

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
5.1	Zaměření školy.....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	19
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	21
6	Vzdělávací obsah.....	23
6.1	Integrované bloky.....	23
6.1.1	Svět kolem nás.....	23
6.1.2	Podzim klepe na dveře.....	25
6.1.3	Duhový podzim.....	28
6.1.4	Adventní spirála.....	30
6.1.5	Moje tělo, moje zdraví.....	31
6.1.6	Mrazivé království.....	33
6.1.7	Kniha je můj kamarád.....	35
6.1.8	Jarní radovánky.....	38
6.1.9	Těšíme se na léto.....	40
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	42

6.3	Dílčí projekty a programy	43
7	Systém evaluace	46

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Slunečnice poznává svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Slunečná 9, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Slunečná 9, Jablonec nad Nisou, 46601

KONTAKTY:

e-mail: slunecna@materska-skola.com,

web: www.materska-skola.com/slunecna

REDIZO: 691003505

IČO: 72550406

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Michala Marešová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Michala Marešová - ředitelka školy, Mgr. Martina Heinzová - učitelka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jablonec nad Nisou

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Mírové náměstí 3100/19, Jablonec nad Nisou 466 01

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2022 do 31.8. 2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j.40

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Michala Marešová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 70

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 11

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budovu školy tvoří dvě budovy, které jsou spojené chodbou, ve které se nachází technické zázemí školy, prádelna, kuchyně a výtvarný kabinet. V horní budově (B) se nachází třída Kuřátek, ředitelna, sborovna a sociální zařízení a šatna dětí. V dolní budově (A) jsou dvě kapacitně větší třídy žabiček a rybiček, didaktický kabinet a kabiny, které přiléhají k jednotlivým třídám. Dále zde najdete také šatny dětí, sociální zařízení a šatny pedagogů.

Ke školní budově náleží rozlehlá zahrada se stromy a keři, průlezkami, pískovištěm a venkovním pexesem. Nové zahradní vybavení dodala firma Tomovy parky, které bylo financováno z norských fondů.

Dopravní dostupnost školy:

Nedaleko od mateřské školy najdeme několik zastávek autobusu, kde staví linky jak meziměstské, tak i městské hromadné dopravy. U mateřské školy se dá zaparkovat automobil na dobu nezbytně nutnou.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Slunečnice byla uvedena do provozu na jaře v roce 1980 a je tvořena třemi třídami, které mají dohromady kapacitu 70 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Všechny tři třídy MŠ Slunečnice jsou s odpovídajícími prostory a příslušenstvím jak hygienickým tak provozním a jsou dobře vybavené. V barevné učebně, najdeme lehárnu dětí ze třídy kuřátek a je zde i místo pro individuální vzdělávání dětí, jako jsou logopedické zrcadlo a knihovna pro učitele. Všechny prostory MŠ jsou udržovány v čistotě, prostředí je bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.

Technické vybavení mateřské školy- interaktivní multiboard, dataprojektor s plátnem, stolní počítače či notebooky ve třídách, které jsou určeny pro práci pedagogů, tiskárny, odborné programy určené pro vzdělávání dětí.

Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát a vyznají se v jejich uložení. Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy. Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými herními prvky, pro léto máme možnost využít sprchování, v zimě je zde možnost bobování na školní zahradě.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let.

3.2 Životospráva

Celodenní stravování dětí zajišťuje naše školní jídelna. Jídelníček je pestrý, kuchařky dbají na vyváženost a zdravé postupy při přípravě jídel. Pečlivě dodržují zdravotně hygienické normy a limity. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a kultuře stolování. Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost zvolit si velikost porce, motivujeme je k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy. Škola zajišťuje dostatečný pitný režim, děti mají po celý den přístup k pitným koutkům.

Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku. Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidový program. Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí. Předškolní děti se věnují přípravě na školu.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole se snažíme utvářet klidné a vstřícné prostředí, tak aby se zde děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou individuální adaptaci, která probíhá vždy po předchozí domluvě s rodiči a s ředitelkou školy. Adaptační program se odvíjí od aktuální zdravotnické situace v ČR.

Nabízíme činnosti podle zájmu a vyspělosti dítěte, podporujeme důvěru v sebe sama, omezuje přehnanou soutěživost. Dbáme, aby děti nebyly přetěžovány.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).

Organizaci dne přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě.

