



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola - 1. stupeň Syrovice, okres Brno - venkov

Syrovice 152, 664 67 Syrovice

Identifikátor školy: 600110915

Zřizovatel: obec Syrovice 298, 664 67 Syrovice

Školský úřad Brno - venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno

Termín konání inspekce: 24. - 26. listopad 1999

Čj.	122-557/99-11086
Signatura	ol3bt102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Syrovice je školou neúplnou. Je zálohovou organizací ŠÚ Brno - venkov. Ve čtyřech třídách jsou vyučováni žáci 1. - 5. ročníku. Druhý a čtvrtý ročník je spojen k výuce do jedné třídy. V letošním školním roce je zapsáno k povinné školní docházce celkem 77 žáků. Součástí školy je školní družina.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Z výuky cizích jazyků nabízí pouze německý jazyk.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byla kvalita, podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny v předmětech český jazyk, matematika a německý jazyk.

Plánování a příprava výuky

Výchovně vzdělávací činnost školy je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časová dotace vyučovacích hodin koresponduje s platnými učebními dokumenty. Učivo ve sledovaných předmětech je členěno dle příslušných učebních osnov. Výukové cíle odpovídaly v převážné většině zhlédnutých hodin aktuálnímu složení třídy a probíranému tématu. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Obsah učiva rozpracovávají učitelé do časově tematických plánů. Ty se svou kvalitou i způsobem zpracování se liší, některé z nich mají formální charakter. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení /dyslexie, dysgrafie/ prostřednictvím písemných zpráv z pedagogicko psychologické poradny a snaží se tato doporučení podle svých schopností respektovat.

Plánování a příprava výuky má dobrou úroveň.

Podmínky výuky

Výuku zabezpečují čtyři učitelky a jedna vychovatelka školní družiny. Ve třech třídách působí učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, v jedné třídě učitelka bez požadované odborné způsobilosti. V prvním ročníku vyučuje šest hodin týdně vychovatelka školní družiny bez odborné a pedagogické způsobilosti. Spojený druhý a čtvrtý ročník v jedné třídě vyučuje učitelka s bohatými zkušenostmi s tímto typem výuky. Chybějící pedagogická, ale i odborná způsobilost vyučujících se negativně odráží na průběhu, organizaci i kvalitě výuky. Dlouhodobě nemocnou učitelku zastupovala v době inspekce plně kvalifikovaná učitelka.

Škola má velmi dobré prostorové podmínky. Třídy jsou vzhledem ke sledovaným předmětům účelně vybaveny. Vybavení učebními pomůckami je spíše podprůměrné, pro výuku německého jazyka velmi malé. Stávající učební pomůcky jsou většinou staršího charakteru. Nové, modernější pomůcky mohou být pořizovány jen v rámci finančních možností školy. Kromě schválených učebnic používají žáci k procvičení učiva doplňující materiály. Vybavení didaktickou technikou je průměrné. V současné době škola obdržela od obce dva počítače, které budou k dispozici žákům. Na škole chybí kopírka.

Pro dodržování psychohygienických zásad škola vytváří dobré podmínky. Počet vyučovacích hodin v jednom dnu i délky jednotlivých přestávek jsou v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole. Pitný režim je zajištěn, škola se zapojila do akce „Školní mléko“.

Podmínky výuky mají celkově dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky

Struktura vyučovacích hodin se v jednotlivých třídách lišila, ve většině z nich odpovídala výukovým cílům, věku i možnostem žáků. Převažovala frontální výuka, efektivní skupinová práce byla zřetelná ve dvou třídách. Používané metody a formy práce se většinou vhodně střídaly a využití hrových metod žáky aktivovalo. Sledované hodiny byly až na výjimky metodicky velmi dobře vedeny. Ve třídě se spojenými ročníky prokázali žáci schopnost pracovat samostatně podle předchozích pokynů učitele. Na práci se dokázali soustředit. Učitelky cíleně vedly žáky k upevnění pracovních a kázeňských návyků. V převážné většině hodin byl účelně využit vyučovací čas. Často zadávané samostatné úkoly žáci plnili samostatně, prováděli sebekontrolu. Učitelky věnovaly individuální pozornost žákům s poruchami učení a chování, k dětem bylo v některých hodinách přistupováno diferencovaně. Výrazná diferenciacie výuky se projevovala ve dvou sledovaných hodinách, kde se úkoly, zadávané žákům, svou náročností lišily a učitelky velmi dobře zvládaly komunikaci s problémovými žáky.

