EV4 MKV1 MKV2 MKV4 OSV5 OSV6 OSV7 OSV8 VMEGS2 Čj Ov Z P Hv

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>- používá fráze vztahující se k tematickému okruhu jídlo, škola, sport, kultura, volný čas, cestování</p> <p>- rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají</p> <p>- zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci</p>	<p>- názvy zemí a předložky, které se k nim pojí</p> <p>- zvrtná slovesa</p> <p>- přítomný podmiňovací způsob přítomný</p> <p>- časování pravidelných sloves 2. třídy</p>	<p>nakupování, zeptat se na cestu, seznámení atd.</p>	
---	---	---	--

5.1.7. ANGLICKÁ KONVERZACE

5.1.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 2. stupni je pozornost zaměřena na poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka. Důraz je kladen na získávání zájmu o studium cizích jazyků a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Během studia si žáci dle svých schopností prakticky procvičí jazykové znalosti a dovednosti, získané studiem anglického jazyka, čtou s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, snaží se porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a adekvátně na něj reagovat, zjišťují význam znalosti cizích jazyků pro osobní život.

5.1.7.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je koncipován pro časovou dotaci 2 vyučovacími hodinami týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Obsahem jsou slovníky, řady textů z různých oblastí života dětí daného věku. Výuka probíhá ve skupinách.

5.1.7.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV7	Mezilidské vztahy
OSV9	Kooperace a kompetice
VDO2	Společnost a stát
VDO4	Principy demokracie

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV3	Etnický původ
MV6	Tvorba mediálního sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka a prostředí

5.1.7.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (literatura, internet)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problém řešit
- podporujeme spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů
- podporujeme všechny přijatelné způsoby vyřešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace – klademe důraz na kulturní úroveň
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme propojení cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a spoluvytvářet příjemné pracovní prostředí
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- zaměřujeme se na výchovu k ohleduplnosti a k úctě k druhým

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory druhých
- jsme vždy ochotni podat každému z žáků pomocnou ruku
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- učíme žáky vždy se zodpovědně rozhodnout a za své rozhodnutí nést případné následky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

5.1.7.5. Očekávané výstupy

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

MLUVENÍ

žák

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí
- mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.7.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aj_k

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí učivo probrané v nižších ročnících - používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen odvozováním i pomocí more, most - porovnává co do míry vlastnosti osoby, věci - vazbu be going to používá k vyjádření budoucího záměru, plánu 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - stupňování přídavných jmen - porovnávání - vazba be going to 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy - rozhovory - porozumění dle poslechu, písničky - práce s videonahrávkami, s časopisem - skupinová práce - samostatná práce - práce se slovníky, s internetem - projekty - počítačové výukové 	<p>Čj, M, Z, sloh</p> <p>OSV9</p> <p>MV6</p> <p>VMEGS2</p> <p>MKV1, 2</p> <p>VDO2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>či předpovědi na základě vnějšího pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá příslovce odvozená od přídavných jmen - samostatně tvoří věty v budoucím čase pomocí will, s pomocí učitele rozpozná, kde je třeba užít vazby be going to a kdy budoucí čas - zopakuje a rozšíří si osvojenou příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - čte foneticky správně texty, správně interpretuje intonaci anglické věty - používá dvojjazyčný slovník, seznamuje se s výkladovým slovníkem - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména a příslovce - budoucí čas - budoucí čas will a be going to <p style="text-align: center;">Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné názvy - počasí - Velká Británie - USA - Nový Zéland - televize, televizní programy - druhy zábavy 	<p style="text-align: center;">programy</p>	
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátce promluví na osvojovaná témata - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - můj život (rodina, škola, domov) - věda, budoucnost 		
---	--	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičí a zopakuje si učivo nižších ročníků - používá věty v minulém průběhovém čase, rozliší, kdy použít prostý 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - minulý čas průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy na dané téma - - samostatná práce - skupinová práce - práce se slovníky, s internetem 	<p>Čj, sloh, Ov, Z, D EV3 OSV9 VMEGS1, 2 MKV1, 3</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>a kdy průběhový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje použití určitého a neurčitého členu v názvech míst - procvičuje použití předpřítomného času, používá minulá přičestí běžných nepravidelných sloves - rozliší, ve které situaci je třeba použít prostý a kdy předpřítomný čas - rozliší významy jednotlivých modálních sloves, používá je ve větách - vyjádří obvyklý nebo opakující se děj v minulosti příslovce správně dokáže používat ve větách <p>V daných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje a rozšiřuje si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných 	<ul style="list-style-type: none"> - the / a, an - předpřítomný prostý čas - should / shouldn't must / mustn't have to - used to - too / enough <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - časová pásma 	<ul style="list-style-type: none"> - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami, časopisem - počítačové výukové programy 	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vypráví jednoduchý příběh či událost - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte nahlas a plynule foneticky správně texty z 	<ul style="list-style-type: none"> - Londýn - město, orientace v něm - New York - osobnosti britské historie - hudba - problémy dětí - zdraví, zdravotnická zařízení 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>různých materiálů, správně interpretuje intonaci věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu - používá dvojjazyčný i výkladový slovník - obměňuje gramaticky správně písemně i ústně texty <p>zachytí hlavní myšlenky textu nebo mluveného projevu a reprodukuje je</p>			
---	--	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a procvičí učivo nižších ročníků - procvičuje v praxi 3. tvar nepravidelných sloves dle rozsahu učebnice - používá věty 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - předpřítomný čas prostý a minulý čas 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné ústní projevy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - besedy, exkurze - práce se slovníky, s internetem - projekty 	<p>Čj, sloh, Pč, Ov, D EV4 VDO4 OSV9 VMEGS3 MV7</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>v předpřítomném čase prostém</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, ve kterých situacích je třeba ten který slovesný čas použít - v konverzaci vyjádří české že ano? / že ne? ve všech osobách a všech slovesných časech - užívá vztažné věty se stejnými i různými podmínkami, vynechává vztažné zájmeno - procvičuje tvoření různých citově zabarvených vět pomocí should, might - procvičuje použití sloves spojených s infinitivem a gerundiem - používá trpný rod ve všech časech - vytvoří reálnou přítomnou podmínkovou větu, zeptá se - uplatní pravidlo užití přítomného času ve vedlejších větách časových 	<ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky - vztažné věty - should, might - gerundium, infinitiv - trpný rod - 1. podmínka - časové věty 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechy a porozumění nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy 	
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>V probíraných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozšíří si příslušnou slovní zásobu - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace - zeptá se na základní informace a reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - krátce promluví na osvojovaná témata - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - napíše jednoduché texty na osvojovaná témata 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – problémy dětí (ve škole, generační) – nákupy – oblékání, móda – z historie Velké Británie – počítače – lidské tělo – u lékaře – zdravý životní styl – sportovní soutěže – hrdinové minulosti VB – životní prostředí (změny klimatu, ohrožení živočichové) 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení - čte nahlas a plynule foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů, správně interpretuje intonaci věty - rozliší zřetelnou promluvu a konverzaci, interpretuje je - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu - používá dvojjazyčný i výkladový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie - Evropská unie - volba povolání 		
--	--	--	--

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

5.2.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je zpravidla vyučován v kmenových třídách.

Výuka směřuje k získání základních poznatků z okruhů učiva: Čísla a početní operace na 1. stupni, na něj na 2. stupni navazuje okruh Číslo a proměnná, dále okruhy Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzhledem ke svému charakteru je předmět úzce spjat zejména s předměty fyzika, zeměpis a chemie a rovněž velmi často využívá poznatků z různých vzdělávacích oborů.

5.2.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VDO2	Občan, občanská společnost a stát
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.2.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provádíme se žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty
- učíme žáky vytvářet hypotézy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence sociální a personální

- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme práci ve skupině
- učíme žáky věcně argumentovat
- učíme žáky schopnosti sebekontroly
- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo jejich výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních
- vedeme žáky k utváření si volních a charakterových vlastností
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, stanovených termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky ke zdokonalování si grafických projevů

5.2.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Číslo a početní operace

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Číslo a početní operace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
-
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
 - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Číslo a proměnná

žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

5.2.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu M

1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v oboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků - porovnává množství předmětů, rozhoduje o vztahu více, méně - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí a vyhledává číslo na číselné ose, doplní chybějící čísla v řadě - provádí z paměti i písemně 	<p>Číslo a početní operace:</p> <p>Číselný obor 0 – 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada - čtení a zápis čísel - porovnávání - znaménka +, -, =, <, > - sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítky - sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky – počáteční seznámení - komutativnost sčítání (pojem záměna sčítanců) - slovní úlohy – řešení, tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - kostky plastové, hrací, papírové s kolečky - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti 	<p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč OSV1, 3, 10</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) v oboru do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - dočítá do 10 a do 20 - řeší a sám tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy typu „o x více, o x méně“ - rozezná pojem: zvětšujeme, zmenšujeme, rozkládá čísla - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - orientuje se v prostoru, užívá geometrické pojmy (viz učivo) - porovnává předměty podle velikosti - rozezná, pojmenuje a nakreslí geometrické útvary (viz. učivo) - rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - „číselné řetězy“ <p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za - menší, větší, nejmenší, největší, nižší, vyšší, nejnižší, nejvyšší, široký, úzký, širší užší, nejširší, nejúžší - pojmy: bod, rovná čára, 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikost útvarů - rozezná osově souměrné útvary a dokresluje je 	<p>křivá čára lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>osově souměrné útvary</p>		
---	--	--	--

2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá s přechodem desítky - řeší příklady s jednou závorkou - řeší a sám tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném číselném oboru - využívá znalosti o záměně sčítanců - počítá předměty a sám soubory s daným počtem vytváří - čte, zapisuje a porovnává čísla - rozkládá čísla na desítky a jednotky - orientuje se na číselné ose 	<p>Číslo a početní operace:</p> <p>Číselný obor 0- 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - závorky - slovní úlohy <p>Číselný obor 0 – 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - čtení a zápis čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - porovnávání - zaokrouhlování - sudá a lichá čísla - součet a rozdíl čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - kostky plastové, hrací, papírové s kolečky - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti 	<p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč</p> <p>OSV1, 3, 10</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a zobrazí čísla - porovnává čísla - zaokrouhluje čísla na desítky - vyhledá sudá a lichá čísla - počítá po 1, 2, 5, 10 - sčítá a odčítá bez přechodu desítky - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné čísla - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - řeší příklady s jednou závorkou - sčítá a odčítá desítky - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání - řeší slovní úlohy s porovnáním čísel - ověří a užívá násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců - vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 - užívá spoje násobílek 2, 3, 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - závorky - slovní úlohy <p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů - násobilka 2, 3, 4, 5 - automatizace násobilky, 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělí v oboru násobitek - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony (např. násobení a sčítání) - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda a provádí jejich převody - čte časové údaje na různých typech hodin - sleduje a porovnává časové úseky (vyučovací hodina, přestávka doba snídane, délka spánku...), závislosti na čase (změna teploty...) - řeší slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, x-krát méně“ - pracuje s jednotkami metr, litr, kilogram - rozezná pojem kreslení a rýsování - kreslí křivé, rovné a lomené 	<p>řady násobků daného čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení v oboru těchto násobitek - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - závislosti a jejich vlastnosti - den - 24 hodin - hodina – 60 minut - minuta – 60 sekund - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - metr, litr, kilogram <p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, lomená čára, křivá čára 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - čáry a geometrické tvary - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje přímku a úsečku - změří (cm, m) a odhadne délku úsečky, porovnává úsečky - označí bod a krajní body úsečky velkým písmenem, přímku malým písmenem - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozezná je v praxi - u geometrických útvarů určí vrcholy a délky stran - rozezná, kreslí a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, úsečka - jejich označení - délka úsečky - měření - rýsování úsečky - jednotky: metr, centimetr - krychle, kvádr, válec, koule - jednoduché souměrné útvary v rovině 		
---	---	--	--

3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčíferná čísla - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose 	Číslo a početní operace: Číselný obor 0- 1000: <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - číselná osa 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál 	Čj, Prv, Hv, Tv, Pč OSV1, 3, 10

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>dvojciferná a trojčiferná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje na desítky a stovky - sčítá a odčítá v daném číselném oboru - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu svého výpočtu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném oboru - používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl <p>- ověří a užívá násobení jako opakované sčítání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledků - závorky - slovní úlohy <p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 	<ul style="list-style-type: none"> - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž 	
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>shodných sčítanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - užívá spoje všech daných násobitek - určí neúplný podíl a zbytek - násobí a dělí z paměti dvojciferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobitek v jednoduchých příkladech - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobitek i mimo ně - provádí odhad a kontrolu výsledků - používá výrazy: činitel, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl <ul style="list-style-type: none"> - doplní početní tabulky - sestavuje tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi - využívá jednoduché závislosti z praktického 	<ul style="list-style-type: none"> - automatizace násobilky - řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobitek - dělení se zbytkem - vlastnosti číselných operací násobení a dělení - násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným - závorky - slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - číselné a logické řady - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní číselnou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „ o x více, méně“ a „ x-krát více, méně“ - pracuje s jednotkami délky, kilogram, gram, litr <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přímky a polopřímky a označí je malým písmenem - označí průsečík dvou přímků velkým písmenem - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - provede odhad délky - převede jednotky délky - změří délky stran rovinných obrazců - určí obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jejich stran - pojmenuje a vymodeluje útvary v prostoru, rozezná je v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, kilogram, gram, litr <p>Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka - bod, úsečka - délka úsečky – měření, odhad - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - obvod - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla v číselném oboru - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose čísla daného číselného oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce desetitisíce a statisíce - řeší jednoduché nerovnice pomocí osy - rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá a odčítá v daném číselném oboru - používá komutativnost, asociativnost - písemně sčítá (omezený počet čísel) a odčítá čísla v číselném oboru a 	<p>Číslo a početní operace: Číselný obor přirozená čísla 0- 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž 	<p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč OSV1, 3, 10</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>provádí kontrolu svého výpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném oboru - používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - užívá spoje všech daných násobílek - určí neúplný podíl a zbytek <ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí pamětně dvoj a trojčiferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobílek v jednoduchých příkladech - násobí a dělí čísla 	<p>odčítáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledků - závorky - slovní úlohy <p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - automatizace násobilky - řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobílek - dělení se zbytkem - vlastnosti a vztahy číselných operací násobení a dělení - pamětné násobení a dělení 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>zakončená nulami v daném oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - řeší příklady se závorkami - zapíše čísla pomocí římských číslic, čte zápisy v římských číslicích - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí k využití početních operací v daném číselném oboru - řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony - používá výrazy: činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy násobení a dělení - závorky - římské číslice - slovní úlohy Zlomky: - celek, část, zlomek - čítatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché úlohy k určení zlomků celku - doplní početní tabulky - sestavuje tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi - využívá jednoduché závislosti z praktického života - doplní číselnou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - rozliší jednotky délky, kilogram, gram, litr - rozlišuje druhy čar - určí vzájemnou polohu dvou přímek 	<p style="text-align: center;">pětina, desetina</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - číselné a logické řady - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr <p>Geometrie v rovině a v prostoru, vzájemná poloha dvou přímek, kružnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - rovnoběžky a různoběžky - průsečík různoběžek 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - rýsuje čtverec a obdélník - rozliší kruh a kružnici - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - určí obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jejich stran a obvod čtverce a obdélníku i pomocí vzorců - pojmenuje a vymodeluje útvary v prostoru, rozezná je v praxi - pozná souměrný útvar a nakreslí ho - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru, rýsuje přímky a polopřímky 	<ul style="list-style-type: none"> - kolmice - konstrukce čtverce a obdélníku - kružnice a kruh - střed a poloměr kružnice a kruhu - obvod - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel Souměrnost: - délka úsečky – měření, odhad - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, převody 		
--	--	--	--

5. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše čísla v číselném oboru - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose čísla daného číselného oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - zaokrouhluje na statisíce a miliony - řeší jednoduché nerovnice pomocí osy - doplní řady čísel - rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá a odčítá pamětně přirozená čísla v daném číselném oboru - písemně sčítá tři až čtyři čísla z daného oboru - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí dvojciferným dělitelem a provádí 	<p>Číslo a početní operace: Číselný obor přirozená čísla 0- 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - číselné a logické řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly v daném číselném oboru a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků - kontrola výpočtů - slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž 	<p>Čj, Prv, Hv, Tv, Pč, VI OSV1, 3, 10</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>kontrolu násobením i na kalkulačce</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné - zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku - pojmenovává zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché úlohy k určení zlomků celku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se společným základem v oboru kladných čísel - čte a zapisuje desetinná 	<p>Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla – kladná, záporná, nula, číselná osa <p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - základ zlomku <p>Desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinného 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy 	
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - doplní jednoduché tabulky - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zjistí údaje z diagramu - orientuje se a čte v jízdním řádu - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - pracuje s jednotkami délky, kilogram, gram, litr - rýsuje kolmice a rovnoběžky daným bodem - rýsuje obdélník čtverec - rýsuje trojúhelník – pravoúhlý, rovnostranný, 	<p>čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinný zlomek, zápis desetinným číslem Závislosti, vztahy a práce s daty: - tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr Geometrie v rovině a v prostoru: - kolmice, rovnoběžky, zápis vztahů kolmosti a rovnoběžnosti pomocí značek - čtverec, obdélník - konstrukce čtverce a obdélníku 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> rovnoramenný - počítá obvod čtverce a obdélníku s pomocí vzorců - zjistí obvod sečtením stran geometrických útvarů - počítá obsah čtverce a obdélníku s pomocí vzorců - určí obsahy obrazců ve čtvercové síti - převádí jednotky obsahu - rozezná a vymodeluje tělesa - pojmenuje části krychle a kvádrů - pozná různé sítě krychle a kvádrů a s jejich pomocí tělesa sestaví - počítá povrch krychle jako součet obsahů stran - počítá krychle při práci se stavebnicí s krychlemi 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - obvod čtverce a obdélníku - obvod rovinných geometrických útvarů - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu – mm², cm², dm², m², a, ha, km² - převody jednotek obsahu - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - vrcholy, stěny hrany - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů určený součtem obsahů stěn - propedeutika pojmu objem tělesa (jednotková krychle) 		
---	---	--	--

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
-----------------------	----------------------	--------------------	----------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - sestrojí kolmici z bodu k přímce - sestrojí dvě rovnoběžky - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, času, hmotnosti - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	<p>Rozšířené opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace Základní pravidla rýsování: - druhy a užití čar - technické písmo - rýsování kolmic a rovnoběžek Geometrické útvary v rovině: - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, 	<ul style="list-style-type: none"> - prodloužený výklad - samostatné práce - herní činnost - modelování situace - praktické předvedení - prodloužený výklad - herní činnost - práce ve dvojicích - praktické předvedení - modelování situace - prodloužený výklad - samostatné práce - praktické předvedení - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry - práce ve dvojicích 	<p>Pč OSV1</p> <p>F</p> <p>F OSV10</p> <p>Z</p> <p>OSV1</p>
---	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> obdélníku, trojúhelníku - střed úsečky, osa úsečky Desetinná čísla: - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek, zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - zobrazení na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - násobení a dělení 10, 100,... - slovní úlohy - převody jednotek délky a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - prodloužený výklad - problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve skupinách - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve skupinách - práce ve dvojicích - samostatné práce 	
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem dělitel, násobek - používá znaky dělitelnosti - vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - popíše úhel, narýsuje a změří daný úhel - graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - užívá pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šesti- 	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr a jeho užití <p>Dělitelnost přirozených čísel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - (2, 3, 4, 5, 10, 25) - prvočíslo, číslo složené - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel <p>Úhel a jeho velikost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu – konstrukce kružítkem - druhy úhlů - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu (úhloměr) - rýsování úhlů - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve skupinách - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve skupinách - práce ve dvojicích - samostatné práce 	<p>Z</p>
---	---	--	----------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>úhelník a pravidelný osmiúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod pravidelného šestiúhelníku a pravidelného osmiúhelníku - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná shodné a osově souměrné útvary - aplikuje jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - rozliší a popíše kvádr, krychli, načrtne je - načrtne a narýsuje síť kváдру a krychle - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kváдру - užívá jednotky objemu a 	<p style="text-align: center;">(konstrukce, obvod)</p> <p>Osová souměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné a osově souměrné útvary <p>Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem kváдру a krychle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu, převody - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle a kváдру - jednotky objemu, převody - objem krychle, kváдру 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - matematické hry - samostatné práce - praktické předvedení - problémové úlohy - prodloužený výklad - práce ve skupinách - samostatné práce 	<p style="text-align: center;">OSV1</p>
--	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vzájemně je převádí - vypočítá objem krychle, kváдру (provádí odhad výsledku) - rozliší a znázorní druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) - sestrojí trojúhelník ze tří stran - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné - zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose - zdůvodní pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a aplikuje její geometrický význam - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly 	<p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - rýsování trojúhelníků ze tří stran - trojúhelníková nerovnost - kružnice opsaná, vepsaná - těžnice, střední příčky, výšky <p>Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla – kladná, záporná, nula, číselná osa - opačné číslo - absolutní hodnota - porovnávání a uspořádání celých čísel - početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - samostatné práce - modelování situace - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - hry ve skupinách 	
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel 			
---	--	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - rozšíří a krátí zlomek - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným 	<p>Racionální čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, základní tvar zlomku - zobrazení na číselné ose - zlomek převrácený, - číslo smíšené - početní operace - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - složený zlomek - slovní úlohy - pojem racionální číslo 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích - samostatné práce 	<p>F, Ch, D</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>číslem, procentem</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - objasní pojmy poměr a postupný poměr - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy - pracuje s měřítky map a plánů 	<p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků <p>Poměr. přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem – poměr, postupný poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost úměra 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické předvedení - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry - prodloužený výklad 	<p>F, Z, Ch OSV10</p> <p>Ch OSV1 EV2 VDO2</p>
---	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - určí pojem 1%, základ, procentová část, počet procent - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu, počtu procent a vypočítá je - určí pojem promile - aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, lichoběžníků 	<ul style="list-style-type: none"> - trojčlenka - slovní úlohy Procenta: - pojem procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet procentové části, počtu procent, základu - promile Rovnoběžníky: - pojem - rozdělení a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - práce ve skupinách - samostatné práce - prodloužený výklad - praktické předvedení - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad 	
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - a popíše jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník, lichoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - dodržuje zásady správného rýsování - doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce čtyřúhelníků - obvod a obsah čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - slovní úlohy <p>Povrch a objem hranolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranolu - povrch a objem hranolu <p>Středová souměrnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti <p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - modelování situace - praktické předvedení - matematické hry - prodloužený výklad - modelování situace - problémové úlohy - matematické hlavolamy - herní činnost - samostatné práce 	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení 			
---	--	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výraz - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a 	<p>Výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy, jejich hodnota - výrazy s proměnnou, jejich hodnota - úpravy výrazů <p>Druhá mocnina a odmocnina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin 	<ul style="list-style-type: none"> - prodloužený výklad - samostatné práce - práce ve dvojicích - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - práce ve skupinách 	<p>F</p> <p>OSV1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využívat poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem reálného čísla Pythagorova věta: <ul style="list-style-type: none"> - pojem, Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem: <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitel - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice: <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - modelování situace - problémové úlohy - praktické předvedení - samostatné práce 	<p style="text-align: center;">OSV1</p> <p style="text-align: center;">F</p>
--	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>dvou kružnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - načrtne válec - vypočítá povrch a objem válce - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů - provádí základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, řešení rovnice - řeší lineární rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod kruhu, obsah kruhu <p>Válec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - síť válce - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe <p>Výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem <p>Lineární rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - výklad - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - výklad - prodloužený výklad - samostatné práce 	<p>OSV1</p> <p>OSV1</p>
---	--	--	-------------------------

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

<p>pomocí ekvivalentních úprav</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - sestrojí jednoduché konstrukce - vysvětlí pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení (kořen), zkouška správnosti řešení <p>Slovní úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce <p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice, konstrukce tečen ke kružnici - konstrukční úlohy <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy (soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián) 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - matematické hry - samostatné práce - výklad - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - práce ve skupinách - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce 	<p>F VMEGS ev3</p> <p>Z EV2</p>
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>medián, modus</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - uvede příklady využití statistiky v praxi - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi 		VMEGS
--	--	--	-------

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - aplikuje na příkladech: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin - určí podmínky, za kterých 	<p>Výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů - úpravy výrazů pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním <p>Lomené algebraické výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - práce ve dvojicích - prodloužený výklad 	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>má lomený výraz smysl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací a sčítací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic - pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti - řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů - sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli: <ul style="list-style-type: none"> - řešení, podmínky Soustavy rovnic: <ul style="list-style-type: none"> - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám: <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary, tělesa - geometrické úlohy řešené výpočty - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - prodloužený výklad - samostatné práce - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - problémové úlohy - výklad - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry - práce ve dvojicích - prodloužený výklad 	
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>pomocí matematické symboliky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic - řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, provede výpočet, zkoušku - vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících - zapíše a přečte nerovnost - uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky - zapíše nerovnost intervalem - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří - určí poměr podobnosti 	<p>charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy základních znalostí a dovedností <p>Nerovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost a její zápis - lineární nerovnice a její řešení - intervaly - vyjádření nerovnosti intervalem <p>Podobnost a její využití v praxi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - modelování situace - problémové úlohy - praktické předvedení - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích 	<p>Rozšiřující učivo</p> <p>OSV10</p>
--	--	---	---------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami - sestrojí podobný útvar danému - zakreslí body v pravouhlé soustavě souřadnic - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování - použije funkci při řešení úloh z praxe 	<p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic - určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - pojem funkce, definice funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - výklad - práce ve dvojicích - prodloužený výklad 	OSV1
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule 	<p>Tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad 	OSV1

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>užitím vzorce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu těles (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci hledá v tabulkách, literatuře) - užívá goniometrických funkcí při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - objem a povrch těles - slovní úlohy a praktické příklady <p>Rozšiřující učivo: goniometrické funkce (sinus úhlu, cosinus úhlu, tangens úhlu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - prodloužený výklad práce ve dvojicích 	
--	--	---	--

5.2.2. MATEMATIKA HROU

5.2.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět je orientován na rozvoj obecných schopností – inteligence a tvořivosti. Je určen pro žáky, kteří nepracují jednotným tempem, pro žáky nadané i nenadané, hbité i pomalé. Nadanější a bystřejší žáci budou moci uplatnit své mimořádné schopnosti, slabší možnost „chytit se“, dosáhnout úspěchu a třeba i vyniknout, získat osobnostní rovnováhu, jistotu a sebedůvěru.

5.2.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika hrou se vyučuje jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v učebnách školy. Obsahově je učivo v souladu s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na získání vztahu k matematice, k užití matematiky v reálných situacích, k osvojení si základních pojmů a matematických postupů, k rozvíjení logického a abstraktního myšlení. Je úzce spjat s předměty fyzika, chemie a zeměpis.