Vedeme děti k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně k jejich věku. Vytváříme atmosféru vzájemné spolupráce a důvěry mezi dětmi a dospělými. Snažíme se vytvářet přiměřený řád s nezbytnou mírou omezení, dbáme na to, aby děti měly možnost relaxovat v klidných koutcích a měly možnost osobního soukromí. Pedagogové dětem naslouchají a snaží se vyhnout negativnímu slovnímu hodnocení, podporují děti v jejich samostatnosti. Pedagog respektuje potřeby dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (např. děti hovořící cizím jazykem, dětem s odkladem školní docházky, dětem talentovaným, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami). Ve třídě se pedagog věnuje neformálním vztahům a snaží se nenásilně ovlivňovat je prosociálním směrem (prevence šikany jiných sociálně patologických jevů).

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Školním řádem, vnitřním řádem a dalšími právními předpisy. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hod. Dvě

třídy jsou částečně heterogenní (2,5-5 let) a jedna třída homogenní (5-7 let), děti jsou zařazovány do tříd podle věku, jejich schopností. Děti v posledním roce povinné předškolní docházky se scházejí do 8 hodin. Vzdělávací nabídka je zpracována tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy, dle jejich specifik a je zpracován jak v TVP tak i Školním řádu. Učitelky při své práci respektují možnost, že se děti společných aktivit neúčastní, mohou se uchýlit do soukromí, relaxovat, hrát si, apod. Režim dne může učitelka uzpůsobit potřebám dítěte, výchovným záměrům, činnostem i počasí. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pobyt venku je dostatečně dlouhý a mohou se zde plnit i dopolední činnosti. Činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně, děti mají možnost pracovat v malých, středních, velkých skupinách nebo v centrech. Při spojování tříd je dbáno na to, aby nebyly překračovány limity počtů dětí na třídu.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání a odpovídá za chod školy. Povinnosti, práva a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanovena a dodržují obecné etické zásady a společenská pravidla. Ředitelka školy informuje zaměstnance pomocí emailu, osobně či telefonicky. Jsou stanoveny informace, které mohou učitelky poskytovat rodičům. Veškeré nenadále situace hlásí pedagogové ředitelce školy. Ředitelka se snaží svým jednáním podporovat zaměstnance školy a jejich spolupráci pomocí vhodné motivace. Ředitelka se snaží pozitivně motivovat zaměstnance k vykonávání jejich pedagogické práce a je svým zaměstnancům oporou při realizaci pedagogické činnosti a přípravě vzdělávacích projektů v MŠ. Pedagogický sbor se snaží domluvit vždy jako tým a spolupracuje s rodiči prostřednictvím anket, realizovaných projektů. Rodiče se mohou svobodně k těmto činnostem vyjadřovat pomocí aplikace Lyfle či osobně. Ředitelka školy provádí u pedagogických pracovníků kontrolní hospitační činnost, kontrolní činnost u provozních zaměstnanců, která slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce. Celý kolektiv MŠ pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy a organizacemi či odborníky.

Ředitelka školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání a odpovídá za chod školy. Povinnosti, práva a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanovena a dodržují obecné etické zásady a společenská pravidla. Pedagogům jsou stanoveny některé další povinnosti, které vyplývají z pedagogické praxe či zaměření např. vedení svěřeného inventáře, editace webových stránek školy, zajištění divadelních představení pro školu, vedení kroniky, doplňování lékárníček, výzdoba společných prostor, vedení učitelské knihovny, tvorba plakátů na akce školy aj.

Zaměstnanci školy se podílejí na chodu MŠ, mají možnost se vyjadřovat, uplatnit svůj názor a hledat společná řešení. Všichni zaměstnanci přispívají svými náměty k tvorbě ŠVP PV. Ředitelka školy provádí u pedagogických pracovníků kontrolní hospitační činnost, kontrolní činnost u provozních zaměstnanců, která slouží ke zlepšování kvality a efektivity práce. Jsou vytvořena kritéria pro hodnocení pedagogických i provozních zaměstnanců. Ředitelka preferuje osobní jednání se všemi zaměstnanci- mohou ji kdykoli kontaktovat. Ve škole je zaveden pružný informační systém: informační schůzky dle potřeby, pedagogické a provozní porady, emailem, nástěnka ve sborovně a telefony. Ředitelka se snaží svým jednáním podporovat zaměstnance školy a jejich spolupráci pomocí vhodné motivace. Celý kolektiv MŠ pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy a organizacemi či odborníky.

- Společně s celým kolektivem zařazovat nové waldorfské slavnosti v průběhu školního roku.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V současné době pracuje v MŠ Slunečná 6 učitelek včetně ředitelky na plný úvazek. Všechny učitelky mají předepsané vzdělání. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Další vzdělávání učitelek je plně podporováno ředitelkou školy. Témata vzdělávání vycházejí z potřeb školy a ze zájmu pedagogických pracovníků. Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny. Logopedická péče je zajištěna logopedem s vysokoškolským vzděláním (speciální pedagog). Proškolené učitelky zajišťují prevenci řečové výchovy. Provozní zaměstnanci MŠ Slunečnice jsou v počtu 5 provozních zaměstnankyň včetně vedoucí školní jídelny.