V hodinách *českého jazyka* prokazovali žáci, kromě jedné třídy, znalosti odpovídající požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Procvičování gramatického učiva zvládali s menšími obtížemi. Čtenářské dovednosti byly na průměrné úrovni. Náležitá pozornost byla věnována písemnému projevu. Sešity byly ve většině tříd pravidelně kontrolovány a opravovány. Celková úhlednost a upravenost sešitů byla nižší, souvisela s větším počtem žáků s poruchami učení ve třídách a s jejich možnostmi.

Výuku *matematiky* charakterizovala názornost a procvičování především numerických příkladů. Žáci byli často motivováni a povzbuzováni k aktivitě. Znalosti probraného učiva dokázali většinou dobře aplikovat. Vyučovací čas byl využit efektivně, organizace výuky umožňovala všem žákům uplatnění. Ve shlednutých hodinách byly méně zařazovány příklady rozvíjející logické myšlení žáků.

V hodině *německého jazyka* vyučovala zastupující učitelka. Ztížené podmínky při vyučování, které přináší spojení ročníků, zvládala vyučující po organizační stránce dobře, hodina byla vedena převážně v češtině s drobnými metodickými nedostatky. V průběhu výuky byly uplatněny hrové formy práce, které podporovaly a rozvíjely komunikaci žáků. Žáci pracovali převážně jen s učebnicí a pracovním sešitem.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách se u jednotlivých vyučujících lišila, pohybovala se od vynikající až po ještě vyhovující. Celkově je na velmi dobré úrovni.

Motivace a hodnocení

K činnostem byli žáci průběžně motivováni, ve většině hospitovaných hodin však chyběla vstupní motivace. Průběžné hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Motivačního hodnocení využívaly učitelky zejména v nižších ročnících. Okamžitá kontrola výsledků a snaha upozornit na chyby v práci žáků vytvářela účinnou zpětnou vazbu. Chybné výsledky byly ihned vysvětleny a opraveny. Před samostatnou prací byli žáci seznámeni se způsobem klasifikace, po jejím ukončení prováděli sebehodnocení. Klasifikace písemných prací žáků (zejména diktátů) nebyla sjednocena.

Motivace a hodnocení žáků má dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Všichni učitelé měli velmi pěkný vztah k dětem. V průběhu inspekce byla ve škole byla pozorována vstřícná a přátelská atmosféra. V některých třídách měli žáci vytvořen prostor pro diskusi, kterého dovedli vhodně využít, někde převažovala komunikace směrem od učitele k žákům. Ve většině tříd byli žáci vedeni ke spolupráci, k pomoci spolužákům. Učitelé přistupovali k dětem s přiměřenou tolerancí, ojedinělé projevy nevhodného chování velmi dobře zvládali.

Interakce a vzájemná komunikace učitelů a žáků je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce a plánování

Koncepce je zpracována pro pětileté období na základě analýzy podmínek a potřeb školy. Plánování je pojato jako ucelený systém včetně vymezení hlavních reálných cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Koncepční záměry respektují požadavky rodičů, učitelé byli do jejich stanovení aktivně zapojeni. Přípomínky učitelů i rodičů jsou každoročně zpracovány do ročního plánu školy, rodiče se k práci školy mohou vyjadřovat i anonymně. Cíl koncepce - udržet na škole 5. ročník - se podařilo splnit. Prioritou školy je vytvořit podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací činnost tak, aby žáci neodcházeli na jiné školy. Koncepční záměry jsou konkretizovány v ročním plánu práce, promítají se i do krátkodobých měsíčních a operativních týdenních plánů. Na plánování se aktivně podílí učitelé školy. Plnění úkolů je pravidelně sledováno a vyhodnocováno.

