



Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-76/15-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Horažďovice, Komenského ul. 211, okres Klatovy</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Komenského 211, 341 01 Horažďovice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zskomenskeho@horazdovice.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>75 005 271</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 068 684</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Marcelou Šmrhovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>město Horažďovice Mírové náměstí 1, 341 01 Horažďovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Komenského 211, 341 01 Horažďovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>23., 26., 27. a 29. ledna 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena dne 23. ledna 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole Horažďovice, Komenského ul. 211, okres Klatovy podle § 174 odst. 2 písm. b) a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Charakteristika

Základní škola Horažďovice, Komenského ul. 211, okres Klatovy (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 570 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků a činnost školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 500 stravovaných. Uvedené kapacity byly žáky školy v termínu inspekce naplněny z 58 %, 100 % a 60 %.



Počet žáků v období od poslední inspekce konané v roce 2009, kdy škola evidovala 319 žáků, se postupně snižoval, celkově o cca 10 %. Od školního roku 2012/2013 se pokles zastavil a počet žáků postupným nárůstem na 328 v termínu inspekce překročil původní úroveň. Žáci jsou ve školním roce 2014/2015 zařazeni do 18 tříd, z toho 10 na prvním stupni a 8 na druhém. Dvě méně početné třídy 9. ročníku jsou z ekonomických důvodů spojovány na výuku většiny předmětů do společné skupiny s výjimkou cizích jazyků a části výuky českého jazyka a matematiky, kdy se učí odděleně. Dva žáci prvního stupně jsou rozhodnutím ředitelky na žádost zákonných zástupců vzdělávání individuálně bez pravidelné účasti ve vyučování a dva plní povinnou školní docházku v zahraničí. Škola vzdělává v termínu inspekce 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 17 podle individuálních vzdělávacích plánů a neviduje žádné cizince.

Výuka v ZŠ probíhá podle inovovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Škola se podle informací uvedených v jeho charakteristice profiluje výukou cizích jazyků, sportovní výchovou a hudebními a výtvarnými činnostmi v souladu s motivačním názvem programu „Tvůrčí škola dětí baví“. Jeho součástí jsou také dlouhodobé projekty (např. Výlety za poznáním, Poznávací zájezd do Velké Británie, Pohybem ke zdraví, Zpívání pro radost...). Výuka doplněná projekty a podporovaná využitím disponibilních hodin v uvedených profilových vzdělávacích oblastech odpovídá zaměření školy podle ŠVP ZV.

Školní družina má čtyři oddělení, v době inspekce bylo v každém zapsáno 30 žáků 1. až 6. ročníku ZŠ. Ranní provoz je stanoven od 6:15 do 7:30, odpolední od 11:45 do 16:00 hodin. Úplata činí 60 Kč měsíčně. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“).

Ve vedení školy nastala s účinností od 1. června 2010 změna v obsazení vedoucího místa jmenováním současné ředitelky školy do funkce.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola má na základě analýzy předchozího stavu zpracovanou účelnou koncepci dalšího rozvoje do roku 2020. Mezi priority vedení školy patří zkvalitňování vzdělávání žáků v souladu s profilací ŠVP, zejména v oblasti výchovně zaměřených předmětů, které rozvíjejí dovednosti žáků využitelné v praktickém životě, vztah ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím sportovních aktivit a také vzdělávání v oblasti cizojazyčné a počítačové gramotnosti žáků. Další koncepční záměry se týkají zlepšování materiálních a personálních podmínek. V současné době jsou uvedené dlouhodobé koncepční záměry ve fázi postupného plnění.