5.2.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

EV3	Ochrana životního prostředí
VMEGS	Počet obyvatel (srovnání států), zdravotnictví, průmysl
OSV1	Rozvíjení schopnosti sebekontroly, tvořivosti, pečlivosti (obvod a plocha pozemku, povrch a objem nádrže, bazénu, čtení z grafu, plány, spotřeba benzínu, jízdní řády, spotřeba materiálu ve stavebnictví)

5.2.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů
- zařazujeme úlohy způsobem, který umožňuje řešení všem žákům
- vysvětlujeme žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
- vedeme žáky ke zvolení správného postupu při řešení úloh
- učíme žáky pracovat s chybou, abychom ukázali cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

- pomáháme podle potřeby slabším žákům
- vedeme žáky k užívání správné symboliky a terminologie
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- vytváříme v žácích vědomí vzájemné spolupráce
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme práci v týmu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali zřetel na ostatní
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních, a vedeme je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k získání dobrého pocitu z vlastní práce
- vedeme žáky ke zdokonalování svých grafických projevů

5.2.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák:

- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, desetinným číslem, procentem)
- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá druhou mocninu a odmocninu
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší úlohy na procenta, promile a jednoduché úrokování
- řeší reálnou situaci v úlohách pomocí rovnic a jejich soustav
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- analyzuje a řeší úlohy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, užívá při řešení úloh goniometrické funkce
- řeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data, porovnává soubory dat
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení
- úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítává obsah základních rovinných útvarů
- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- řeší konstrukční úlohy s využitím pojmu množina všech bodů dané vlastnosti
- užívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- sestrojí obrazy rovinných útvarů ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- charakterizuje a třídí základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Učivo:

- celá čísla, desetinná čísla, zlomky – číselná osa, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
- procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
- mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
- rovnice – rovnost výrazů, číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výraz s proměnnou lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr a další statistické pojmy
- funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce
- rovinné útvary – bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině,
- vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic v rovině, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
- metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- prostorové útvary – kolmý hranol, kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel koule
- konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, osová a středová souměrnost

5.2.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MaH

7. - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vztah celku a části celku - provádí odhady a kontroly výpočtů - provádí početní operace s racionálními čísly - řeší základní jednoduché úlohy z praxe - odhaduje a vypočítá cenu nákupu - pracuje s měřítkem map a plánů - rozliší poměr - řeší základní úlohy na trojčlenku 	<ul style="list-style-type: none"> - učivo je v souladu k aktuálnímu stavu probrané látky, se zřetelem ke konkrétní situaci ve vyučovacích hodinách daného ročníku. - je zaměřeno na úlohy vycházející ze života - pochopení číselné osy - procvičení základních matematických operací - práce s penězi (hospodaření, nákup, platby,...) - plány a mapy - měřítko 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické předvedení - matematické hry - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - samostatné práce 	Z, F EV3 VMEGS OSV1

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojem procento, promile a řeší konkrétní úlohy ze života - sestrojí základní geometrické - útvary a dbá na přesnost rýsování - převádí délkové, plošné a objemové jednotky - řeší úlohy na výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců - řeší úlohy na výpočet objemů a povrchů těles - pozná útvary osově a středově souměrné - pracuje s kalkulátorem a tabulkami - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - řeší slovní úlohy z reálného života logickou úvahou, pomocí lineárních rovnic a soustavou rovnic, pracuje se statistickými pojmy - pracuje s grafy - řeší úlohy z finanční 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr - trojčlenka - procenta, promile - úrokování - procvičení základních geometrických pojmů (bod, úsečka, přímka, trojúhelník, rovnoběžník) - hranoly - osová a středová souměrnost - kalkulátor - tabulky - procvičení základních geometrických pojmů: kruh, kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic - válec, jehlan, kužel, koule - rovnice, soustavy rovnic - konstrukční úlohy - statistika (třídění, vyhodnocování, aritmetický průměr) - užití podobnosti - funkce - grafy - goniometrické funkce 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

matematiky - řeší úlohy na užití podobnosti a gon. funkcí			
---	--	--	--

5.3. INFORMATIKA

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je jedním z povinných vyučovacích předmětů ŠVP. Má všeobecně vzdělávací charakter. Přípravuje žáky na využívání informačních a komunikačních technologií v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Vědomosti, dovednosti a návyky získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat informační a komunikační technologie ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vyučovacího předmětu Informatika a stává se součástí i dalších předmětů. Vědomosti, dovednosti a návyky získané ve vyučovacím předmětu Informatika jsou dále rozvíjeny v ostatních vyučovacích předmětech.

5.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s dotací jedné hodiny týdně v 5. a 6. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Žáci mají k dispozici řadu periferních a zálohovacích zařízení.

5.3.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností a poznávání
VDO1	Občanská společnost a škola
VDO4	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování

VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět

5.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vzbuzujeme zájem o používání informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání a zodpovědnosti za ně
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení a posuzovat vlastní pokrok
- využíváme různých způsobů, metod a strategií učení, které žákům umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k touze najít originální řešení za použití dostupného technického vybavení
- vedeme žáky k využívání stále novějších a modernějších technologií
- vedeme žáky k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému a k ověřování správnosti řešení problému
- podněcujeme žáky ke kreativitě a logickému uvažování při řešení problémů
- podporujeme samostatnou i týmovou práci

Kompetence komunikativní

- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme k potřebě vyjádřit svůj vlastní názor, stát si za ním, obhájit své přesvědčení, umět podpořit své názory potřebnými jednoduchými logickými argumenty
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme žáky tvořivému užívání softwarových a hardwarových prostředků
- učíme žáky umět vyslechnout názory a kritiku druhých lidí
- podporujeme využití dostupné moderní techniky v komunikaci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu i samostatně
- poskytujeme prostor pro hodnocení a sebehodnocení výsledků
- podporujeme práci ve skupině a zaujímání různých rolí,
- učíme žáky k zodpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učíme schopnosti požádat o pomoc při řešení problému
- vytváříme příjemné a bezpečné pracovní prostředí a podporujeme vzájemné přátelské vztahy a úctu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za své chování a zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- vyžadujeme, aby žáci plnili pracovní povinnosti zodpovědně a v co nejlepší kvalitě
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- motivujeme žáky k hledání vlastních postupů
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení

5.3.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň

Základy práce s počítačem

žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Vyhledávání informací a komunikace

žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

žák

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vyhledávání informací a komunikace

žák

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Zpracování a využití informací

žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typologická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony a duševním vlastnictvím
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

5.3.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Inf

5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - dovede určit, čím se zabývá informatika - vysvětlí vznik, přenos, ukládání a distribuci informací - pozná, kde jsou uloženy zdroje informací v 	Základní pojmy z informatiky: <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu - informace a informační činnost - informační zdroje - informační etika 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad 	VDO1

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>klasické i digitální podobě, zná způsob, jak se dají obstarat</p> <ul style="list-style-type: none"> - je poučen o možnosti etiky závadných informací v informačních médiích - ovládá základní obsluhu počítače - ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná zařízení, - popíše jejich funkci - rozliší software a hardware - při práci s počítačem dbá hygienických a bezpečnostních pravidel <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pojem operační systém a základy práce s 	<p>Základy práce počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ovládání počítače - základní znalosti o struktuře počítače, přídatných zařízení - bezpečnost a hygiena při práci s počítačem - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů - soubor – složka a práce s nimi - nebezpečí zavirování <p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce grafického editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - práce ve dvojicích <ul style="list-style-type: none"> - výklad - samostatné práce 	<p style="text-align: center;">OSV1</p>
--	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>ním</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s daty respektuje nutnost ochrany před poškozením, ztrátou a zneužitím - v grafickém editoru vytvoří obrázek- obrázek upraví, uloží a vytiskne - dovede v textovém editoru vytvořit, upravit, uložit a znovu vyhledat textový dokument - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru dodržuje základní typografická pravidla - vytvoří, uloží, zavře, otevře soubor - je seznámen s dostupnými počítačovými aplikacemi a dovede je využívat podle potřeby - dovede využívat výukové programy - přihlásí se do školní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření, zpracování a vkládání obrázků - základní funkce textového editoru - zápis, úprava, tisk jednoduchého textu - vkládání a základní úpravy obrázků - grafické prvky, písmo - práce se souborem, otevření, zavření, uložení, tisk dokumentu - kopírování mezi internetem a textovým editorem - výukové programy <p>Počítačové sítě a internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy práce v síti vyhledávání 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce - práce ve dvojicích 	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací používá vhodné a jednoduché postupy - komunikuje pomocí Internetu - využívá informačních a komunikačních technologií k samostudiu 			
---	--	--	--

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje dvojkovou a desítkovou soustavu - charakterizuje jednotky používané v informatice - uvede základní pravidla bezpečnosti práce na PC - objasní vývoj výpočetní techniky - ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače, popíše jejich funkci 	<p>Základní pojmy z informatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvojková soustava v počítači - jednotky <p>Základy práce s počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik - historie výpočetní techniky - struktura, funkce, popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač, monitor, klávesnice, myš, skener, 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - referát - práce ve dvojicích - praktické předvedení 	<p>vazby na učivo na 1. stupni VDO1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - dovede objasnit základní funkce hardwaru a softwaru - rozlišuje vstupní a výstupní zařízení a uvede příklady - ovládá základní práci s operačním systémem - změní nastavení uživatelského profilu - orientuje se ve struktuře dat v počítači i školní síti - chrání data před poškozením či ztrátou - rozlišuje formáty souborů - ovládá práce s textovým editorem na uživatelské úrovni - formátuje vlastní i přijatý text - využívá grafických prvků při zpracování textového dokumentu - ovládá základní funkce tabulkového editoru - vloží a edituje data v buňce 	<p>tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková, videokazeta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware a software počítače - operační systémy, jejich základní funkce - struktura dat v počítači a počítačové síti - základy práce se soubory, složkami - schránka, práce se schránkou - multimediální využití počítače - antivirová ochrana <p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s formáty souborů - textový editor - formování textu grafické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - samostatné práce - praktické předvedení 	<p>vazby na učivo na 1. stupni</p>
--	--	--	------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat s jednoduchými vzorci - dovede vytvořit tabulku i graf a provádět v něm jednoduché matematicko-statistické výpočty - používá základní estetická a typografická pravidla - dovede vytvořit multimediální soubor - dovede využívat aplikační výukové a multimediální programy - při zpracování dat používá vhodné aplikace - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické či multimediální formě - vysvětlí pojmy: informace a informatika - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<ul style="list-style-type: none"> v textovém editoru - tabulkový editor - vkládání dat, editace buňky - úpravy tabulek - jednoduché vzorce - grafické prvky - základy využití prezenčního programu - vytváření multimediálních souborů - tvorba grafických listů a referátů - výukové programy Vyhledávání informací a komunikace: - vyhledávání informací v síti Internet, Portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí, osobní webové stránky - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - copyright, informační technika 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - samostatné práce - praktické předvedení - modelování situace 	<p style="text-align: center;">VMEGS2 VDO4</p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none">- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost- rozpozná věrohodné informace od nevěrohodných přiměřeně věku- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví			
--	--	--	--

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

5.4.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získaných v rodině a předškolním vzdělávání. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

5.4.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Prvouka připravuje základ pro výuku přírodovědy a vlastivědy ve 4. a v 5. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do čtyř základních tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze...).

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.4.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
MKV2	Lidské vztahy
EV1	Ekosystémy
EV2	Základní podmínky života
EV4	Vztah člověka k prostředí

5.4.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- zaměřujeme se na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- pomáháme nalézt způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a úsudku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- učíme naslouchat druhým
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti výstižně, v logickém sledu a souvisle

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority druhých

Kompetence občanské

- upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví, netolerujeme hrubé projevy chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

5.4.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Místo, kde žijeme

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Lidé kolem nás

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

žák

- pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prv

1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí adresu svého bydliště – dokáže jít samostatně do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost – spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí – připraví se na vyučování – udržuje pořádek ve třídě – upevňuje si návyky správného školáka – utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům – poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody 	<p>Místo, kde žijeme:</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Lidé kolem nás:</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé přírody, knihy, encyklopedie, DVD, VHS <ul style="list-style-type: none"> - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda 	<p>Čj, Vv, Pč, Tv, MKV 2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> – pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit – vyjmenuje rodinné příslušníky, používá jejich jména, popíše zaměstnání rodičů – vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) – určí nesprávné chování a jeho důsledky – aplikuje zásady slušného chování ve škole i mimo ni – seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte – dodržuje školní režim a řád – orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří) – vyjmenuje roční období, měsíce v roce a dny 	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád – roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - veřejně prospěšná práce skupinová práce 	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností – dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku – vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času – seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny) – váží si výsledků lidské práce – poznává lidové zvyky a minulost kraje – objasní změny v přírodě v závislosti na ročním období – pečuje o ptáky a zvířata v zimě – provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů) – poznává základní 	<p>Rozmanitost přírody: Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě</p>		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>podmínky pro život rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů – pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy svého okolí – sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období – užívá pravidla správného chování v přírodě – pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období – aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí – rozliší základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) – popíše jednotlivé části lidského těla – užívá zdravý životní styl (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a 	<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, - význam v přírodě a pro člověka <p>Životní podmínky – počasí</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo – základní stavba</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>odpočinku)</p> <ul style="list-style-type: none"> – chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, úrazy, léky) – uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci – rozezná krizovou situaci – vyhledá pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání – dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních – nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou, s nabídnutím návykové látky) – dokáže správně jednat v situacích hromadného ohrožení 	<p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...)</p> <p>Mimořádné události</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá adresu svého bydliště a školy - zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě - upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově...) - utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům - dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů 	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov - Škola - Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť - Okolní krajina / místní oblast, region/ - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie <p>Lidé kolem nás:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé přírody, knihy, encyklopedie, VHS, DVD - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda - veřejně prospěšná práce práce ve skupinách 	<p>Čj, Vv, Pč, Tv, EV 2, 3, 4</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce) - uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému - dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů) - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - seznamuje se se základními lidskými právy 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>i právy dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok) - přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji - rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek) - posoudí dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce - ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti ...) - poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti 	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období - Současnost a minulost v našem životě – regionální památky – péče o památky - Báje, mýty, pověsti <p>Rozmanitost přírody:</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - porovnává příčiny některých přírodních dění a zákonitostí - pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy - dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce), zná jejich význam pro člověka - určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků - objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna - sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě - dodržuje pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti - Rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - Ohleduplné chování 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>správného chování v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá chránit ohrožené druhy rostlin a živočichů - objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny - hledá příčiny znečištění životního prostředí - aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) - popíše základní části lidského těla - pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky - uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim - rozezná význam pohybu pro zdraví člověka - zhodnotí svůj režim dne a 	<p>k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, likvidace odpadů <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - Návykové látky a zdraví – 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>náplň volného času a snaží se o případné zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolá pomoc, svěří se učitelům, rodičům, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování ... - dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - rozezná nejdůležitější dopravní značky - odmítá nabízené návykové látky - bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel - nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) - v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi 	<p>odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrací automaty a počítače - Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) - brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - Mimořádné události 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí - vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole - pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět - rozeznává vliv člověka na utváření krajiny - orientuje se v krajině - dokáže vyhledat orientační body v krajině - určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, 	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany - Mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé přírody, knihy, encyklopedie, VHS, DVD - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda - veřejně prospěšná práce práce ve skupinách 	<p>Čj, Vv, Pč, M, Tv, Hv OSV10 EV1, 2, 3</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>kompasu, buzoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nebezpečí osamoceního pobytu v přírodě - procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace v modelových situacích - seznamuje se se základy společenského chování - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je - pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor - přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy 	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - Základní globální problémy – globální problémy životního prostředí <p>Lidé a čas:</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se orientuje v čase - pracuje s časem jako s fyzikální veličinou - přesně určí čas - rozlišuje kalendářní a školní rok - seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes - vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti) - rozliší význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období - Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - Regionální památky – péče o památky - Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>význam pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura, povrch, barva, vůně, lesk) - provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek - používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky - sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí - zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití - sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu - dokáže popsat základní části rostlin - poznává základní projevy 	<p>základních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život - Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky - hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby, projevy) - popíše a určí známá zvířata podle typických znaků - pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci) - seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí) - pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů a rostlin - hledá příčiny znečištění životního prostředí, aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>chování jedinců vůči přírodě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit jednotlivé části lidského těla - vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních a vnějších ústrojí i orgánů - vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť) - pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barvy pleti, očí a vlasů) - vyhledává a určuje společné a odlišné znaky živočichů - uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - chová se ohleduplně k druhému pohlaví - učí se zásadám 	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo – životní potřeby člověka, potřeby a funkce stavba těla - Péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a intimní hygiena - Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolá lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec) - dbá na vlastní bezpečí - nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci <p>Mimořádné události</p>		
--	---	--	--

5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

5.4.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se v ní učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřená na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí. Seznamuje žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí žáky pozorovat přírodu, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Učí žáky poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která se vyvíjí a která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci získávají základní poučení o tom, co je pro člověka vhodné a nevhodné (např. z hlediska denního režimu,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

hygieny, výživy a mezilidských vztahů), o situacích, které ohrožují zdraví a život jedinců i celých skupin obyvatel a docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Žáci rovněž poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život.

5.4.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodověda svým obsahem navazuje předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku a v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku především přírodovědných předmětů ve vyšších ročnících základní školy. Tento obsah je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci, z čehož je jedna hodina disponibilní a v 5. ročníku v jednodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá převážně ve škole v kmenových učebnách, v knihovně a částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze, muzeum apod.). Může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, např. při projektech, či jiných formách výuky.

5.4.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV3	Seberegulace a sebeorganizace
MKV2	Lidské vztahy
EV1	Ekosystémy
EV2	Základní podmínky života
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.4.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu učení a k posouzení vlastních pokroků

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další činnosti a další učení
- učíme žáky propojovat poznatky do širších celků
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich dalšímu efektivnímu využití v procesu učení a v dalším životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací a k přemýšlení o jejich příčinách, aby hledali způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností
- podporujeme rozličné způsoby vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vytváříme podmínky pro praktické ověření správnosti řešení
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých názorů výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci naslouchali promluvám druhých, aby se zapojili do diskuze, vhodně reagovali, argumentovali a obhajovali svůj názor
- podporujeme využívání různých typů komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a spolu s pedagogem k vytváření pravidel práce v ní
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

Kompetence občanské

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví druhých
- vedeme žáky k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům
- učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- poskytujeme podmínky pro utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a nástroje a dodržovat vymezená pravidla
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

5.4.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Rozmanitost přírody

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.4.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přv

4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: – objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti: - třídění látek, změny látek	- jednoduchý pokus	Vv, M

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délku s využitím základních jednotek – ověří a vysvětlí změny skupenství, vlastnosti látek – vysvětlí význam vody a vzduchu – popíše oběh vody v přírodě – seznámí se s vlastnostmi vody, vzduchu, hornin a nerostů – poznává stavbu těla, způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí – poznává a rozlišuje rostliny kulturní, plané, plevely, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, léčivé, 	<p>a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <p>Nerosty a horniny, půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - encyklopedie - globus - vzorky přírodnin ze školních sbírek - atlasy rostlin a živočichů - nástěnný obrazový materiál - propagační materiály - jednoduchý pokus - práce s internetem - beseda - didaktické hry - dramatizace - řešení problémových úloh - návštěva výstavy - vycházka - exkurze - lékárníčka – základní vybavení, obvazový materiál 	<p>OSV1 EV1, 2</p> <p>Pč</p>
---	--	---	----------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>byliny, dřeviny, houby</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí – orientuje se v rozmanitosti podmínek života na zemi – rozpozná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na zemi – chrání životní prostředí, 	<p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi <p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 		<p style="text-align: center;">EV1, 4</p>
---	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>třídí odpad</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <ul style="list-style-type: none"> – chrání své zdraví a dodržuje základní zásady hygieny – uplatňuje zdravý způsob života a zásady zdravé výživy – vhodně naplňuje denní režim – ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových 	<p>Člověk a jeho zdraví -péče o zdraví, zdravá výživa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy, zdravé zuby <p>Návykové látky a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových 		<p>VI, Vv EV4 MKV2 OSV2, 3 MV1</p>
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>látek</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou – chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty – orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, linka důvěry, nadace naše dítě) – nacvičuje chování za mimořádných situací 	<p>látek, hrací automaty a počítače</p> <p>Osobní bezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. <p>Ochrana za mimořádných událostí</p>		
---	---	--	--

5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vybrané horniny a nerosty a jejich využití - poznává vznik a význam půdy, princip zvětrávání - poznává slunce a jeho planety, postavení země 	<p>Rozmanitost přírody:</p> <p>Nerosty a horniny, půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <p>Vesmír a Země:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, den a 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovní sešity - encyklopedie - globus - vzorky přírodnin ze školních sbírek - atlasy rostlin a živočichů - nástěnný obrazový 	<p>Vv OSV1 EV1, 2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - rozlišuje rostliny výtrusné, semenné, byliny, dřeviny, třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci) - rozeznává oblasti země (studené, mírné, teplé) a rozdílů života v nich - rozlišuje pojmy podnebí a počasí - sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve 	<p style="text-align: center;">noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>Bakterie</p> <p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí 	<p style="text-align: center;">materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagační materiály - práce s internetem - beseda - didaktické hry - dramatizace - řešení problémových úloh - návštěva výstav, planetária - vycházka - exkurze - lékárnička – základní vybavení, obvazový materiál 	<p style="text-align: center;">Pč</p>
--	--	--	---------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy a v jejich významu pro život - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - sleduje vliv člověka na prostředí (nutnost energie pro život, hledá ekologické výroby energie) - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - využívá poznatků o 	<p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Rizika v přírodě: rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo:</p>		<p style="text-align: center;">EV4</p> <p style="text-align: center;">VI, Vv EV4</p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoje dítěte před a po jeho narození - seznamuje se s etikou dospívání - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozpozná život ohrožující 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <p>Péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy:</p> <p>rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>		<p>MV1 OSV2, 3</p>
---	--	--	------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozlišuje vliv reklamy - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - zařadí mezi závislosti drogy, hrací automaty, počítače - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, 	<p>Návykové látky a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>Osobní bezpečí, krizové situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání,</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		
---	---	--	--

5.4.3. VLASTIVĚDA

5.4.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získaných ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Její obsah je zaměřen na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku, zdraví a další témata týkající se praktického života člověka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti a o důležitých událostech a významných osobnostech regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a z vlastního života žáků, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře je zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých oblastech světa. Na příkladech ze života, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností nabývají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. Utvářejí se tak u žáků základy osobní a národní identity v lidské společnosti.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.4.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. Tento vzdělávací obsah je členěn do tří základních tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze, muzeum apod.). Může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, např. při projektech, či jiných formách výuky.

5.4.3.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO1	Občanská společnost a škola
VDO2	Občan, občanská společnost a stát
VDO3	Formy participace občanů v politickém životě
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV3	Etnický původ
MKV4	Multikulturarita
EV4	Vztah člověka k prostředí

5.4.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu učení s cílem získat potřebu celoživotního vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, aby je na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využívali

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
- pomáháme nalézt způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a úsudku

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti výstižně, v logickém sledu a souvisle
- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci naslouchali promluvám druhých, aby se zapojili do diskuze, vhodně reagovali, argumentovali a obhajovali svůj názor
- podporujeme využívání různých typů komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupině
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- zaměřujeme se u žáků na výchovu k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, vedoucí k upevňování dobrých mezilidských vztahů mezi žáky a ve společnosti vůbec

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých a k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k chápání principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- podporujeme spolupráci školy s obcí, společenskými organizacemi a policií
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi a pracovními či zájmovými činnostmi lidí a tím i s možnostmi jejich budoucího pracovního uplatnění

5.4.3.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

Místo, kde žijeme

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé a čas

žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

5.4.3.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VI

4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: - orientuje se v místě	Místo, kde žijeme: Okolní krajina:	- učebnice, pracovními sešity	Čj, Vv, Přv VDO3

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>bydliště a vysvětlí jeho polohu vzhledem k regionu a ke správním celkům ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje místní region po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí - charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí - popíše polohu ČR – sousední státy 	<ul style="list-style-type: none"> - (místní oblast a region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu, životní prostředí, světové strany <p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod <p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - naučná literatura - internet - mapy - beseda - didaktické hry - řešení problémových úkolů - návštěva muzea, výstavy - kompas, buzola - fotografie a suvenýry z rodinných cest po krajích ČR a do zahraničí <ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovními sešity - historická literatura - encyklopedie - knihy pověstí a legend - internet - beseda 	<p>EV4 MKV3</p> <p>VMEGS1</p>
---	---	--	--------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v krajině i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě - užívá pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, státní symboly ČR, - zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest a porovnává přírodu a způsob života u nás i v jiných zemích - orientuje se na vlastivědné mapě ČR - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci 	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně zeměpisné a tematické <p>Lidé kolem nás: Soužití lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémových úkolů - návštěva výstavy, knihovny, muzea 	<p style="text-align: center;">OSV2 VDO1, 2</p>
--	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory a popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách 	<p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, pravidla, principy demokracie <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, žáků školy (i povinnosti) - protiprávní jednání a právní ochrana občanů: - kultura: podoby a projevy, instituce <p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád: - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace <p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení 		<p>ČJ, M, PČ VMEGS3 OSV1</p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> <p>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Státní svátky a významné dny: Regionální památky: péče o památky, obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků</p>		
--	--	--	--

5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>- charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí</p> <p>- popíše polohu ČR – sousední státy</p> <p>- rozlišuje pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, státní</p>	<p>Místo, kde žijeme:</p> <p>Regiony ČR:</p> <p>- surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, místní region</p> <p>Naše vlast:</p> <p>- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní</p>	<p>- učebnice, pracovními sešity</p> <p>- naučná literatura</p> <p>- internet</p> <p>- soubory map</p> <p>- literatura a publikace o EU</p> <p>- beseda</p> <p>- didaktické hry</p> <p>- řešení problémových úkolů</p> <p>- návštěva muzea, výstavy</p>	<p>Čj, Vv, Přv, Aj</p> <p>EV4</p> <p>VDO3</p> <p>MKV3</p> <p>VMEGS2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>symboly ČR a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest a porovnává přírodu a způsob života u nás i v jiných zemích - orientuje se na vlastivědné mapě ČR, rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR a Evropy - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci 	<p>symboly</p> <p>Evropa a svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy EU, cestování <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás:</p> <p>Soužití lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, církve pomoc nemocným a sociálně slabým, společný 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovními sešity - naučná literatura - internet - publikace o právech dítěte - beseda - řešení problémových úkolů - návštěva muzea, výstavy 	<p>Vv VMEGS3 MKV4 OSV7</p>
---	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory a popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - pracuje s časovými údaji a 	<p style="text-align: center;">„evropský dům“</p> <p>Chování lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti, pravidla slušného chování, principy demokracie <p>Právo a spravedlnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot <p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy, instituce, masová kultura a subkultura <p>Základní globální problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi <p>Lidé a čas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice, pracovními sešity 	<p>Čj, M OSV1 OSV11 VMEGS3</p>
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek 	<p>Orientace v čase a časový řád:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace <p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení <p>Státní svátky a významné dny:</p> <p>Regionální památky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky - naše minulost 	<ul style="list-style-type: none"> - historická literatura - encyklopedie - internet - beseda - řešení problémových úkolů - návštěva výstavy, knihovny, muzea 	
--	---	---	--

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. DĚJEPIS

5.5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o činnosti člověka a lidské společnosti v minulosti. Snaží se pěstovat historické vědomí jedince a předávat historické zkušenosti. Opisuje děje, skutky a jevy, které ovlivnily vývoj společnosti a ovlivňují naši současnost. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí s konečným hodnocením událostí. Naopak poskytuje možnost různých úhlů pohledu a nacházíme v ní poučení a inspiraci nejen pro současnost, ale i pro budoucnost. Historické poznání se tak promítá do každodenního života jedince a je konkretizováno dějinami regionálními a místními.

