



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-679/23-M

Název	<b>Základní škola Němčice nad Hanou, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 360, 798 27 Němčice nad Hanou</b>
E-mail	<b>skola@zsnemcicenh.cz</b>
IČO	<b>47 922 346</b>
Identifikátor	<b>600 120 503</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Matušková</b>
Zřizovatel	<b>město Němčice nad Hanou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 360, 798 27 Němčice nad Hanou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. – 21. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Němčice nad Hanou, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 385 žáků prvního až devátého ročníku včetně šesti žáků s odlišným mateřským jazykem. Dále škola evidovala 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrného opatření druhého až čtvrtého stupně, části z nich je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu či s personální podporou asistenta pedagoga.

Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 118 účastníků zájmového vzdělávání.

Stravování žáků zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Informace o subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách ([www.zsnemcicenh.cz](http://www.zsnemcicenh.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Účelně zavedená struktura celého subjektu vychází z dlouhodobého i operativního plánování. Systém řízení se opírá o strategii rozvoje školy. Základní vzdělávací cíle jsou rozpracovány ve školních vzdělávacích programech pro základní a zájmové vzdělávání a kladou důraz na vytvoření podnětného vzdělávacího prostředí respektujícího aktuální stav a zároveň na poskytování bezpečného, podporujícího a smysluplného zázemí s respektem k individualitě každého žáka. Na těchto základech jsou efektivně do vzdělávacího procesu zařazovány dlouhodobé i kratší projekty, tematicky orientovaná výuka s různorodým zaměřením.

Ředitelka školy plnění koncepčních záměrů pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k eliminaci zjištěných nedostatků a k účinné podpoře vytyčených vzdělávacích cílů. Pravidelné aktualizace všech dokumentů důsledně vycházejí z výsledků systematicky prováděné evaluace školy, jejíž výstupy výrazně napomáhají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i ke zvyšování účinnosti vzdělávacích přístupů.

Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitelku školy a její dvě zástupkyně, také mezi členy školního poradenského pracoviště, vedoucí školní družiny a vedoucí školní jídelny. Všichni pracovníci při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogického procesu spolu úzce spolupracují. Jejich otevřený přístup přispívá ke vzájemné kooperující pracovní atmosféře, je podporována společná diskuse o vzdělávacích záměrech školy i kvalitě využívaných pedagogických strategií při vzdělávacím procesu. Kromě běžného každodenního kontaktu vedení školy se zaměstnanci je přenos informací uskutečňován plánovitě na jednáních pedagogické rady, schůzkách metodických orgánů a školního poradenského pracoviště. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování základní školy, v praxi se aktuálně nedaří plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, jež spočívají v často omezeném využívání diferencovaného přístupu k žákům podle jejich individuálních vzdělávacích možností a potřeb. Hospitační činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce, na činnost asistentů pedagoga ve vyučovacích hodinách a na práci s výsledky vzdělávání žáků. Ve školní družině je hospitační činnost prováděna spíše kratšími režimovými vstupy.

K naplňování vzdělávacích záměrů má subjekt v současné době příznivé personální podmínky. Většina pedagogických pracovníků se podílí na chodu školy s velkou osobní zainteresovaností a zaujetím pro společné cíle. V rámci uplatňované personální strategie je věnována patřičná pozornost úspěšnému začlenění začínajících pedagogů do vzdělávacího procesu. Škola má vytvořený adaptační plán pro nově příchozí pedagogy, jehož prostřednictvím se škole daří je začleňovat i do pracovního kolektivu. Rozvoj jednotlivých pracovníků je vedením školy adekvátně podporován, učitelé si vedou osobní profesní portfolia a jejich další vzdělávání probíhá plánovitě s ohledem na zvolenou strategii školy. Vyhodnocování probíhá pravidelně jak na úrovni školy, tak v rámci autoevaluace jednotlivých pedagogických pracovníků. Vzájemné hospitace probíhají v rámci základní školy, jsou převážně založené na zájmu jednotlivých učitelů nebo u učitelů s kratší pedagogickou praxí a slouží k vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností.