Ředitelka splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon činnosti a má ve funkci pětiletou praxi. Při řízení školy využívá časté individuální kontakty se zaměstnanci a systematické předávání informací prostřednictvím vnitřní školní datové sítě, e-mailové pošty a vývěsky ve sborovně. Žákům jsou důležitá sdělení předávána pomocí oběžníků, třídními učiteli a školním rozhlasem. Část kompetencí v oblasti řízení a kontroly pedagogů základního a zájmového vzdělávání ředitelka převedla na svoji zástupkyni. Na poradách vedení je roční plán práce převeden do pololetních plánů a průběžně jsou projednávány aktuální úkoly a aktivity na následující období. Provozní porady se zaměstnanci jsou podle potřeby konány jedenkrát až dvakrát měsíčně. Uvedená organizační struktura je funkční a umožňuje efektivní řízení školy.



Kontrolní systém školy se řídí dokumenty „Roční plán ředitele školy“, „Plán hospitační činnosti“, „Kontrola tematických plánů a výstupů“ a „Kontrola dohledů v ZŠ a ŠJ“ vydanými ředitelkou s průběžně doplňovanými údaji o provádění kontrol. Hospitační činnost ředitelky školy i její zástupkyně je doložena písemnými záznamy. Závěry z hospitací jsou projednávány s pedagogy. Kontrolní systém je funkční a poskytuje vedení školy i zaměstnancům zpětnou vazbu o plnění úkolů a kvalitě vzdělávání.

S pedagogickou radou jako poradním orgánem ředitelka projednává minimálně pětkrát ročně důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy. Vede přehledně povinnou dokumentaci stanovenou školským zákonem. Ředitelka vydala školní řád, který na podnět ČŠI doplnila o pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedená v ŠVP ZV tak, aby upravoval všechny oblasti požadované zákonem. Školní řád je veřejně přístupný na vývěsce ve vstupní části budovy a na webových stránkách školy, zkrácenou verzi s podstatnými informacemi obsahují žákovské knížky. Žáci jsou s řádem prokazatelně seznamováni třídními učiteli na začátku školního roku, zaměstnanci na jednáních pedagogické rady nebo provozních poradách a zákonní zástupci jsou o jeho obsahu informováni v žákovských knížkách a na úvodních třídních schůzkách.

Rozhodování ředitelky o přijetí žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, odkladech povinné školní docházky, o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a povolení individuálního vzdělávání bez pravidelné účasti ve vyučování probíhá v souladu se zákonnými podmínkami. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Výuku zajišťuje 23 učitelů, všichni jsou odborně kvalifikovaní, jen malou část výuky na prvním stupni zajišťuje vychovatelka školní družiny (7 hodin týdně). Ve věkovém složení pedagogického sboru převažuje střední a mladší generace. Začínajícím pedagogům je určen uvádějící učitel se stejnou předmětovou specializací (popř. dva pedagogové podle vyučovaných předmětů). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) byli ve školním roce 2014/2015 přiděleni tři asistenti pedagoga, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace. Učitelé jsou začleněni do metodického sdružení prvního stupně a devíti předmětových komisí, v nichž se při svých jednáních zabývají mj. plněním učebních osnov a tematických plánů, klasifikací žáků, organizací předmětových soutěží, mezipředmětovými vztahy, vybavením školy učebními pomůckami aj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) je vedením školy podporováno a je poměrně četné. Plánování DVPP zohledňuje potřeby školy, (v loňském roce bylo zaměřeno převážně na finanční gramotnost a práci s počítačem), vychází z nabídky akreditovaných vzdělávacích institucí (zejména v Plzni, částečně ve Strakoncích, Českých Budějovicích a Praze) a zohledňuje také zájem pedagogů. Vedení školy se snaží z úsporných důvodů snižovat finanční náročnost DVPP využíváním kurzů hrazených z peněz EU v rámci některých projektů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytují 4 vychovatelky, z nichž 3 splňují požadavky na kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících, jedna se sníženým rozsahem přímé pedagogické činnosti si kvalifikaci doplňuje studiem.

Výchovné poradenství je zajišťováno ředitelkou školy, která splňuje pro tuto činnost kvalifikační předpoklady. Školní metodik prevence rizikového chování žáků absolvoval požadované vzdělávání pro výkon této funkce.