Celkově je plánování pojato jako ucelený systém a má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné a operativní řízení školy, ve kterém se částečně uplatňuje i participační styl řízení. Jednotliví pracovníci školy mají zpracovány náplň práce a vymezeny úkoly. Práva a povinnosti žáků jsou obsaženy ve školním řádu, sestaveném dle požadavků vyhlášky o základní škole. Práva žáků jsou dobře a velmi obsažně zpracována, ve výuce se uplatňují. Aktuální informace jsou předávány pracovníkům školy ihned, další na pravidelných pedagogických radách a provozních poradách.

Rodičům škola nabízí kromě klasických třídních schůzek tzv. hovorové hodiny, v případě potřeby mohou rodiče školu navštívit kdykoliv. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována přehledně a má dobrou vypovídací hodnotu. Poskytuje dostatek informací a může sloužit jako zdroj sebehodnocení. Dokumentace školy je vedena s drobnými administrativními nedostatky. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům.

Celková organizace chodu školy má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jednotlivých učitelů. Vedení pracovníků je založeno na oboustranné neformální komunikaci. Jasná pravidla stanovená kritérii hodnocení se stávají dobrým předpokladem k cílenému motivování učitelů. Především kvalita výuky, aktivita a vlastní angažovanost ve škole jsou výraznými činiteli při diferenciaci výše nenárokových složek platu. V nich se odráží i účast na seminářích v rámci dalšího vzdělávání učitelů.

Pracovníci školy jsou velmi dobře motivováni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém výchovně vzdělávací činnosti je podložen plánem kontrolní a hospitační činnosti. Vytvořený systém zajišťuje ve velké míře účinnou zpětnou vazbu. Hodnocení pracovníků vzhledem ke stanoveným kritériím se provádí 4x ročně. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna prostřednictvím hospitací. Hospitační činnost má vzhledem k vyučujícím bez požadované odborné způsobilosti nižší četnost. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými učiteli projednávány. Záznamy z hospitací obsahují dominující popisnou složku, méně je kladen důraz na vyhodnocení pozitiv a případných negativ. Většinou také chybí výčet přijatých opatření směřujících k odstranění zjištěných nedostatků, případně termíny jejich realizace. Výsledky hospitací jsou s pracovníky projednávány. Zpětnou vazbu úrovně výchovně vzdělávací práce získává škola prostřednictvím základních škol, kde žáci pokračují v povinné docházce.

Kontrolní mechanismy mají celkově dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má participativní charakter a je založeno především na operativní činnosti ředitelky. Celkově je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola nabízí pro rozvoj individuálních dovedností a žáků zájmové kroužky - dovedné ruce, šachový kroužek, v plánu jsou i hry s počítačem. Nepovinným předmětem je náboženství. Ve spolupráci se ZUŠ mají žáci možnost výuky hry na hudební nástroje.

Od Školského úřadu Brno - venkov škola dostala pro letošní školní rok finanční prostředky na pořizování školních pomůcek jen pro žáky prvního ročníku. Nedostává žádné finanční prostředky na výuku plavání. Přesto škola výuku plavání v rámci povinné tělesné výchovy organizuje. Na úhradě nákladů se podílí zřizovatel a zákonní zástupci žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí ŠÚ Brno - venkov o zařazení školy do sítě škol
- zahajovací výkaz o škole
- zřizovací listina
- učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola
- koncepční záměry školy
- střednědobý a krátkodobý plán práce
- záznamy z provozních porad
- tematické plány učitelů zpracované podle osnov
- přehled zájmových kroužků
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99
- hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

- *Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná. Celkově měla velmi dobrou úroveň.*
- *Řízení školy je na velmi dobré úrovni, rezervy jsou v oblasti kontroly vzhledem ke kvalitě výchovně vzdělávací činnosti.*
- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Šefránková	...E. Šefránková, v.r.
Člen týmu:	PaedDr. Danuše Pytelová	...D. Pytelová. v.r.

V Brně dne 17. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:17. 12. 1999.....

Razítko

Mgr. Lucie Motlíčková
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno - venkov	10. 1. 2000	25/2000
Zřizovatel: obec Syrovice	10. 1. 2000	26/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
10. 1. 2000	-	Připomínky nepodány