Prostředí pro vzdělávání žáků se daří škole průběžně modernizovat, a to i díky podpoře zřizovatele školy. Školní budova včetně interiéru prošla rozsáhlou rekonstrukcí, což umožnilo zlepšit podmínky pro vzdělávání a školské služby nejen žákům školy, ale i jejich zaměstnancům. Ředitelka školy se také aktivně zapojuje do realizace projektů financovaných z mimorozpočtových prostředků s cílem zlepšovat podmínky vzdělávání pro žáky, účastníky zájmového vzdělávání i pedagogy. Budova i interiér základní školy působí esteticky, s dostatečným počtem kmenových a odborných učeben. Vybavení základní školy je na velmi dobré úrovni, herní prvky v prostorech chodeb podporují aktivní trávení volného času, slouží i k relaxaci žáků o přestávkách, rozvíjí jejich pohybové dovednosti a přispívají k prevenci rizikového chování. Zdravý vývoj žáků je podporován zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky a podporou pohybových aktivit. Pro výuku tělesné výchovy má škola také výborné podmínky. Žáci využívají sportovní halu i víceúčelové hřiště, jenž se nacházejí přímo v areálu školy. Dostatečný je i prostor školní družiny, kde jednotlivá oddělení mají pro svou činnost vlastní samostatné místnosti. Školní jídelna podává všem účastníkům poskytovaného vzdělávání pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny, čímž vytváří podmínky pro zdravý životní styl a podporuje jejich vhodné stravovací návyky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v základní škole směřovala zejména k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjela od osobního přístupu jednotlivých učitelů. Na začátku sledovaných vyučovacích hodin byla obvykle žákům sdělena jejich obsahová náplň, avšak konkrétní cíl samotnými žáky vyvozen nebyl. Vyučování však bylo vedeno ze strany učitelů respektujícím způsobem, v jednotlivých vyučovacích hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Učitelé vedli výuku převážně frontálním způsobem, kombinovali ji se samostatnou prací žáků a aktivitami ve dvojicích a skupinách, které podporovaly kooperaci a komunikaci žáků. K posílení názornosti výuky pedagogové využívali vhodné didaktické pomůcky. Při používání audiovizuální didaktické techniky převažovaly prezentace výukových materiálů, čímž její potenciál pro zvyšování názornosti nebyl vždy vhodně uplatněn.

K efektivitě vzdělávacího procesu přispívala snaha učitelů rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti žáků. Učitelé úspěšně zařazovali do výuky mezipředmětové vztahy a uváděli příklady aplikace učiva v reálných životních situacích. Zdařile tak pomáhali žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. S různou mírou úspěchu pak uplatňovali

snahu nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání logických souvislostí mezi pozorovanými jevy a k vyvozování závěrů. Zejména vyučovací hodiny cizích jazyků byly velmi zdařilé a efektivní. Učitelé ve sledovaných vyučovacích hodinách vedli výuku výhradně v daném cizím jazyce a důraz byl kladen na komplexní prohlubování cizojazyčných kompetencí. Žáci byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Učitelé dbali na dodržování správné výslovnosti, činnosti zaměřovali na upevňování slovní zásoby, ale i gramatiky. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň jazykových znalostí. Rozvoj jazykové gramotnosti žáků je školou podporován rovněž realizací aktivit v rámci projektu Erasmus+.

V průběhu hodin českého jazyka byla efektivně rozvíjena zejména čtenářská gramotnost, která je školou podporována i v jiných vyučovacích předmětech či prostřednictvím nejrůznějších projektových aktivit a tematických dnů. Na prvním stupni jsou třídy dle zájmu žáků zařazeny do čtenářských aktivit v rámci čtenářského klubu, kde žáci plní mj. i měsíční čtenářské výzvy. Škola tak cíleně rozvíjí čtenářské dovednosti žáků.

Učitelé kladou důraz na environmentální výuku a osvětu a část svých výukových aktivit za dobrého počasí realizují na školní zahradě ve venkovní učebně obklopené vyvýšenými záhonky, které jsou žáky využívány při pracovních činnostech. Škola je oceněna statutem Ekoškoly. Prostředí školní budovy je příkladně vyzdobeno pracemi žáků s environmentální tematikou. Ke kreativním činnostem slouží ve škole jak učebna výtvarné výchovy, tak např. školní dílny, v nichž se žáci učí pracovat s různými materiály a vzhledem k environmentálnímu zaměření školy převážně se dřevem.