Základní škola vykonává svoji činnost v hlavní budově ve 24 učebnách, z toho 7 odborných (cizí jazyky, fyzika s chemií, přírodopis, informatika 2x, hudební výchova, učebna pro kroužek nápravy dyslexie) a ve vedlejší budově (s cvičnou kuchyní a jídelnou, dřevodílnou, kovodílnou a pracovním pro ruční práce a šití). Pro výuku tělesné výchovy



a mimoškolní sportovní aktivity žáků je využívána tělocvična a venkovní sportovní areál s travnatým hřištěm a volejbalovým kurtem, běžeckou dráhou, doskočištěm a sektorem pro vrh koulí. Pro pěstitelské práce slouží vlastní pozemek. Vybavení školy prostředky ICT je na požadované úrovni. Celkem je ve dvou počítačových učebnách 30 žakovských pracovních stanic s přístupem na internet a 4 jsou instalovány v ŠD. Pedagogové pro výuku a přípravu na ni využívají 15 počítačů v učebnách a 7 v kabinetech. V učebnách je umístěno 8 interaktivních tabulí, 2 další datové projektory a k dispozici je také notebook s přenosným projektorem.

Součástí prostorného udržovaného areálu je školní jídelna, která poskytuje stravování žákům základní školy a svým zaměstnancům. V rámci doplňkové činnosti zajišťuje stravovací služby i pro cizí strážníky.

Školní družina má pro svou činnost velmi dobré prostorové podmínky. Využívá tři učebny v pavilonu školní jídelny a její nově zřízené čtvrté oddělení bylo přestěhováno do podkroví výše uvedené budovy pracovních činností. V učebnách ŠD je část herní s kobercem a část se stolkami a židličkami. Nově byl zakoupen nábytek do tří ze čtyř učeben a pořízena keramická pec. Množství stavebnic je dostačující, rezervy jsou ve vybavení hračkami a stolními hrami. Prostor před učebnami je upraven pro podporu dramatické výchovy. Pro venkovní pobyt je využívána školní zahrada, zařazovány jsou vycházky do blízkého parku. Třídní knihy a přihlášky do ŠD odpovídají požadavkům právních norem, zjištěné formální nedostatky v ŠVP ŠD a ve vnitřním řádu byly odstraněny v průběhu inspekce.

Finanční předpoklady školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Kromě dotace ze státního rozpočtu a finanční podpory od zřizovatele získala škola v předchozích letech prostředky z Evropského sociálního fondu v rámci programu „EU peníze školám“ a ve školním roce 2014/2015 z projektu NIDV Praha „Informační centra digitálního vzdělávání“ 20 notebooků pro pedagogické pracovníky.

**Řízení školy je koncepční a funkční, podporuje kvalitu naplňování hlavních činností kontrolované právnické osoby. Oblast personálních a materiálních podmínek vykazuje znaky požadovaného stavu a umožňuje realizovat vzdělávací programy školy.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP ZV zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka je organizována podle rozvrhu vyučovacích hodin, který splňuje podmínky stanovené pro délku trvání přestávek mezi vyučovacími hodinami a polední přestávky a pro počet hodin v dopoledním a odpoledním vyučování.

Hospitovaná výuka na prvním stupni se vyznačovala příznivou pracovní atmosférou. Po organizační i metodické stránce byla velmi dobře vedena, její cíl i obsah navazoval na vzdělávací cíle ŠVP. Učitelky byly na vyučování připraveny, měly přirozenou autoritu a respektovaly osobnost žáků. Tematicky propojovaly obsah učiva s reálným životem. Zařazovaly efektivní metody a formy práce (např. činnostní učení), které byly přiměřené věku a složení žáků. Vhodně vycházely z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo procvičovaly a upevňovaly. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáků se ŠVP (např. individuální podpora, účinná spolupráce s asistenty pedagoga, zadávání diferencovaných úkolů). Žáci se na učební činnost dobře soustředili a k výuce projevovali pozitivní postoj, při řešení zadaných úkolů prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Učili se dávat do souvislostí nové poznatky a pojmy, využívali dostupné pomůcky a při