- Vytvářet a budovat pozitivní klima školy.
- Podporovat další vzdělávání pedagogů a zvýšení jejich odbornosti.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery a proto usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry a otevřenosti v jednání. Rodičům je dána možnost aktivně se účastnit dění v MŠ. Mohou také vstupovat do prostor třídy v adaptačním období. . Rodiče se mohou účastnit akcí MŠ či se na nich aktivně podílet. Dbáme na to, aby rodiče byli pravidelně informováni o záležitostech školy a o průběhu vzdělávání svého dítěte. K poskytování informací rodičům slouží písemné informace v prostorách školy, webové stránky, osobní jednání a konzultace s pedagogy či třídní schůzky. Učitelé se snaží vyhovět požadavkům rodičů, pokud to nijak nezasahuje do pravidel školy

či je to ku prospěchu dítěte. MŠ nabízí rodičům individuální poradenskou pomoc a kontakt na specializované pracoviště. Zaměstnanci školy zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích dětí a rodiny a nezasahují do integrity rodiny. Před zahájením školního roku a na začátku školního roku jsou pro rodiče organizovány třídní schůzky.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při stanovení podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zejména platnou legislativou, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV).

Děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a snažíme se jejich potřeby naplňovat tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám i možnostem. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Důležitou podmínkou vzdělávání je vhodná volba vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v komunitě mateřské školy. Učitelé navazují úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace. Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb ŠPZ. Škola zajistí snížení počtu dětí na třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči a školským poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Úkolem naší mateřské školy je nadaným dětem umožnit a dat jim příležitost rozvíjet jak své silné tak slabé stránky. U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme nadání včetně využití podpůrných opatření.

Postup ve vzdělávání při rozpoznání nadaného dítěte

1. Nominace dětí učitelkou mateřské školy, rodiči, spolupráce rodičů a školy.
2. Identifikace odborníkem v psychologické poradně - odborné prozkoumání schopností a možností dítěte, pravidelné konzultace, organizace vlastních programů pro nadané děti.
3. Vytvoření individuálního vzdělávacího plánu na základě šetření ŠPZ, který doporučí stupeň podpůrného opatření. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro děti odpovídající podmínky jako např.:
 - Vytvoření dostatečně pestrého programu v souladu s RVP PV a ŠVP PV,
 - vytvoření stimulujícího prostředí, které bude rozvíjet potenciál dítěte
 - užívat neautoritativní komunikaci,
 - pozorně naslouchat dítěti,
 - v řízených aktivitách nabízet dítěti odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola se postupně se změnou legislativy připravuje na přijímání dětí mladších tří let. Důležité je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než starší děti. Potřebuje stály pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené a podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola splňuje podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let zejména v otázkách:

- Personální zajištění – překrývání učitelek, průběžné vzdělávání učitelek,
- zajištění hygieny dětí,
- dostatečného prostoru pro volný pohyb,
- dostatečného prostorového vybavení šaten dětí,
- v nabídce hraček, které odpovídají věkové skupině ,
- v zajištění vyhovujícímu režimu dne, který je uzpůsoben dle potřeb dětí,
- zajištění individuálního adaptačního programu,
- bezpečnosti- nebezpečné či drobné předměty jsou umístěny mimo dosah dětí.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 70 dětí. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 s celodenní péčí. Povinná předškolní docházka je stanovena od 8:00 -12:00 hodin. Děti se schází do 8 hodin dle Školního řádu.

Třídy jsou zpravidla homogenní děti jsou do tříd rozdělovány obvykle dle věku. Při rozdělování dětí do tříd jsou respektovány sourozenecké vazby. Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), mají samostatné prostory, pouze barevná učebna je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (např. odborné programy, kulturní akce, slavnosti, rozloučení s předškoláky, Den dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení).

Třídy jsou rozděleny podle zvířat. Každá třída má svůj TVP přizpůsobený složení třídy a vycházející ze ŠVP. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky atd.)

- Kuřátka
- Žabičky
- Rybičky

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída Kuřátek je kapacitně menší a je obsazována v počtu 22 dětí. Třídy starších a nejstarších dětí mají názvy: Žabičky a Rybičky a jsou kapacitně větší s obsazeností dětí zpravidla do počtu 24 dětí na třídu.

V nejmenší třídě jsou umístěny zpravidla děti od 2,5 do 4,5 let. Třída pro starší děti navštěvují děti ve věku zpravidla od 3,5 do 5,5 let. V předškolní třídě jsou umístěny děti s odkladem školní docházky a děti předškolní.

Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Ve třídě Kuřátek se děti schází v ranních hodinách a zároveň je to třída koncová, aby byl omezen přechod nejmenších dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- Individuální a skupinové práce
- Pobyt venku
- Oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze

Harmonogram dne v MŠ

Režim dne je přizpůsoben podmínkám mateřské školy a liší se v jednotlivých třídách dle stravování během dne a dle programu jednotlivých tříd. Stanovený základní denní režim je pružný, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Činnostmi a situacemi, které se v průběhu dne vyskytnou, je využito k uskutečnění vzdělávání, a to formou spontánních i řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky cílená činnost, ve které naplňují pí. učitelky konkrétní cíle, a to záměrně nebo spontánně, učení zakládají na aktivní účasti dětí, na smyslovém vnímání, prožitkovém učení dětí ve skupinách a individuálně.

Při vzdělávání dětí maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- učení hrou a činnostmi

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit a jsou zveřejněna na školních webových stránkách s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání (dle § 34 b školského zákona). Zákonný zástupce je povinen učinit oznámení o individuálním vzdělávání 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního vzdělávání ode dne, kdy bylo oznámení doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Zákonný zástupce je povinen vzdělávat dítě dle vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV. Ředitel školy předá zákonnému zástupci plán vzdělávání. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte na ověřování osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, doporučených ředitelem školy (další podrobnosti viz. Školní řád).

Způsob ověřování

Urcí ředitel MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do mateřské školy
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – pracovní listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy pod vedením pedagoga ze třídy, ve které mělo být dítě vzděláváno a jiného pedagoga z mateřské školy, případně ředitelky školy.
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

Distanční způsob vzdělávání dětí předškolního věku

Povinnost předškolního vzdělávání mají děti, které v průběhu školního roku dovrší 6 let nebo mají odklad školní docházky. Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby se dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání účastnilo distančního vzdělávání. Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50%) předškoláků z celé MŠ. U předškoláků je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem.

Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Podrobné informace o provozu školy, úplatě o předškolním vzdělávání při protiepidemickém opatření viz. *Dodatek školního řádu č.1.*

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ.

- **ON-LINE VÝUKA = VÝUKA NA DÁLKU**

Synchronní on-line výuka – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu

Asynchronní on-line výuka – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.

- **OFF-LINE VÝUKA**

K off-line výuce není zapotřebí internet a digitální technologie. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti atp. Zadávat úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně.

- **KONZULTACE**

Cílem individuálních konzultací je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-maily či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Omlouvání dětí předškolního věku při distančním vzdělávání

Distanční vzdělávání je povinné pro předškolní děti a zároveň je v případě neúčasti na tomto vzdělávání předškolní děti nutno omlouvat, stejně jako při neúčasti při prezenčním vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání, omlouvá absenci dítěte telefonicky, či SMS zprávou do druhého dne. Děti s povinnou školní docházkou do omluvného listu. Povinnost omlouvat absenci dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání má zákonný zástupce dítěte i v případě distanční výuky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby bylo jedinečnou osobností, schopnou zvládat nároky, které budou důležité pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Školní vzdělávací program s názvem „*Slunečnice poznává svět*“ je zpracován v souladu se záměry RVP PV zároveň jsou v něm implementovány prvky waldorfské pedagogiky. Zaměřujeme se zejména na waldorfské slavnosti, vedeme děti k utváření láskyplného prostoru plného podnětů pro rozvoj tvořivosti dětí.

ŠVP je otevřeným dokumentem umožňující respektování změn a další rozvoj školy. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvoj dítěte a jeho osobnosti a společenských hodnot individuálním způsobem.
- Vytváření partnerské a přátelské atmosféry, která přispívá k pozitivnímu rozvoji dětí a upevňuje důvěru rodičů vůči škole.
- Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou -rozvoj samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost projevující se svým způsobem.

5.3 Metody a formy vzdělávání

5.1 Metody a formy vzdělávání

ŠVP je učitelkám předkládán formou integrovaných bloků. Každý blok obsahuje charakteristiku, návrhy témat a vzdělávací nabídku včetně očekávaných výstupů, dílčích cílů a klíčových kompetencí. Jednotlivé bloky na sebe navazují, svátky a změny v přírodě. Tyto bloky jsou specificky rozpracovávány v jednotlivých TVP, která jsou plně v kompetenci učitelek.