5.5.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v odborné učebně zaměřené na dějepis.

5.5.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV7	Mezilidské vztahy
OSV9	Kooperace a kompetice
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO1	Občanská společnost a škola
VDO2	Občan, občanská společnost a stát
VDO4	Principy demokracie jako vlády a způsoby rozhodování
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV2	Lidské vztahy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

MKV3	Etnický původ
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV4	Vnímání autora mediálních sdělení
MV5	Fungování a vliv medií ve společnosti

5.5.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a k jeho plánování. Vedeme je k vyhledávání vhodné informace v různých zdrojích.
- Žáky vedeme k organizaci a řízení vlastního učení, k vyhledávání a třídění informací, používání všeobecně užívaných pojmů a nacházení souvislostí mezi nimi.
- Vedeme žáky k nacházení vztahů mezi užívanými pojmy, které je vedou k samostatnému učení. Vedeme je k dovednosti aplikace získaných znalostí.
- Žáky vedeme k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí a propojování poznatků z různých vzdělávacích oborů do širších celků. Vedeme je k porovnávání získaných výsledků práce a jejich kritickému posouzení. Směřujeme je k ochotě věnovat se dalšímu studiu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke vnímání a rozpoznávání nejrůznějších problémových situací a učení se je řešit.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušenosti, ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Vedeme žáky k umění vhodně reagovat na promluvy druhých a využívání informačních a komunikačních prostředků.
- Žáky vedeme k používání informačních a komunikačních prostředků, které je vedou k vlastnímu ústnímu a písemnému projevu.
- Vedeme žáky k formulaci myšlenek v logickém sledu, aby byli kultivovaní v souvislém ústním i písemném projevu.
- Vedeme je vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně, individuálně i ve skupinách a ke zvládnutí sebekontroly.
- Žáky vedeme diskusi, sebekontroly a ovládnutí a řízení svého chování.
- Vedeme je k respektování různých hledisek a oceňování zkušeností druhých.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k zodpovědnému chování a uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Žáky vedeme k uvědomování si svých občanských práv a povinností, k ochraně našich tradic a kulturního dědictví.
- Vedeme žáky k umění prosadit svá práva a k plnění povinností ve škole i mimo ni, k respektování přesvědčení druhých.
- Vedeme žáky k tomu, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit a aby pochopili základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění závazků i umění přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám.
- Žáky vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.
- Žáky vedeme k efektivní organizaci své práce, k využívání zkušeností získaných vzdělávacích oborů či oblastech pro přípravu na budoucí povolání.

5.5.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti
- orientuje se na časové ose a v historické mapě
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek antické kultury
- porovná formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- popíše změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy jednotlivých kulturních oblastí
- objasní situaci VM a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice
- demonstruje průběh zámořských objevů
- objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky třicetileté války
- na příkladech konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele
- vysvětlí změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislosti událostí francouzské revoluce a napoleonských válek
- porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími druhých evropských národů
- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy
- na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.5.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu D

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizací dějin - dokáže pracovat s pojmem čas a prostor - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromážděny - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí 	<p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia dějepisu - význam zkoumání dějin, prameny, vznik světa a člověka <p>Periodizace pravěku: Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší typy člověka <p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v obživě - neolitická revoluce - počátky zemědělství a 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - exkurze - tvorba časových přímek - ústní zkoušení - testy - prezentace projektu 	<p>EV2 (uctívání přírodních živlů) OSV9 MKV1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - objasní podmínky vzniku řemesel - vysvětlí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro vznik obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje, chápe kulturní rozmanitost světa - vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - seznámí se s podstatou spol. uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše přínos řecké 	<p style="text-align: center;">řemesel</p> <p>Doba kovů – pozdní DK</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti <p>Naše země v době pravěku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí: doba kamenná, bronzová, železná <p>Starověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína - charakteristika oblastí - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - Foinicie, Palestina, Chetické a jejich přínos <p>Řecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krétské, mykénské, 	<p>EV3 VDO2</p> <p>VDO4 MKV3</p>
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního - vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - ilustruje postavení vrstev společnosti - seznámí se s rozmachem přemyslovského státu a jeho významem ve střední Evropě - charakterizuje dobový životní styl - uvede příklady gotické kultury a pochopí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice 	<p>Uhersko, Kyjevská Rus, Balkán</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizace Evropy - křížové výpravy - výboje Vikingů - vznik a vývoj Francie a Anglie - románský sloh - stát Přemyslovců v 11. – 13. století <p>Shrnutí: Evropa v 11. – 13. století</p> <p>Vrcholný středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká společnost - změny ve způsobu obživy - venkovská a městská kolonizace - Novgorod a Moskva - poslední Přemyslovci - konflikt Anglie a Francie - Lucemburkové, Karel IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev (každodennost) - zrod nového věku 		<p>OSV9 VNEGS2 VDO4 – Magna charta 1215</p> <p>MKV1, 2 VMEGS3</p>
--	---	--	--

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

<p>církve</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice, pojem tolerance - objasní postavení českého státu - osvojí si periodizaci novověku, projevy humanismu a renesance - poznává důvody a důsledky objevných plaveb, pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmem reformace - objasní podstatu pojmu absolutismus - rozliší postavení českých zemí v habsburské monarchii, důsledky náboženské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - husitská revoluce, důsledky a ohlas <p>Pozdní středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba poděbradská a jagellonská - humanismus a renesance <p>Novověk: Raný novověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Španělského království - zámořské objevy a jejich důsledky - pokrok ve výrobě - náboženská reformace - sjednocení Ruska - nizozemská revoluce - občanská válka ve Francii <p>Evropa v 17. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český stát v předbělohorských poměrech - nástup Habsburků - třicetiletá válka 		<p style="text-align: center;">MKV1</p> <p style="text-align: center;">MKV5 katolická x protestantská církve VDO4 VMEGS3</p>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkci a taktiku vozové hradby v husitské armádě, modely 	<ul style="list-style-type: none"> - odboj stavů v českých zemích <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - husitská vozová hradba 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace, model 	<p>D, Vv OSV9</p>
--	--	---	-----------------------

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie - rozpozná projevy barokní kultury - seznámí se se situací v českých zemích po třicetileté válce - rozliší význam osvícenství jako významný myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj - ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi absolutní mocí a snahami 	<p>Evropa od 2. pol. 17. do 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v Anglii - barokní kultura - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - vědecká revoluce - osvícenství - absolutismus v Rusku, Petr I., Kateřina II. - absolutismus ve Francii - vzestup Velké Británie - Pruské království 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou - práce s prameny a atlasem - beseda - exkurze - tvorba časových přímek - celoroční samostatné práce - ústní zkoušení - testy 	<p>OSV1, 2 VDO2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>nastupující buržoazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujasní si pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - uvědomí si důsledky rozbití středověkých struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jeho důsledky na společnost a životní prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek společenských změn 	<ul style="list-style-type: none"> - Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. <p>Evropský kolonismus v 17. a 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a budování USA - shrnutí <p>Stát a politika – přelom 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války - uspořádání Evropy - opakování VFR, napol. válek - průmyslová revoluce - učení o společnosti - sociální změny - rozvoj vědy - klasicismus a romantismus - národní osvobozenécké hnutí v Evropě - metternichovský absolutismus - opakování – nár. osv. boj 		<p>VDO4</p> <p>EV4 VDO2, 4</p>
---	--	--	------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí národní obrození jako celoevropský jev - seznámí se s českým národním obrozením - uvědomí si význam obrozeneckých osobností - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - určí historický rozměr pojmu rasismus - objasní důsledky dualismu - objasní dynamiku rozvoje v oblasti techniky a vědeckého poznání - seznámí se s životním stylem barokní doby 	<ul style="list-style-type: none"> - České národní obrození - Opakování – utváření novodobého českého národa Evropa v letech 1848 – 1849 - revoluce v Evropě - revoluce v Čechách - neoabsolutismus A. Bacha - průmyslová a technická revoluce a její důsledky - Rusko a Osmanská říše - vznik Rakouska – Uherska - vývoj našich zemí - sjednocení Itálie, Německa - občanská válka v USA - koloniální mocnosti Postavení Českých zemí koncem 19. století: - politika českého 		<p style="text-align: center;">MKV1, 3, 4, 5</p>
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se proniknout do způsobu myšlení barokních lidí - seznámí se s českým divadlem první poloviny 19. století a pochopí jeho roli v procesu vytváření novodobého českého národa - popíše příčiny a průběh 1. světové války - 	<p>měšťanstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - T. G. Masaryk - sociální otázka dělnictva <p>Kultura 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl přelomu století <p>1. světová válka 1914-1918</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská expanze - Mezinárodní situace v předvečer 1. sv. války - svět a Evropa v 1. sv. válce - situace v Rusku - ruské revoluce 1905, 1917 - důsledky 1. sv. války <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barokní kultura <p>úloha českého divadla v době obrozenecké</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace projektu 	<p>OSV7, VDO 4, VMEGS 2 D, Ov, Vv, Hv, Svs, Čj MV6, 7</p>
---	---	---	---

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše 1. pol. 20. stol. jako 	<p>Moderní doba 1918 – 1948:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování 1. světová 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor 	<p>OSV7 VDO4</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>období dvou nejničivějších svět. válek</p> <p>- objasní okolnosti vzniku ČSR a její vnitřní a zahraniční situaci</p> <p>- uvědomí si změnu mezinárodně polit. vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarizmu a vypjatého nacionalizmu</p> <p>- rozliší historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese</p>	<p>válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - TGM - nové uspořádání Evropy <p>Vznik ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnostní problémy ČSR - mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech 20. stol. - vznik totalitních systémů <p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa 20. léta <p>Evropa ve 30. letech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová hospodářská krize a její důsledky - narůstání fašismu - první projevy fašistické agrese a válečná ohniska - obrana demokracie v ČSR - kultura, věda a technika před 2. sv. válkou - cesta k Mnichovu 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - práce s mapou - práce s prameny a atlasem - celoroční samostatné práce - besedy - exkurze - ústní zkoušení - testy 	<p>VMEGS2</p> <p>VDO3 MV1</p> <p>MKV5</p>
---	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozmanitost projevů kultury - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky a protektorátu - uctívá odkaz účastníku odboje 	<ul style="list-style-type: none"> - důsledky mnichovské dohody - protektorát Čechy a Morava <p>Svět a Evropa za 2. světové války:</p> <ul style="list-style-type: none"> - blesková válka - domácí a zahraniční odboj <p>Válečné události do roku 1942 v Evropě a ve světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přelom ve válce - protihitlerovská koalice - boj proti Japonsku - holocaust - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - politické a ekonomické důsledky války <p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. sv. válka <p>Svět ve 2. pol. 20. stol.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo a poválečný vývoj 1945 – 1948 		<p>OSV11</p> <p>MKV3, 5 VMEGS2 EV3</p> <p>MV1 EV4 VMEGS2, 3 – NATO a Varšavská smlouva</p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v společenských vztazích a vazbách. Pomáhá jim otvírat cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské i právní vědomí a motivuje žáky k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, ve škole i ve společnosti, s činnostmi důležitých politických institucí i s možnými způsoby zapojení do občanského života. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích a v situacích ohrožení a obrany státu.

5.5.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Občanská výchova navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní, v 7. ročníku až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávacím obsahem předmětu Občanská výchova je obsah vzdělávacího oboru výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách školy.

5.5.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV 8	Komunikace
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO1	Občanská společnost a škola
VDO2	Občan, občanská společnost a stát
VDO4	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV2	Lidské vztahy
MKV4	Multikulturalita
MKV5	Princip sociálního smíru a solidarity
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV6	Tvorba mediálního sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu

5.5.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke správnému používání termínů, znaků a symbolů, k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit si svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k umění jasně a logicky formulovat myšlenky a názory, k výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování
- vedeme je k umění využívat získaných komunikativních dovedností k vytváření pozitivní a kvalitní spolupráce s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k diskusi, sebeovládání a respektování různých hledisek

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme je k uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme je k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, k umění adaptace na změněné pracovní podmínky.

5.5.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování
- kriticky přistupuje k mediálním informacím
- zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
- objasní potřebu tolerance ve společnosti
- rozpoznává netolerantní, xenofobní, rasistické a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské neshášenlivosti
- posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, škole, obci
- posoudí vliv osobních vlastností a rozpoznává projevy charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

zdravou sebedůvěru

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- rozlišuje nejčastější typy a formy států
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev a jejich vliv na každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní činnost občanů
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

- uvede příklady některých projevů globalizace
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů
- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

5.5.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ov

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři, v letopočtech - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pranostik, pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti 	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář, letopočty, čas - svátky, státní svátky a významné dny - lidové pranostiky, přísloví, pořekadla a jejich význam <p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem domov 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce 	<p>Z, D, ČJ, M MKV1</p> <p>D, Z, ČJ, Hv, Vv, Tv MV7, VDO2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu - popíše významná místa a osobnosti své obce, regionu, kraje - vyhledá místní pověsti - popíše místní tradice - uvede základní druhy obcí a popíše obecní zřízení - na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - určí historické významné mezníky v dějinách národa - uvede příklady dorozumívání a jednotlivé vrstvy jazyka - uvede jednotlivé státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání - uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova, bydliště a jeho okolí - naše obec, region, kraj – památná a zajímavá místa, instituce, významní rodáci, místní pověsti a tradice - kulturní a přírodní památky obce, regionu a jejich ochrana - obecní zřízení Naše vlast - pojem vlast a vlastenectví - rodný jazyk - státní symboly - významné osobnosti, 		<p style="text-align: center;">ČJ, D VDO2, 4 OSV11</p>
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>významných osobností, které proslavily náš národ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje - rozhoduje, jak naložit s kapesným - uvede základní druhy peněz a základní formy a možnosti placení - orientuje se v systému našeho školství - sestaví pravidla chování žáků ve své třídě v souladu se školním 	<p>hlavní město</p> <p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny, rodina jako příklad - vztahy v rodině - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - manželství, rodičovství - hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti - peníze a majetek - funkce a podoby peněz, formy placení <p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém našeho školství - práva a povinnosti žáků, pravidla a normy ve škole 		<p>M, P, D OSV2, 7, 8, 10, 11</p> <p>VDO1 MV7 OSV3, 7, 8</p>
--	---	--	--

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

<p>řádem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží význam činnosti žákovské samosprávy - plánuje a organizuje si učení - hledá pro sebe vhodné metody učení a odpočinku - uvede příklady přirozené a sociální rozdílnosti lidí, diskutuje o nich - objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k ostatním - uvede příklady základních lidských, dětských práv a příklady porušování dětských práv - uvede příklady situací, které lze považovat za krizové a možné způsoby jejich řešení - uvede projevy šikany, kyberšikany, uplatňuje účinné modely chování v 	<ul style="list-style-type: none"> - žákovská samospráva - umění učit se <p>Úvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - práva dětí - konflikt <p>Osobní bezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích - šikana, dětská krizová centra 		<p>Z, D, Inf OSV1, 2</p> <p>OSV10 MKV2</p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>případě šikanován</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné 	<p>Volný čas a jeho využití:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - organizace volného času 		<p>Tv, Vv, Hv OSV2,3,7,10 MKV2</p>
---	---	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost společnosti pro vývoj jedince, důležitost rodiny, vrstevníků, školy pro život - posoudí přínos spolupráce lidí - objasní různé formy dorozumívání - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv rodiny, školy, vrstevníků na jedince - komunikace <p>Kultura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - testy - ústní zkoušení - beseda 	<p>D, Čj, Cj, P, Z OSV1,2, 3, 7, 8, 10</p> <p>ČJ, D,HV, VV, Ssp</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé podoby a projevy kultury - respektuje odlišné projevy kultury i názorů - orientuje se v základních pravidlech slušného chování - respektuje přijatá pravidla společenského soužití - respektuje kulturní zvláštnosti, toleruje názory druhých - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a kriticky posoudí vliv medií na utváření masové kultury a na veřejné mínění - seznámí se s přírodními a kulturními památkami naší vlasti, s jednotlivými architektonickými styly - vysvětlí význam ochrany přírodního a kulturního bohatství - rozlišuje a porovnává 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost a podoby kultury a kulturních projevů - pravidla slušného chování - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - masmédia <p>Přírodní a kulturní bohatství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství <p>Majetek v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše potřeby 		<p>MKV1, 2, 4 MV6 OSV7, 8</p> <p>Z, P, D, CH, HV, VV, Ssp, Ppv OSV1 EV3, 4 MKV1</p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>různé formy vlastnictví, včetně duševního, uvede příklady a způsoby jejich ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, jak vhodně nakládat s penězi - vysvětlí, jak lze aktivně vystupovat proti projevům vandalismu - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech popíše jejich znaky - objasní výhody demokracie pro občana a jeho život - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu - objasní smysl voleb v demokratických státech - vyloží smysl voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - uvede příklady základních 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví, jejich ochrana <p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a jejich význam <p>Lidská práva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva 		<p>M OSV7, 8, 10,11</p> <p>D VDO2, 4</p>
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>člověka za mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí integrovanému záchrannému systému a zásadám kolektivní ochrany obyvatelstva - na modelových situacích předvede, jak správně podat informaci operačnímu středisku a poskytnout první pomoc - zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám - popíše vliv začlenění ČR do EU na běžný život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU <p>- využívá svých znalostí, jak se chovat v dopravě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci <ul style="list-style-type: none"> - tolerance k národnostním menšinám - spolupráce mezi zeměmi Evropy <p>Dopravní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - péče o zdraví 		
--	---	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností:	Osobnost, vnitřní svět člověka,	- řízený rozhovor	P

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje svá občanská práva - usiluje o ochranu občanských a lidských práv - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování - rozliší protiprávní jednání - uvede příklad postihů v případě protiprávního jednání - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - uvede příklady práv a 	<p>Občan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan obce - občan státu, státní občanství - občan EU - styk s úřady <p>Občan a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní řád - občanskoprávní vztahy - vlastnictví, majetek a jeho ochrana - smlouvy - odpovědnost za škodu 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce 	<p>D, Z, Čj, VDO2, 4 VMEGS3</p> <p>VDO2, 4 OSV7 MKV2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>povinností vyplývajících z důležitých právních vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede úkoly a příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů,, uvede příklady jejich spolupráce při postihování trestné činnosti - rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů - diskutuje o trestné činnosti a odpovědnosti nezletilých a mladistvých - objasní význam právní úpravy vztahu manželství, diskutuje o vztahu rodič-dítě z pohledu práva - vede diskusi o příčinách a důsledcích korupčního jednání - popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, jak překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si důležitost 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a sankce - přestupek a správní řízení, občanské soudní řízení - trestní právo - děti a paragrafy - rodina a zákony - protiprávní jednání, korupce <p>Životní perspektivy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní plány a cíle - motivace, aktivita, vůle, osobní kázeň při seberozvoji - volba povolání 		<p style="text-align: center;">OSV2, 3</p>
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>proti nim aktivní postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a komunikace mezi lidmi - vysvětlí důležitost vzájemné solidarity v situacích ohrožení - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí - zodpovědně volí životní cíle - zamýšlí se nad smyslem 	<ul style="list-style-type: none"> - tolerance a solidarita - potřební lidé ve společnosti - poznání, sebepoznání - vůle, emoce - životní cíle, aspirace, plánování života 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>lidského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pochopit konání dobra - uvědomí si význam životního názoru, - uvede příklady některých globálních problémů - diskutuje o možnostech jejich řešení a možných důsledcích pro život lidstva - uvede příklady projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, diskutuje o způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) - uvede příklady mezinárodního terorismu, diskutuje o roli ozbrojených sil ČR při obraně státu i při řešení krizí nevojenského 	<ul style="list-style-type: none"> - smysl lidského života - životní názor <p>Globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy dneška - válečné konflikty - terorismus 		<p>P, Z</p> <p>MKV2, 4, 5</p> <p>EV2, 3, 4, 6</p>
--	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výhody, které vyplývají z členství v EU - uvede příklady činností vybraných mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah, popíše výhody spolupráce - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - vysvětlí funkci bank, význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhuje jejich využití 	<p>Mezinárodní vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrační proces v Evropě - vybrané významné mezinárodní organizace, jejich charakteristika a vazba ČR - mezinárodní spolupráce - obrana státu, účast v zahraničních misích <p>Hospodaření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a národní hospodářství - státní rozpočet - význam daní - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing - peněžní ústavy, hotovostní a bezhotovostní styk, platební karty 		<p>Z</p> <p>VMEGS1, 2, 3</p> <p>VDO2</p> <p>MKV1, 4</p> <p>OSV10</p> <p>VDO2, 4</p>
--	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none">- na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede možné použití a využití platebních karet- uvede příklady některých dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none">- záchytná sociální síť		
--	---	--	--

5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1. FYZIKA

5.6.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a umět je interpretovat.

Seznamuje žáky s možnostmi moderních technologií, učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a případně i ovlivňovat.

Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Při formálních pokusech, laboratorních pracích a jiném experimentálním vyučování se učí pracovat podle pravidel bezpečnosti práce.

5.6.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k vytváření a ověřování hypotéz a učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Předmět Fyzika směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.

5.6.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
EV1	Ekosystémy
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí

5.6.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnání získaných informací
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Koncepce komunikativní

- podporujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Koncepce sociální a personální

- využíváme skupinového a inklusivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

5.6.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Látky a tělesa

žák

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Pohyb těles, síly

žák

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Energie

žák

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

žák

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Elektromagnetické a světelné děje

žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Vesmír

žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

5.6.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu F

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností:	Látka a těleso:	- modelování situace	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso - uvede příklady látek a těles - vysvětlí pojmy atom molekula, iont a má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - vyjmenuje značky a jednotky veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách – převody 	<p>Částicové složení látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy a molekuly - složení atomů <p>Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení pevných látek, krystalických (amorfní), vlastnosti kapalin a plynů <p>Fyzikální veličiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní veličiny SI, mezinárodní jednotky SI, doplňkové a odvozené jednotky a veličiny používané cizí jednotky a veličiny <p>Délka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky <p>Hmotnost:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - referáty - samostatné pozorování - modelování situace - modelování situace - demonstrační pokusy - referáty - problémové úlohy - řízený rozhovor - referáty-odborná literatura - popis s demonstrací - práce ve skupinách 	<p>Ch Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>EV2</p> <p>M</p> <p>M</p>
---	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - měří hmotnost pevných a kapalných těles na rovníramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rovníramenné váhy, jednotky hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - laboratorní práce - referáty 	Ch
<ul style="list-style-type: none"> - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu 	<p>Objem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - praktické předvedení - laboratorní práce 	M
<ul style="list-style-type: none"> - používá vztah $\rho = m / v$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami 	<p>Hustota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - práce ve skupinách - praktické předvedení - laboratorní práce 	M
<ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl 	<p>Teplota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teploměry, jednotky teploty, měření teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - praktické předvedení 	M

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>teplot z naměřených hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip teploměru - objasní pojem termograf <ul style="list-style-type: none"> - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - uvede příklady z praxe <ul style="list-style-type: none"> - změří časový úsek stopkami a orientuje se na ciferníku hodin - uvede jednotku času, její díly a násobky - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času - má přehled o vzniku a vývoji kalendáře 	<p>tělesa, měření teploty vzduchu</p> <p>Teplotní rozdíly tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, délková a objemová roztažnost v praxi <p>Čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času, měření času, kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - samostatné pozorování <ul style="list-style-type: none"> - samostatné pozorování <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - práce ve skupinách - referáty problémové úlohy 	<p>Pč</p> <p>Pč, M</p>
---	---	--	---------------------------

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
-----------------------	----------------------	--------------------	----------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si učivo a další doplňkové a odvozené veličiny a jednotky - rozeznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním poznatek, na čem závisí třecí síla - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil působících souhlasným i opačným směrem - určí pokusně těžiště tělesa - využívá skutečnosti, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 	<p>Fyzikální veličiny:</p> <p>Síla:</p> <p>Třecí síla:</p> <p>Skládání sil (rovnováha sil):</p> <p>Těžiště tělesa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - referáty - modelování situace - popis s demonstrací - práce ve skupinách - laboratorní práce - popis s demonstrací - práce ve skupinách - modelování situace - laboratorní práce - popis s demonstrací - modelování situace - popis s demonstrací 	<p>Pč OSV11</p> <p>M</p>
--	---	--	------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná polohu stálou, volnou a vratnou a vzájemný vztah poloh a těžiště - objasní podstatu všech tří pohybových zákonů při objasňování běžných situací - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotnosti tělesa - používá vztah pro moment síly - vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky a kladky v praxi - porovná kladky pevné, volné a kladkostroj - objasní funkci nakloněné roviny v praxi 	<p>Rovnovážná poloha tělesa:</p> <p>Newtonovy pohybové zákony:</p> <p>Gravitační síla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah $F = m \cdot g$ - g a jeho hodnota <p>Otáčivé účinky síly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - páky - kladky - kladkostroje - nakloněná rovina <p>Relativnost klidu a pohybu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - modelování situace - referáty - popis s demonstrací - modelování situace 	<p>EV3</p> <p>Z</p> <p>M</p>
--	--	---	------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - modelování situace 	M, Pč
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný - změří dráhu a čas a určí rychlost tělesa s využitím vztahu $v = s/t$ - znázorní graficky závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak 	<p>Dráha, rychlost, čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - modelování situace - laboratorní práce 	M OSV11
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje znalosti při výpočtu s, v, t rovnoměrného pohybu přímočarého 	<p>Síla: Relativnost klidu a pohybu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - praktické předvedení - laboratorní práce 	EV3, 4
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik vztlkové síly a určí velikost a směr - rozhodne, kdy těleso se vznáší, plove či potápí se 	<p>Vztlaková síla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plování těles 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické předvedení 	OSV11
	<p>Atmosférický tlak:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení 	Z, Pč

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změní jej a určí tlak v uzavřené nádobě - rozpoznává různé druhy světla - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - využívá poznatku přímočarého šíření světla - objasní vznik stínu a polostínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách - využívá zákona odrazu - rozhodne, kdy dochází k lomu od kolmice a ke kolmici - rozliší spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko - určí ohniskovou vzdálenost - popíše složení 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak plynu v uzavřené nádobě <p>Světlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - přímočaré šíření světla - rychlost světla <p>Odraz světelného paprsku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrcadlová rovina - zrcadla kulová <p>Lom světla:</p> <p>Čočky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - referáty - samostatná pozorování - popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací - praktické předvedení - práce ve skupinách - laboratorní práce - praktické předvedení - popis s demonstrací - laboratorní práce - samostatná pozorování - praktické předvedení - popis s demonstrací - laboratorní práce 	<p>EV3</p> <p>Z</p>
---	--	--	---------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>jednoduchých optických přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmem krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy - objasní rozklad bílého světla hranolem - vysvětlí vznik duhy 	<p>Oko jako optický přístroj:</p> <p>Rozklad světla:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací praktické předvedení 	<p>P</p> <p>Z</p>
---	--	---	-------------------