časté práci s interaktivní tabulí školní digitální učební materiály. Na velmi dobré úrovni byla rozvíjena jejich čtenářská, matematická, sociální a ve 4. a 5. ročníku i finanční gramotnost. Kladem bylo navození příznivého pracovního klimatu a důsledné dodržování psychohygienických zásad, přičemž jednou z forem bylo zařazování relaxačních chvil naplněných kreativními hudebními činnostmi (hra na flétny, zpěv, rytmizace Orffovými hudebními nástroji aj.). Soustavným pozitivním hodnocením v průběhu vyučovacích hodin pedagožky žáky aktivizovaly k plnění dalších úkolů. Žáci se učili vyjadřovat vlastní názor, hodnotit sebe i svou práci, případně své spolužáky. Ojediněle bylo v hospitované výuce opomenuto zkontrolovat úklid pracovní plochy lavic před psaním, což vedlo k nesprávnému držení těla při této činnosti.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka odpovídaly zvolené metody a formy práce stanoveným cílům. Při opakování již probrané látky prokazovali žáci dobré vědomosti. Nové učivo bylo předkládáno v návaznosti na dříve získané znalosti a zkušenosti žáků. V rámci řízených rozhovorů jim byl dán dostatek prostoru pro prezentaci názorů, věcnou argumentaci a diskuzi. Vhodnou motivací byla podporována jejich aktivita. Nároky na žáky i pracovní tempo byly přiměřené. Přítomným žákům se SVP věnovali vyučující potřebnou péči, byly jim zadávány individuální úkoly. Z hlediska využití různých druhů hodnocení práce žáků byla velmi zdařilá hodina se zaměřením na jazykovou výchovu, v ostatních hodinách bylo hodnocení užito ojediněle.

Hospitovaná výuka anglického a německého jazyka byla vedena v příznivém klimatu. Učitelé měli přirozenou autoritu, respektovali osobnost a individuální potřeby žáků, byli vstřícní. Na hodiny byli pečlivě připraveni. Učivo předkládali v logické návaznosti a často střídali činnosti žáků, což se pozitivně odráželo v jejich aktivizaci. Dbali na opakování a procvičování probraného učiva. Z různých forem práce volili pro cizojazyčnou výuku méně efektivní frontální formu v kombinaci se samostatnou prací, pouze jedenkrát byla zadána činnost ve dvojicích. Účelně bylo využito materiální podpory (učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, audionahrávky, videonahrávka). V části hodin bylo zaznamenáno nedostatečné zadávání pokynů pedagogem v cizím jazyce a upřednostňování gramatické složky jazyka před ostatními řečovými dovednostmi; rezervy byly v hodnocení práce žáků.

V hodinách přírodovědných předmětů (Fyzika, Chemie, Přírodopis) a předmětu Matematika volili vyučující převážně formu frontální výuky doplněnou řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kladené otázky a pokyny žákům byly jasné a srozumitelné. Používání správné terminologie podporovalo rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti. Pozitivní práci s chybou pedagogové využívali průběžně při hodnocení aktivní práce žáků v hodinách. V převážně většině tříd převládala příjemná pracovní atmosféra. Prostředky ICT byly k prezentaci učiva ve sledovaných hodinách použity jen ojediněle. Hodnocení práce žáků v závěru vyučovacích hodin bylo některými pedagogy prováděno, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo uplatňováno.