Učební plán je prostřednictvím disponibilních hodin nebo volitelných předmětů doplňován o výuku např. etické či mediální výchovy a robotiky. Žákům školy je nabízen také nepovinný předmět Náboženství, který je napříč jednotlivými ročníky hojně navštěvován. Ve třetím ročníku mají žáci vyučovací předmět zaměřený na Freuersteinovu metodu instrumentálního obohacování, která je založená na umění učit se a vede žáky k rozvoji kritického myšlení. V matematice žáci prvního stupně pracují dle metody prof. Hejného a v některých ročnících mají žáci rozšířenou tělesnou výchovu o vyučovací předmět s názvem Tělovýchovné činnosti. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku a nabídka druhého cizího jazyka je od školního roku 2020/2021 doplněna o výuku ve španělském jazyce. V neposlední řadě se škola u žáků zaměřuje také na rozvoj finanční i digitální gramotnosti a na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Škola tak systematicky rozvíjí žáky v nejrůznějších oblastech, přispívá k rozvoji jejich vědomostí, dovedností i postojů, a to tak, aby byli schopni uspět v běžném, ale i v budoucím profesním životě.

V podstatné části sledovaných vyučovacích hodin však nebyla vždy zřetelná diferenciací vzdělávacího obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci pracovali převážně na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly ve výuce pouze výjimečně vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Pozitivem však je, že škola dokázala talentované žáky v jednotlivých třídách identifikovat a snaží se jejich talent rozvíjet prostřednictvím doplněné vzdělávací nabídky o školní a mimoškolní aktivity. Tím umožňuje talentovaným žákům úspěšně reprezentovat sebe i školu v předmětových olympiádách a soutěžích.

Ve výuce učitelé respektovali zásadu přiměřenosti a pracovní tempo přizpůsobovali schopnostem jednotlivých žáků. Přítomní asistenti pedagoga v průběhu sledovaných vyučovacích hodin nedostávali vždy dostatečný prostor k nalezení své role a tím i žádoucího uplatnění. Jejich činnost se většinou omezovala na drobnou individuální pomoc žákům při plnění úkolů, a výrazně tak nepřispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Kooperace s vyučujícími při plánování a následně v průběhu výuky nebyla ve sledovaných vyučovacích hodinách příliš zřejmá. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k podpoře jejich motivace k dalšímu učení nebylo dostatečně využíváno. V závěru některých vyučovacích hodin scházelo shrnutí a zhodnocení, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Nechyběla však reflexe žáků a prostor k sebehodnocení. Vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno pouze ojediněle.

K formování osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů přispívala také činnost školní družiny, která vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času a obsahově kvalitně doplňuje a rozšiřuje činnost základní školy. Během inspekční činnosti v průběhu výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně plynule navazovaly řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků zájmového vzdělávání v menších skupinách. Při řízené výtvarné pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly účastníky k samostatnosti. Zájmové činnosti byly vždy dostatečně promyšlené, tematicky propojené a bylo patrné, že se účastníci do nabízených aktivit zapojovali se zaujetím, projevovali vlastní iniciativu, která byla vychovatelkami odměňována patřičnou pochvalou, povzbuzením a účastníci tak měli možnost zažít úspěch z vykonané práce, což se projevovalo jejich nadšením. Vychovatelky svým přístupem k individuálním potřebám účastníků přispívaly k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které školní družina organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Díky bohaté nabídce zájmových aktivit umožňuje vzdělávání ve školní družině žákům plnohodnotné trávení volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola využívá řadu nástrojů k průběžnému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků základní školy hodnotí a ověřují vyučující vlastními evaluačními nástroji, a to zejména prostřednictvím hodnotících nástrojů založených na přímém pozorování žáka a uplatňování běžných forem ústního a písemného zkoušení. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o dosaženém vzdělávacím pokroku. Ve vybraných vyučovacích předmětech učitelé zařazují čtvrtletní písemné práce většího rozsahu, které poskytují žákům i vyučujícím zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Jsou podrobně analyzovány, škola zároveň vytyčuje výuková opatření k eliminaci identifikovaných problémových jevů.

