



Základní škola Holice, Holubova 47, okres Pardubice

Holubova 47, 534 01 Holice

e-mail: zshol@holice-net.cz, tel.: 466 682 133, 466 687 176

www.zsholubova.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Schválila: Mgr. Miroslava Myslivcová
ředitelka školy

Vypracovala: Marcela Zindulková
vedoucí vychovatelka

**„Jaro, léto, podzim zima,
ve družině je vždy prima.
Jsme tu všichni kamarádi,
Co se mají spolu rádi.“**

Programové krédo:

- ◆ JEDNEJ, CHOVEJ SE, KOMUNIKUJ, BUĎ KAMARÁD**
- ◆ DÍVEJ SE, NASLOUCHEJ, RADUJ SE, HRAJ SI**
- ◆ ZPÍVEJ, CVIČ, MALUJ**
- ◆ OBJEVUJ SVĚT, ZÍSKÁVEJ DOVEDNOSTI, POZNEJ SÁM SEBE**

Obsah:

1. CHARAKTERISTIKA ŠD

- 1.1 Kapacita ŠD
- 1.2 Podmínky přijetí žáků
- 1.3 Personální podmínky
- 1.4 Provoz ŠD
- 1.5 Hygienické a bezpečnostní podmínky
- 1.6 Psychosociální podmínky
- 1.7 Prostorové a materiální podmínky
- 1.8 Ekonomické podmínky
- 1.9 Spolupráce se zákonnými zástupci
- 1.10 Spolupráce vychovatelek ŠD s učiteli

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- 2.1 Časový plán
- 2.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- 2.3 Požadavky na vzdělávání v naší ŠD
- 2.4 Cíle
- 2.5 Dílčí cíle
- 2.6 Sebeobsluha a hygiena
- 2.7 Pravidla bezpečnosti a ochrana zdraví
- 2.8 Vzdělávací obsah
- 2.9 Metody a formy práce
- 2.10 Výchovně vzdělávací strategie k plnění klíčových kompetencí
- 2.11 Klíčové kompetence
- 2.12 Vzdělávací obsah
- 2.13 Hodnocení výsledků vzdělávání
- 2.14 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.15 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přílohy:

Vnitřní řád školní družiny

Kritéria pro přijímání žáků do ŠD

1. CHARAKTERISTIKA ŠD

1.1. Kapacita ŠD

je 120 žáků

ŠD je přednostně určena pro žáky 1. stupně, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáky s priznanými podpurnými opatřeními), žáky nadané a pro žáky mimořádně nadané.

Ve výjimečných případech pro žáky II. stupně ZŠ.

1.2. Podmínky přijetí žáků

Žáci jsou přijímáni na základě Kritérií pro přijímání žáků do školní družiny.

O přijímání žáků rozhoduje ředitelka školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a splněných kritérií pro přijetí a s ohledem na kapacitu školní družiny.

Zájmové vzdělávání končí obvykle školním rokem. Dále může být ukončeno na základě písemné odhlášky ze ŠD nebo v případě závažného porušení řádu ŠD, o čemž rozhoduje ředitelka školy.

1.3. Personální podmínky

Vychovatelky splňují odborné pedagogické vzdělání a mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají samostudiem o vedlejších prázdninách, navštěvují akreditované kurzy. Jsou si vědomy toho, že vzdělávání ve školní družině vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný pedagogický přístup.

1.4. Provoz ŠD

Ranní provoz : 6:15 – 8:00

Odpolední provoz : dle potřeby po skončení vyučování do 16.30 hodin

1.5. Hygienické a bezpečnostní podmínky

Režim si jednotlivá oddělení přizpůsobují příchodu dětí do družiny s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání pružně reaguje na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, na jejich stravovací pitný režim. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů.

Při pěkném počasí děti pobývají venku, organizujeme delší vycházky do okolí.

1.6. Psychosociální podmínky

Vychovatelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, navozují situace pohody a klidu, relaxace. Chrání děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Včasně informují žáky a zákonné zástupce o dění ve škole i mimo ni.