U dětí mladší věkové skupiny využívají učitelky metodu prožitkového učení založenou na přímých zážitcích dítěte, kdy se snaží využívat přirozeného toku dětských myšlenek a nápadů, a tím poskytují dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho plány. Další metodou je situační učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

U dětí staršího předškolního věku se kromě těchto metod učitelky zaměřují i na kooperativní učení, které je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů. Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem dětí, vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

Další metody a formy, které využíváme při výchovně vzdělávací činnosti:

Metody:

· rozhovor, vyprávění, dialog, diskuze, hraní rolí, dramatizace, pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností), práce s textem, nacvičování dovedností

Formy:

· řízené využití spontánních situací, řízené činnosti individuální, skupinové, frontální, učení se dětí navzájem, spontánní hra

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským

zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči a školským poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola se postupně se změnou legislativy připravuje na přijímání dětí mladších tří let. Důležité je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než starší děti. Potřebuje stály pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené a podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola splňuje podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let zejména v otázkách:

- Personální zajištění – překrývání učitelek, průběžné vzdělávání učitelek,
- zajištění hygieny dětí,
- dostatečného prostoru pro volný pohyb,
- dostatečného prostorového vybavení šaten dětí,
- v nabídce hraček, které odpovídají věkové skupině ,
- v zajištění vyhovujícímu režimu dne, který je uzpůsoben dle potřeb dětí,
- zajištění individuálního adaptačního programu,
- bezpečnosti- nebezpečné či drobné předměty jsou umístěny mimo dosah dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><u>Charakteristika bloku :</u> Hlavním záměrem tohoto bloku je u nově příchozích dětí adaptace na prostředí školy, postupné seznamování s ostatními dětmi, se vším co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování v MŠ, na školní zahradě i mimo areál MŠ. Společně vytváříme nová a opakujeme již zažitá pravidla, budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, povíme si co jsme dělali o prázdninách. Navazujeme první vzájemné kontakty s dítětem (kamarádem) či dospělým. Učíme děti respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Upevňujeme u dětí návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a návyky při stolování. Děti se seznamují s blízkým a vzdálenějším okolím. V tomto bloku se děti seznamují i s dopravní tematikou zaměřena na cvičení bezpečného chování dětí v dopravních situacích a činnostech, kterých se dítě běžně účastní. Děti se seznámí s dopravními prostředky, jejich využitím a funkcemi s dopravními značkami.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vítej ve školce Moje místo ve školce Zážitky z prázdnin Pravidla třídy Poznávám kamarády Já a moje rodina Doprava Moje město Kde bydlím Planeta Země

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojevě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	získání relativní citové samostatnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

6.1.2 Podzim klepe na dveře

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika bloku : Realizace tohoto integrovaného bloku probíhá v podzimním období, proto je tematicky zaměřen na podzimní přírodu (odlet ptáků, změny počasí, práce na poli, opadávání listí) a chováním zvířat.

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře
	Soustředíme se i na změny v podzimní krajině. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les a se zvířaty, které v lese žijí. Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je, budeme řadit podle druhu, počítat a rozlišovat barvy. Zaměříme se i na řečovou kázeň – respektovat druhého. Děti se také seznamují se zvyky a obyčeji v tomto období (Michaelská slavnost), učí se pracovat ve skupině, kdy spolu vyrábí z různých materiálů a přírodnin. Zaměříme se také na význam ovoce a zeleniny, připomeneme si co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Peč se peč se bramboro, ať je tady veselo. Vitamíny ze zahrádky Sady plné ovoce Babí léto Pro zvířátka myslivec, chystá plný krmelec. Houby, hubky, houbičky Co se děje v lese na podzim MICHAELSKÁ SLAVNOST – Projekt

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>dozrůvat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>

6.1.3 Duhový podzim

Název integrovaného bloku	Duhový podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<u>Charakteristika bloku:</u> V tomto bloku se věnujeme změnám v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Budeme si všimnout barev podzimní přírody dále se zaměříme na charakteristiku podzimního počasí, povíme si jak se správně oblékat. Vytvoříme si obrázky z podzimních plodů a přírodnin. Při vycházce do lesa budeme hledat houby a jiné plody lesa. Při pobytu v lese procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek. Seznámíme děti také s časem dušiček a vytvoříme si dýňová světélka, která k tomuto tajemnému času patří. Na konci tohoto bloku přivítáme sv. Martina na bílém koni.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vyletěl si pyšný drak. Život ve větvích Poznáváme lesní zvířata Strašidelné dýňové lucerničky a čas dušiček Barvy duhy SV. MARTIN -projekt Poznáváme ptačí kamarády Pomáháme ptáčkům na krmítku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při	seznamování s pravidly chování ve vztahu k	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	druhému	vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