Výsledky vzdělávání žáků i jejich pokroky jsou projednávány průběžně při pravidelném kontaktu vyučujících a na čtvrtletních hodnotících jednáních pedagogické rady. Jednotný přístup všech vyučujících k hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků umožňuje jasně nastavená pravidla, která jsou v rámci jednotlivých metodických orgánů rozpracována a konkretizována. Objektivní možnost srovnání výsledků vzdělávání žáků školy s výsledky v celorepublikovém měřítku přináší účast v externím testování. Zjištěná úroveň výstupů je projednávána na jednáních pedagogické rady a podle potřeby využívána k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. Přestože pedagogové příkladně vedou žáky k získávání vědomostí a klíčových kompetencí, objevuje se v dosavadním vyhodnocení nižší úspěšnost, která je patrná zejména ve třídách s vyšším podílem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které není nabídka kratších testů optimálně přizpůsobena. Výsledky z posledního období ukazují, že je třeba věnovat zvýšenou pozornost úrovni znalostí u žáků

v českém jazyce. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy, ze statistických ukazatelů za poslední dvě klasifikační období vyplynulo, že výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech vykazovaly zjevné odchylky. Ty jsou řešeny na jednáních pedagogické rady, avšak nejsou průběžně funkčně kontrolovány, potřebná opatření nejsou dosud vedením školy přijímána, případně nejsou zcela účinná.

Škola si stanovila v písemné strategii pro předcházení školní neúspěšnosti konkrétní cíle a poskytuje žákům ohroženým školním neúspěchem podporu formou doučování. Do doučovacích aktivit se škole daří úspěšně zapojovat větší část žáků. Ostatní žáci většinou ze sociálně znevýhodněného prostředí se nedaří škole do doučovacích aktivit plnohodnotně zapojit, a to i přes veškerou snahu jejich třídních učitelů, pracovníků školského poradenského pracoviště i vedení školy. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření realizuje škola také pedagogickou intervenci a předměty speciálně pedagogické péče. Úspěšným žákům jsou udělovány motivační pochvaly a ocenění. Pochvaly jsou do elektronického systému zaznamenávány sice ojediněle, jsou však sdělovány formou žakovských knížek a pamětních listů. Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola získává především zprostředkovaně prostřednictvím informací získaných při osobním kontaktu s absolventy.

Škola dlouhodobě eviduje vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, podstatná část evidovaných neomluvených hodin se však v minulém období týkala jen několika málo žáků. Škola přijala opatření ve spolupráci s ošetřujícími lékaři žáků, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky. Rizikové chování žáků je školou řešeno bezodkladně. Zásadní roli v prevenci negativních jevů hraje velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy. Ti jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žakovských knížek, dále formou školního informačního systému, na třídních schůzkách, při společně organizovaných akcích a v rámci konzultací s vyučujícími, které jsou ve škole vedeny i v tzv. trojlístku (učitel – rodič – žák).

Ve škole je ustanoveno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Dále je rozšířeno o pracovní pozici školního psychologa, školního speciálního pedagoga, školního sociálního pedagoga a také o garanta logopedické péče. Členové školního poradenského pracoviště spolu úzce spolupracují. Spolupracují také s jednotlivými vyučujícími i vedením školy. Ke zvládnutí nároků školní docházky a k utváření pozitivních sociálních vazeb žáků napomáhají pravidelně realizované třídnické hodiny, vyhledávání rizik v třídních kolektivech i rozšiřující vzdělávací aktivity, např. socializační a preventivní programy, rozmanité školní akce a mimoškolní aktivity. Důraz je také kladen na rozvoj socio-emočních kompetencí žáků. K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky. Cílem preventivních aktivit je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. Témata související s prevencí jsou rovněž začleňována přímo do výuky vybraných vyučovacích předmětů a v případě potřeby je problematika rizikového chování součástí třídnických hodin. Důsledné sledování klimatu v třídních kolektivech či dodržování nastavených pravidel tříd žakovskými kolektivy napomáhá k včasnému zachycení rizikového chování a umožňuje zahájení okamžité intervence. Na chodu školy se žáci mohou podílet prostřednictvím efektivně fungujícího žakovského parlamentu. Individuálně pak mohou žáci své problémy konzultovat osobně nebo prostřednictvím schránky důvěry. K diskrétní komunikaci je žákům k dispozici také školní psycholog. Ke zjištění míry spokojenosti

z pohledu žáků, zákonných zástupců a pedagogů škola realizuje komplexní šetření školního klimatu, které následně vyhodnocuje a přijímá opatření k případným zjištěným nedostatkům.