1.7. Prostorové a materiální podmínky

Jednotlivá oddělení se nachází v prostorách školy. Jsou prostorná, světlá, dávají dětem široké možnosti k všestranným hrám, činnostem dětí a rozvoji jejich osobností a získávání kompetencí. Vybavená pracovním a odpočinkovým nábytkem.

Prostorové uspořádání třídy, pracovního místa a potřebné pomůcky respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a obměňováno.

Družina využívá školní kuchyňku, tělocvičnu a knihovnu.

K pobytu venku využíváme školní dvůr s pískovištěm, herními prvky, altánem a sportovní zařízení města.

1.8. Ekonomické podmínky

Příspěvek zákonných zástupců žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině je stanoven na 150 Kč měsíčně za jednoho žáka.

Dále je provoz školní družiny hrazen zřizovatelem, MŠMT a příspěvků od SPŠ.

1.9. Spolupráce se zákonnými zástupci

Formy: individuální rozhovory
telefonické rozhovory
písemné kontakty
třídní schůzky
dny otevřených dveří
společenská setkání (ples, pout')

Ve vztazích mezi vychovatelkami a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Vychovatelky ŠD chrání soukromí rodiny a zachovávají profesní mlčenlivost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Se zákonnými zástupci jednají ohleduplně, taktně a nezasahují do života a soukromí rodiny.

1.10. Spolupráce vychovatelek ŠD s učiteli

Spolupráce při pedagogických radách, výměna zkušeností, účast na školách v přírodě, konzultace spojené s řešením výchovných problémů

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. Časový plán

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vytvořen pro jeden vzdělávací cyklus, tj. pro dobu pěti let. Délka a časový plán vzdělávání probíhá ve školním roce v rámci provozní doby ŠD nebo dle charakteru akce.

2.2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

SWOT analýza.

Dotazník pro rodiče, pro děti.

Rozhovory s rodiči, dětmi.

2.3. Požadavky na vzdělávání v naší ŠD

Základem je HRA. Budeme se snažit navodit zvědavost, radost ze zážitků, z vlastní činnosti a řešení problémů při mimoškolním vzdělávání.

Vychovatelka bude děti především motivovat a ovlivňovat při činnostech na základě jejich zájmu.

Pro děti budeme připravovat činnosti pestré a atraktivní.

Budeme dbát na úspěšnost všech dětí. Děti se budou participovat na tvorbě plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení.

Dítě bude nacházet samo sebe, budeme se snažit, aby při činnostech prožívalo kladné emoce.

2.4. Cíle

- Prostřednictvím ŠD nabízet smysluplné využití volného času.
- Posilování komunikačních dovedností.
- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Zvyšování sociálních kompetencí.
- Rozšířit webové stránky ŠD.
- Vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor.
- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání drog a jiných návykových látek.
- Zajistit individuální přístup k dětem.
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti.
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme.
- Zajistit pravidlo: spokojené dítě = spokojení rodiče.
- Zajistit širší návaznost na školní výuku.

2.5. Dílčí cíle

Dodržování základních společenských norem chování

- Samostatně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky.
- Neubližovat si navzájem.
- Umět přiměřeně svému věku ovládat své chování (učit sebekontroly a sebeovládání).
- Projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům a blízkým lidem v okolí dítěte.
- Umět se pozorně soustředit při činnosti.
- Umět vyjádřit svůj vlastní názor.
- Učit děti předcházet konfliktním situacím domluvou a dorozuměním.
- Šetrně a ohleduplně zacházet s hračkami a předměty.
- Učit děti správně hodnotit chování vlastní i ostatních dětí.
- Aktivně se zapojovat do činností.
- Umět samostatně dodržovat kulturní návyky (pozdravit, požádat, poděkovat).
- Prohlubovat žádoucí citové vztahy (radost, důvěra, optimismus).
- Umět hodnotit výsledky vlastní práce a vážit si práce druhých.
- Podporovat iniciativu dětí při různých činnostech, vytvářet podmínky k jejich uplatnění.
- Posilovat hodnocením sebevědomí a jistotu dítěte v jednání a chování, rozvíjet dovednost sebehodnocení.
- Podporovat tvořivou aktivitu při hrách, motivovat skupinovou i individuální hru dětí.
- Posilovat samostatnost dětí a odpovědnost při plnění úkolů a povinností.
- Projevovat kladné postoje v péči o přírodu.