Ve výuce dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství převažovala příjemná pracovní atmosféra. Výuka byla zajištěna učiteli s požadovanou předmětovou specializací a vedena prostřednictvím řady metod a forem práce přizpůsobených charakteru výkladových resp. opakovacích hodin. Žáci byli vhodně aktivizováni, vedeni k přemýšlení v souvislostech. V dějepisu byla také vhodně využita samostatná práce žáků formou dobře zpracované digitální prezentace. Silnou stránkou výuky byla názornost, účelně zařazené vzájemné hodnocení žáků, učitelem zdůvodněná klasifikace. Žáci byli vedeni k aktivnímu vnímání dějinných souvislostí, jejich příčin a důsledků. Ve většině sledovaných hodin se učitelům dařilo žáky aktivizovat, využívat jejich zájmu k prezentaci vlastních vědomostí, vést je k přemýšlení a kladení smysluplných otázek.





V tělesné výchově byly respektovány didaktické zásady - postup od jednoduššího ke složitějšímu, přiměřenost a názornost. Využity byly frontální, individualizované i skupinové formy práce. Fyzická zátěž odpovídala věku žáků, speciální rozcvičení, účelná organizace výuky a jejich kázeň přispívala k požadovanému rozvoji pohybových dovedností. Hodnocení učitelem bylo průběžné, poskytovalo žákům odpovídající zpětnou vazbu o úrovni jejich aktuálních dovedností a současně plnilo motivační funkci. Výuku tělesné výchovy vhodně doplňuje nabídka sportovních her od 7. ročníku a dalších sportovních aktivit v rámci projektu „Pohybem ke zdraví“ (lyžařský, vodácký a cyklistický kurz).

Činnost ŠD navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV. Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v příznivém klimatu, přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný. Po dopoledním školním vyučování byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní hry, následovaly řízené činnosti tematicky zaměřené na rukodělné práce a vědomostní hru ve dvojicích.

**Základní i zájmové vzdělávání je uskutečňováno v souladu se školními vzdělávacími programy na požadované úrovni, cíle vzdělávání jsou naplňovány.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Zdrojem informací jsou průběžné a závěrečné výsledky vzdělávání a zprávy z externího testování. Získané informace jsou analyzovány vedením školy, v pedagogických radách a metodických orgánech. V případě potřeby jsou přijímána opatření. V uplynulých třech školních letech se počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, pohyboval mezi 64 až 68 %. Dobrou práci se žáky s problémy školní neúspěšnosti dokládá nízký počet neprospívajících (4, 3, 1). Ve školních letech 2011/2012 a 2013/2014 byl zaznamenán také nízký počet žáků (2, 2) se sníženou známkou z chování a nízký výskyt neomluvené absence (44 hodin, 4 hodiny). Výjimkou byl školní rok 2012/2013, kdy bylo žákům uděleno 9 snížených známek z chování. Důvodem byl nárůst neomluvené absence (162 hodin) a prokázané hrubé porušení pravidel školního řádu. Dokumentací o průběhu a výsledcích vzdělávání bylo doloženo, že příčiny těchto jevů spočívaly spíše mimo možnosti působení školy (případy častých změn trvalého bydliště problémových žáků).

V rámci projektu NIQES v roce 2013 byli testováni žáci 5. a 9. ročníku v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 9. ročníku v matematice a anglickém jazyce, nízká byla úspěšnost žáků 5. ročníku v anglickém jazyce. Škole se podařilo získat v následujícím období dva pedagogy s předmětovou specializací anglický jazyk, v tomto školním roce byla jednomu z nich přidělena výuka na prvním stupni (zatím jen v 5. ročníku). Analýzou výsledků komerčního testování, které škola provedla v uplynulém školním roce, bylo zjištěno, že korespondují s hodnocením žáků ve výuce.

