



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace,**

**Třebízského 32, 337 01 Rokycany**

**Identifikátor: 600 072 011**

**Termín konání inspekce: 13. – 18. září 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-1362/07-04
<b>Signatura</b>	bd6cb106

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy T. G. Masaryka Rokycany, Třebízského 32, příspěvkové organizace, je Město Rokycany, Masarykovo nám. 1, Střed, 337 20 Rokycany. V 17 třídách se ke dni inspekce vzdělávalo celkem 403 žáků. Škola je součástí asociace LINGUAE (sdružení škol s rozšířenou výukou jazyků). V letošním školním roce se v 1., 2., 6. a 7. ročníku vyučuje podle školního vzdělávacího programu Škola jazykům otevřená, v ostatních podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve škole vyučuje 26 pedagogických pracovníků, z toho 10 na 1. stupni. Z 24 učeben jsou 4 odborné.

Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, Třebízského 32, příspěvková organizace, vykonává činnost školského zařízení školní družiny.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik a existenci školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Údaje uvedené v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy ani školských zařízení nebyla překročena.

Vykázané jednotky výkonu, uvedené v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

**Formální podmínky vzdělávání byly splněny.**

## **2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ**

Koncepční kroky pro zařazení čtenářské gramotnosti do výuky

Cílem školy je vychovat žáka, který dokáže komunikovat v cizích jazycích, srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, pocity a názory. Dokáže být samostatný a přijímat odpovědnost za své jednání, používat získané vědomosti a dovednosti, spolupracovat. Při výuce je kladen důraz na moderní metody a formy výuky, na kladnou motivaci žáků, rozvoj jejich samostatnosti a tvořivosti, na pozitivní klima. Vedení školy podporuje aktivity vedoucí k rozvoji osobnosti žáka. Prioritou školy je výuka cizích jazyků, čtenářské dovednosti jsou zařazovány do výuky v rámci plnění učebních osnov a školního vzdělávacího programu. Aktivity vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti nejsou vždy cílené a v praktické výuce uspořádány do systému.

Druhým rokem se vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, jehož obsah, aktivity a činnosti směřují i k utváření klíčových kompetencí žáků, ve kterých jsou žáci vedeni k vyhledávání, třídění, zpracovávání a využívání získaných informací. V souvislosti s rozvíjením kompetence k učení a komunikativních dovedností je podporována také čtenářská gramotnost.

Výstupy vlastního hodnocení

Zpracované vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 se hodnocením stavu rozvoje čtenářských dovedností samostatně nezabývá. Učitelé českého jazyka obou stupňů školy spolupracují, předávají si zkušenosti, řeší případné problémy a v souběžných třídách si porovnávají dovednosti žáků i v oblasti čtenářství.

V loňském školním roce se škola přihlásila k evaluačnímu projektu Cermatu „Hodnocení výsledků žáků 9. a 5. tříd“, testovány byly dovednosti obecné, matematické a v českém jazyce. V testovaných oblastech dosáhla škola lepších výsledků než byl krajský i republikový průměr.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována odpovídající péče, kterou garantuje výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Talentované žáky učitelé ve výuce podněcují k dalšímu rozvoji rozmanitými metodami v závislosti na charakteru předmětu i jejich osobnosti. Další možnost svého rozvoje mají všichni žáci v řadě kroužků (každoročně se realizuje 9 zájmových kroužků). V různých soutěžích byli žáci školy úspěšní (např. umístění v regionálním kole recitační soutěže, biologické olympiády, olympiády v anglickém jazyce a ve sportovních soutěžích).

Podmínky vzdělávání

Ve škole vyučuje v současné době 26 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Všichni vyučující jsou odborně kvalifikovaní a dále se vzdělávají. V posledním školním roce absolvovali také 6 školení vztahujících se ke čtenářské gramotnosti např. Didaktická interpretace uměleckého textu, Cesta ke knize – čtenářská dílna.

Mimo vlastní výuku se žáci zúčastňují dalších aktivit podporujících čtenářské dovednosti. Navštěvují městskou knihovnu, kde besedují o knihách, účastní se autorských čtení. Žáky i rodiči je velmi dobře přijímané „pasování prvňáčků na čtenáře“, při kterém žáci získají čtenářský průkaz do knihovny. Žáci 2. stupně se autorsky podílejí na nástěnných novinách, literárních sbornících, školním časopise, přispívají do místních novin, účastní se literárních soutěží. Podporovány jsou akce prohlubující kulturní zážitky žáků, mezi které patří návštěvy divadelních představení v Plzni, koncerty, vlastní kulturní akce školy.

Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupeními pěveckého sboru, kulturními vystoupeními žáků v rámci svátků, příspěvky do místního tisku atd. Škola se také účastní mezinárodního projektu Zlatá stezka (putování společnými dějinami Čechů a Němců na základě zpráv o minulosti), při kterém se žáci zdokonalují nejen v cizím jazyce, ale i v klíčových dovednostech. O práci a aktivitách školy vypovídají i webové stránky školy.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu se 2 790 tituly. Knihy jsou však umístěny v příručních knihovnách tříd 1. stupně, další v kabinetu českého jazyka a jen menší část v učebně sloužící i jako knihovna. Prostorové i technické zázemí této učebny není pro rozvoj čtenářské gramotnosti podnětné – nejsou zde dostatečné prostory pro umístění většího počtu knih, chybí počítač s připojením k internetu. V roce 2006/2007 byly zakoupeny knihy a slovníky pro žáky za 16 241 Kč. Celkem bylo uskutečněno 665 výpůjček.

Žáci i učitelé mají ve škole umožněn přístup k internetu u všech 37 počítačů. Žáci v rámci výuky nebo o přestávkách ve třídách, mimo vyučování pak v počítačové učebně po dohodě s vyučujícím.

### Průběh vzdělávání

Při sledované výuce českého jazyka ve 3. ročníku žáci pracovali frontálně i ve skupinách. Dokázali hledat informace v textu podle zadaných úkolů a zjištění stručně interpretovat. Práci ve skupinách si uměli zorganizovat, vzájemně spolupracovali, zvládali čtení s porozuměním. V jedné ze sledovaných tříd nebyly účelně zapojeni do výuky všichni žáci, někteří z nich se v textech obtížně orientovali, reprodukovali ho nepřesně. Ve třídách vládlo převážně příjemné klima, ke kterému přispívalo i pozitivní hodnocení učitelek.

V 7. ročníku ve výuce českého jazyka byli žáci dobře kladenými otázkami podněcováni k hledání souvislostí a vyvozování logických závěrů. Cíleně bylo rozvíjeno vyjadřování žáků. Při výuce zeměpisu byly aktivity vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti (vzhledem k cíli výuky) zařazeny okrajově, žáci dokázali předložený text správně interpretovat a samostatně ho zpracovat do výsledné, faktograficky správné formy.

Při realizaci projektů si žáci procvičují čtení s porozuměním, orientaci v textu a získávání informací z materiálů přiměřených jejich věku. Běžnou součástí výuky je také společné čtení, reprodukce, dramatizace, rozhovory o přečtených knížkách, referáty z četby apod. Žáci jsou postupně vedeni k sebehodnocení (např. vytvářením portfolia) i hodnocení spolužáků.

***Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti měly běžnou úroveň.***

### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Rokycany, Třebízského 32, příspěvkové organizace, vydané Městem Rokycany dne 24. 9. 2002 pod čj. Taj/1545/02 s Dodatky č. 1-8
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pro Základní školu T. G. Masaryka Rokycany, Třebízského 32, příspěvková organizace, dne 15. 6. 2006 pod č. j. 7108/2006-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školu T. G. Masaryka Rokycany, Třebízského 32, příspěvková organizace, vydaný Krajským úřadem Plzeňského kraje
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Rokycany dne 16. 12. 2002
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 6. 9. 2007
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 6. 9. 2007
7. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2007 ze dne 6. 9. 2007
8. Výkaz o školní knihovně R 22-01 za školní rok 2006/2007 ze dne 6. 9. 2007
9. Výroční zpráva - školní rok 2005/2006 ze dne 29. 9. 2006
10. Pracovní verze Výroční zprávy za školní rok 2006/2007
11. Plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2007/2008
12. Další vzdělávání učitelů za školní rok 2006/2007
13. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
14. Rozvrh hodin - školní rok 2007/2008
15. Organizační řád s přílohami č. 2 Školní řád č. j. 516/2006 a č. 15 Klasifikační řád ze dne 25. 8. 2006
16. Práce žáků – projekty, sborníky slohových prací
17. Školní vzdělávací program Škola jazykům otevřená

## ZÁVĚR

*Formální podmínky vzdělávání byly splněny.*

*V koncepci školy je prioritou získání dovedností žáků v oblasti cizích jazyků.*

*V hodnocení školy analýza stavu čtenářských dovedností není samostatně zaznamenána.*

*Rovné příležitosti žáků jsou zajištěny.*

*Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní. Běžná pozornost je věnována i vytváření a obnově materiálních podmínek podporujících čtenářskou gramotnost.*

*Rozvíjení čtenářských dovedností ve 3. ročníku bylo převážně cílené, důsledné a efektivní.*

*V 7. ročníku bylo zařazování činností na podporu čtenářských dovedností v českém jazyce vhodné, v zeměpise spíše nahodilé, ale účelné.*

*razítko*

Rokycany 18. září 2007

### **Složení inspekčního týmu**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Dne 1. 10. 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Halířová	Mgr. A. Halířová, v. r. ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	15. října 2007	ČŠI-1362/07-04
Školská rada	15. října 2007	ČŠI-1362/07-04

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.