2.6. Sebeobsluha a hygiena

- Samostatně udržovat pořádek v nejbližším okolí, podílet se na přípravě a úklidu hraček, pomůcek, náčiní a materiálu pro hru i činnost.
- Vést děti k hygienickým návykům.
- Vést děti ke správným návykům při stolování.
- Dodržovat pitný režim.
- Umět ukládat oděv, obuv a ostatní předměty osobní potřeby na místo.

2.7. Pravidla bezpečnosti a ochrana zdraví

- Vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví své i ostatních.
- Vést děti k tomu, aby nesahaly na odhozené injekční stříkačky a jehly.
- Vést děti k tomu, aby nejedly nic, co neznají.
- Vést děti k tomu, aby nechodily nikam s cizími osobami.
- Zdůrazňovat dětem základní pravidla bezpečnosti při pohybu na vozovce, vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem.
- Zdůvodňovat dětem význam osobní hygieny a dodržování hygienických zásad v kontaktu se společenským i přírodním prostředím.
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví.

2.8. Vzdělávací obsah

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

2.9. Metody a formy práce

Pravidelná činnost	výtvarná, sportovní, rukodělná, literárně dramatická, dopravní, hudební.
Příležitostné akce	karneval, diskotéky, čarodějnice, výlety.
Spontánní aktivity	činnost dětí, kdy vychovatelka děti k činnosti navozuje, podněcuje a zajišťuje bezpečnost.
Odpočinkové činnosti	klidový i aktivní odpočinek jako kompenzace jednostranné zátěže během školního vyučování.
Příprava na vyučování	didaktické hry, tematické vycházky, besedy, případně vypracování DÚ.

2.10. Výchovně vzdělávací strategie k plnění klíčových kompetencí

- Skupinová práce – ve dvojicích, ve větších skupinách
- Týmová práce
- Komunikativní kruh
- Vyprávění
- Komunikace slovní i mimoslovní
- Dramatizace
- Výklad
- Beseda, dialog, diskuse, rozhovor
- Doplnování textů, zápisů
- Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- Testy
- Soutěže – sportovní, přírodovědné, zábavné, vědomostní
- Hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- Pohybové aktivity
- Centra aktivit
- Exkurze, výlety
- Návštěva divadla, muzea, městské knihovny
- Práce s mapou, globusem, atlasem
- Práce s knihou – encyklopedií
- Multimediální výchova

- Práce s informacemi
- Spolupráce s rodiči, s veřejností
- Praktické dovednosti
- Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- Pozorování, pokusy
- Environmentální výchova
- Vycházky
- Plnění projektů
- Ankety, dotazníky
- Evaluační metody
- Výtvarné techniky
- Výroba dárků
- Osobní příklad

2.11. Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Žák si vytváří kladný vztah k učení a posuzuje vlastní pokrok.
- Používá termíny.
- Klade si otázky a hledá na ně odpovědi.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, přemýšlí o jejich příčinách, hledá způsob k řešení problémů.
- Nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.
- Řeší problémy a obhájí je.
- Účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje své myšlenky, komunikuje s vrstevníky i dospělými.
- Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.
- Využívá ke komunikaci telefon.
- Umí naslouchat, zapojuje se do diskuse a obhájí své názory.

Kompetence sociální a personální:

- Žák rozpozná vhodné a nevhodné chování.
- Pracuje ve skupině, vytváří pravidla pro práci ve skupině.
- Umí se ve skupině podělit o pomůcky a materiál.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry a upevňuje mezilidské vztahy, umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Ovládá základy společného stolování.