Škola má stanovenou strategii na podporu žáků s rizikem neúspěšnosti. Při jejich vzdělávání je postupováno podle doporučení poradenských zařízení a je k nim individuálně přístupováno. Dále je těmto žákům nabízena možnost individuálního doučování nebo účasti v dyslektickém kroužku, který je zaměřen na pomoc žákům s vývojovými poruchami učení. Speciálně pedagogickými postupy jsou zde rozvíjeny funkce zrakového vnímání, fonemického sluchu, pravolevé orientace aj. Evidence žáků se ŠVP je vedena vzorně a přehledně. Výchovné problémy žáků jsou neprodleně řešeny, z jednání výchovné komise jsou vedeny zápisy. V případě závažnějších problémů škola spolupracuje s orgány péče o dítě, Policií ČR, poradenskými zařízeními v Plzeňském a Jihočeském kraji



(střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Vycházejícím žákům je poskytováno karierní poradenství a pomoc při výběru zaměření budoucího středního vzdělávání, resp. volbě povolání. K snadnějšímu rozhodování pomáhá testování prováděné Pedagogicko-psychologickou poradnou pro žáky 8. ročníku (tzv. „Profi-orientace“).

Škola aktivně podporuje účast žáků v soutěžích. Největších sportovních úspěchů dosahují družstva florbalistů, která obsadila ve školním roce 2012/2013 první místo v kraji; v následujícím roce se družstvo dívek umístilo na třetím místě. Ve školním roce 2013/2014 obsadila žákyně 8. ročníku ve výtvarné soutěži 1. místo v republikovém kole. Pravidelně jsou organizovány vědomostní olympiády – v posledních dvou letech bylo dosaženo úspěchů na okresní úrovni v anglickém jazyce, dějepisu a programování. Umístění na předních pozicích v krajské soutěži dosahuje také pěvecký sbor Kvítek, který kromě žáků Základní školy Horažďovice, Komenského sdružuje i zájemce z okolních škol.

System prevence sociálně patologických jevů je promyšlený, je zaměřen na poskytování potřebných informací žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Preventivní aktivity probíhají podle zpracovaného Minimálního preventivního programu. Jsou pořádány adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku, organizovány intervenční programy, zajišťovány přednášky s protidrogovou i jinou tematikou a nabízeny zájmové kroužky (zdravotnický, anglického jazyka, kroužek přípravy na střední vzdělávání v matematice, sborový zpěv pro 1. až 4. ročník „Poupata“ a pro 5. až 9. ročník „Kvítek“). Další možnosti smysluplného trávení volného času jsou nabízeny ve spolupráci s Domem dětí a mládeže a Základní uměleckou školou v Horažďovicích. Přes vhodně nastavená a uplatňovaná pravidla prevence, dobře zpracovaný program, jednotné výchovné působení pedagogů a spolupráci s rodiči a poradenskými institucemi (např. P-Centrum, Středisko výchovné péče, Pedagogicko-psychologická poradna, aj.) se negativní jevy ve výše uvedeném školním roce 2012/2013 vyskytly ve zvýšené míře. Pozitivem v oblasti předcházení nežádoucího chování je, že žáci mohou v případě jakýchkoliv problémů využít pomoci třídních učitelů, výchovné poradkyně, metodika prevence nebo anonymní schránky důvěry. Náměty, připomínkami nebo jinými sděleními se vedení školy zabývá. Poskytování poradenských služeb má požadovanou úroveň.

Bezpečnosti žáků je věnována potřebná pozornost, zásady chování a bezpečnosti obsahuje školní řád i řády odborných učeben. Škola organizuje dopravní výchovu i nácvik evakuace pro případ mimořádné události. Žáci jsou o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně poučováni, třídní učitelé je seznamují se zněním školního řádu. Témata bezpečnosti obsahuje také ŠVP. Dohled nad žáky o přestávkách je zajištěn, míra úrazovosti se dlouhodobě pohybuje kolem 14 %. Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 klesla v následujících dvou letech z cca 16 % na cca 13,5 %. Z rozboru úrazovosti vyplývá, že většina úrazů se stala při tělesné výchově, nejvíce při míčových hrách. Škole se počet úrazů i přes přijímaná preventivní opatření nedaří významně snížit, na celkově vyšší úrazovost má tedy zřejmý vliv i větší než obvyklá nabídka pohybových aktivit.