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící síly - charakterizuje tlakovou sílu - používá vztah pro výpočet tlaku - používá vztah mezi 	<p>Tlaková síla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení 	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>tlakem, tlakovou silou</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím Pascalova zákona vysvětlí funkci hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a používá vztah k řešení úloh - určí z vykonané práce změnu polohové a pohybové energie - porovnává energie na základě hmotnosti a rychlosti - vysvětlí pojem mechanická práce, kdy těleso koná mechanickou práci a používá vztah pro W - rozumí pojmu výkon a používá vztah pro P - rozhodne, zda se budou 	<p>Hydrostatický tlak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon <p>Mechanická energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohová, pohybová <p>Mechanická práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky práce <p>Výkon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky výkonu <p>Atom a jeho složení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj - iont 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací - praktické předvedení - laboratorní práce - popis s demonstrací - referáty - samostatná pozorování 	<p style="text-align: center;">M</p>
---	--	---	--------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle počtu protonů a elektronů v částici poznají, zda jde o kladný či záporný iont - objasní pojem elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole pomocí siločar - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu - změří elektrický proud - změří elektrické napětí - dodržuje pravidla 	<p>Elektrování těles, elektrická síla, elektrické pole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siločáry elektrického pole <p>Elektrický proud:</p> <p>Elektrické napětí:</p> <p>Pravidla bezpečnosti práce:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - popis s demonstrací - laboratorní práce - problémové úlohy - popis s demonstrací - popis s demonstrací - modelování situace - práce ve skupinách 	
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>bezpečné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nebezpečí vzniku zkratu - popíše závislost ochrany před zkratem - používá Ohmův zákon - určí závislost vodiče, jeho odporu na délce vodiče, průřezu, materiálu a teplotě - sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a určí výsledný elektrický proud, napětí a odpor - rozliší pokusně vodič a izolant - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - rozliší stejnosměrný proud 	<ul style="list-style-type: none"> - zkrat - pojistka, jističe Ohmův zákon: <ul style="list-style-type: none"> - odpor vodiče Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod: Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech: Elektromagnetická indukce: 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - popis s demonstrací - popis s demonstrací - praktické předvedení - praktické předvedení - referáty - popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací 	
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>od střídavého na základě jejich časového průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří pokusem závislost indukovaného proudu v cívce - objasní vznik střídavého proudu - popíše složení a funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob výroby a přenosu elektrického energie - popíše nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí štěpení atomového jádra - vysvětlí pojem řetězové reakce - popíše princip funkce atomového reaktoru - určí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné 	<p>Střídavý proud: Transformátor:</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie:</p> <p>Štěpení atomového jádra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řetězová reakce - jaderný reaktor 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - laboratorní práce <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací <ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení <ul style="list-style-type: none"> - referáty 	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus - vysvětlí, v čem spočívá mírové využití atomové energie			
--	--	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná formy tepelné výměny - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného - rozezná jednotlivé skupenské přeměny - určí skupenské teplo tání - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry - objasní anomálii vody a 	<p>Vnitřní energie tělesa:</p> <p>Teplo Šíření tepla</p> <p>Tepelná výměna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplo přijaté a odevzdané <p>Změny skupenství:</p> <ul style="list-style-type: none"> - páry syté a přehřáté 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací - popis s demonstrací - samostatná pozorování 	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>její důsledky v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí páru sytů a přehřátou - vysvětlí základní meteorologické děje - vymezí sluneční soustavu - objasní střídání dne a noci a ročních období - charakterizuje sluneční soustavu - objasní vznik měsíčních fází - uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou - použije mapu hvězdné oblohy k vyhledávání vesmírných těles - dovede určit zdroj zvuku - pozná nezbytnou podmínku šíření zvuku - vysvětlí odraz zvuku a ozvěnu - rozpozná vztah rychlosti zvuku a prostředí - pozná uplatnění 	<p>Základy meteorologie:</p> <p>Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy <p>Akustika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk - zdroje zvuku - šíření a odraz zvuku - ultrazvuk 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - samostatná pozorování - samostatná pozorování - exkurze - krátkodobé projekty - exkurze - referáty - popis s demonstrací - praktické předvedení 	<p>Z</p> <p>EV4</p>
---	--	--	---------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>ultrazvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí závislost výšky tónu - rozumí pojmu hlasitost a má představu o hlasitosti různých zdrojů zvuku - stanoví nepříznivé účinky hlasitosti na člověka - seznámí se s jednotkami hlasitosti 	<p>Tón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výška tónu - kmitočet - hlasitost 	<ul style="list-style-type: none"> - popis s demonstrací - praktické předvedení 	<p>Hv</p>
---	---	---	-----------

5.6.2. CHEMIE

5.6.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení občanských postojů. Výuka dále vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

5.6.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce. Zvláště v hodinách laboratorních prací je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Při laboratorní práci pracují žáci ve skupinách. Vyučování probíhá v kmenové třídě, která má k dispozici kabinet chemie. Pracovna je vybavena řádem pracovny a laboratorním řádem.

5.6.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 4	Psychohygienu
OSV10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV7	Práce v realizačním týmu

5.6.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- motivujeme k celoživotnímu vzdělávání
- učíme různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat experiment
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- vedeme k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- trváme na kulturním ústním i písemném projevu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učíme aplikovat chemické postupy v praxi
- učíme vyhledat potřebné informace na PC nebo v literatuře

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- profilujeme žáky v rámci skupiny s ohledem na jejich schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému
- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití chemie
- vytváříme představu o chování v nestandardních situacích (požár, zamoření chemickou látkou)
- učíme preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme přivolat a poskytnout první pomoc
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených laboratorním řádem a vnitřním řádem pracovny

Kompetence pracovní

- seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti při práci s chemickými látkami
- učíme plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učíme žáky hospodárnosti s materiálem, zbytečně neplýtvat

5.6.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2 stupeň

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek

Směsi

žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Částicové složení látek a chemické prvky

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

žák

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

žák

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Anorganické sloučeniny

žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Organické sloučeniny

žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Chemie a společnost

žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.6.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ch

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede př. chemického děje - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek 	<p>Úvod do chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy modelové situace 	<p>F, P OSV4, 10 EV3 MV7 Ochrana člověka za mimořádných okolností</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - uvede př. chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chem. závodů - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, rozpustnost ve vodě) - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich 	<p>Vlastnosti látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva - skupenství - rozpustnost ve vodě - kujnost - tepelná a elektrická vodivost - hustota 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce 	<p>F, P EV4 OSV4, 10 MV7 Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>hodnotách</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - správně použije pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu 	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři <p>Směsi:</p> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek - křížové pravidlo pro ředění roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - modelové situace - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce 	<p>M, F</p>
---	--	---	-------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě - s pomocí křížového pravidla spočítá příklad na ředění roztoku a připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok - vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok - - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí princip usazování a krystalizace 	<p style="text-align: center;">Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování - filtrace - destilace - krystalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce 	<p>P, F OSV4, 10 MV7 EV3, 4</p>
--	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě - na příkladech uvede význam vody pro existenci života - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití - vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda - popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip - napíše chemický vzorec vody - prokáže znalost složení vzduchu - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, jak poskytne 1. pomoc při popáleninách, 	<p>Voda a vzduch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelové situace 	<p>P OSV10 EV4 MV7</p>
---	-----------------------------	---	------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>uvede tel. číslo rychlé zdravotnické pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky - uvede příklady znečišť. vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti - uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu - uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu - doloží na příkladech, že se látky skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - uvede příklady využití znalostí o částicovém 	<p>Částicové složení látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly - atomy - protony - neutrony - atomové jádro - elektrony - elektronový obal - valenční elektrony - ionty 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy 	<p>F OSV10 EV3, 4 MV7 Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
--	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>složení látek člověkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - ze vzorce chem. sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) - uvede příklady praktického využití kovů 	<p>Protonové číslo, chemické prvky:</p> <p>Chemická vazba, chemické sloučeniny:</p> <p>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy a nekovy (vlastnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce 	<p>F, P EV3, 4 MV7 OSV10</p> <p>F OSV10 MV7</p>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin - uvede praktického využití nekovů - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chem. prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chem. reakce - uvede příklady chem. reakcí probíhajících v přírodě a chem. reakcí používaných při chem. výrobě - uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení úloh 	<p style="text-align: center;">využití)</p> <p>Chemické reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj <p>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - úpravy (vyčíslení) chem. rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení 	<p>P, F OSV10</p> <p>M, F MV7</p> <p>F, M OSV10</p>
---	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce - přečte chem. rovnice (včetně použití látkového množství) - provede jednoduché výpočty z chem. rovnic, s využitím vztahů pro n, m, m, v, c - posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chem. výrobu - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech 	<p>Oxidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siřičitý, sírový - uhličitý, uhelnatý - vápenatý - dusnatý, dusičitý - křemičitý - oxidační číslo <p>Sulfidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - olovnatý - zinečnatý <p>Halogenidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoridy - chloridy 	<ul style="list-style-type: none"> - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - písemná práce 	<p>MV7 EV4</p> <p>P, F EV3, 4</p> <p>P, F EV3, 4</p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne 1. pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne 1. pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - bromidy - jodidy <p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH:</p> <p>Hydroxidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodný - draselný - vápenatý - amonný <p>Kyseliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sírová - chlorovodíková - dusičná - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce 	<p>F, P EV3, 4 Ochrana za mimořádných událostí</p> <p>M, F, P</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí EV3 EV4</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí EV3 EV4</p>
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chem. rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi <p>Žák dle svých schopností:</p>	<p>Neutralizace:</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu <p>Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva - vápenná malta, sádra, 	<ul style="list-style-type: none"> - písemná práce - modelové situace - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát 	<p>P, F, OV</p> <p>EV3, 4 OSV10</p> <p>F, P OSV4, 10 EV3</p>
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání 	<ul style="list-style-type: none"> beton - keramika 	<ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelová situace 	<p>MV7 Ochrana člověka za mimořádných okolností</p>
---	---	--	---

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce 	<p>Redoxní reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - elektrolýza - fotosyntéza - dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelová situace 	<p>F, P EV4 OSV4, 10 MV7 Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu surového železa a oceli - vysvětlí pojem: koroze - uvede příklady činitelů ovlivňující rychlost koroze - uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování 	<p>Energie a chemické reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - fosilní a průmyslově vyráběná paliva 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace 	<p>M, F</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných okolností</p>
---	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>různých paliv na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne 1. pomoc při popálení - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování 	<p>Uhlovodíky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkyny, areny 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce 	<p>P, F OSV4, 10 MV7 EV3, 4</p>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>ropy a zemního plynu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy: uhlovodíky, - deriváty uhlovodíků - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi - ostatními typy chemických reakcí - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny - uvede příklady zdrojů 	<p>Deriváty uhlovodíků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové <p>Přírodní látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - tuky - bílkoviny - nukleové kyseliny 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace <ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace 	<p>P</p> <p>Výchova člověka ke zdraví</p> <p>OSV10</p> <p>EV4</p> <p>MV7</p>
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání - doloží na příkladech význam chem. výrob pro naše hospodářství a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu 	<p>Plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen - polypropylen - polystyren - polyvinylchlorid <p>Chemie a společnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - pesticidy - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí - ochrana člověka za mimořádných událostí - základy toxikologie 	<ul style="list-style-type: none"> - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemné práce - modelové situace 	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>předcházet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií - na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými - v domácnosti - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavými a výbušnými 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikace jedovatých látek 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - rozpozná H a P věty, piktogramy a jejich význam 			
---	--	--	--

5.6.3. PŘÍRODOPIS

5.6.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je seznámit žáky s rozmanitostí živé a neživé přírody a umožnit poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Přírodopis nabízí žákům možnost pozorovat a popisovat přírodniny, klasifikovat je podle podstatných znaků a zařazovat do systému (základy systematické botaniky, zoologie, mineralogie a geologie). Umožňuje žákům seznámit se s vnější i vnitřní stavbou organismů (základy morfologie, anatomie), funkcemi jednotlivých orgánů a orgánových soustav (základy fyziologie) a vzájemnými vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem a prostředím (ekologie).

Biologie člověka žáky seznamuje s lidským tělem (základy anatomie, fyziologie, imunologie...), pojednává také o vývoji jedince a praktických zásadách zdravého způsobu života. Pomáhá žákům pochopit změny vlastního těla, respektovat biologické principy, na nichž je činnost lidského těla založena, postřehnout varovné signály při jeho poškození a vyvarovat se všemu, co mu nesvědčí.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Žáci jsou vedeni k tomu, aby registrovali podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě, používali základní biologické metody, postupy a techniky, uplatňovali hygienické návyky a bezpečné chování při práci v terénu, při pobytu v přírodě, při styku se zvířaty a při jejich chovu.

5.6.3.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni základní školy. Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se obvykle pracuje s polovinou žáků. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí a terénních cvičení.

5.6.3.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV 5	Kreativita
OSV 8	Komunikace
OSV 9	Kooperace a kompetice
OSV10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
EV1	Ekosystémy
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu

5.6.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k samostatnému myšlení a objevování poznatků. Každý činnostní postup by měl mít daný didaktický cíl a měl by přivádět žáky k samostatnému myšlení, ke schopnosti o věcech a jevech uvažovat a vytvářet si hodnotící soudy. Žáky dále vedeme k vyhledávání a třídění informací, ke správnému používání odborných termínů a k pochopení odborných i populárně naučných textů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k zvládnutí různých problémových situací
- umožňujeme žákům využít vlastní úsudek a zkušenosti a objevit další varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k hovoru a vzájemné komunikaci
- při činnostních postupech průběžně umožňujeme žákům hovořit o tom, co pozorují, co slyší, co činí, co si myslí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné práci, ale i k spolupráci ve skupinách, kde projevují své umění argumentovat, diskutovat a respektovat i jiné názory

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých potřeb, práv a povinností, k respektování názoru druhých lidí a pochopení odpovědnosti za své činy
- vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a potřebě chránit životní prostředí a své zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci poznatků a dovedností v denním životě v zájmu vlastního rozvoje, k ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví
- vedeme žáky k rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu, aby měli snahu chránit ji pro sebe i budoucí generace

5.6.3.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. Stupeň

Obecná biologie a genetika

žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Biologie hub

žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Biologie rostlin

žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

žák

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Neživá příroda

žák

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky a vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Základy ekologie

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Praktické poznávání přírody

žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

5.6.3.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu P

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností:	Obecná biologie:		Globální problémy lidstva

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - používá termíny: virologie, bakteriologie, botanika, zoologie, antropologie, geologie - vysvětlí základní teorie vzniku a vývoje života na zemi - pochopí projevy života - posoudí, které děje patří k projevům života - vysvětlí, bez kterých látek a podmínek by nebyl život na zemi - určí, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů - vysvětlí pojmy organická a anorganická látka - objasní princip potravního řetězce a potravní pyramidy - aplikuje praktické metody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení přírodopisu v rámci přírodních věd - vznik, vývoj, projevy života a jeho význam - vznik atmosféry, hydrosféry, slunce jako zdroj energie - podmínky života, rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy - praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt - laboratorní práce - projekt - laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě 	<p>OSV8 EV2, 3 MV7</p>
---	---	--	--------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>chování při poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že buňka je základní živý útvar - popíše základní stavbu buňky - objasní funkci základních organel - rozliší shodné i rozdílné znaky jednotlivých typů buněk - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - popíše shodné i rozdílné znaky rostlin a živočichů (pohyb, výživa, velikost, způsob rozmnožování) - vysvětlí stupňovité uspořádání živých soustav (buňky, pletiva tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy) - rozpozná, porovná a vysvětlí funkce základních 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskop, lupa - buňka - rostlinná a živočišná buňka - obecná charakteristika živočišné říše - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce 	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>orgánů rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam třídění organismů do systému - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozpozná, že jsou to struktury bez vlastního metabolismu, které se množí na úkor hostitelské buňky - rozezná virová onemocnění i prevenci proti nim - rozezná význam bakterií při oběhu látek v přírodě - rozezná běžné choroby bakteriálního původu - určí sinice, jako mikroorganismy v nichž probíhá fotosyntéza - rozezná postavení prvoků 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a zásady třídění organismů <p>Nebuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry <p>Jednobuněčné organismy: (s nepravým buněčným jádrem):</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterie - sinice <p>(s pravým buň. jádrem):</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné rostliny - jednobuněčné houby 	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt 	<p>OSV1, 8 EV1, 2, 4</p> <p>OSV1, 8, 10 EV1, 2, 4 MV7</p>
--	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>na rozhraní rostlinné a živočišné říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše orgány prvků, jejich funkce, způsoby rozmnožování - zařadí zástupce do skupin podle způsobu přijímání potravy - rozpozná rozmanitost prostředí, ve kterém se vyskytují - vysvětlí význam řas pro ostatní organismy, rozezná základní zástupce - vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a v potravním řetězci - určí stavbu stélky hub a princip rozmnožování - rozezná běžné plodnice hub - rozezná zásady sběru a konzumace hub a zásady první pomoci při otravě houbami 	<ul style="list-style-type: none"> - jednobuněční živočichové - prvoci <p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny (řasy) - houby - houby vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt <ul style="list-style-type: none"> - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - samostatná práce - skupinová práce - projekt - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test - laboratorní práce - vycházka, exkurze 	<p>OSV1, 8, 10 EV1, 2, 4 MV7</p> <p>OSV1, 5, 8, 9, 10 EV1, 2, 3, 4 MV7</p>
--	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu těla lišejníků - objasní symbiózu řasy a houby ve stélce lišejníků - určí běžné druhy lišejníků - popíše stavbu těla, způsoby života, způsob získávání potravy a rozmnožování - rozliší nejjednodušší rozdělení - rozliší prostředí, ve kterém se živočichové z dané skupiny vyskytují - uvědomuje si nejasnost původu některých skupin bezobratlých a jejich zařazení do systému (ploštěnci) - rozezná běžné zástupce měkkýšů podle schránek 	<ul style="list-style-type: none"> - lišejníky <p>Nižší živočichové (bezobratlí):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - ostnokožci 		
--	---	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností:	Zoologie II:		

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu těla nejjednodušších strunatců - kopínatec - popíše stavbu a funkce orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - strunatci 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test 	<p>OSV1, 8 EV1, 2, 3, 4 MV7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu těla obratlovců a způsob jejich života - rozliší základní zástupce jednotlivých skupin a jejich rozšíření - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí způsob rozmnožování - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - aplikuje praktické metody: pozoruje objekty lupou a mikroskopem, používá zjednodušené určovací klíče, seznámí se 	<ul style="list-style-type: none"> - obratlovci - 1. kruhoústí - 2. paryby - 3. ryby - 4. obojživelníci - 5. plazi - 6. ptáci - praktické metody poznávání přírody - projevy chování živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - samostatná práce - test - skupinová práce - projekt - laboratorní práce - vycházka - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - samostatná práce - test - skupinová práce 	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>s odchylem některých živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se zvířaty - na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - uvede nejznámější zoology a jejich zoologické objevy <ul style="list-style-type: none"> - rozezná uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům - rozezná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - vysvětlí princip základních fyziologických procesů: 	<ul style="list-style-type: none"> - významní biologové a jejich objevy <p>Botanika II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin - fyziologie rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt - laboratorní práce - vycházka - exkurze <ul style="list-style-type: none"> - referát <ul style="list-style-type: none"> - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - samostatná práce - skupinová práce - projekt - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test - laboratorní práce - vycházka - exkurze 	
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní systematické skupiny rostlin: mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)- rozezná základní čeledi krytosemenných rostlin (pryskyřníkovité, bukovité, břízovité, vrbovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, merlíkovité, lilkovité, hluchavkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité)- rozezná využití hospodářsky významných zástupců těchto čeledí- rozezná základní ekosystémy: les, louky a pastviny, pole, zahrady	<ul style="list-style-type: none">- systém rostlin - ekosystémy		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>sady a parky, vodní ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná užitkové rostliny, zná podmínky pro pěstování na polích a v sadech - vysvětlí příčiny ohrožení rostlin a popsat způsoby jejich ochrany 	<p>význam rostlin a jejich ochrana</p>		
---	--	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu těla savců a způsob jejich života - rozezná základní zástupce jednotlivých skupin a jejich rozšíření - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných 	<p>Savci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy 	<p>OSV1, 2, 3, 8, 9, 10, EV2, 3, 4, MV1, 7</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozezná způsob rozmnožování - aplikuje praktické metody: používá zjednodušené určovací klíče, seznámí se s odchylem některých živočichů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se zvířaty - na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní biologickou a společenskou podstatu člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a vysvětlit základní stavbu a funkci 	<p>Biologie člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace - fylogeneze člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda - řízený rozhovor - samostatná práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - beseda - řízený rozhovor - samostatná práce 	<p>OSV1, 2, 3, 8, 9, 10, 11 EV2, 3, 4, MV1, 7</p>
--	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>jednotlivých orgánových soustav člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést vzájemné vztahy jednotlivých orgánů a vlivy prostředí na jejich funkci - objasní podstatu řízení lidského organismu - zakreslí a popsat schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují - určí, co je vyšší nervová soustava: myšlení, paměť, řeč, hierarchie životních hodnot - určí polohu a vysvětlí základní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy člověka, druhotné pohlavní znaky - objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří - uvědomuje si nebezpečí pohlavních chorob a AIDS 	<p>jednotlivých částí lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány - orgánové soustavy člověka - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány – nervová a hormonální soustava - ontogeneze člověka - rodičovství, funkce rodiny - vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda - řízený rozhovor - samostatná práce 	
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že lidský život je ovlivňován prostředím i dědičností - uvědomuje si existenci dědičných chorob - uvědomuje si nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu - zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany - uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře - určí příčiny, příznaky a praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - určí zásady 1. pomoci při poranění - na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci - uvědomuje si význam hygieny - rozezná nebezpečí kouření, alkoholu, drog a zneužívání léků - uvědomuje si nebezpečí 	<p>(prostředí a dědičnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda 	<p style="text-align: right;">OSV1, 2, 3, 8, 9, 10, EV2, 3, 4, MV1, 7</p>
--	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>pohlavních chorob, uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami a AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost životního stylu a jeho dopad na zdraví člověka - uvědomuje si vztah člověka a prostředí - zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí - popíše buňku, vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce - určí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy člověka k životnímu prostředí 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí Mendelovy zákony - dokáže zhodnotit význam výzkumu dědičnosti pro člověka (ochrana zdraví, šlechtitelství) 			
--	--	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku, vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce - určí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů, uvede příklady - vysvětlí Mendelovy zákony 	<p>Genetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buněčný základ organismů - přenos dědičných informací - výzkum dědičnosti <p>význam pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test 	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>dokáže zhodnotit význam výzkumu dědičnosti pro člověka (ochrana zdraví, šlechtitelství)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší geologickou strukturu planety země - rozliší pojmy: teorie, hypotéza - určí základní teorie o vzniku země - vysvětlí souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na zemi - určí chemické a fyzikální vlastnosti nerostů a hornin - rozpozná a roztrídí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (s použitím určovacích pomůcek) - dokáže popsat vznik, praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin - určí příčiny a rozlišuje 	<p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta země – vznik a stavba země - postavení země ve vesmíru - složení zemské kůry - Mineralogie a petrologie (fyzikální a chemické vlastnosti, třídění nerostů, přehled nerostů, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny) 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - laboratorní práce - samostatná práce - skupinová práce - test - ústní zkoušení - beseda - projekt - referát - práce v pracovním sešitě - referát - samostatná práce - laboratorní práce - exkurze - vycházka - beseda 	<p>OSV1, 8, 10, EV1, 2 MV7</p>
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní představu o pohybu litosférických desek - vysvětlí geologický oběh hornin i oběh vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozezná složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - určí hospodářský význam pro společnost - uvědomuje si nebezpečí a příklady devastace půd a možnosti její rekultivace 	<ul style="list-style-type: none"> - geologické děje - vnitřní geolog. děje (pohyby litosférických desek – vznik pevnin a oceánů, poruchy zemské kůry – zlomy, vrásky, vznik pohoří vrásněním, sopečná činnost, zemětřesení) - vnější geologické děje (zvětrávání, působení gravitace, vody, větru a organismů) - vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí - vznik a vývoj života 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - projekt - laboratorní práce - samostatná práce - skupinová práce - test - ústní zkoušení 	
---	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní názory na vznik a vývoj života na zemi - dokáže uvést současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka) - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - vysvětlí, jak se země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na zemi - vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér - popíše geologické dějiny území české republiky (český masiv, západní Karpaty) 	<p>(vývoj zemské kůry a organismů na zemi – geologické změny, přizpůsobování organismů prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv podnebí a počasí na život na zemi - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev a ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - geografický vývoj a stavba 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v pracovním sešitě - referát - ústní zkoušení - test - laboratorní práce - samostatná práce 	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí, uvede jejich význam - objasní na základě pozorování vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev - vysvětlí dynamickou rovnováhu v přírodě, zná příklady jejího narušení, zná zákony ekologické přizpůsobivosti - zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof a uvede konkrétní příklady - skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů, atd.) - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p style="text-align: center;">české republiky</p> <p>Základy ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, voda, vzduch, minerální látky) - živé složky životního prostředí (organismy) - člověk a biosféra - ekologické katastrofy - rozmanitost podmínek v naší republice 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - řešení modelových situací - řízený rozhovor - beseda - exkurze - vycházka 	<p>OSV1, 5, 8, 10 EV1, 2, 3, 4 MV1,7</p>
---	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none">- umí zdůvodnit ochranu přírody a zná možnosti vlastní aktivní účasti na ochraně přírody- na konkrétních příkladech doloží velkou rozmanitost podmínek života v naší republice (klimatické podmínky, hlavní typy ekosystémů u nás)- popíše rozmanitost přírody v okolí, zná nejbližší chráněná území			
--	--	--	--

5.6.4. ZEMĚPIS

5.6.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti soustavně a objektivně ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů a analyzovat výsledky ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Zeměpis učí poznávat změny probíhající ve světě a využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně se seznamovat se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Pomáhá vytvářet povědomí o geografických informacích a kartografii, hodnotí postavení Země ve vesmíru a rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci světových regionů. Napomáhá orientaci žáků ve světě v oblasti politické, hospodářské i společenské.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.6.4.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

5.6.4.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO2	Občan, občanská společnost a stát
VDO3	Formy participace občanů v politickém životě
VDO4	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV2	Lidské vztahy
MKV4	Multikulturalita
MKV5	Princip sociálního smíru a solidarity
EV1	Ekosystémy
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV6	Tvorba mediálního sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu

5.6.4.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a systemizace k jejich efektivnímu využití nejen v procesu učení, ale i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke zvládnutí nejrůznějších problémových situací s využitím jejich vlastního úsudku a zkušeností
- vedeme je k vyhledávání vhodných informací a objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k jasným formulacím myšlenek a názorů a souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vedeme je k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových a kartografických materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pracovním týmu, k umění argumentovat v diskusi a respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitu životního prostředí.