Kompetence občanské:

- Žák v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob.
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Aktivně se zapojuje do kulturního dění, soutěží a sportovních aktivit.
- Vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální tematiku, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní a k trávení volného času:

- Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času.
- Vybírá si zájmové činnosti rozvíjející své zájmy.
- Umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
- Po celou dobu udržuje své pracovní místo v pořádku a dodržuje obecná pravidla bezpečnosti.

2.12. Vzdělávací obsah

• VŠICHNI JSME KAMARÁDI

- Cíl: Organizace života ve škole, v rodině, ve společnosti.
Osvojování si zásad vhodného chování.
Jednání mezi lidmi.
Význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty.
Seznámení se základními právy a povinnostmi.
Budování správného režimu dne.

- K. K.: Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanská
Kompetence pracovní a k trávení volného času

Seznamovací hry (Já jsem, Pavučina, Provlékni klubko, Tleskaná, Kdo chybí)
To je naše škola, družina – kreslení budovy.
Anketa - Co se mi líbí – nelíbí, návrhy na zlepšení.
Škola snů - výtvarné i literární ztvárnění.
Osvojování a dodržování základů společenského chování, stolování.
Dramatizace - setkání s dospělými, kamarády, umět o něco požádat, vyřídit vzkaz, zdravení, podání ruky.
Schopnost naslouchat, tolerance ve skupině.
Setkání s neznámými lidmi. Žák odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné dítě.
Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích.

• NAŠE MĚSTO

Cíl: Poznávání nejbližšího okolí.
Úcta k času druhých.

K. K.: Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence občanská
Kompetence sociální a personální

Vycházky, návštěva MÚ, KD sportovišť, parků, orientace ve městě.

Práce s plánem města.

Prostorová stavba náměstí, kreslení důležitých budov.

Návštěva výstav výtvarného oboru ZUŠ.

Pověsti Holic.

Významní holičtí rodáci:

- E. Holub - cestovatel, návštěva muzea, kreslení zážitků, modelování zvířat, prostorová práce africké vesničky.
- J. Balík - spisovatel, návštěva městské knihovny, výstavka knih, ilustrace knih, společná četba, literární pásmo pro rodiče.
- L. Lohnický - herec, filmová pohádka Dařbuján a Pandrhola.
- J. Welsch - basketbal, míčové hry, výstavka novinových výstřížků a informací z internetu.

• PAN PODZIM

Cíl: Seznámení s rozmanitostí přírody.

K. K.: Kompetence k trávení volného času
Kompetence občanská
Kompetence sociální a personální

- Drakiáda - kreslení a zhotovení draků.
soutěž v pouštění draků.
- Sběr plodů - vycházky, poznávání, sušení, soutěž ve sběru plodů ke krmení zvířete v zimě, podzimní aranžmá ze sušených plodů.
- Barevný podzim - vycházky do okolí, změny v přírodě, sběr listů (poznávání, lisování, lepení, navlékání), otisky listů, zapouštění teplých barev.
- Jablíčkový týden - Měla babka – zpěv, taneční provedení.
Jablko na mnoho výtvarných způsobů, sušení (příprava materiálu na vánoční dekorace).
Výstava jablíček. Jablko ve čtyřech ročních obdobích.
Návštěva výstavy ovoce.
- Bramborový týden - výstava a soutěž o nejpodivnější tvary brambor.
Zhotovení bramborových tiskátek.

Příprava jednoduchého pokrmu z brambor.
Bramborové korále.

• **NASTAL ČAS VÁNOČNÍ**

Cíl: Úcta k času druhých.
Poznávat lidové zvyky.

K. K.: Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanská
Kompetence pracovní a k trávení volného času

Zpěv vánočních koledí, vánoční zvyky a pranostiky.
Mikulášská besídka. Čertovská diskotéka s plněním čertovských úkolů.
Rukodělné činnosti s vánoční tematikou.
Exkurze do vánočně vyzdobeného skanzenu nebo zámku.

• **PANÍ ZIMA JEDE**

Cíl: Zdraví životní styl.
Poznávat lidové tradice.
Smysluplné trávení volného času.