K plynulému a bezproblémovému přechodu dětí z místní mateřské školy do základní školy přispívá kvalitní a dlouhodobá spolupráce. Škola realizuje adaptační program budoucích žáků formou pravidelných návštěv dětí z mateřské školy do základní školy s cílem postupného seznamování dětí se školním prostředím i včasnou intervencí v případě nedostatečné připravenosti dítěte na nástup do základního vzdělávání.

Zájmové vzdělávání promyšleně přispívá ke komplexnímu působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Činnost školní družiny rozšiřuje jejich vědomosti a zdokonaluje jejich praktické dovednosti. Velmi dobré výsledky dokládají například vystavené dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů a příspěvky nebo fotografie zveřejněné na webových stránkách školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V součinnosti se zřizovatelem školy a dalšími partnery jsou postupně zkvalitňovány materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání. Škola prošla v minulých letech celkovou rekonstrukcí, čímž došlo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a školské služby. Ředitelka školy se aktivně zapojuje do realizace projektů financovaných z mimorozpočtových prostředků s cílem zlepšovat podmínky vzdělávání pro žáky, účastníky zájmového vzdělávání i pedagogy.
- Pozitivní změny v komplexní péči o žáky školy jsou patrné v zapojení školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a garanta logopedické péče do činnosti školního poradenského pracoviště.
- Od školního roku 2020/2021 je ve škole druhý cizí jazyk rozšířen o nabídku výuky španělského jazyka.
- Rozšířila se vzdělávací nabídka školy formou různorodých vyučovacích předmětů (např. Etická výchova nebo Freuersteinova metoda instrumentálního obohacování), projektů, kulturních a ekologických akcí, besed apod., což přispívá k účinné prevenci rizikových jevů a k uvědomělému rozvoji osobnosti žáků.

### **Silné stránky**

- V rámci uplatňované personální strategie je věnována potřebná pozornost podpoře profesního rozvoje pedagogů. Učitelé si vedou profesní portfolia a pro nově přichozí pedagogy je vytvořen adaptační plán, který jim umožňuje lépe se začlenit do vzdělávacího procesu i pracovního kolektivu. Vedení školy podporuje také vzájemné hospitace s cílem předávání si praktických pedagogických zkušeností.
- Ředitelka školy systematicky zjišťuje zpětnou vazbu ke klimatu ve škole od samotných žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů.
- V oblasti materiálního zázemí se podařilo vytvořit kvalitní, podnětné a esteticky uspořádané zázemí pro základní i zájmové vzdělávání vně i uvnitř subjektu.
- Četná realizace aktivit a programů v rámci čtenářské gramotnosti přispívá k rozvoji žáků v této oblasti.