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k ochraně životního prostředí a kulturních, technických a přírodních památek.

5.6.4.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře
- vytváří a využívá osobní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země a zhodnotí důsledky pohybů Země život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- posoudí na přiměřené úrovni světovou populaci, pojmenuje obecné základní znaky sídel
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává státy světa a lokalizuje na mapách aktuální geopolitické změny
- porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na ŽP
- vymezí a lokalizuje místní region, hodnotí na přiměřené úrovni poměry regionu, možnosti jeho dalšího rozvoje a analyzuje vazby regionu k vyšší, územním celkům
- hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství ČR v evropském i světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky
- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.6.4.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Z

6. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru - orientuje se na hvězdné obloze - popíše vybrané astronomické pojmy - v praktických příkladech používá znalosti o kulatosti Země - orientuje se v přírodě podle Slunce <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na zemi - vysvětlí délku trvání dne a noci, využije v praxi znalostí o rovníčnosti a 	<p>Postavení Země ve vesmíru</p> <p>Tvar a pohyby planety Země</p> <ul style="list-style-type: none"> – globus – měřítko globu – druhy map, měřítko map – výškopis – polohopis – mapový klíč – přepočítání vzdáleností – orientace plánu a mapy 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy 	<p>F MV1</p> <p>M VMEGS1</p> <p>M, P</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>slunovratu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá globus k demonstraci - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, zná měřítko - prokáže aktivní znalost značek - vyhledává potřebné informace v atlasech - používá zeměpisnou síť - vysvětlí příčiny rozdílného času - zdůvodní účel časových pásem - stanoví místní čas - objasní vybrané zeměpisné pojmy - vysvětlí pojem krajinná sféra - rozpozná jednotlivé přírodní složky krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - na mapách vymezuje podnebné pásy - pozoruje, zaznamenává a 	<ul style="list-style-type: none"> - poledníky, rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní geografické polohy - určování časových pásem - krajinná sféra Země její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi 		<p>VMEGS1, 3 MV1 EV1</p>
---	---	--	----------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše půdní typy a druhy - vymezí geografická šířková pásma na zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - určí geografickou polohu oceánů a světadílů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy obou oblastí - posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkum - dokáže na mapě lokalizovat významné 	<ul style="list-style-type: none"> - členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů <p>Zeměpis světadílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polární oblast - Afrika 		<p>P, D EV3, 4 VMEGS2, 3 MV1, 6 VDO2</p>
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>geografické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí regionalizaci v jednotlivých světadílech - charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - porovná, vyhledává a hodnotí jednotlivé státy podle map 			
---	--	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provádí porovnání regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy a významná města - popíše a porovná strukturu jednotlivých oblastí - zvažuje souvislosti s přírodními poměry - seznamuje se 	<p>Zeměpis světadílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie a Oceánie - Amerika - Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy 	<p>D, Čj, P, Vv, Hv, Ov</p> <p>OSV1</p> <p>VDO2, 3</p> <p>VMEGS3</p> <p>MKV1</p> <p>EV3</p> <p>MV6, 7</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>s mezinárodními organizacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapách vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - systematicky se řídí poznatky 	<p>hospodářství</p>		
---	---------------------	--	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provádí porovnání regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy a 	<p>Zeměpis světadílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s atlasem - práce s jízdním řádem - beseda 	<p>D, Cj, P, Ov, M OSV1 VDO3 VMEGS3 MKV4 MV6</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>významná města</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států světa - rozlišuje a porovnává státy podle polohy, obyvatelstva, státního zřízení, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie - lokalizuje aktuální ohniska světových konfliktů - uvede příklady významných politických, vojenských a hospodářských seskupení - pracuje aktivně s tematickými mapami - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - určuje a vyhledává hlavní oblasti svět. hospodářství - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady státu podle stupně vývoje - vymezí globální problémy, 	<p>Státy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - globální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - testy - referáty 	<p style="text-align: right;">MV6</p>
---	--	---	---------------------------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>hledá jejich příčiny a řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodní a kulturní krajiny - posuzuje vztah mezi přírodou a člověkem a vliv na krajinu a ŽP - zhodnotí dodržování zásad ochrany ŽP - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj - pracuje samostatně s jízdními a letovými řády, vyhledává konkrétní dopravní spoje - prakticky se orientuje v jízdních, cestovních a jiných mezinárodních dokladech pro cestování - využívá aktivně mapy, průvodce, atlasy, internet při vyhledávání informací pro cestování - systematicky si utřídí poznatky z geografického učiva 	<p>současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí - vyhledávání informací potřebných pro cestování 		<p>Z, D, Ov, M, Čj MV7 MKV2 OSV1</p>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní geografickou polohu ČR - porovná rozlohu ČR a rozlohu vybraných států světa a sousedních států - popíše pomocí map horopis, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav ŽP - vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá na mapě sídla, určí jejich lokalizační faktory - srovná ukazatele o obyvatelstvu ČR se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje o své obci, zpracovává je a pokouší se o prognózu dalšího vývoje - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a 	<p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutní a relativní geografická poloha - rozloha - členitost povrchu - přírodní poměry - rozmístění obyvatelstva - sídlení poměry ČR - rozmístění hospodářských činností ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy 	<p>D, Čj, P, M, Ov EV3, 4 OSV7 VDO2, 4 VMEGS1, 2, 3 MKV1, 5</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>perspektivu hospodářských aktivit v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje a porovnává jejich odlišnosti - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše regionální zvláštnosti - pracuje aktivně s turistickou mapou regionu - systematicky si utřídí poznatky učiva 9. ročníku - vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR - Středočeský kraj 		
--	--	--	--

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.7.1.1. Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, rozvíjí specifické citění a vnímavost žáků, jejich tvořivost a schopnost nonverbálního vyjadřování.

Předmět vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání, k využívání zpěvu i hudby jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební výchova se podílí na utváření vztahu ke kultuře a umění, snaží se kultivovat projev žáka a podněcuje k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti.

5.7.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

5.7.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV5	Kreativita
OSV8	Komunikace
OSV9	Kooperace a kompetice
VMEGS2	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV2	Lidské vztahy
MKV4	Multikulturalita
EV4	Vztah člověka k prostředí
MV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

MV5	Fungování a vliv medií ve společnosti
MV6	Tvorba mediálního sdělení

5.7.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie

Kompetence k řešení problémů

- u žáků rozvíjíme receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat hudbě, vedeme je k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a učíme je porozumět hudbě jednotlivých uměleckých epoch

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat přehled o hudební české kultuře i o kultuře jiných národů, prohlubujeme jejich vztah k hudbě a učíme je kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby, k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Seznamujeme je s rozličnými profesemi hudební oblasti a vedeme žáky k správnému zacházení s hudebními nástroji i nosiči

5.7.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu
- v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,
- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Očekávané výstupy – 2. stupeň
žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých schopností a dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhých
- reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, eventuálně vytváří jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, předvádí jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a dovede ji porovnat s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.7.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hv

1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně jednohlase - provádí hlasová a dechová cvičení 	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev: <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, náležitá držení těla, tvorba tónu), hlasová hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice - soubory umělých a lidových písní - orffovy dětské hudební nástroje - nástěnný obrazový 	ČJ, TV, VV OSV5, 8

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - zřetelně vyslovuje - vytleská rytmus podle vzoru - přiřadí píseň k rytmu - vymýšlí melodie k říkadlům - improvizuje v hudebních hrách - zpívá vybrané písně - používá děts. hud. nástroje k rytm. cvičením a hudebnímu doprovodu - provádí doprovod hrou na tělo - rytmizuje říkadla, rozpočítadla popěvky - napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo a na děts. hud. nástroje - reaguje pohybem na hudbu - vyjádří pohybem rytmus 	<p>hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace jednoduchých písní <p>intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď aj.) <p>instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – doprovod na jednoduché hud. nástroje z orffova instrumentáře <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) <p>hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem, 	<p>materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti 	
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do tanečních her - pochoduje a tančí na děts. písni - mění pohyb podle tempových a rytmických změn - vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby - rozlišuje tón a zvuk, hlas mluvený a zpěvní, tón vysoký a nízký, dlouhý a krátký, silný a slabý - vnímá a rozlišuje hud. kontrasty – slabě a silně, vesele a smutně, tempa - rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou - rozezná vokál. a instrum. hudbu - pojmenuje (i podle zvuku) klavír, flétnu, housle, 	<p style="text-align: center;">jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <p>poslechové činnosti: kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška, rozlišování zvuků a tónů <p>hudební výrazové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb melodie (melodie vzestupná – sestupná) <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj: hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

kytaru, některé nástroje z orff. instrumentáře	pochodová, ukolébavka apod.		
- rozliší ukolébavku, pochod, koledu	interpretace hudby:		
- vyjádří slovně, kresbou hud. prožitek	slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		

2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase - zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se správnému tempu) - provádí hlasová a dechová cvičení - cíleně rozvíjí tvorbu tónu, opakuje daný tón - zřetelně vyslovuje - zpívá písně v rozsahu c¹ – h¹ - vytleská rytmus podle 	<p>vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a návyky (správné držení těla a hlavy, dýchání, výslovnost, dechová a hlasová cvičení, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <p>hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice - soubory umělých a lidových písní - orffovy dětské hudební nástroje - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - nástěnný obrazový materiál - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti 	<p>ČJ, TV, VV</p> <p>OSV5, 8</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí píseň k rytmu - melodizuje říkadla, vymýšlí jednoduchý nápěv - improvizuje v hudebních hrách - zpívá vybrané písně - prvotně se orientuje v not. záznamu (not. osnova, noty, housl.klíč) - používá děts. hud. nástroje k rytm. cvičením a hudebnímu doprovodu - provádí doprovod hrou na tělo - rytmizuje říkadla, rozpočítadla popěvky - udává tempo tleskáním a 	<p>písní</p> <p>intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď aj.) <p>záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nota jako grafický znak pro tón, notová osnova houslový klíč – hudební teorie jen v nezbytně nutné šíři <p>instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod na jednoduché hud. nástroje z orffova instrumentáře, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vytřukáváním</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na hudbu - vyjádří pohybem rytmus - zapojí se do tanečních her - pochoduje a tančí na děts. a lid. písně - vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby, tempo dynamiku, směr melodie - rozlišuje zvuk a tón, kvality tónu, tón vyšší a nižší, delší a kratší 	<p>udávání tempa vytleskáváním a vytřukáváním dob</p> <p>hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, vyjádření hudby pohybem, pohybové znázornění vzestupné a sestupné melodie <p>poslechové činnosti: kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška, rozlišování zvuků a tónů <p>hudební výrazové prostředky:</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozlišuje a hlasem vyjádří zesilování zeslabování, zrychlování, zpomalování - rozlišuje směr melodie - rozezná hudbu vokální a instrumentální, píseň lidovou a umělou - pozná a pojmenuje (i podle zvuku) klavír, flétnu, housle, kytaru, trubku - pozná ukolébavku, pochod, koledu - vyjádří slovně, kresbou hud. prožitok - v poslechových skladbách se seznámí s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb melodie (rytmus, melodie, pohyb melodie: vzestupná – sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj: hudební styly a žánry: <ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, koledu apod. interpretace hudby: <ul style="list-style-type: none"> - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 		
--	--	--	--

3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
-----------------------	----------------------	--------------------	----------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase - dbá na správnou techniku zpěvu - zpívá písně v rozsahu c¹ – c² - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v hudebních hrách - zpívá s dynamickými rozdíly slabě-silně v rozmezí p - mf - seznámí se s hymnou ČR - zpívá vybrané písně - zpívá kánon 	<p>vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, dechová a hlasová cvičení, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <p>hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu <p>dvojhlas a vícehlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kánon <p>intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď aj.) <p>záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), zápis rytmu jednoduché písně, notový 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice - soubory umělých a lidových písní - orffovy dětské hudební nástroje - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - nástěnný obrazový materiál - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti 	<p>ČJ, TV, VV OSV5, 8 MKV4</p>
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - napíše houslový klíč - zapíše do not. osnovy noty $c^1 - h^1$, orientuje se v not. záznamu (taktová čára, noty podle délky, pomlky, směr melodie) - používá děts. hud. nástroje k rytm. cvičením a hudebnímu doprovodu - provádí doprovod hrou na tělo - rytmizuje říkadla, rozpočítadla popěvky 	<p style="text-align: center;">zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>instrumentální činnosti hra na hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z orffova instrumentáře a doprovod na ně, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), udávání tempa vytleskáváním a vyťukáváním dob <p>záznam instrumentální melodie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení rytmického schématu <p>hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - udává tempo tleskáním a vyťukáváním - rytmizuje a melodizuje v hud. hrách - vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby, metrum, tempo dynamiku, směr melodie - tančí jednoduché lid. tance, zapojí se do taneč. her se zpěvem - taktuje dvoudobý takt - reaguje pohybem na znějící hudbu - rozlišuje kvality tónu - rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, vnímá opakující se melodii 	<p>znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, vyjádření hudby pohybem, pohybové znázornění vzestupné a sestupné melodie <p>orientace v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách <p>poslechové činnosti kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška <p>hudební výrazové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, melodie, pohyb 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná hudbu vokální a instrumentální, píseň lidovou a umělou, sólo, orchestr - pozná zrakem a sluchem hud. nástroje - seznámí se s vybranými hud. skladateli a jejich dílem - vyjádří slovně, kresbou hud. prožitok 	<p style="text-align: center;">melodie: vzestupná – sestupná)</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj: hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. <p>interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		
--	---	--	--

4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách - dbá na správnou techniku 	<p>vokální činnosti pěvecký a mluvní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, dechová a hlasová cvičení, nasazení a tvorba tónu, dynamicky 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice - soubory umělých a lidových písní - orffovy dětské hudební nástroje - poslechové skladby - dechová, hlasová a 	<p>ČJ, TV, VV OSV5, 8 MKV4</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>zpěvu (dýchá v pauze, mezi frázemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v rozsahu c¹ – d² - zpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - zpívá jedn., dvojhlas., kánon - tvořivě obměňuje hud. modely při melodizaci a rytmizaci textů - píše houslový klíč - zapíše do not. osnovy noty c¹ – c² - rozlišuje noty podle délky - orientuje se v not. záznamu (taktová čára, 	<p>odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu <p>dvojhlas a vícehlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kánon - <p>intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (v., iii., i. stupeň, volné nástupy viii. a spodního v. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď aj.) <p>záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	<p>artikulační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástěnný obrazový materiál - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti 	
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>pomlky, repetice, dynam. znaménka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá děts. hud. nástroje k rytm. cvičením a hudebnímu doprovodu - rytmizuje a melodizuje v hud. hrách - obměňuje a tvoří hud. motivy a aplikuje je při hře - tvoří hud. doprovod (akcentace těžké doby) - rozpozná části a – b u jedn. skladby - čte a píše rytmická schémata 	<p>instrumentální činnosti hra na hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z orffova instrumentáře, zobc. fléten apod. <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební a rytmický doprovod (akcentace těžké doby), jednodílná písňová forma a - b <p>záznam instrumentální melodie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby <p>hudebně pohybové činnosti</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - taktuje dvoudobý a třídobý takt - vyjádří pohybem charakter hudby a změny v jejím průběhu - tančí jednoduché lid. tance (i krajové), zapojí se do taneč. her se zpěvem - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - rozlišuje kvality tónu - rozlišuje tón a souzvuk tónů 	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <p>orientace v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách <p>poslechové činnosti kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška <p>vztahy mezi tóny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souzvuk, akord <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků - vyhledá změny rytmu, tempu, harmonii - rozlišuje sluchem písňě ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná zrakem a sluchem hud. nástroje, seznámí se se skupinami nástrojů - seznámí se s vybranými hud. skladateli a jejich dílem - rozlišuje hud. styly a žánry - vyjádří slovně, kresbou hud. prožitek 	<p>sémantickým nábojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, melodie, pohyb melodie: vzestupná – sestupná), harmonie, barva, kontrast, a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj:</p> <p>hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. <p>hudební formy: malá písňová</p> <p>interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		
--	---	--	--

5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
-----------------------	----------------------	--------------------	----------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách - dbá na správnou techniku zpěvu (prodlužuje výdech, váže tóny) - zpívá písně v rozsahu h – d² - zpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmizuje a melodizuje jedn. texty - zpívá jedn., dvojhlas, kánon - tvořivě obměňuje hud. modely při melodizaci a rytmizaci textů 	<p>vokální činnosti</p> <p>pěvecký a mluvní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, dechová a hlasová cvičení, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <p>hudební rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu <p>dvojhlas a vícehlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kánon, lidový dvojhlas <p>intonace, vokální improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (v., iii., i. stupeň, volné nástupy viii. a spodního v. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - učebnice - soubory umělých a lidových písní - orffovy dětské hudební nástroje - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - nástěnný obrazový materiál - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti 	<p>ČJ, TV, VV OSV5, 8 MKV4</p>
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - zapíše stupnici c dur - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c¹ – g² - orientuje se v písni (její druh, notový zápis, melodie, takt, tempo, dynamika) - používá děts. hud. nástroje k hudebnímu doprovodu k doprovodné hře i k reprodukci jedn. motivů - rytmitizuje a melodizuje v hud. hrách - obměňuje a tvoří hud. motivy a aplikuje je při hře - tvoří hud. doprovod (akcentace těžké doby) - vytváří jedn. přede hry, mezihry a dohry - rozpozná části a – b u jedn. skladby 	<p>záznam vokální hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně <p>instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce motivů, témat, jedn. skladbiček pomocí hudebních nástrojů z orffova instrumentáře, zobc. fléten apod. <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry, tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební a rytmický doprovod (ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma a - b 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše rytmická schémata - taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - vyjádří pohybem charakter hudby a změny v jejím průběhu - rozezná polku od valčíku -ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - zapojí se do taneč. her se zpěvem - rozlišuje kvality tónu - rozlišuje tón a souzvuk 	<p>záznam instrumentální melodie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu či motivku <p>hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <p>orientace v prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách <p>poslechové činnosti: kvality tónů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, síla, barva, výška <p>vztahy mezi tóny:</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>tónů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků - vyhledá změny rytmu, tempu, harmonii - užívá hud. výrazové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - pozná zrakem a sluchem hud. nástroje, seznámí se se skupinami nástrojů - seznámí se s vybranými hud. skladateli a jejich dílem - rozlišuje hud. styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - souzvuk, akord <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, melodie, pohyb melodie: vzestupná – sestupná), harmonie, barva, kontrast, a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny nástrojů, orchestr, pěvecké hlasy <p>hudební styly a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. <p>hudební formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá písňová, velká 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vybranými hud. skladateli a jejich dílem - vyjádří slovně, kresbou hud. prožitek 	<p style="text-align: center;">písňová, rondo, variace</p> <p>interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		
--	--	--	--

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá správné pěvecké návyky - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - interpretuje vybrané písně - rytmizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace v durovém a mollovém tónorodu - zpěv lidových písní - práce s notovým zápisem - rytmická a melodická improvizace <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení - doprovod písní na jednoduché - nástroje - rytmus pochodu, polky a valč. <p>Hudebně pohybové činnosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zpěv písní – intonační cvičení – melodické a rytmické improvizace – rytmická cvičení a hádanky – používání jednoduchých nástrojů – taneční improvizace – poslech ukázek – referáty – exkurze 	<p>Tv, Vv, D EV4 MKV2 OSV1, 2, 5 MV6</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - taktuje 2/4 a 3/4 takt - rozpozná vizuálně i sluchem základní hudební nástroje - při poslechu vnímá hudebně výrazové prostředky a formu díla 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík - taktování 2/4 a 3/4 taktu - pohybové ztvárnění lidových písní <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky - rozdělení hudebních nástrojů <p style="text-align: center;">hudební skladatelé</p>		
--	---	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá čistě a rytmicky - uplatňuje získané pěvecké dovednosti - pohybem reaguje na hudbu - provádí taktování s vyjádřením - dynamických rozlišení - oceňuje kvalitu hudebního 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - intonace v durovém a molovém tónorodu - lidové a umělé písně - jednoduchá polyfonie - rytmus a dynamika v písni <p>Instrumentální a pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a společenské tance - polka, valčík, odzemek 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní - intonační cvičení - melodické a rytmické improvizace - rytmická cvičení - taneční improvizace - používání jednoduchých nástrojů - poslech ukázek - referáty 	<p>Z, Ov, Čj, D, Tv</p> <p>OSV1, 2, 5</p> <p>MKV1</p> <p>EV4</p> <p>VMEGS3</p> <p>MV2, 6</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává výrazové možnosti hudebních nástrojů - při poslechu vnímá výrazové prostředky a formu díla 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování na 2, 3 a 4 doby <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - homofonie - polyfonie - hudební formy vokální a instrumentální - poslechové skladby z různých období - hudba komorní, symfonická, duchovní a světská 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze 	
---	--	---	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybrané písně - zpívá intonačně a rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - orientuje se v zápise písní různých žánrů - tvoří jednoduché doprovody 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervaly - zpěv lid. a umělých písní - z oblasti afroamerického folkloru, jazzu, rocku a folku <p>Instrumentální a pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a pohybové dotváření spirituálů - taneční kroky blues a rocku - synkopa - doprovod hrou na 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní - rytmická a intonační cvičení - taneční improvizace - používání jednoduchých nástrojů - poslech ukázek - referáty - exkurze 	<p>D, Z, Vv, Ov OSV1, 3, 8 VMEGS2 EV4 MKV4 MV5, 6</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy - rozeznává různé žánry populární hudby - rozpoznává nástroje jazzových orchestrů - orientuje se v základních pojmech populární hudby 	<p style="text-align: center;">jednoduché nástroje</p> <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj populární hudby do současnosti - žánrové rozlišení populární hudby - nástrojové obsazení orchestrů i hudebních skupin - významní interpreti, skladby a skladatelé 		
--	---	--	--

9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje různé písně s důrazem na výraz - dokáže ocenit kvalitní vokální projev - rozlišuje hudební nástroje - dokáže kultivovaně vyjádřit pohybem charakter hudby různých žánrů - zařadí podle poslechu 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - jednohlasý i vícehlasý zpěv <p>Instrumentální a pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historické i současné hudební nástroje <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průřez dějinami hudby od pravěku po dnešek 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní - taneční a rytmické improvizace - poslech ukázek - referáty - koncerty - exkurze 	<p>VDO VMEGS3 OSV1, 5, 9 MKV4 MV5, 6</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>hudbu do stylového období</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudební historii a vyhledává souvislosti s jinými druhy umění - rozlišuje hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky slohových období, typické hudební formy, nástroje - skladatelé a jejich dílo 		
--	---	--	--

5.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.2.1. Charakteristika předmětu výtvarná výchova

Výtvarná výchova jako jeden z vyučovacích předmětů umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Vnitřní i okolní svět poznávají prostřednictvím výtvarných činností a postupně si formují výtvarné myšlení. To je učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významu, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků.

Cílem předmětu je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj fantazie, estetického citění, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita, které vycházejí ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy, pomáhají utvářet kreativní stránku žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. Učí se tvůrčí práci, zákonitostem tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly. Na druhém stupni základního vzdělávání se otvírá cesta širokému nazírání na kulturu umění. Žáci se učí chápat historické souvislosti, které ovlivňují umění a kulturu. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají díla literární, dramatická, multimediální tvorba i samotné znakové systémy.

5.7.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho týdenní časová dotace je v 1. a 3. ročníku jedna hodina týdně, ve 2. a 4. - 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. - 9. ročníku jedna hodina týdně.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Ve výuce na prvním stupni převládají různé hravé činnosti experimentování, které přecházejí k uvědomělejší výtvarné práci. Na druhém stupni se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků, podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou volbou náročnějších úkolů a technik. Více se zaměřuje na přemýšlení, uvažování a dává větší prostor pro osobitý projev žáka.

Výuka se obvykle realizuje v kmenových třídách, popřípadě v prostředí, které ovlivňuje estetické cítění žáků.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky – tradiční a ověřené i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity tyto činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění a děl dalších obrazových médií.