6.1.4 Adventní spirála

Název integrovaného bloku	Adventní spirála
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<u>Charakteristika bloku :</u> <i>Nastala zima, čas adventu děti prožívají velmi krásné a emotivní období. Prostřednictvím kouzelné adventní spirály se vydáme na vánoční cestu, díky které se dozvíme vše o vánočních tradicích, zvycích, zpívání koled a pečení vánočního cukroví. Společně s rodiči vytvoříme krásné vánoční prostředí ve třídách a interiéru naší školy. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí. Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte. V neposlední řadě si užijeme sněhové radovánky.</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	ADVENTNÍ ČAS- ADVENTNÍ SPIRÁLA Zima už nám začíná, čerti lezou z komína. Vůně Vánoc (tradice a zvyky v době adventu) Už se těším andílku na vánoční nadílku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

6.1.5 Moje tělo, moje zdraví

Název integrovaného bloku	Moje tělo, moje zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<u>Charakteristika bloku :</u> <i>V tomto bloku se naučíme jak se starat o sebe a své zdraví, ať už v oblasti zdravé výživy, péče o zuby, či pitného režimu. Děti se seznámí s lidským tělem, jeho částmi a také se naučí, jak o něj pečovat (procházky, cvičení, otužování, oblékání, nemoci). Dozví se, jak a nač používáme naše smysly a k čemu</i>

Název integrovaného bloku	Moje tělo, moje zdraví
	<i>je můžeme využít. Seznámíme se také s IZS -naučíme se důležitá telefonní čísla a přiblížíme si jejich práci a důležitost. Zahrajeme si na řidiče na dopravním hřišti a naučíme se základní pravidla, jak se bezpečně chovat v autě a na vozovce.</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Doktorů se nebojíme Čistím zoubky řízy, řízy, ať jsou bílé jako břízy. Vidím, slyším, čenichám, oči uši i nos mám. Moje tělo – moje zdraví Když kamarád stůně Kdo nám pomáhá -IZS Ochráním svého kamaráda – šikana Dopravní prostředky a jejich využití

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v	rozvoj řečových schopností a jazykových	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	rozhodovat o svých činnostech chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.1.6 Mrazivé království

Název integrovaného bloku	Mrazivé království
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Mrazivé království
Charakteristika integrovaného bloku	<p><u>Charakteristika bloku:</u> Dny jsou krátké, ráno vstáváme ještě za tmy a brzy se stmívá. Kdopak nás v tento čas nejvíc potřebuje? V tomto integrovaném bloku děti získají poznatky o zimní přírodě, vytvoří si základní povědomí o přírodním prostředí v zimním období a o volně žijících zvířatech. Děti se seznámí s časovým rozdělením dne. Pokud nám to počasí umožní budeme si užívat sněhové peřiny a zahřívát se zimními sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a spolu s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Navštívíme i kamarády za polárním kruhem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM (týdenní projekt) Příroda v zimě Jak se v zimě oblékáme Zimní sporty Stopy ve sněhu HROMNICE MASOPUST DO JARA KUS Dnes je svátek velký bál, děti mají karneval. Řemesla Ledové království Za polárním kruhem</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.1.7 Kniha je můj kamarád

Název integrovaného bloku	Kniha je můj kamarád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Kniha je můj kamarád
Charakteristika integrovaného bloku	<p><u>Charakteristika bloku:</u> Tento integrovaný blok je zaměřen na knihu a pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích. Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Vyzkoušíme si zahrát na knihovnu a knihkupectví.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Za pohádkami do knížky Kniha je můj kamarád Malý čtenář – knihovna Výlet do pravěku Cestujeme do vesmíru</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností,	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat slovní vtíp a humor</p>
	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>

6.1.8 Jarní radovánky

Název integrovaného bloku	Jarní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Realizace integrovaného bloku je zasazena do jarního období, seznamuje děti s charakteristickými znaky přírody na jaře. Začíná jaro je to čas zrození nového života. Budeme si povídat o mláďátech, jarních květinách, prvních poslech jara aj. Při pozorování okolí se naučíme chránit naši přírodu. Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme, naučíme se, jak nakládat s odpady. <i>Duben je symbolem kvetoucích rostlin a Velikonoc.</i> Děti se prostřednictvím toho integrovaného bloku seznamují se zvyky a tradicemi jarního období jako je Moréna a Velikonoc. Děti se učí vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování rozmarů dubnového počasí, probouzející se přírody a nového zrození. <i>Velkou událostí bude také "SLET ČARODĚJNIC". Tato lidová tradice přináší dětem spoustu zajímavých zážitků.</i> Nezapomeneme na svátek maminek, které potěšíme malým dárkem vyrobeným z lásky a budeme se těšit na školní výlet, který bude plný dobrodružství.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jarní úklid – třídíme odpad První poslové jara Život u vody Kravičko, kravičko, já si jdu pro mlíčko – na dvoře a ve chlévě Všechno pučí, všechno raší Jaro v trávě Podívej se na krátko, vykukne tu kuřátko – mláďata Louka si jen bzučí Co umí vítr a déšť Ze semínka kytička MORÉNA VELIKONOCE Čáry máry fuk Aprílové počasí Maminky mají svátek Hurá jedem na výlet!