- Efektivně nastavená spolupráce mezi základní školou a místní mateřskou školou i v součinnosti s dalšími partnery školy pozitivně ovlivňuje adaptační proces žáků po nástupu k povinné školní docházce.
- Vedení základní školy se daří aktivně vytvářet vhodné podmínky pro participaci žáků na životě školy v rámci pravidelného setkávání zástupců žáků jednotlivých tříd, tj. žákovského parlamentu.
- Vzdělávání probíhá v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích s podporou tematicky zaměřených aktivit, projektů, praktické výuky s propojováním učebního obsahu s příklady z reálného života.
- Vyučovací hodiny cizích jazyků byly vedeny velmi zdařile a efektivně, učitelé kladli u žáků důraz na komplexní prohlubování jejich cizojazyčných kompetencí.
- Třídní schůzky ve formě konzultací vedených v tzv. trojlístcích (učitel – rodič – žák) vytváří další příležitosti pro setkávání a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.
- Podnětná činnost školní družiny navazuje na výuku v základní škole a přispívá u účastníků zájmového vzdělávání k rozvoji jejich osobnostního růstu. Školní družina ve spolupráci se školou realizuje rozmanitou nabídku zájmových činností doplněnou o táborovou činnost, což přispívá ke smysluplnému naplňování jejich volného času.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší účinnost nastaveného kontrolního systému vedení školy, která se projevila dílčími nedostatky v metodickém vedení výuky. Hospitační a kontrolní činnost nebyla dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce, na činnost asistentů pedagoga ve vyučovacích hodinách a na práci s výsledky vzdělávání žáků.
- Závěry části sledovaných vyučovacích hodin postrádaly formativní hodnocení vedoucí k posílení motivace žáků k učení, chybělo stanovení cílů na příští vyučovací hodinu a zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně jen z okamžitého hodnocení jejich projevů. Žáci byli jen ojediněle vedeni k vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Provádět důsledněji evaluační činnost v dílčích oblastech poskytovaného vzdělávání. Zaměřit se zejména na kontrolní a hospitační činnost v oblasti uplatňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce, na činnost asistentů pedagoga ve vyučovacích hodinách tak, ať jsou intenzivněji zapojeni do průběhu vzdělávání, a to vzájemnou interakcí s pedagogy v širším spektru činností. Dále je třeba se zaměřit na kontrolní činnost v oblasti výsledků vzdělávání žáků tak, aby výsledky vzdělávání žáků odpovídaly nastaveným kritériím v pravidlech pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků. V neposlední řadě nastavit systém hospitační činnosti i v rámci zájmového vzdělávání.
- Nastavit způsob funkčního shrnutí vyučovací jednotky s vytýčením cílů na příští vyučovací hodinu. Posílit závěr vyučovacích hodin kromě vlastní žákovy evaluace i vzájemným vrstevnickým hodnocením.
- Do výuky účelněji zařazovat práci s audiovizuální didaktickou technikou a to tak, aby byla aktivně využívána samotnými žáky a přispívala tak k jejich větší aktivizaci.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Němčice nad Hanou, příspěvkové organizaci ze dne 19. 4. 2023
2. Schválená výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě základní školy ze dne 22. 9. 2017
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-623/15-M, ze dne 27. 5. 2015
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 17. 10. 2022
5. Koncepce rozvoje a strategie školy s účinností od 1. 9. 2021
6. Vlastní hodnocení školy (evaluační zpráva) za období 2019 – 2021 včetně výsledků dotazníkového šetření ze strany pedagogů a zákonných zástupců žáků a SWOT analýzy školy
7. Organizační řád školy s platností od 2. 9. 2020
8. Školní řád základní školy s platností od 2. 9. 2022 včetně dodatku č. 1 s platností od 29. 11. 2022
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání s platností od 3. 9. 2018 včetně dodatku č. 1 s platností od 2. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2022
11. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Otevřená škola“ s platností od 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družinu) s platností od 1. 9. 2020
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023 ze dne 30. 8. 2022
15. Záznamy z hospitací vedení školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 s platností od 2. 9. 2022
17. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
18. Rozvrhy hodin (třídy, učitelé) včetně dohledů a rozložení přestávek, školní rok 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika žáků základní školy a účastníků školní družiny (elektronická podoba), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
20. Třídní knihy jednotlivých ročníků základní školy (v elektronické podobě), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti

21. Žákovské knížky pro žáky základní školy (v listinné i elektronické podobě), pracovní sešity, písemné práce, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
22. Zápisy z porad metodického sdružení prvního stupně a z předmětových komisí druhého stupně, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
23. Složka: Školní poradenské pracoviště, školní rok 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
25. Školní preventivní strategie 2022 – 2027 ze dne 1. 9. 2022
26. Preventivní program školy ze dne 1. 9. 2022
27. Složka: Přehledy prospěchu tříd základní školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce (v elektronické podobě), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
29. Zápisní lístky do školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
30. Roční plány všech čtyř oddělení výchovně vzdělávací činnosti školní družiny pro školní rok 2022/2023
31. Docházkový sešit ranní školní družiny pro školní rok 2022/2023 vedený k termínu inspekční činnosti
32. Hodnocení za všechna oddělení školní družiny za školní rok 2021/2022 ze dne 30. 6. 2022
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
34. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iva Pospíšilová, MBA, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.