5.7.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností a poznávání
OSV3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV5	Kreativita
OSV6	Poznávání lidí
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV2	Lidské vztahy
MKV3	Etnický původ
MKV4	Multikulturalita
EV4	Vztah člověka k prostředí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

MV3	Stavba mediálních sdělení
MV6	Tvorba mediálního sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu

5.7.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání a uplatňování různých forem výtvarných technik prostřednictvím vlastní tvorby, k vyhledávání vazeb při výtvarných činnostech, k samostatnému pozorování, k vnímání uměleckých slohů a uměleckých děl v jejich historickém kontextu
- zprostředkováváme žákům pohled na umění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodných výtvarných technik a materiálů, ke schopnosti posuzovat umělecké dílo a k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o zdokonalování spolupráce ve skupině a o schopnost hodnotit svoji práci

Kompetence občanské

- zprostředkováváme žákům seznamování se s výtvarnými díly významných umělců
- umožňujeme jim návštěvy výstav výtvarného umění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dovednosti vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozvíjíme zručnost a tvůrčí fantazii
- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel v učebně Vv

5.7.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

5.7.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv

1. – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností:	Rozvíjení smyslové citlivosti:		M, Čj, Vv, Tv,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) - porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností - odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu - manipuluje s objekty 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy (vodové, temperové, na textil, na sklo...), křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuše, přírodní materiály, papír, textil, kůže - práce ve skupině 	<p>OSV1, 5</p>
--	--	---	----------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - maluje a kreslí akční tvary - rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu - vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání) - utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření - zapojuje do komunikace na základě vlastní zkušenosti obsah vizuálně 	<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
---	--	--	--

4. – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí elementární poučení o teorii barev - sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených - hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání - vytváří souměrné tvary - orientuje se v řazení prvků 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objekty, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <p>Uspořádání objektů do celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy (vodové, temperové, na textil, na sklo...), křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuše, přírodní materiály, papír, textil, kůže <p style="text-align: center;">práce ve skupině</p>	<p>Př, Čj, M, OSV1, 5</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>v tvarové a barevné kompozici</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinuje techniky - zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - zpracovává papír – různé druhy, přehýbání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání - všímá si výtvarné úpravy knih - hodnotí vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství - seznamuje se s funkcí písma, s jeho komunikativní a estetickou funkcí - expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti - poznává některé principy a 	<p>sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz - používá malbu - ovládá základní kompoziční principy - poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek řešení plochy - hodnotí řešení plochy v architektuře - porovnává kresbu s příběhem - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - rozlišuje lidové umění - porovnává lidové umění a jeho dekor - používá koláž - sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí - vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho 	<p>comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Osobní postoj v komunikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

nitro	skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		
	<p>Proměny komunikačního obsahu:</p> <p>záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		

6. – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - uvědomuje si existenci 	<p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení objemu, prostoru, kresba zátiší, postavy, portréty, hlavy, zvířat, krajiny, kompozice, netradiční, kresebná - náměty - prvky vizuálního a obrazového vyjádření - kresebné etudy, linie - netradiční kresebné nástroje - analýza celistvého tvaru na skladebné prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - modelová situace - práce ve skupinách - prostředky: pastelky, rudky, suchý pastel, voskové křídly, uhlí, přírodní a umělý, tužka, fix, čtvrtky, papír, tiskoviny, textil, tapety, lepidlo, nůžky, barvy (vodové, temperové, na sklo, štětce) 	OSV1, 3, 5 EV4

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>kompozice a možnost kompozičních přístupů a postupů ve své tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, snaží se dle svých schopností pracovat podle pokynů s dalšími netradičními materiály - seznamuje se s druhy písma, netradičními výtvarnými postupy - navrhuje jejich využití v konkrétním kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení - kompozice - plocha a prostor, horizontála, vertikála, střed, symetrála, asymetrie, dominanta <p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barev - šest druhů, barevný kruh, teplé a studené barvy, mísení barev a vztahy mezi barvami, akvarel, kvaš, tempera, netradiční malířské materiály - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě, praktické užití - kategorie představ, prožitků, zkušeností, poznatků <p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo, tisk, nepravé grafické techniky, písmo a užitá grafika 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - exkurze - práce ve skupinách - prostředky: tiskoviny, tužka, pastel, pero, čtvrtka papíru, barevné papíry, lepidlo, nůžky <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - exkurze - práce ve skupinách 	<p>OSV1 EV4 MKV1</p> <p>MV6 OSV1, 5, 6 EV4</p>
---	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - formuje si na základě individuální zkušenosti a poznání vztah k tradicím a národní kultuře - tvoří si vlastní úsudek o kulturním odkazu lidové tvorby 	<p>Práce související s tradicemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové tradice jejich význam v současném životě - tematické práce spojené s lidovou kulturou a tradicí 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky: pastelky, voskové křídly, rudky, uhel, fix, tužka, barvy vodové, temperové, textilie, tiskoviny, tapety, dřívka, štětce 	<p>MKV2, 3, 4</p>
--	--	---	-------------------

8. – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - na základě vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných elementů - umí využívat předchozí znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka - dynamická kresba, kruh, pohyb, uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - kresebné etudy, objem, prostor, zátiší, postava, portrét, zvířata, kompozice - různé typy zobrazení, podhledy, rovnoběžné promítání - praktické ověřování a postupné užívání 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad s ukázkami - práce ve skupinách - modelová situace - prostředky: tužka, pero, uhel, rudka, čtvrtky, barevný papír 	<p>EV4 OSV1</p>

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby - snaží se využít a seznamuje se s některými metodami současného výtvarného umění 	<p>kompozičních principů - dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompletační barvy - textura - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi nimi - objemové vyjádření námětu barvou, doplňkové a lomené barvy, podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála - zvládnutí větší plochy 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad s ukázkami - práce ve skupinách - prostředky: vodové a temperové barvy, barvy na sklo, štětce 	<p>EV4 OSV1, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v grafických technikách - zobrazuje vlastní fantazijní představy, je schopen sebevyjádření, jeho popisu a zhodnocení 	<p>Grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linoryt, papírorýt, tisk, koláže - práce s uměleckým dílem - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvádění - práce ve skupinách - prostředky: tužka, pero, tiskoviny, fotografie, fotoaparát, videozáznam, videokazeta, papír, 	<p>EV4 MKV4 OSV1, 5 MV3</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává grafické výstupy pokouší se o zachycení pomíjivého okamžiku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků - pozoruje, porovnává základní stavební prvky, na základě vědomostí se pokusí zařadit dílo do konkrétního slohu - seznamuje se s krajinářským uměním škol 19. století - seznamuje se s hlavními současnými trendy ve výtvarném umění - orientuje se v práci s 	<p>Počítačová grafika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika, fotografie, videozáznam, animace <p>Práce v plenéru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinomalba, frotáž <p>Teoretické práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance, baroko, klasicismus, na příkladech konkrétních děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování <p>Architektura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - římsa, okno, portál, sloup, mozaika, sgrafita <p>Historické souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v umění 19. století - krajinářská škola <p>Práce s uměleckým dílem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění 20. století <p>Výtvarné práce v materiálu:</p>	<p>barevné papíry, nůžky, lepidlo, počítač</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - práce ve skupinách - prostředky: náčrtník, tužka, skicák, vodové a temperové barvy, štětce <ul style="list-style-type: none"> - výklad - exkurze - prostředky: odborná literatura - výklad, exkurze - galerie - prostředky: odborná literatura <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách 	<p>VMEGS1, 3 OSV1, 5 MKV1, 3</p>
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

různými materiály, dokáže odhadnout vlastnosti, výsledek tvorby, - uplatňuje vlastní subjektivní představy, dokáže je zdůvodnit a zhodnotit	- tvarování a konstruování z různých materiálů	prostředky: sádra, modelovací hmota, keramická hlína, dřívka, špachtle, barvy, štětce, tiskoviny, nůžky, lepidlo, textilie, tapety a různý přírodní a umělý materiál	OSV1, 5 MKV1, 7
--	--	--	--------------------

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavní náplní tohoto předmětu je umožňovat žákům poznat jejich vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i pohybová a zdravotní omezení, poznat je a rozumět jim, respektovat je u sebe i druhých a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a prováděli tělovýchovné aktivity jako základní prostředek vedoucí k ovlivňování zdraví a životního stylu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově.

5.8.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován na prvním i na druhém stupni základní školy ve dvouhodinové týdenní dotaci. Na prvním stupni probíhá výuka koedukovaně, na druhém pak, pokud je to možné, odděleně. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu ke konkrétní pohybové činnosti až k vlastní sportovní seberealizaci v oblíbeném sportovním odvětví. V tělesné výchově jsou žáci vedeni ke zvládnutí a využívání nejrůznějšího sportovního náčiní a náradí. Učí se rozličným pohybovým dovednostem v různých prostředích. V hodinách jsou žáci seznamováni s principy a pravidly mnoha sportovních her a činností, které vyžadují jistou míru kolektivní spolupráce, a tudíž připravují žáka,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

mimo jiné, na snazší začlenění se do kolektivu. Zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, invenci, soutěživost, konkurenci, překonávání překážek, objektivnost, okamžitou reakci, odpovědnost a v neposlední řadě ctění a dodržování zásad fair play. Výběr sportovních her bude přizpůsobován specifickým zájmům hochů a dívek, popřípadě zájmům jednotlivých kolektivů.

Žáci prvního stupně základní školy v rámci výuky absolvují ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Na druhém stupni základní školy absolvují v 7. ročníku týdenní lyžařský kurz. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, která je vzhledem ke své velikosti vhodná pro výuku málopočetných tříd (hlavně na 1. stupni). Výuka tohoto předmětu na 2. stupni probíhá v místní sokolovně. Žáci celé školy mohou využívat při tělesné výchově travnatou plochu před fotbalovým hřištěm spolku Sokol.

5.8.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV2	Osobnostní rozvoj, sebepoznání
OSV3	Seberegulace, sebeorganizace
OSV4	Psychohygiena
OSV8	Komunikace
OSV9	Kooperace a kompetice
OSV10	Řešení problémů, rozhodovací dovednosti

5.8.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za tělesné a duševní zdraví
- motivujeme je pro celoživotní aktivní pohyb
- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- sledujeme systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti
- používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace
- vytváříme vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu
- vedeme žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění
- hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené asertivní komunikaci při sportování
- podněcujeme žáky k diskusi
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích
- vedeme je k jednání v duchu fair play

Kompetence sociální a osobnostní

- uplatňujeme individuální přístup
- prezentujeme dosažené výkony žáků
- vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby i školy
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých
- učíme žáky sportovat v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu
- prezentujeme a podporujeme myšlenku olympijského hnutí

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech
- vytváříme návyky zdravého životního stylu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu, netolerujeme šikanu
- dbáme na dodržování pravidel společenského chování při tělesné výchově
- podporujeme aktivní sportování

Kompetence pracovní

- pomáháme jim při volbě jejich budoucího povolání z hlediska tělesné a zdravotní zdatnosti
- měníme podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí
- dodržujeme důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí
- dodržujeme dohodnutá pravidla ve sportu i v běžném životě

5.8.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

žák

- podílí se na realizaci pravidelného režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
 - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
 - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
-
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- užívá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěž, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.8.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tv

1. – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pohybu pro zdraví člověka - vysvětlí, že různá cvičení mají různé účinky - posoudí své pohybové přednosti a nedostatky - sestaví přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla - seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními jejich praktickým využitím - užívá zásady správného sezení, držení těla, 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <p>Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> - lavičky, odrazový můstek, volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč, švihadla, CD – rytmická hudba, lidová a relaxační hudba - práce ve skupině, ve dvojicích 	<p>Vv, Čj, M, Pč, Prv, Hv OSV2, 3, 4</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, proč je pohyb důležitý pro zdraví - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - objasní, jak odstranit únavu při výuce - samostatně se převlékne do cvičebního úboru a umyje si ruce - vysvětlí možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - provede ošetření drobných poranění a přivolá pomoc - dodržuje pravidla bezpečnosti 	<p>Rozvoj různých forem rychlosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <p>Hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - používá některé pohybové hry a hraje je se spolužáky i mimo TV - zjistí, že hra přináší radost a příjemné zážitky - ukáže, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností - k pohybové hře používá i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní - poznává, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - poznává, že při zpevnění těla se provádějí 	<p>pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>gymnastická cvičení snáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a základy gymnastického odrazu - poznává, že cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem či zpěvem přináší radost - pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance - vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - zvládá základní estetické držení těla - zatančí 2 – 3 základní tanečky - poznává, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují 	<p>Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem 		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>organismus žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny - používá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - užívá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní - manipuluje s pálkou a jiným herním náčiním - dodržuje pravidla her - poznává, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech - poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším 	<p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>pohybovým aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zásady správného chování v přírodě - připraví se správně na turistickou akci - orientuje se v přírodě podle turistických značek - osvojuje si, proč je důležité dodržovat hygienu v bazénu - osvojuje si základní plavecké dovednosti - plave jedním plaveckým stylem - používá prvky sebezáchrany - dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy - seznamuje se se zásadami dopomoci tonoucímu - tvoří jednoduché stavby ze sněhu - vysvětlí, proč je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých 	<p>přírody</p> <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - hry na sněhu a na ledě 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>osob</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní tělocvičné názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - podřizuje se při organizaci TV - chová se podle pravidel fair play - seznamuje se s olympijskými ideály a symboly - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu - ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je 	<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <p>Organizace při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí <p>Zásady jednání a chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - podrobuje se vyjádření rozhodčího - určí základní pomůcky pro měření sportovních výkonů - vyhledává důležité informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet - správně drží tělo ve všech polohách a při pracovních činnostech 	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, základní pohybové testy <p>Zdravotní TV: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p>		
---	---	--	--

4. – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu - používá přípravné cviky před pohybovou činností, 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: Význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po 	<ul style="list-style-type: none"> - lavičky, odrazový můstek, volejbalový míč, kopací míč, kriketový míč, basketbalový míč, švihadla, CD – rytmičká hudba, lidová a relaxační hudba 	<p>Vv, Čj, M, Pč, VI, Př OSV2, 3, 4</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití - správně drží tělo - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech 	<p style="text-align: center;">zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití <p>Rozvoj různých komponentů rychlosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <p>Hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p>Bezpečnost při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině, ve dvojicích 	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>a hygienu cvičebního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech - zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti - používá základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy 	<p>cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost <p>Základy gymnastiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>používaného nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních lidových a umělých tancích - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem, užívá základy estetického pohybu - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny - orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů - zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, nízký start (na povel), - polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut - skáče do dálky z rozběhu 	<p>estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>Základy atletiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - odraz z břevna - spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem - manipuluje s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelba na koš - spolupracuje ve hře - užívá pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková - zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu - chová se bezpečně při táboření - chrání přírodu - zúčastní se základní plavecké školy - dodržuje hygienu plavání - adaptuje se na vodní prostředí - používá jeden plavecký 	<p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní techniku pohybu na bruslích - používá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - reaguje na smluvené signály a povely - dbá pokynů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti - používá zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly 	<p>sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu a na ledě <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>Komunikace v TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <p>Organizace při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí <p>Zásady jednání a chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly <p>Pravidla zjednodušených</p>		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů - změří výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu...) - vyhledává důležité informace o sportu - správně drží tělo v různých polohách a při pracovních činnostech 	<p>osvojovaných pohybových činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - her, závodů, soutěží <p>Měření a posuzování pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, základní pohybové testy <p>Zdroje informací o pohybových činnostech:</p> <p>Zdravotní TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení 		
--	--	--	--

6. – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dokáže využít osvojené 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - preventivní pohybová činnost - celkové posilování 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - ústní zkoušení, řízený rozhovor - měření výkonu 	<p>Ov OSV2, 3, 4, 8, 9, 10</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>techniky k regeneraci organismu a překonávání únavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do svého režimu pravidelně pohybové činnosti - uplatňuje bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí, v přírodě i v silničním provozu - předvídá možnosti úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je - aplikuje pravidla, své individuální schopnosti dává do služeb týmu - podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je - posoudí provedení činnosti, hledá cestu k odstranění nedostatků 	<p>svalstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - zásady správného a bezpečného používání sportovních potřeb a tělocvičného nářadí - sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná - doplňkové sportovní hry - ringo, florbal, minikopaná, házená <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání, odpichy, 	<p>ústní zkoušení, referát</p>	
---	--	--------------------------------	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>- užívá osvojované</p>	<p>rychlé starty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlé sprinty - 50, 60 m - delší běhy - 400, 800, 1000 m - hod míčkem - skok do dálky a výšky <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo přes lavičku, stoj na ruce a na hlavě, přemet stranou, roznožka přes kozu - moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky (dívky) <p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, stabilita - sebeobrana - proti objetí vpředu a škrčení, nácvik pádů (chlapci) <p>Tělovýchovné názvosloví</p>		
---------------------------	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní topografické značky, určí světové strany - vytyčí na mapě jednoduchou trasu 	<p>Pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě, měřítko mapy, topografické značky, práce s buzolou 		
--	---	--	--

8. – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelně a s konkrétním účelem zařazuje pohybové činnosti - osvojené relaxační techniky využívá k překonání únavy a předcházení stresu - je schopen se individuálně rozvíjet před danou pohybovou činností - odmítá drogy i další škodliviny pro neslučitelnost se zdravím a sportovní etikou 	<ul style="list-style-type: none"> - posilování svalového aparátu - správné zapojení dechu - zdravotně orientovaná zdatnost - drogy a látky zvyšující fyzickou kondici a růst svalové hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - referát, řízený rozhovor, beseda - měření výkonu - ústní zkoušení - referát, beseda 	<p>Ov, P, Inf OSV2, 3, 4, 8, 9, 10</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - upravuje pohybové aktivity podle údajů o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je - dokáže připravit a absolvovat jednoduchý orientační běh - chrání přírodu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je - posoudí provedení činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny 	<p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity (horolezecká stěna) <p>Turistika + pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy orientačního běhu, jeho příprava a organizace <p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková, odbíjená, kopaná + doplňkové (házená, ringo, - minikopaná, florbal) <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oštěpařský krok, cval stranou, různé druhy startů - sprinty na 60 a 100 m - delší běhy - 800 a 1500m - skok do dálky a do výšky - hod granátem, vrh koulí 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>- dokáže užívat názvosloví nejen na úrovni cvičence či diváka, ale i rozhodčího</p>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruku, přemet stranou na obě strany, roznožka a skrčka přes kozu ve zvýšené výšce - kotoul letmo z můstku (trampolíny) přes švédskou bednu, salto <p>Moderní gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soulad pohybu s hudbou, cvičení s náčiním - aerobic, moderní tanec - společenské tance (dívky) <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje <p>Sebeobrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení soupeře na zemi, obrana proti škrcení, nácvik pádů (chlapci) <p>Komunikace v tělesné výchově, názvosloví osvojovaných činností:</p> <p>Historie olympiád Olympijská myšlenka</p>		
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o naplňování olympijských myšlenek ve školních podmínkách (čestné soutěžení, úcta k soupeři, pomoc handicapovaným) - dokáže se dohodnout na jednoduché taktice týmu a dodržuje ji - je schopen své individuální kvality dát do služeb týmu - přebírá některé organizační úkoly od učitele - podle schopností zorganizuje samostatně nebo v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje je - naměřená data či výsledky graficky zpracuje a podílí se na jejich prezentaci 	<p style="text-align: center;">Týmová spolupráce</p> <p style="text-align: center;">Organizace pohybových činností</p> <p style="text-align: center;">Zpracování dat, práce s tabulkou</p>		
---	--	--	--

5.8.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.8.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat dospívajícího člověka ke zdravému životnímu stylu, který by aplikoval i ve své budoucí rodině.

5.8.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako povinný samostatný předmět v osmém a devátém ročníku druhého stupně základní školy. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výuka předmětu Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů poznávání člověka jako jedince závislého na jednotlivých etapách života, na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí. Vede k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Směřuje k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví. Vede k ochraně zdraví a životů v každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k užívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

5.8.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností a poznání
OSV2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV4	Psychohygiena
OSV7	Mezilidské vztahy
OSV9	Kooperace a kompetice
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
EV1	ekosystémy
EV2	Základní podmínky života
EV3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV4	Vztah člověka k prostředí

5.8.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňuje nové formy a metody výuky
- zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva, o nových možnostech péče o zdraví
- motivuje žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví
- pomáhá žákům orientovat se v nabídce informací
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- motivuje žáky problémovými úlohami, vybízejícími k samostatnému uvažování o problému

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- organizuje výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví
- vede žáky ke srovnávání svého názoru s názory odborníků, vrstevníků, mediálními sděleními
- umožňuje žákům prezentovat svoji práci, názor, zkušenost a stanovisko zadává témata k individuálnímu nebo skupinovému zpracování
- společně se žáky vyhodnocuje kvalitu předneseného projektu, referátu, názoru atd.
- povzbuzuje žáky k aktivitám zaměřeným na podporu zdraví
- organizuje diskuze o získaných informacích

Kompetence komunikativní

- podporujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- důsledně používá odbornou terminologii v souvislosti s problematikou sexuality
- rozvíjením komunikačních dovedností podporuje kultivované chování k druhému pohlaví a k lidem ve svém okolí
- ve třídě vytváří podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků, učí žáky technikám aktivního naslouchání
- vede žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým situacím ohrožujícím zdraví

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového a inklusivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné pomoci při mimořádných událostech
- vede žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci
- upozorňuje na práva a povinnosti dětí, na legislativu, která chrání bezpečí lidí a na důsledky porušování zákonů

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- učí žáky myslet v souvislostech, aby si uvědomovali, jaké faktory mohou ovlivnit jejich zdraví a život vede žáky k odpovědnému chování ke zdraví svému i zdraví ostatních lidí

Kompetence pracovní

- vede žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání
- dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují

5.8.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného chování
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5.8.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlkz

8. -9. ročník

<u>KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP</u>	<u>KONKRETIZOVANÉ UČIVO</u>	<u>NÁSTROJE HODNOCENÍ</u>	<u>VAZBY, PŘESAHY</u>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy - vysvětlí rozdíly mezi současnou rodinou a postavením jejích členů v minulosti - popíše základní funkce rodiny - orientuje se v rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a rodinné vztahy - náhradní rodinná péče - tradice a svátky v rodině - změny v životě rodiny - vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - sebepoznání a sebepojetí - provoz domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce 	<p>OSV2,7,11 MV 2 Ov,D,Tv,</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech možnosti náhradní rodinné výchovy - projevuje úctu k rodinným tradicím a zvykům - usiluje o zdravé a vyrovnané sebepojetí - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - uvede příklady správného hospodaření s majetkem rodiny - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů v komunitě a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy k druhým lidem - kamarádství a přátelství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - zásady společenského chování 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech prokáže ovládnutí základních společenských pravidel chování - orientuje se mezi zdravými a nezdravými potravinami - orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - projevuje ochotu uplatňovat zásady stravovacího a pitného režimu zdravého stravování - orientuje se ve specifických potřebách výživy - na modelové situaci předvede pravidla chování u jídelního stolu doma, ve škole, v restauraci - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na 	<p style="text-align: center;">Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - vliv stravování na zdraví - denní stravovací a pitný režim - složky potravy - pyramida výživy - zásady hygieny stravování - příprava pokrmů s ohledem na specifické nároky strávníků - poruchy příjmu potravy <p style="text-align: center;">- zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce 	<p style="text-align: center;">OSV2, EV1,2,3,4 P, Ov, Tv, Z, Ppv</p>
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>člověka, jeho zdraví a způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla osobní hygieny - sestaví vlastní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého způsobu života - rozlišuje choroby běžné, dětské, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje důležité zásady při užívání a ukládání léků - pojmenuje zdroje možných nehod a úrazů, vhodně reaguje na situaci úrazu - na modelové situaci předvede první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka - tělesná a duševní hygiena - hygienické návyky - denní režim - pracovní a odpočinkové aktivity - pohybový režim - přenosné choroby - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy - úrazy a život ohrožující stavy - bezpečnost v dopravě - základy první pomoci 		
--	---	--	--

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

<ul style="list-style-type: none"> - uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - pojmenuje části pohlavních orgánů - vysvětlí pravidla intimní hygieny - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání - vysvětlí početí a vývoj plodu - chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování - respektuje význam sexuality - pojmenuje základní antikoncepční možnosti <ul style="list-style-type: none"> - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, konzumací alkoholu a jinými drogami, argumentuje ve prospěch zdraví 	<p>Změny v období člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměna člověka v období dětství, puberty a dospívání - psychosomatické změny v pubertě - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - poruchy pohlavní identity - plánované rodičovství <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování - prevence zneužívání návykových látek - alkohol - tabákové výrobky - ostatní drogy a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce <ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy 	<p>OSV2,4 P, Ov, Tv, Ppv</p> <p>OSV2, P, Ov,Ch</p>
--	---	---	---

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

<ul style="list-style-type: none"> - uvede zdravotní rizika spojená s neodbornou manipulací s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve vztazích s vrstevníky - orientuje se v zákonech omezující nákup a kouření tabákových výrobků a prodej alkoholických nápojů dětem - vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost - projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu - projevuje ochotu respektovat práva 	<p style="text-align: center;">negativní účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hazardní hry - internet - reklamní vlivy <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - projevy násilí mezi vrstevníky - týrání a zneužívání dětí - sexuální kriminalita - přivolání pomoci - komunikace s vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce 	
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení - orientuje se v nabídce služeb poskytujících poradenskou pomoc - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožující zdraví a osobního bezpečí - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s neznámými lidmi - únava a stres, relaxace - psychická onemocnění - životní styly - pohybové aktivity - pravidelné zdravotní aktivity <ul style="list-style-type: none"> - ochrana za mimořádných událostí - varovné signály - ochrana obyvatelstva - evakuace - bezpečnost v dopravě - prevence mimořádných událostí - tíšňová vlání <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému a k druhým lidem 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - v rodině, ve třídě, v obci - snaží se ovládat své emoce, akceptuje pocity druhých - nabídne pomoc v případě potřeby - objasní pojem sociální politika státu - zhodnotí význam vzájemné solidarity, uvede, jak může v případě potřeby pomáhat druhým lidem - uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život - vyjádří svůj názor k problematice zdraví - vyhledá informace k problematice zdraví - prezentuje, jak sám pečuje o zdraví - zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření vědomí a vlastní identity - mezilidské vztahy a jejich problémy - kooperace a komunikace v různých situacích - pomáhající a prosociální chování Hodnota a podpora zdraví - člověk ve zdraví a nemoci - základní lidské potřeby - podpora zdraví a její formy - podpora zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce - řízený rozhovor - beseda 	<p>OSV1,2,7,9,11 Ov, Tv</p> <p>OSV2,4,7 P,Tv</p>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

odpovědnosti za vlastní zdraví a za zdraví druhých		<ul style="list-style-type: none"> - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce 	
--	--	--	--

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Svými formami a prostředky výuky využívá znalostí z jiných vyučovacích předmětů a doplňuje je zkušenostmi nabytými v běžném životě.

Vyučovací proces praktických činností směřuje především k získání prvotních poznatků pro další životní a profesní orientaci, vytváří pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivnímu postoji k řešení ekologických problémů. V neposlední řadě si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce i základy organizace a plánované pracovní činnosti.

Ve předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, pomůckami, přístroji, náradím, nástroji a technikou. Při výuce žáků se klade důraz na rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, aktivity, tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, formování a ověřování vlastních názorů, vyhodnocování a řešení problémů, utřídění informací a hledání

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

jejich souvislostí. Podporuje spolupráci žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a získali informace významné pro jejich další život. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření.

5.9.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou rozděleny na prvním stupni základní školy na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na druhém stupni je předmět rozdělen na tematické okruhy Využití digitálních technologií, Pěstitelské práce, Chovatelství, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Práce s laboratorní technikou a Svět práce.

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1. – 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových učebnách, na druhém stupni pak dle možností školy také na školním pozemku a v odborných učebnách.