Ve škole je zřízena devítičlenná školská rada, zákonem stanovené požadavky na její činnost jsou plněny. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel školy. Jejich informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajištěna průběžně prostřednictvím žákovských knížek a dvakrát ročně při třídních schůzkách. Často jsou využívány telefonické kontakty a osobní jednání. Rodiče i žáci mají možnost využít také pravidelné konzultační hodiny pedagogických pracovníků.

K podpoře činnosti školy přispívá spolupráce s dalšími partnery: město Horažďovice, místní i okolní mateřské, základní a střední školy, DDM Horažďovice, ZUŠ Horažďovice,



Plzeňský kraj, skautská organizace v Horažďovicích, Školní sportovní klub ve spolupráci s AŠSK a Centrem sportu Horažďovice. Mezinárodní vztahy jsou rozvíjeny s partnerskou školou „St. Gotthard Volksschule“ v německém městě Kirchberg im Wald. Dvakrát ročně při vzájemných výměnných návštěvách jsou organizovány sportovní akce (fotbal, florbal) a do společných aktivit byla zahrnuta i oblast environmentální výchovy ve spolupráci se střední školou ve Volyni.

Škola seznamuje veřejnost se svými aktivitami na školních webových stránkách, na nástěnce ve vstupní části budovy a na informační desce v centru města, pomocí článků v místním měsíčníku „Horažďovický obzor“ a v regionálním „Klatovském deníku“. K prezentaci školy přispívá také účast žáků na Vánočních a Velikonočních trzích, v soutěži Vánoční nebo Velikonoční laťka a veřejnými vystoupeními školních pěveckých sborů.

Pro úspěšnou adaptaci budoucích žáků prvních ročníků nabízí škola jim a jejich zákonným zástupcům program „Hurá do školy“, kde jsou v deseti lekcích rozvíjeny základní návyky dětí před vstupem do školy (procvičování jemné motoriky, správné držení tužky při psaní aj.). Žáci druhého stupně každoročně připravují na Mezinárodní den dětí zábavný program pro budoucí prvňáčky a žáky prvního stupně.

**Oblast výsledků vzdělávání žáků a jejich vyhodnocování školou má požadovanou úroveň.**

### Další zjištění

Pro zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. V letošním školním roce se zapojila také do projektu „Zdravá pětka“ organizovaného nadačním fondem Albert. Žáci z prvního i druhého stupně se v rámci projektu seznámili se základními zásadami zdravého stravování – správným složením jídelníčku, významem konzumace ovoce a zeleniny, pitným režimem, zásadami hygieny a bezpečnosti potravin a přípravou zdravé stravy.

### Závěry

- a) Mezi pozitiva ve výše uvedených oblastech patří: velmi dobré klima ve výuce téměř ve všech třídách, kvalita výuky na prvním stupni a podnětné prostředí učeben prvního stupně, podpora žáků s rizikem neúspěšnosti, činnost dyslektického kroužku, účast žáků ve sportovních a vědomostních soutěžích, uskutečňování profilace školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na výchovně zaměřené předměty (sportovní, výtvarné a hudební aktivity).
- b) Zásadní a neodstranitelné nedostatky nebyly při inspekční činnosti zjištěny.
- c) V průběhu výuky na druhém stupni byly zjištěny rezervy v oblasti častějšího využívání různých forem hodnocení žáků pedagogy, vzájemného hodnocení žáků a jejich sebehodnocení.
- d) Návrhy na zlepšení stavu: další vzdělávání pedagogů zaměřit mimo jiné také na oblast hodnocení žáků a možnosti užití rozmanitějších forem a metod práce pedagogů na druhém stupni; kontrolní činnost vedení školy zaměřit také na oblast hodnocení žáků, využití forem a metod práce pedagogů ve výuce a častější využívání školních digitálních učebních materiálů na druhém stupni.