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		utvořit jednoduchý rým formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.9 Těšíme se na léto

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika bloku:</p> <p>Začíná léto a tento integrovaný blok je zaměřen na prohlubování kamarádských vztahů mezi dětmi. Rozvíjíme pozitivní vztah a lásku k přírodě. Podnikáme delší vycházky do lesa a na louku, kde budeme pozorovat přírodu. Podle počasí realizujeme co nejvíce činností mimo prostor budovy na školní zahradě. Děti se setkávají s kulturami různých národů. Získávají poznatky o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích, učí se, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují. Seznamují se s významem čtyř živlů a hravou formou se seznamují s vlastnostmi vody. Tento blok se také zaměřuje na znalosti, zkušenosti a poznatky, které děti získaly během celého školního roku. Závěr školního roku bude věnován Svatojánské slavnosti, na níž se rozloučíme s předškoláky, kteří odcházejí do školy.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Děti mají svátek</p> <p>Putování vodní kapky</p> <p>Hrajeme si s vodou (pokusy)</p> <p>Čtyři živly</p> <p>Sluníčko nás láká k vodě</p>

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto
	Prázdninová dobrodružství SVATOJÁNSKÁ SLAVNOST – loučení s předškoláky Na moři jsem velký pán, smělý silák kapitán. Indiáni Zvířata v ZOO

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zorganizovat hru
		poznat napsané své jméno sledovat očima zleva doprava
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je zpracován do devíti integrovaných bloků, ve kterých nechybí charakteristika každého bloku, tematické části, hlavní výstupy ze všech pěti oblastí stanovených v RVP PV, dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací činnosti. Osm bloků jsme sestavili tak, že kopírují školní rok od podzimu do léta. Zbývající dva integrované bloky obsahují činnosti, které se prolínají celým školním rokem.

Oblasti integrovaných bloků jsou propojeny a vytvářejí jeden nedělitelný celek. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí jsou pro přehlednost rozlišeny barvou **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.**

Obsah integrovaných bloků je chápán jako nabídka, z které budou vybírána témata, hlavní výstupy, dílčí vzdělávací cíle a činnosti dle věku a schopnosti dětí, popřípadě podle konkrétních potřeb a situací v jednotlivých třídách. Témata jsou nastavena jako nabídka, kterou lze doplnit o témata, která budou vycházet ze zájmu dětí.

Průřezově se v jednotlivých integrovaných blocích objevují waldorfské slavnosti, které jsou zasazeny jako čtyři póly ročních období, těm pak odpovídají čtyři hlavní roční slavnosti, ke kterým jsou v průběhu roku připojeny další, ve snaze přiblížit jejich původní význam pro současnost. Tyto slavnosti nás provedou celým školním rokem od Michaelské slavnosti přes adventní spirálu až k vrcholu školního roku a oslavě léta tj. Svatojánské slavnosti.

Třídní vzdělávací programy si zpracovává každá třída zvlášť. Obsah TVP vychází z ŠVP PV. Učitelky při plánování TVP vychází z ŠVP PV. Jednotlivé integrované bloky volí dle potřeb třídy.

6.3 Dílčí projekty a programy

Doprovodné projekty a programy mateřské školy

V průběhu školního roku realizujeme následující aktivity a waldorfské slavnosti, které nás budou provázet celým školním rokem. Waldorfská pedagogika se snaží s dětmi slavnosti prožívat v rytmu roku již od nejtělejšího věku, a tímto navázat na „neviditelnou nit“ generací našich předků. Jedním z výchovných cílů waldorfské pedagogiky je dovést dítě k správnému vztahu k životu. A právě prožívání přírodního koloběhu a slavností je jednou z cest, jak tohoto výchovného úkolu docílit. Podstatný je opravdový vnitřní vztah pedagoga k dané slavnosti.

Michaelská slavnost

Poněkud netradiční Michaelská slavnost je jednak slavností podzimu a úrody, za druhé tematizuje v době, kdy vnějšího světla s krátkím se dnem ubývá, potřebu vnitřního světla a odvahy. Navazuje na prastarý obraz boje archanděla Michaela s drakem, symbolem boje světla s temnotou. V měsíci srpnu získáváme sílu a moc, abychom čelili blížícím se zářijovým zkouškám.