5.9.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV1	Rozvoj schopností poznávání
OSV3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV4	Psychohygiena
OSV5	Kreativita
OSV6	Poznávání lidí
OSV7	Mezilidské vztahy
OSV9	Kooperace a kompetice
OSV10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV11	Hodnoty, postoje, praktická etika
VDO2	Občan, občanská společnost
VMEGS1	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS3	Jsme Evropané
MKV1	Kulturní diference
MKV2	Lidské vztahy
MKV3	Etnický původ
EV2	Základní podmínky života

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

EV4 Vztah člověka a prostředí

5.9.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastní dovednosti při různých činnostech
- vedeme žáky k chápání souvislostí mezi teoretickými znalostmi a praxí
- směřujeme žáky k soustavnému sledování vývoje vlastních dovedností a k tomu, aby tyto dovednosti přerůstaly v pracovní návyky

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k tomu, aby přemýšleli o organizaci své práce a co nejefektivnějším technologickém postupu práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých, aby se vhodně zapojili do diskuse, aby obhájili svůj názor a vhodně argumentovali
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- vedeme žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními díky svým získaným komunikativním dovednostem

Kompetence sociální a osobnostní

- vedeme žáky ke spolupráci uvnitř kolektivu, k přijímání i rozdělování úkolů v kolektivu

Kompetence občanské

- učíme žáky poskytovat první pomoc při drobných úrazech

Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali vhodné materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot respektovali ochranu životního prostředí
- umožňujeme žákům, aby své získané zkušenosti, dovednosti a schopnosti využili při rozhodování o svém dalším studiu a profesním zaměření
- vedeme žáky k rozvoji podnikatelského myšlení a k orientaci v podnikatelských aktivitách

5.9.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Práce s drobným materiálem

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

žák

- aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Příprava pokrmů

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

Práce s drobným materiálem

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Pěstitelské práce

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Očekávané výstupy - 2. stupeň

žák

- získává základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména v základních činnostech v domácnosti a jejím zařízení
- orientuje se v základních potravinách, pochutinách, jejich zpracování a skladování
- získává základní dovednosti při přípravě pokrmů, zejména s ohledem na zdravou výživu a dodržování správné technologie
- zvládá základy pěstitelských činností
- vytváří si obraz o vzniku a vývoji oděvů a dokáže provádět drobné opravy na výrobcích
- dovede posoudit náročnost některých učebních oborů před vlastním rozhodováním a dokáže posoudit možnosti dalšího vzdělání
- utvoří si představu pro možnost drobného podnikání a seznámí se se základními podmínkami pro drobné podnikání
- dovede uplatnit pravidla bezpečnosti a hygieny práce

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.9.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pč

1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje vlastnosti papíru a lepidla - správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází - používá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování - seznamuje se s vlastnostmi plastelíny, moduritu - provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá a vytahuje hmotu - vyrábí dárky a ozdoby - udržuje pořádek ve svých pomůckách - udržuje pořádek na svém místě - povídá o tom, co vyrábí - zpracovává přírodniny - provádí propichování, 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, příbory, talíře, ubrusky - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině 	<p>Prv OSV1, 3, 5</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>navlékání, spojování a svazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá kostky podle předlohy - staví podle fantazie – individuální a skupinová práce - montuje podle předloh – demontáž - hodnotí výsledky své práce - oceňuje výsledky práce jiných - pečuje o pokojové rostliny - vysévá semena, sleduje, jak rostou - zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - dodržuje při práci základní hygienické návyky - správně klade příbory - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygien. návyky 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami Příprava pokrmů: - stolování - společenské návyky při stolování 		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy papíru - užívá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru - pracuje s kartonem - vytrhává ubrousky (zdobí předměty) - obkresluje podle šablony - bezpečně zachází s ostrými předměty - poznává vlastnosti materiálů - vysvětlí některé lidové zvyky, tradice, řemesla - seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení - vyrábí dárky z přírodnin - seznamuje se s lisováním rostlin - pracuje podle slovního návodu - navrhne jednoduché pracovní opravy - pracuje s různými 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>- práce s rostlinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině 	<p>Prv, Čj, Vv, M OSV 10 EV 3</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - sešívá kousky látky k sobě - navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - seznamuje se s technikou batikování - vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků - sestavuje jednoduché pohyblivé modely - srovná stavebnice k dalšímu použití - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - ošetřuje pokojové rostliny - pozoruje klíčení semen - dodržuje hygienické návyky 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práci 		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý nákup - objasní, jak skladovat potraviny - samostatně připraví jednoduchý pokrm - dodržuje hygienické návyky - seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů 	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů 		
--	---	--	--

3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje běžně užívané druhy papíru - dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout nakreslený tvar – zhotovit výrobek z papíru - vyrobí z přírodního materiálu jednoduchý výrobek - bezpečně zachází s nástroji - rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho využití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, přístroje, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie, suché květiny - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině 	<p>Prv, Vv, Čj, M OSV 5, 8</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit - dokáže navléknou nit, přišít knoflík - udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky - pracuje podle slovního návodu i předlohy - používá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - vytváří výrobky z konstruktivní stavebnice - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě, ve třídě - naaranžuje do vázy suché i živé květiny 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami <p>Příprava pokrmů:</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně připraví pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování - připraví pod dohledem učitele drobné cukroví - připraví ovocný nápoj - vhodně se chová při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů 		
---	--	--	--

4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů - ukáže techniku práce – lepení, stříhání, řezání vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování - zpracovává odpadový mat. - pracuje s proužky papíru – proplétání tvarů - vyrábí záložky a podložky – využívá symetrii - skládá z papíru zvířátka, květiny... - navštíví výstavu lidových 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, talíře ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie, suché květiny, ovoce - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině 	<p>Prv, Vv, Čj OSV5, 7</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>řemesel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrábí předměty k výzdobě - pracuje s modelovací hmotou – těsto, vosk - určuje vlastnosti materiálu - organizuje a plánuje práci - používá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování - rozlišuje textilie, druhy látek - poznává rub a líc - vyrábí vyšíváné dečky - využívá návodů a předloh pro konstrukci - sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy - poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnáváním a funkčním využitím - upevňuje si návyky organizace a plánované práce 	<p>Práce montážní a demontážní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - celoročně ošetřuje pokojové květiny - provádí rychlení a předpěstovávání květin - ukáže jednoduchou vazbu květin - seznamuje se s rozmnožováním rostlin - vytváří jednoduché herbáře - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje čistotu pracovních ploch - dodržuje bezpečnost práce - připraví ovocné a zeleninové saláty 	<p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů 		
--	--	--	--

5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného 	<p>Práce s drobným materiálem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a 	<ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové 	<p>Prv, Čj, OSV5, 8</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - aplikuje první pomoc při drobném poranění - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - posoudí funkci a užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - provádí při práci se stavebnicí montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - plánuje a organizuje svou praktickou činnost 	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní: - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: 	<p>zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, talíře ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie, suché květiny, ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině 	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - určí základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská porovnání - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu při práci - určí základní vybavení kuchyně - připraví jednoduché pohoštění - uplatňuje zásady zdravé výživy - dodržuje pravidla správného stolování - užívá společenské chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů 		
---	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní jednoduché postupy při přípravě pokrmů – dodržuje hygienická pravidla a předpisy – ovládá základní dovednosti a návyky – používá vhodné pomůcky a náčiní – udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně – dbá na bezpečnost – má základní znalosti o fungování domácnosti – ovládá základní principy stolování – orientuje se v základním vybavení – má představu o zdravé výživě člověka – získává poznatky o úpravě pokrmů <p>- má základní znalosti o</p>	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s učivem, vybavení kuchyně – zásady hygieny stravy – recepty a návody, kuchařské knihy <p>- seznámení se s elektrickými spotřebiči, bezpečnost při práci s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu, stolování – skladování potravin <p>- druhy koření</p> <ul style="list-style-type: none"> – bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny – zdravá výživa člověka – studená a teplá kuchyně, úprava pokrmů <p>Vznik a vývoj oděvů:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelová situace, řízený rozhovor - ústní zkoušení, test, praktické předvedení, PS <p>- referát</p>	<p>OSV1, 4, 5, 7, 11</p> <p>EV2, 4</p> <p>VDO 2</p> <p>MKV 2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>vzniku a vývoji oděvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s kulturou a historií odívání 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura odívání: Egypt, Řecko, Řím - šat románský, gotika, - renesance, baroko, rokoko, - 19. - 20. století 		
--	--	--	--

7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché postupy - ručního šití, pletení a háčkování - používá vhodné pomůcky a materiály - orientuje se v návodech k - obsluze šicích strojů a - žehliček - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci - zapojí šicí stroj, žehličku - pracuje se vkusem, esteticky, - dovedně využívá znalosti o domácnosti 	<p>Praktické základy:</p> <p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ručního šití, druhy - stehů, vzorník - výběr vhodného materiálu - sáček, polštář, sáček na obuv - návlek spodní a vrchní nitě, - zapojení šicího stroje a - žehličky - bezpečnost při šití a žehlení - šití polštáře, zástěry, sukně - základy pletení a háčkování, základní oko, hladce, obrace <p>Práce pěstitelské:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelová situace, praktické - předvedení, referát - řízený rozhovor, ústní zkoušení - test, písemná práce 	<p>MKV1, 2, 3 OSV1, 6, 10, 11</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí - dovede správně používat nářadí a rovněž je správně ošetřovat a ukládat 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci a první pomoc při úrazech - péče o květiny (setí a sázení, ošetřování, stříhání, zalévání) - péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, hřiště - nářadí a zařízení pro pěstitelské práce - exkurze do zahradnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor, PS - praktické předvedení - exkurze, rozhovor 	<p>EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nejdůležitější léčivé rostliny - je si vědom škodlivosti drog 	<p>Rostliny léčivé a jiné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byliny - zneužívání rostlin, rostliny jako drogy 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor, vyprávění, ústní zkoušení, test, beseda 	<p>EV4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní zásady pro pěstování a vazbu okrasných rostlin, aranžování živých i suchých rostlin a přírodnin - vymezí vliv rostlin na zdraví člověka a na jeho psychiku: vliv kladný (byliny) i záporný (otravy, alergie) 	<p>Okrasné rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní druhy - pěstování a množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin - rychlení cibulovin, hlíznatých květin a letorostů dřevin - hydroponické pěstování pokojových rostlin, bonsaje 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení, práce ve skupinách, - ústní zkoušení, vyprávění, referát 	<p>OSV1, 3 EV4</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> - popíše zahradní architekturu, úpravu balkonů, oken, případně předzahrádky 	<ul style="list-style-type: none"> - používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech - aranžování a vazba rostlin - exkurze 	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze, test 	
---	--	---	--

8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí náročnost učebních oborů před vlastním rozhodnutím se pro některý z nich - zhodnotí možnosti dalšího vzdělávání se - vysvětlí možnosti podnikání a základní podmínky pro drobné podnikání 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - učební obory, informace a ukázky z praxe prostřednictvím médií a exkurzí - náplň jednotlivých řemesel - požadavky na absolvování v daném oboru - střední školy a návaznost dalšího vzdělávání - možnosti podnikání v jednotlivých oborech <p>Drobné podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektování a organizování a řízení pracovního procesu - informace na uživatelské úrovni (způsobilost 	<ul style="list-style-type: none"> - řízený rozhovor, ústní zkoušení - ústní zkoušení řízený rozhovor 	<p>VDO1 VMEGS1</p> <p>VMEGS3 MKU2</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>- uvědomění si kritéria potřebná pro správnou volbu povolání</p>	<p>k podnikání, podnikatelský záměr, podmínky k podnikání, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy) exkurze</p> <p>Volba povolání</p>		
---	--	--	--

5.10. DOPLŇUJÍCÍ A VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.10.1. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ (DĚJEPISNÝ)

5.10.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a společnost a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování tohoto oboru. Klade důraz na poznávání historie (dějepisné exkurze, práce s historickými prameny, vlastní badatelská činnost, dlouhodobé i krátkodobé projekty). Předmět je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie.

5.10.1.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět a vyučuje se 2 hodiny týdně. Organizačně převládají exkurze a dějepisné vycházky.

5.10.1.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

VDO2 Občan, občanská společnost a stát
VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
MKV1 Kulturní diference

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

MV1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MV6	Tvorba mediálního sdělení
MV7	Práce v realizačním týmu

5.10.1.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vedeme je k plánování postupů a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých a vhodné reakci na ně, k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, k vhodnému zapojování do diskuse, k využívání informačních a komunikačních prostředků. Rozvíjíme u nich kultivovaný ústní i písemný projev

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých, k tomu, aby chránili naše tradice, kulturní i historické dědictví, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, aby měli pozitivní přístup k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.1.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vyhledává a třídí informace
- používá správnou historickou terminologii
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje svůj názor
- kultivovaně se vyjadřuje v mediálních výstupech
- má pozitivní vztah k památkám a uměleckým dílům
- uvědomuje si důležitost národních tradic a kulturního a historického dědictví
- v pracovním týmu zpracovává poznatky z vlastní badatelské činnosti

5.10.1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svs

7. – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s příručkami a encyklopediemi – vyhledává a třídí informace – orientuje se v mapách – ovládá práci s počítačem, umí využívat výukové programy 	Pomocné vědy historické	<ul style="list-style-type: none"> - Exkurze - Vlastní badatelská činnost - Beseda - Testy 	Spolupráce s muzeem, knihovnou a archivem D, Ov, Z

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje svůj vztah k rodnému kraji – aktivně se zapojuje do kulturního dění – má pozitivní postoj k uměleckým dílům – využívá informačních a komunikačních prostředků – v realizačním týmu vytváří multikulturní projekty 	<p>Regionální dějiny</p> <p>Historické exkurze</p> <p>Badatelská činnost</p> <p>Dlouhodobé a krátkodobé projekty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skupinová a týmová práce - Prezentace 	<p>VDO2, 4</p> <p>MKV1</p> <p>MV1, 2, 6, 7</p>
--	--	--	--

5.10.2. PRAKTIKA Z PŘÍRODNÍCH VĚD

5.10.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a je zaměřen na zkoumání přírody jako celku tedy z mnoha pohledů – chemického, fyzikálního, biologického a ekologického. Důraz je kladen na budování pozitivního vztahu k přírodnímu bohatství a rozmanitosti přírodních krás a pochopení zákonitostí procesů v přírodě.

5.10.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět a vyučuje se 2 hodiny týdně. Převládají praktické pokusy, ale zařazovány jsou i exkurze a přírodopisné vycházky.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.2.3. Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV 5	Kreativita
OSV 8	Komunikace
OSV 9	Kooperace a kompetice
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV 1	Ekosystémy
EV 2	Základní podmínky života
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV 4	Vztah člověka k prostředí

5.10.2.4. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je propojuje do širších celků a na základě toho si vytváří komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- žák při řešení problémů používá postupy logické a empirické

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu.

Kompetence občanské

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi
- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

5.10.2.5. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje svůj názor
- kultivovaně se vyjadřuje v mediálních výstupech
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- v pracovním týmu zpracovává poznatky z vlastní badatelské činnosti
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.10.2.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ppv

7. – 9. ročník

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Formy a metody práce	Vazby a přesahy
Žák je dle svých schopností: - v okolí školy najde, rozpozná (podle klíčů) a případně sebere biologický materiál a to	- botanika - zoologie	- Exkurze do okolí školy, do Pražských muzeí, na přednášky na Přírodovědeckou fakultu University Karlovy	OSV1,3,8,9,10 EV1,2,3,4 P, F, Ch, M

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>rostliny, živočichy (hlavně bezobratlé), houby (sensu lato), protisty a prokaryonta (hlavně sinice).</p> <ul style="list-style-type: none"> - tento materiál zpracuje, zařadí do vyššího taxonu, případně pozoruje pod mikroskopem. - pozná základní stavební kamen života – lipidy, sacharidy a proteiny – a dokázat je v daném organismu. Výuka je koncipována ekologicky – žák by ve všem měl vidět vztah organismu a prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroskopická technika - základy biochemie - experimentální chemie - ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Vlastní badatelská činnost - Besedy a diskuze - Testy (příprava na přijímací řízení na SŠ) - Skupinová a týmová práce - Presentace výsledků práce - práce se zdroji informací – internet, encyklopedie, vědecké časopisy, učebnice, skripta - sběr biologického materiálu a příprava trvalých preparátů 	
--	--	---	--

5.10.3 LITERÁRNĚ DRAMATICKÝ SEMINÁŘ

5.10.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět úzce souvisí s obsahem a náplní předmětu Literární výchova na druhém stupni základní školy. Částí dramatickou rozšiřuje a prohlubuje výše uvedené učivo Literární výchovy. Klade důraz na kultivovaný mluvený a pohybový projev a významně přispívá k pozitivnímu vztahu k umění, a to zejména dramatickému.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Literárně dramatický seminář je určen pro žáky druhého stupně základní školy jako volitelný předmět a vyučuje se dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Dle možností (jednou / měsíc, nebo jednou / dva měsíce) jsou zařazovány exkurze a vycházky zaměřené na literárně dramatické kulturní akce.

5.10.3.3 Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností, poznávání
OSV 5	Kreativita
OSV 6	Poznávání lidí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV 8	Komunikace
OSV 10	Řešení problémů
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika
MV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti
MV 6	Tvorba mediálního sdělení
MV 7	Práce v realizačním týmu

5.10.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a vedeme je k plánování postupů a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých a vhodné reakci na ně, k formulaci a vyjadřování myšlenek, k vhodnému zapojování do diskuse, rozvíjíme u nich kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je k účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých, k tomu, aby chránili naše tradice, kulturní i historické dědictví, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, aby měli pozitivní přístup k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi

5.10.3.5 Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- rozliší poezii a prózu, zná pojmy verš, sloka, rým
- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy
- zná hlavní znaky pohádky, báje, pověsti, dokáže je navzájem odlišit
- rozlišuje lyriku a epiku, verš volný a rýmovaný
- zná hlavní znaky balady
- seznamuje se na základě vlastní četby ukázek s dobrodružnou a zábavnou literaturou
- umí vyjádřit vlastní názor na přečtené literární dílo
- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření
- rozvíjí herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
- uvědomuje si analogie mezi aktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.

5.10.3.6 Vzdělávací obsah předmětu Lds

7. – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu, zná pojmy verš, sloka, rým - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy - zná hlavní znaky pohádky, báje, pověsti, dokáže je navzájem odlišit - rozlišuje lyriku a epiku, verš volný a rýmovaný - zná hlavní znaky balady - seznamuje se na základě vlastní četby ukázek s dobrodružnou a zábavnou literaturou - umí vyjádřit vlastní názor na přečtené literární dílo - uplatňuje kultivovaný 	<p>Základní předpoklady dramatického jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti-práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti-vstup do role, jevištní postava - sociálně komunikační dovednosti-komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích, hodnocení vlastního jevištního výkonu i výkonu spolužáků <p>Proces dramatické a inscenační</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová a týmová práce - rozhovory - mluvní cvičení - prezentace - čtení prózy s důrazem na pochopení textu, reprodukce textu, hodnocení postav apod. - dramatizace vybraných pohádek, bájí, pověstí (dle daných možností) - přednesy vybraných básní, příprava na recitační soutěž - pokus o dramatizaci vybraných scén a úryvků oblíbených současných filmů a prózy pro děti a 	<p>Čj OSV 7,8, MV 6,7 OSV 1,5 OSV 5,6,8 Čj,D, OSV 1,6,8</p> <p>Čj, OSV 1,5,8 MV 7 OSV 8,11 , MV 7 OSV 1,5</p> <p>OSV 1,5,6,7,8 MV 7</p> <p>Čj OSV 1</p>

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

<p>mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření - rozvíjí herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí - uvědomuje si analogie mezi aktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, 	<p>tvorby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce na postavě-charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace-řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh-dramatizace literární předlohy - komunikace s divákem-prezentace <p>Recepce a reflexe dramatického umění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dramatické žánry-komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy-činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média-divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba 	<p>mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké testy na prověření probíraných témat - vycházky a exkurze - společná návštěva divadelního představení 	<p>Čj,D, OSV 1,6,11 OSV 10 OSV 1,6</p> <p>MV 7 OSV 7,8</p> <p>Čj,D OSV 1 OSV 1</p> <p>OSV 1, MV 5</p>
--	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby 		OSV 1,6
--	---	--	---------

5.10.4 SPORTOVNÍ HRY

5.10.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavní náplní předmětu je výuka sportovních her, osvojení jejich pravidel a rozšíření úrovně pohybových schopností a dovedností získaných v povinné tělesné výchově. Sportovní hry jsou zaměřeny na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků, na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Učí žáky přijmout roli v týmu a chování podle pravidel fair play. Předmět je pro žáky zároveň přípravou na sportovní soutěže a turnaje, na které se škola během školního roku přihlašuje.

5.10.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Sportovní hry je předmět vyučovaný na 2. stupni jako předmět povinně volitelný pro 7. - 9. ročník s časovou dotací 2 hodin týdně. Svým obsahem navazuje na učivo předmětu tělesné výchovy a rozšiřuje je. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně nebo sokolovně a za příznivého počasí na venkovním multifunkčním hřišti za školou nebo na fotbalovém hřišti za sokolovnou.

5.10.4.3 Průřezová témata naplňovaná ve vyučovacím předmětu

OSV 1	Rozvoj schopností, poznávání
OSV 5	Kreativita
OSV 6	Poznávání lidí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV 8	Komunikace
OSV 10	Řešení problémů
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

MV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti
MV 6	Tvorba mediálního sdělení
MV 7	Práce v realizačním týmu

5.10.4.4 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznáváme smysl a cíle pohybových aktivit
- zlepšujeme si fyzickou kondici a sportovní výkonnost
- osvojujeme si nové pohybové dovednosti
- hodnotíme sportovní výkony, srovnáváme dosažené výsledky a pokroky v rozvoji pohybových dovedností
- používáme pochvalu jako prvek pozitivní motivace
- umožňujeme účast na sportovních soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na rozbor a pochopení problémové situace související s novou pohybovou dovedností
- hledáme řešení problému pomocí vhodných a účinných metod
- podporujeme týmovou spolupráci a přijetí různých rolí v týmu a s tím spojených pravidel chování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění a schopnosti samostatného používání běžné sportovní terminologie, povelů a gest
- podněcujeme žáky k diskusi v přátelském duchu a podle pravidel fair play
- netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků

Kompetence sociální a osobnostní

- uvědomujeme si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu
- vedeme žáky k přátelským meziosobním vztahům a schopnosti pomoci spolužákovi
- učíme žáky schopnosti přijímat pochvalu i kritiku za dosažený výkon
- vytváříme v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáky k potřebě reprezentovat sebe a školu na sportovních soutěžích a turnajích

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti, pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví druhých
- upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu
- netolerujeme šikanu
- vytváříme v žácích trvalý vztah k pohybu a sportování

Kompetence pracovní

- učíme žáky uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- hrajeme podle pravidel fair play
- snažíme se žákům pomoci při výběru sportovních aktivit mimo školní prostředí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka

5.10.4.5 Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- využívá základní pravidla kolektivních sportovních her a dodržuje je
- chápe různé role v družstvu, umí je přijmout a jedná při hře v duchu fair play
- zvládá upravit hřiště před a po utkání
- využívá volbu správné taktiky hry
- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty či jako individuálního sportu
- má zájem na zlepšení své tělesné kondice a výkonnosti
- zapojuje se do školních a mimoškolních soutěží a turnajů

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

5.10.4.6 Vzdělávací obsah předmětu Sph

7.- 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE	VAZBY, PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku atletických disciplín - je schopen vytrvalosti - uplatňuje vůli - snaží se o dosažení co nejlepších osobních výsledků - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - zná a dodržuje pravidla her, - zvládá hru v kolektivu a pohyb po hřišti s míčem i bez - zlepšuje taktiku při hře - jedná v duchu fair play, dokáže označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - reprezentuje školu v dané věkové kategorii 	<p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh vytrvalostní - sprint 60m / 100 m - hod kriketovým míčkem - nácvik štafetové předávky - nízký start - skok daleký sportovní hry - florbal – pohyb s hokejkou, střelba na bránu, taktika hry - volejbal – podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč - basketbal – základní postoj, dribling pravou i levou, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba na koš - fotbal – zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů 	<ul style="list-style-type: none"> - měření atletických výkonů - reprezentace školy na atletických soutěžích - hodnocení hry v týmech i jednotlivců, zvládnutí taktické hry - hodnocení střelby na bránu / koš - předvedení volejbalového podání - reprezentace školy na sportovních soutěžích a turnajích 	<ul style="list-style-type: none"> OSV2 OSV3 OSV4 OSV8 OSV9 OSV10 P Ov

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za 1. i 2. pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka nebo nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí na střední školu.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o průběžně prostřednictvím ŽK
 - o před koncem každého čtvrtletí
 - o okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2. Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání	Zlepšení spolupráce s rodiči, s radou rodičů při SRPŠ, školskou radou, starosty spádových OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace	Spokojenost žáků ve škole spokojenost zaměstnanců
Kritéria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních	Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků,	Účast na akcích DVPP a SIPVZ – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	Spokojený žák spokojený zaměstnanec

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

	pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ a MŠ – tím zajistit celkový počet žáků školy nad hranici pro udělení výjimky z počtu žáků	přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy	využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení		
Nástroje	Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci SRPŠ, školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace	Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod.	Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce	Pozorování dotazník „Klima školy“ rozhovor
Časový harmonogram	Trvale	Spolupráce s rodiči, 4x ročně schůzky	Trvale s využitím čtvrtletních	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP	Trvale, pozorování, rozhovor, + 1x za 3

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

		<p>SRPŠ 2x ročně schůzka s radou rodičů při SRPŠ 2x ročně setkání s učitelkami MŠ + 1x za 3 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.)</p>	<p>hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách</p>	<p>a SIPVZ vždy k 31. 12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě</p>	<p>roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance)</p>
--	--	---	--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

7. Příloha č. 1 – Školní řád

Odsouhlasen školskou radou dne: 31. 8. 2016	Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace	Č. j.: 37/2016/ŘŠ
		Účinnost od: 5. 9. 2016
		Počet stran: 36
		Podpis ředitelky školy:
Projednáván na pedagogické radě dne: 25. 8. 2016		

Školní řád základní školy

Obsah

A. Školní řád.....	533
1 Závaznost školního řádu.....	533
2 Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, jejich zákonných zástupců ve škole (§ 30 odst. 1 písm. a) školského zákona).....	534
2.1 Práva žáků	534
2.2 Povinnosti žáků	535
2.3 Práva zákonných zástupců žáků	535
2.4 Povinnosti zákonných zástupců žáků	536

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2.5	Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců s pracovníky školy	537
3	Provoz a vnitřní režim školy.....	538
3.1	Docházka do školy	538
3.2	Školní budova.....	540
3.3	Školní družina, školní klub.....	543
3.4	Školní jídelna.....	545
4	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí	545
4.1	Bezpečnost a ochrana zdraví žáků.....	545
4.2	Ochrana před sociálně patologickými jevy	549
5	Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků	550
B.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	550
6	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	550
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	550
6.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole.....	553
7	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	553
8	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií	554
8.1	Stupně hodnocení prospěchu	554
8.1.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	555
8.1.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	557
8.1.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	559
8.1.4	Stupně hodnocení chování.....	561

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

9	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	562
10	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.....	563
10.1	Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.....	563
11	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	566
12	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	568
12.1	Komisionální zkouška	568
12.2	Opravná zkouška	569
13	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	570
14	Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců	571
15	Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)	571
15.1	Pochvaly	571
15.2	Kázeňská opatření	572

A. Školní řád

1 Závaznost školního řádu

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy a je platný i pro akce související s výchovně vzdělávací činností školy, které se uskutečňují mimo budovu školy.

2 Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, jejich zákonných zástupců ve škole (§ 30 odst. 1 písm. a) školského zákona).

2.1 Práva žáků

Žáci mají právo:

- na vzdělání podle školního vzdělávacího programu a školské služby,
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností,
- jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování, na speciální péči v rámci možností školy,
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů se zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky může vznést prostřednictvím zákonných zástupců nebo přímo řediteli školy,
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jeho rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jeho morálku,
- na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením,
- na svobodu ve výběru kamarádů,
- na svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny,
- na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy,
- na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny,
- na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jeho věku,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj,
- v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího,
- jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., požádat o pomoc či radu třídního učitele, učitele, výchovného poradce či jinou osobu,
- na rovnoměrné rozvržení výuky po celý školní rok

2.2 Povinnosti žáků

Žáci mají povinnost:

- řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat,
- účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásil,
- dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem,
- sledovat informace o změnách rozvrhu a suplování na nástěnkách nebo na www.zs-nucice.cz
- vyjadřuje-li své mínění a názory, činit tak vždy slušným způsobem,
- nepoškozovat majetek školy a spolužáků, případné škody jsou povinni zaplatit,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- nesmí svévolně opustit budovu školy v době výuky.

2.3 Práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost,
- na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,
- požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu
- na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy.