K. K.: Kompetence k řešení problémů
Kompetence k učení
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanská a činnostní
Kompetence pracovní a k trávení volného času

Hry na sněhu.
Stavby ze sněhu.
Zimní sporty – bruslení, sáňkování. Závod „psích“ spřežení.
Výtvarná ztvárnění zimní tematiky – studené barvy.
Masopustní tradice.
Výroba masek. Karneval plný tance i soutěží.

• **POZNÁVÁME SVĚT**

Cíl: Poznávání života ve společnosti.
Jednání mezi lidmi.
Význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty.

K. K.: Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální

Kde pracují rodiče.

Z čeho se co vyrábí – práce s různými druhy materiálů, ekologické třídění materiálů.

Pozitivní vztah k práci.

Vzájemná pomoc.

Struktura rodiny, rodinné vztahy.

• **PŘÍRODA SE PROBOUZÍ**

Cíl: Seznámení s rozmanitostí přírody.

K. K.: Kompetence k učení

Kompetence občanská

Kompetence komunikativní

Kompetence pracovní a k trávení volného času

Pozorování přírody, vycházky, poznávání rostlin (práce s atlasy), soutěž v určování.

Stavby z přírodnin.

Výtvarné zpracování.

Péče o pokojové rostliny.

Jednoduché pokusy (např. růst fazole za různých podmínek).

Velikonoční tradice – výroba zvykoslovných předmětů, uspořádání výstavy.

Zpěv písní s jarní tematikou.

Dárky ke Dni matek.

• **CO MI ŘEKL SEMAFOR**

Cíl: Bezpečnost při účasti v silničním provozu.

K. K.: Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikace komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanská

Kompetence pracovní a k trávení volného času

Didaktické hry s dopravní tematikou.

Malování a modelování dopravních značek, dopravních prostředků – závěrečné vytvoření společné práce.

Návštěva dopravního hřiště.

Vycházky.

Papírové modely dopravních prostředků.

• **NAŠE MODRÁ PLANETA**

Cíl: Seznámení s rozmanitostí přírody živé i neživé.

Budování správného režimu dne a jeho dodržování.

K. K.: Kompetence k učení

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální
Kompetence občanská
Kompetence pracovní a k trávení volného času

Pozorování letní přírody, objevování krásy přírodních materiálů, ekologie, ochrana přírody, třídění odpadů, využití odpadových materiálů.

Výlety do okolí.

Ochrana přírody a životního prostředí.

Země, glóbus, moře. Všude jsou děti.

• JSME OBRATNÍ, MRŠTNÍ A ŠIKOVNÍ ŠKOLÁCI

Cíl: Poznat sami sebe, získat ponaučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví.

K. K.: Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence občanská
Kompetence pracovní a k trávení volného času

Osobní hygiena. Zodpovědnost za své zdraví. Návčik ošetření lehčích poranění.

Hry s návčikem telefonického volání na tísňové linky.

Exkurze u hasičského sboru – následné výtvarné ztvárnění zážitků, stavba hasičských aut z různých stavebnic.

Pravidelný pobyt na hřišti a v tělocvičně.

Saunování (1x týdně v zimním období).

Návštěva skautského odpoledne.

Soutěže : Sportovec ŠD, Přeskok přes švihadlo, Orientační poznávací závod, Pexesový přeborník, Perníkový slavík

2.13. Hodnocení výsledků vzdělávání

Vnitřní hodnocení probíhá na úrovni jednotlivých oddělení i celé ZŠ. Provádí je vychovatelka i celý pedagogický sbor.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky.

Hodnocení: slovní, obrázkové, sebehodnocení

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat další tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy i nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje vhodným způsobem, hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné zkušenosti.

2.14. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce, umožňující zpětnou vazbu, respektování pracovního tempa žáka a poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů, střídání a činností.

Spolupráce s týmem pověřených pracovníků.

2.15. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Spolupráce s třídním učitelem, výchovným poradcem a s pověřeným týmem pracovníků na škole. Zadávání specifických úkolů.