Dýňobraní

Každoroční výstava dýní, které děti dekorují na dané téma. Spolu s dětmi vymýšlíme různé varianty zdobení a vyřezávání. Když jsou výrobky instalovány máme jako tradici podívat se na ostatní výrobky z jiných MŠ.

Sv. Martinská slavnost

Martinská slavnost je dobou vnitřních světél. Do života lidí vstupoval v tomto období svatý Martin, nikoliv už pouze jako rytíř, ale jako symbol hluboké spoluúčasti na lidském utrpení. V dávné legendě svým pláštěm nejen ochránil ubožáka před zimou, ale i učinil velice významné lidské gesto. Martinský motiv je však i motivem dělení, rozdělení i soucitu. Prostřednictvím této slavnosti děti učíme dělit se a soucitu s druhými lidmi či spolužáky.

Adventní čas - Adventní spirála

Tuto nádhernou wandorfskou slavnost, jsme zpracovali do celého projektu. Začíná již tradičně adventní spirálou a celý projekt seznamuje děti s adventním obdobím či postavami (sv. Mikuláš, svatá trojice aj.), které nás provází celým vánočním obdobím. Adventní spirála je obrazem naší vlastní spirály do svého nitra, ve kterém nacházíme svoji vnitřní cestu a rozvíjíme své kvality. Hluboko ve svém nitru děti naleznou velké světlo, které následně vynáší napovrch a prosvětluje celé adventní období.

Tříkrálová slavnost

Tímto svátkem končí vánoční období. Je spojen s tříkrálovou koledou, kterou si děti užijí v podobě Tří králů, kteří putují po celé naší mateřské škole.

Hromnice

Během této slavnosti si připomínáme, že zima ztrácí na síle a jaro je zase o kousek blíž. Vyrábíme si svíčky hromničky, které nás chrání od všeho zlého.

Masopust

Celý týden si v rámci tohoto projektu povídáme o tradicích během masopustu, pečeme koláčky a ochutnáváme koblížky. Vyvrcholením je masopustní rej plný pestrých masek.

Svatodušní slavnosti:

Vynášení Morény – slavnost vítání jara a vynášení v podobě Morény, děti spolu s učitelkami vynášejí morénu, kterou společně vyrábí.

Velikonoce

Tento tradiční křesťanský svátek slavíme s dětmi hlavně v jeho dětské podobě. Povídáme si o pašijovém týdnu, zvycích, které provází Velikonoce. Každý rok navštíví děti velikonoční zajíček, který jim nadělí nějakou dobrotu.

Čarodějny rej -spolu s dětmi vaříme kouzelné lektvary a oslavujeme tuto magickou noc plnou převleků a tajemna.

Svatojánská slavnost

Vyvrcholením všech slavností v průběhu školního roku je svatojánská slavnost a loučení s předškoláky. Oslavujeme při této slavnosti příchod léta a čarovnou moc bylinek a ohňů.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má jasně formulovanou vizi. ŠVP PV v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Analýza, komparační analýza	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Ředitelka školy
Pedagogické vedení školy	Další vzdělávání pedagogických pracovníků klima v mateřské škole funkční informační systém	Tabulka na zapisování DVPP sebereflexe pedagogických pracovníků pedagogické porady	průběžná kontrola 1x ročně dle organizačních potřeb MŠ 1x ročně	ředitelka školy učitelky provozní pracovníci
Kvalita pedagogického sboru	Zjišťování kvality pedagogického procesu.	Sebereflexe učitelů , rozhovor s učiteli. Kontrola třídních knih. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s ŠVP PV a TVP.	1 ročně písemné sebehodnocení pedagogů kontrola třídních knih Hospitace, vzájemné hospitace.	ředitelka školy, učitelé dle rozpisu hospitační činnosti
Vzdělávání	Úroveň dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání. Využívání pedagogické diagnostiky iSophi	iSophi Smart a CIRIL - diagnostika předškoláka Kontrola reportů a zpráv z diagnostiky děti 3-5 let - pracovní listy, manipulační didaktické pomůcky (iSophi Smart)	1x za pololetí	učitelky ředitelka školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		Report /kontrola diagnostických listů		
Vzdělávací výsledky	Vedení portfolia dětí Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP	Záznamové listy, pracovní listy, diagnosticky významné kresby, pozorování učitelkou. Hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a PLPP.	průběžně 2x ročně na základě průběžných záznamů	všechny učitelky, ředitelka školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Dodržovat stanovená kritéria k přijímání dětí a legislativní rámec přijímání dětí	1x ročně	ředitelka školy učitelky