- e) V období od poslední inspekce nastala pozitivní změna v řízení školy nástupem současné ředitelky do funkce. Školní družina byla rozšířena o čtvrté oddělení.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané městem Horažďovice dne 29. října 2009, čj. MH/17158/2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 11. 6. 2014 s účinností od 1. 8. 2014, čj. MSMT-21777/2014-2
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané městem Horažďovice dne 25. května 2010 s účinností od 1. června 2010, čj. MH/09378/2010
4. Jmenování na vedoucí místo ředitele školy na základě výsledku konkurzního řízení vydané městem Horažďovice dne 4. června 2014 s účinností od 1. srpna 2014, čj. MH/08620/20141
5. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu „Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané NIDV v Plzni dne 26. 4. 2010, č. 08-06-14-51/17
6. Školní matrika v elektronické verzi
7. Třídní výkazy platné ve školním roce 2014/2015
8. Katalogové listy žáka/žákyně ZŠ a Katalogové listy žáka/žákyně II. stupně platné ve školním roce 2014/2015
9. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání (přijímací řízení pro školní rok 2014/2015)
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tvůrčí škola děti baví“ platný od 1. září 2013, čj. ZSHDKOM/369/2013, včetně Dodatku k ŠVP ZV s platností od 1. září 2013
11. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
12. Třídní knihy pro školní rok 2014/2015
13. Školní řád základní školy s platností od 10. června 2013
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2014/2015
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od 30. 8. 2012
16. Zápis z provozních porad od 25. 8. 2014
17. Kniha úrazů od školního roku 2007/2008 a rozborů úrazovosti za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
18. Dokumentace k BOZ žáků ve školním roce 2014/2015
19. Koncepce rozvoje Základní školy Horažďovice, Komenského ul. 211, okres Klatovy – strategický plán na období 2014-2020 ze dne 15. 10. 2014, čj. ZSHDKOM/375/2014
20. Roční plán ředitele školy 2014/2015
21. Zápis z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí ve školním roce 2014/2015
22. Plán kontrolní činnosti vydaný ředitelkou školy pro školní rok 2014/2015



23. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015 ze dne 25. 8. 2014
24. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky za školní rok 2014/2015
25. Personální dokumentace – kopie dokladů o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015
27. Přehled realizovaných akcí DVPP – školní roky 2012/2013 až 2014/2015
28. Minimální preventivní program rizikového chování pro školní rok 2014/2015, čj. ZSHDKOM/324/2014
29. Plán činnosti výchovného poradce ze dne 25. 8. 2014, čj. ZSHDKOM/285/2014
30. Záznamy o projednání výchovného – výukového problému za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
31. Krizový plán, čj. ZSHDKOM/108/2011
32. Evidence důležitých jednání a činnosti výchovného poradce – 2014/2015
33. Přehled integrovaných žáků pro školní rok 2014/2015
34. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2014/2015
35. Poradenská vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
36. Žádosti o povolení individuálního vzdělávání ze dne 16. 5. 2012 a Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání ze dne 18. 5. 2012
37. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015
38. Školní vzdělávací program školní družiny, čj. ZSHDKOM/502/2013 s účinností od 14. listopadu 2013
39. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZSHDKOM/503/2013 platný ve školním roce 2014/2015
40. Přihlášky do školní družiny za školní rok 2014/2015
41. Třídní knihy školní družiny ve školním roce 2014/2015

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Davidová v. r.*

Ing. Pavel Honzík, školní inspektor

*Ing. Pavel Honzík v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

*Bc. Martina Langová v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

V Plzni 24. února 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Marcela Šmrhová, ředitelka školy

*Mgr. Marcela Šmrhová v. r.*

V Horažďovicích 2. března 2015