2.4 Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy,
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- dokládat důvody nepřítomnosti a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích
- nahradit škodu, kterou žák způsobil svým nevhodným chováním a úmyslným ničením školního majetku,
- průběžně kontrolovat elektronickou žákovskou knížku (*dále jen EŽK*),
- na vyzvání ředitele nebo jiného pracovníka školy se dostavit do školy k projednání závažných skutečností týkající se vzdělávání a chování žáka
- řídit se školním řádem a respektovat další vnitřní předpisy školy.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2.5 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců s pracovníky školy

- Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy a dětmi, nepřímo i zákonnými zástupci dětí, musí vycházet ze zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.
- Všichni zaměstnanci školy, děti a jejich zákonní zástupci se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností.
- Všichni zaměstnanci školy děti a jejich zákonní zástupci dbají o dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace.
- Zaměstnanec školy musí usilovat o vytváření dobrého vztahu zákonných zástupců a veřejnosti ke škole.
- Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.
- Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, využíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do jejich soukromí a jejich korespondence. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost budeme věnovat ochraně před návykovými látkami.
- Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.
- Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.
- Žák zdraví v budově a na školních akcích pracovníky školy srozumitelným pozdravem. Pracovník školy žákovi na pozdrav odpoví.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se povinně zúčastňují třídních schůzek a konzultačních dnů, na kterých informují zákonné zástupce žáků o výsledcích výchovy a vzdělávání. V případě omluvené nepřítomnosti pedagogického pracovníka zajistí, aby zákonní zástupci byli informováni jiným způsobem.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Všichni pedagogičtí pracovníci povinně doplňují EŽK ihned po dílčí klasifikaci a vždy doplňují potřebná poučení o bezpečnosti v elektronické třídní knize (dále jen ETK).

3 Provoz a vnitřní režim školy

3.1 Docházka do školy

- Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin. Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro zařazené žáky povinná.
- Docházka do zájmových kroužků pořádaných školou je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
- Žák se v době mimo vyučování nezdržuje v prostorách školy a v přilehlých částech areálu školy (kromě multifunkčního hřiště, které se řídí vlastním provozním řádem). Pobyt ve školních prostorách mimo vyučování je povolen pouze v přítomnosti pedagogického pracovníka, zaměstnance školy nebo pověřené osoby.
- Za docházku žáka zodpovídají zákonní zástupci žáka.
- Evidenci docházky žáků do vyučování vede třídní učitel v elektronické třídní knize (*dále jen ETK*).
- Žáci přicházejí do školy alespoň 10 minut před začátkem vyučování a opouštějí školu nejpozději 15 minut po ukončení dopoledního nebo odpoledního vyučování (výjimky povoluje třídní učitel).
- Není dovoleno vycházet ze školní budovy, tento zákaz se netýká přestávky na oběd nebo nutného přesunu žáků na jiná místa mimo budovu, kde probíhá vyučování.
- Při svévolném opuštění školy se žák dopouští závažného porušení školního řádu a škola v takovém případě nenese žádnou odpovědnost za případné následné škody na jeho zdraví či majetku.
- Zákonní zástupci jsou o jeho svévolném opuštění školy informováni bez zbytečného prodlení obvyklým způsobem.
- Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omlouvat vždy písemně, prostřednictvím omluvného listu v papírové žákovské knížce (*dále jen PŽK*), případně notýsku.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Při absenci žáka je nutno neprodleně informovat třídního učitele osobně, písemně, elektronickou omluvenkou nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka nejpozději do 2 dnů.
- Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky.
- Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli. Omluvenku je potřeba přinést nejpozději do 3 dnů po skončení absence.
- Pokud žák odchází ze školy v průběhu vyučování, oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli, případně vyučujícímu další hodiny. Zákonní zástupci si žáka vyzvedávají ve škole nebo předloží písemnou žádost o uvolnění s formulací, že přebírají právní odpovědnost za své dítě.
- Třídní učitel může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omluvu nepřítomnosti žáka lékařem.
- Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti zákonných zástupců může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování:
 - jedna vyučovací hodina – vyučující příslušného předmětu,
 - jeden až dva dny – třídní učitel,
 - více jak dva dny – ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců.
- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.
- Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.
- Vyloučení nebo podmíněné vyloučení žáka ze školy je kázeňským opatřením. Žáka základní školy lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.2 Školní budova

- Budova školy č. p. 136 se otevírá v 6:30 hod pro učitele, v 7:25 hod pro žáky. Budova školy č. p. 117 se otevírá pro učitele v 7:00 hod. a pro žáky v 7:25 hod. Šatna se zamyká 5 min. před zahájením vyučování. Školní budovy se během dopoledne a odpoledne zamykají.

- Zvonění:

Příprava na vyučování	7:35 – 7:45
1. hodina	7:45 – 8:30
2. hodina	8:40 – 9:25
3. hodina	9:40 – 10:25
4. hodina	10:35 – 11:20
5. hodina	11:30 – 12:15
6. hodina	12:25 – 13:10
7. hodina	13:20 – 14:05
8. hodina	14:05 – 14:50

- Hlavní přestávka začíná v 9.25 hod. a trvá 15 min, malé přestávky trvají 10 min.. Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu. Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.
- Polední přestávka pro I. a II. stupeň začíná v 12:15 hodin a trvá 65 minut. Odpolední vyučování pro I. a II. stupeň začíná v 12:25 hodin. 6. a 7., 7. a 8. hodina může být spojená.
- Během polední přestávky mají žáci určenou učebnu dle rozvrhu, kde odpočívají, připravují se na další vyučování. Je nad nimi vykonáván dohled. Výjimkou jsou žáci, jejichž zákonní zástupci uzavřeli se školou smlouvu, že během polední přestávky žáci tráví čas mimo školu.
- Polední přestávku tráví žáci, kteří mají uzavřenou smlouvu, mimo budovu školy. Žáci v této době opustí školu. Nad žáky je vykonáván dozor pouze ve školní jídelně během oběda. 10 minut před odpoledním vyučováním se žáci navrací do budovy školy a tím škola opět přebírá odpovědnost za jejich bezpečnost. V případě mimořádné situace (nepříznivé počasí, ...) mohou žáci trávit polední přestávku v prostorách školy.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- O polední přestávce není dovoleno z důvodu bezpečnosti jezdit na ulici na kole, kolečkových bruslích nebo koloběžce.
- Žákům je povoleno jezdit do školy na kole, u mladších 10 - ti let doporučujeme v doprovodu zákonných zástupců. Kolo musí být odloženo do stojanu na kola a zabezpečeno zámkem. Pokud tak tomu nebude, škola neodpovídá za ztrátu kola. Cyklistickou přílbu je nutné uložit v šatně.
- Žáci vstupují do školy ukázněně. V šatně si odkládají obuv a svrchní oblečení, včetně čepic, které si dávají do rukávů. Žáci jsou povinni přezout se v šatně do přezůvek se světlou podrážkou (ne sportovní obuv). Boty dávají do botníků, oděv na věšáky a přezůvky ukládají do sáčku na věšáky. V kapsách nenechávají peníze ani jiné cenné věci. Přístup do šatny během vyučování je možný pouze v doprovodu druhé osoby.
- Během pobytu ve školní budově si žáci nesmějí dávat na hlavu kapuce od mikin či kšiltovku.
- Žáci ve škole mluví slušně a dodržují pravidla slušného chování. Zdraví učitele, zaměstnance školy a jiné dospělé osoby pozdravem „Dobrý den nebo Na shledanou“. Nepoužívají hrubých a vulgárních slov, jsou ohleduplní a slušní k mladším spolužákům.
- Žáci se dostaví na vyučování včas, aby svým pozdním příchodem nerušili hodinu. Pozdní příchod je žák povinen omluvit učiteli. Opakované zaviněné pozdní příchody budou posuzovány jako hrubé porušení školního řádu.
- Po zvonění sedí všichni žáci v lavicích a mají připravené pomůcky na vyučování. Pokud se nedostaví vyučující do 5 min. po zvonění, oznámí služba třídy jeho nepřítomnost v ředitelně.
- Na začátku a na konci vyučovací hodiny pozdraví třída vyučujícího tím, že po jeho příchodu a před jeho odchodem v tichosti povstane.
- Pokud žák nesplnil úkol, nepřinesl pomůcky na vyučování, omluví se učiteli před hodinou nebo na začátku hodiny.
- Žáci sedí podle zasedacího pořádku, nestanoví-li učitel jinak. V suplovaných hodinách rovněž žáci dodržují zasedací pořádek.
- Evidence známek je vedena v EŽK a je směrodatná pro známky z předmětů na vysvědčení. PŽK slouží k omluvě absence žáka, k záznamu o jeho vzdělávání, chování a jiných sdělení školy. PŽK žák uchovává neponičenou a obalenou průhledným obalem, nic do ní nevkládá a nic na ni nelepí. PŽK je žák povinen nosit každý den do školy. Pokud ji zapomene, omlouvá se vyučujícímu. Nepředložení žákovské knížky bude považováno za přestupek. Pokud žák ztratí PŽK, zakoupí si novou v kanceláři školy.
- Žáci se aktivně účastní vyučování a nenarušují nevhodným způsobem jeho průběh.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Během vyučování nesmějí žáci telefonovat ani posílat SMS zprávy. Telefon, tablet musí být uložený v aktovce a vypnutý. Vzhledem k tomu, že se nejedná o pomůcky potřebné k vyučování, škola nenes odpovědnost za ztrátu těchto přístrojů. Vyučující má právo v případě neuposlechnutí, žákovi přístroj odebrat a předat jej zákonnému zástupci.
- Je zakázáno vyhledávat, prohlížet, tisknout a šířit elektronické dokumenty s obsahem nevhodným pro žáka základní školy, urážlivým obsahem, stránky propagující rasismus, násilí nebo podněcující k užívání drog. Je zakázáno provozovat hazardní hry a vše, co je neslučitelné s platnými právními předpisy ČR.
- Ve vyučovacích hodinách žáci nekonzumují jídlo a nežvýkají. Je přísný zákaz nalepování žvýkaček na lavice nebo házení na podlahu ve třídě i v prostorách školy.
- Žák má mít všechny učebnice a pracovní sešity zabalené. V každé učebnici musí být vyplněná tabulka se jménem žáka, školním rokem a stavem učebnice na začátku a na konci školního roku. Při poškození učebnice bude žák hradit poměrnou část hodnoty učebnice, při ztrátě celou hodnotu. Do učebnic poskytnutých školou se nepíše, záznamy jsou možné pouze do pracovních sešitů, které jsou vlastnictvím žáka.
- Na tělesnou výchovu přicházejí žáci ve cvičebním úboru, do kterého se převléknou o přestávce v šatně. Cvičební úbor mají žáci buď uložený v sáčku na věšáčku v šatně nebo si ho přinášejí z domova na hodiny TV. K přezutí používají vhodnou sportovní obuv. Žáci nesmějí mít na sobě šperky, řetízky, náramky a dlouhé náušnice. Učitel vykonávající dozor na chodbě v přízemí otevírá a uzavírá šatnu, ve které se žáci převlékají na TV.
- Přesun žáků do tělocvičny, na hřiště a do tělocvičny TJ Sokol je prováděn organizovaně pod vedením učitele. Žáci dbají pravidel bezpečnosti silničního provozu. Vstup do tělocvičny bez vyučujícího je přísně zakázán. Učitel nejprve zkontroluje stav TV náradí a náčiní, pak vpustí žáky do místnosti. Žáci, kteří skončí tělocvik v tělocvičně nebo na hřišti, se nesmí vrátit sami bez učitele do školy. V objektu Sokolovny zajistí učitel, aby žáci nepoškozovali majetek TJ Sokol, neplýtvali vodou a elektrickou energií. Používat tenisové kurty není žákům povoleno.
- Účast žáka na akcích mimo objekty školy může být omezena v případě, že by v důsledku chování či zdravotního stavu žáka mohlo být ohroženo zdraví jeho či zdraví spolužáků.
- Po skončení každé vyučovací hodiny zanechá žák své místo v naprostém pořádku.
- Přestávky tráví žáci ve třídě, na chodbách se zdržují jen na dobu nezbytně nutnou (např. použití WC, nákup svačiny). Svým chováním neohrožují sebe ani ostatní spolužáky.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace **Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“**

- Před zahájením výuky (ráno) a během velké přestávky si mohou žáci koupit svačinu v automatu v přízemí budovy školy (Kubrova 136).
- Ve škole je zakázáno konzumovat energetické nápoje.
- Jestliže si žák potřebuje s sebou přinést do školy léky a užívá je během dne, musí o tom informovat svého třídního učitele.
- WC používají žáci pouze v patře, ve kterém probíhá jejich výuka. Na WC tráví nezbytně nutnou dobu, neničí zařízení, nehází ubrousky a další hygienické potřeby do záchodové mísy, neplýtvají mýdlem ani papírem. Na WC se nesvačí.
- Větrání učeben se provádí v přítomnosti učitele během hodiny, který odpovídá za opětovné zavření oken. Otevírání oken žáky je přísně zakázáno.
- V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze za přítomnosti pedagogického dozoru.
- Po skončení vyučování se žák zdržuje v šatně po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy.
- Služba týdne dbá na čistotu a pořádek, odpovídá za čistě umytou a utřenou tabuli v průběhu vyučování.
- Do kabinetů vstupují jen pověřeni žáci za přítomnosti učitele, do sborovny, ředitelny a kanceláře jen tehdy, jsou-li k tomu vyzváni.
- Žáci nenosí do školy nepotřebné či drahé věci, neboť škola za jejich ztrátu či poškození nenese odpovědnost.
- V odborných učebnách žáci dodržují bezpečnostní řády těchto učeben.
- Nalezené věci se odevzdávají p. školníkovi, do kanceláře školy nebo do ředitelny.
- Žák zachovává čistotu i v okolí školy, školní jídelny a v areálu školního hřiště. Mimo školu se žák chová v souladu s pravidly slušného chování tak, aby nepoškozoval pověst školy.
- Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, dbát na pořádek ve všech prostorách školy, vzorně se starat o učebnice a školní potřeby, jejich poškození nebo ztrátu hlásí vyučujícímu.

3.3 Školní družina, školní klub

- O přijímání žáků do ŠD a ŠK rozhoduje ředitel školy.
- Provoz ŠD a ŠK je po skončení vyučování do 16.30 hodin, v pátek do 16:00.
- Žáky ŠD a ŠK předává učitelka vychovatelce na obědě nebo si je vychovatelka vyzvedává podle daného rozvrhu.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Ze ŠD, ŠK si přebírají zákonní zástupci své děti osobně (mohou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí) nebo mohou písemně požádat, aby dítě odcházelo ze ŠD, ŠK samo v určenou hodinu.
- Zákonní zástupci jsou povinni vyzvednout své dítě nejdéle do 16.30, v pátek do 16:00. V případě, že tak neučiní, vychovatelka zatelefonuje zákonným zástupcům. V případě nezastižení zákonných zástupců vychovatelka uvědomí Policii ČR.
- Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit.
- Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu, přebrání právní odpovědnosti a podpis. Bez této žádosti nebude žák uvolněn.
- Písemná žádost (na celý školní rok) je nutná při uvolňování žáka na mimoškolní aktivity (ZUŠ, kroužky aj.). Za cestu žáka do kroužků, popř. zpět do ŠD a ŠK nenese vychovatelka zodpovědnost.
- Do ŠD a ŠK se žáci přihlašují písemně na začátku školního roku do 15. 9. daného roku. Dítě je možné odhlásit kdykoliv během školního roku (písemná žádost zákonných zástupců).
- Žáci ŠD a ŠK se řídí pravidly vnitřního řádu školy pro družinu a školní klub a dodržují bezpečnostní předpisy, se kterými byli seznámeni. Chovají se tak, aby neohrozili bezpečnost a zdraví svoje ani svých spolužáků.
- Během pobytu ŠD a ŠK venku jsou osobní věci žáků (aktovky, oblečení) uzamčeny v družině nebo ve ŠK.
- ŠD a ŠK pravidelně využívá i jiné prostory školy. Knihovnu a dle rozvrhu tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní dvůr a hřiště na nádvoří budovy č. p. 117, 338. Za přechody žáků je vždy zodpovědná vychovatelka.
- Zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s vnitřním řádem školy pro ŠD a ŠK při zápisu do ŠD, ŠK nebo při informační schůzce na začátku školního roku. S vychovatelkou řeší vzniklé problémy osobně při vyzvednutí žáka nebo písemnou formou.
- Do ŠD se zapisuje do 60 žáků na pravidelnou docházku (2 oddělení) a do ŠK do 30 žáků.
- Zákonní zástupci mohou uzavřít s mateřskou školou smlouvu o svěření k dohledu nad dítětem v ranních hodinách od 6:30 do 7:15, dále lze smlouvu uzavřít na dobu od 16:30 do 17:00, v pátek od 16:00 do 17:00. Dítě bude vždy pověřeným pracovníkem školy bezpečně převedeno z jedné budovy do druhé.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3.4 Školní jídelna

- Žáci I. stupně, kteří odcházejí do školní jídelny, se ukázněně řadí v budově školy a spořádaně, bez předbíhání spolužáků, odcházejí za doprovodu učitele do jídelny. Žáci II. stupně sami ukázněně odchází po skončení vyučování do školní jídelny. Učitelé odpovídají za uzamčení šatny a uzavření budovy školy.
- Po příchodu do školní jídelny si žák v šatně odloží svrchní oděv na věšáčky, aktovku srovná v šatně.
- Při stolování je tichý a ukázněný, dbá pokynů dozírajících učitelů, vychovatelek, vedoucí školní jídelny a kuchařek.
- Po skončení oběda zastrčí židli, odnese použité nádoby. Nesmí jíst ani pít jinde než u stolu.
- V prostoru ŠJ se žák zdržuje jen na nezbytně nutnou dobu – konzumace jídla, objednání stravy.
- V šatně se oblékne a urychleně a v tichosti opustí budovu.

4 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

4.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.
- Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.
- Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.
- Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele.
- Při přecházení žáků na místa vyučování či akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před výše uvedenými akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kurzy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Při výuce v tělocvičně, na pozemcích, při laboratorní práci zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do ETK. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.
- Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:
 - se školním řádem,
 - se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
 - se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisí s vyučováním,
 - s postupem při úrazech,
 - s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.
- Učitel každého předmětu provede poučení o bezpečnosti na počátku 1. vyučovací hodiny. O poučení žáků provede učitel záznam do ETK.
- Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu. (Jde o takové činnosti, jakými jsou vycházky, výlety, lyžařské výcviky, exkurze, branná cvičení, brigády, plavecké výcviky.) Seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod. a poučení o správném vybavení žáků provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad dětmi vykonávat dohled. O poučení žáků provede učitel záznam do ETK.
- Poučení před všemi prázdninami provádí třídní učitel nebo jeho zástupce. O poučení žáků provede učitel záznam do ETK.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.

Záznam o školním úrazu

Knihy úrazů

Knihy úrazů je uložena ve sborovně školy.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

Zápis do knihy úrazů provádí

- a) vyučující příslušného předmětu (např. úraz při hodině Tv),
- b) učitel konající dozor (např. o přestávkách),
- c) vedoucí kurzu (např. při úrazu na lyžařském kurzu),
- d) třídní učitel (všechny ostatní případy).

V knize úrazů se uvede:

- a) pořadové číslo úrazu,
- b) jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného,
- c) popis úrazu,
- d) popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události,
- e) zda a kým byl úraz ošetřen,
- f) podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů,
- g) další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu.

Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu.

Záznam o úrazu

(viz. Směrnice Č.j. 03/2010/ŘŠ)

Záznam o úrazu vyhotovuje ředitel školy, jde-li o:

- a) úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnosti žáka ve škole nebo

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

b) smrtelný úraz; smrtelným úrazem se pro účely této vyhlášky rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu.

Na žádost zákonného zástupce žáka, škola bezodkladně vyhotoví záznam i o úrazu, který není uveden v odstavci 1, tyto případy rozhoduje ředitel školy.

Škola vyhotoví záznam o úrazu, který nezpůsobí nepřítomnost žáka ve škole, pokud je pravděpodobné, že žákovi bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem.

Jedno vyhotovení záznamu o úrazu předá škola zákonnému zástupci.

Hlášení úrazu

- O každém úrazu je informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy.
- O úrazu žáka podá pedagogický pracovník, který je určen pro vyplňování zápisu do knihy úrazů, bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.
- Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky.
- O úrazu podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků a ČŠI.
- Ředitel školy bez zbytečného odkladu podá hlášení o úrazu také příslušnému inspektorátu bezpečnosti práce.

Zasílání záznamu o úrazu

- Záznam o úrazu zasílá sekretářka školy ve spolupráci s ředitelem školy za uplynulý kalendářní měsíc, nejpozději do pátého dne následujícího měsíce

a) zřizovateli,

b) zdravotní pojišťovně žáka a ČŠI

- Záznam o smrtelném úrazu zasílá zástupce ředitele školy do 5 pracovních dnů po podání hlášení

a) zřizovateli,

b) zdravotní pojišťovně žáka,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

c) České školní inspekci

d) místně příslušnému útvaru Policie České republiky.

Jak postupovat, stane-li se úraz žáka

- Zjistit poranění, poskytnout první pomoc.
- Informovat ředitele školy nebo zástupce ředitele školy.
- Zavolat lékařskou službu nebo zajistit doprovod dospělou osobou k lékaři.
- Oznamit skutečnost zákonným zástupcům žáka, požádat je o převzetí dítěte.
- Provést zápis do knihy úrazů popř. vyplnit záznam o úrazu.
- Informovat třídního učitele, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitelem.

4.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy

- Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
- Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.
- Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce, užívání a zneužívání návykových látek (zejména tabákových výrobků) v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.
- Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

5 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

- Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu zákonní zástupci žáka, který poškození způsobil.
- Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo hospodářce.
- Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi, musí poškození věci vždy prošetřit třídní učitel a zvážit i pedagogickou stránku.
- Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.
- Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.
- Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.
- Žák nemanipuluje s elektrorozvody, s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.

B. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím EŽK,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- na třídních schůzkách v 1. a 3. čtvrtletí,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím EŽK,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - na třídních schůzkách v 1. a 3. čtvrtletí,
 - okamžitě, v případě mimořádném porušených školního řádu.

7 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

8 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

8.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

8.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8.1.4 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Součástí Školního řádu je Výchovný řád, který vymezuje závažnost přestupků včetně jejich hodnocení.

9 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

10 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

10.1 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Spolehlivě a vědomě využívá získaných vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
-----------------	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

12 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

12.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

12.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel vloží do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

13 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

14 Způsob hodnocení žáků cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:
 - Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
 - Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
3. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

15 Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění, dále pak kázeňská opatření. Informace o všech výchovných opatřeních se zapisují do třídního výkazu a elektronicky vedené školní matriky.

15.1 Pochvaly

Pochvaly uděluje ředitelka školy nebo třídní učitel/ka.

Pochvala ředitelky školy se uděluje za:

- mimořádný projev lidskosti

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy (úspěšná účast v dalších kolech olympiád a soutěží - mimořádně záslužný nebo statečný čin - dlouhodobou úspěšnou práci (výborné studijní výsledky během celého studia)

Udělení pochvaly musí ředitelka nejprve projednat v pedagogické radě.

Pochvala třídního učitele/ky se uděluje za:

- výrazný projev školní iniciativy (1- 3. místo ve školním kole olympiád a soutěží, za účast v dalších kolech olympiád a soutěží, za reprezentaci školy, za práci v třídní samosprávě)
- déletrvající úspěšnou práci (výborné studijní výsledky školního roku) Udělení pochvaly musí třídní učitel nejprve projednat s ředitelem školy.

15.2 Kázeňská opatření

Kázeňská opatření ukládá ředitel školy nebo třídní učitel za porušení povinností uložených školním zákonem nebo školním řádem. Kázeňskými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněčné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia.

Výchovný řád vymezuje závažnost přestupků včetně jejich hodnocení podle klasifikačního řádu školy ve třech stupních:

1. Méně závažné porušení kázně a ustanovení ŠŘ
2. Závažná porušení a ustanovení ŠŘ
3. Hrubé porušení kázně a ustanovení ŠŘ

1. Charakteristika méně závažného porušení kázně a ustanovení ŠŘ

Jedná se o vědomá drobnější provinění žáka proti ustanovení ŠŘ:

- Nepřezouvání se
- Pozdní příchody do vyučování
- Nepřípravenost na vyučování
- Rušení výuky, např. používáním mobilního telefonu, přehrávače
- Zneužívání školního internetového připojení

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Poškození vybavení školy, znečišťování školy a jejího okolí
- Nevhodná úprava zevnějšku
- Nerespektování pokynů pedagogů při výuce i mimo ni, nerespektování pokynů provozních zaměstnanců souvisejících s organizací provozu školy a zajištění bezpečnosti žáků
- Zaviněné neplnění povinnosti při omlouvání absencí
- Neomluvená absence do 10 hodin (zákonný zástupce je pozván doporučeným dopisem k pohovoru do školy, viz. zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí)

Výchovná opatření

- Za méně závažné porušení kázně lze udělit napomenutí třídního učitele
- Za opakování méně závažných porušení lze udělit důtku třídního učitele či důtku ředitele školy (případně 2. stupeň z chování)

2. Charakteristika závažného porušení ŠŘ

Jedná se o závažné porušování ustanovení ŠŘ, které negativně ovlivňuje vyučování a narušuje chod školy:

- Opakované méně závažné porušování kázně a ustanovení ŠŘ přes opakovaná písemně doložená upozornění formou zápisu se žákem nebo dopisem zákonným zástupcům
- Neuctivé chování vůči osobám pohybujícím se ve škole (učitelé, provozní zaměstnanci, zákonní zástupci, návštěvy)
- Úmyslné narušování výuky
- Úmyslné poškození vybavení školy (např. školního nábytku, učebních pomůcek, nástěnek, výzdoby školy, ...)
- Poškození majetku spolužáků, drobné krádeže
- Svévolné opuštění budovy školy v době výuky
- Neplnění povinností při omlouvání absencí (předkládání omluvenek třídnímu učiteli, nerespektování postupů uvedených ve ŠŘ při omlouvání předem známých absencí)

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“

- Neomluvená absence 11 – 25 vyučovacích hodin, výchovnou komisi svolává ředitel školy za přítomnosti zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, viz. zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí)

Výchovná opatření

- Za závažné porušení ŠŘ může být udělena důtka ředitele školy, 2. až 3. stupeň z chování

3. Charakteristika hrubého porušení ŠŘ

Jedná se hrubé porušování ustanovení ŠŘ, narušování třídního kolektivu, popřípadě celé školy:

- Šikanování spolužáka (fyzické, psychické, zesměšňování a ponižování)
- Fyzické napadení spolužáka
- Úmyslné způsobení zranění jiné osobě
- Hrubé či agresivní vystupování vůči zaměstnancům školy
- Krádež nebo úmyslné poškození majetku školy ve větším rozsahu, majetku žáků či zaměstnanců školy
- Donášení drog a nebezpečných předmětů do školy (zbraně, zapalovače, hořlaviny, zábavnou pyrotechniku apod.), manipulace s nimi ve škole i akcích organizovaných školou
- Užívání návykových látek
- Neomluvená absence, záškoláctví nad 25 vyučovacích hodin (ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu, viz. zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí)

Výchovná opatření

- Za hrubé porušení ustanovení ŠŘ může být udělen 2. či 3. stupeň z chování.