



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-416/22-A

Název	Mateřská škola, Praha 8, Na Přesypu 4
Sídlo	Na Přesypu 4, 182 00 Praha 8 - Troja
E-mail	reditelka@msnapresypu.cz
IČ	70919666
Identifikátor	600039609
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Vodrážková, DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Na Přesypu 4, 182 00 Praha 8 - Troja
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2022 – 3. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech věkově smíšených třídách MŠ vzdělávalo 105 dětí ve věku od tří do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí (112) je naplněn na 94 %. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je vytváření vstřícného a bezpečného prostředí plného pohody, s množstvím zážitků a kvalitních podnětů, i prostoru

pro sociální zrání, možnost objevovat, experimentovat, individuálně růst. Jedna třída se zaměřuje na křesťanskou výchovu. Filozofie školy zohledňuje harmonii bez ohledu na odlišnosti ve věře.

Škola se v rámci projektu Erasmus+ dlouhodobě zapojuje do e-learningového programu, který rozvíjí spolupráci evropských škol a umožňuje sdílení zkušeností a inspirativní praxe s mateřskými školami prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. V roce 2018 získala Národní cenu v projektu e-Twinning.

MŠ se nachází ve vilové zástavbě s dobrou dopravní obslužností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Průběžně modifikuje koncepční záměry a systematicky realizuje stanovené vize. Hlavní záměry ŠVP PV se jí převážně daří naplňovat. Nedostatky zaznamenané při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Smysluplné zapojení do rozvojových projektů vhodně reaguje na aktuální potřeby vzdělávání. Ředitelka spolu se svou statutární zástupkyní sleduje kvalitu vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti. Cennou zpětnou vazbu získává vedení školy také pomocí dotazníkových šetření zadávaných zaměstnancům školy i zákonným zástupcům dětí. Pravidelná jednání pedagogické rady se převážně zaměřují na organizační otázky a zásadní pedagogické dokumenty, v nižší míře jsou však projednávány vzdělávací postupy a výsledky vzdělávání, což se projevuje různorodou kvalitou edukačního procesu. Ze zjištění ČŠI vyplynulo, že zvolené metody a formy pedagogické práce v některých případech zcela neodpovídají ŠVP PV.

Mechanismy vnitřního i vnějšího informačního systému zajišťují vhodnou informovanost všech aktérů vzdělávání. Pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí je účelně využívána mobilní aplikace.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje 8 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Jedna pracovní pozice není od února 2022 k termínu inspekční činnosti obsazena, což vytváří náročné personální podmínky a omezuje optimální souběžnou přímou pedagogickou činnost v průběhu řízených aktivit. Ředitelka prokázala, že na tuto pozici aktivně hledá odborně způsobilou učitelku. V rámci individuální péče a pedagogické intervence u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami představuje přínos činnost dvou asistentek pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno plánovitě. Četné vzdělávací akce zohledňují potřeby školy. Zaměřují se na různorodé vzdělávací oblasti, např. účelné edukační metody a formy, školní zralost, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a s traumatickým zážitkem, aktuální legislativu, spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Přínosná je pro školu tuzemská i mezinárodní reciproční spolupráce a sdílení inspirativní praxe s jinými mateřskými školami.

Finanční i materiální předpoklady umožňují plynulý chod školy i realizaci ŠVP PV. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem postupně obnovuje materiálně technické zázemí a doplňuje vybavení. Prostorné třídy jsou členěny na tematické koutky, místa pro relaxaci a stravování dětí. Funkční a estetické zařízení tříd spolu s bohatým vybavením didaktickými pomůckami, hračkami i různorodým sportovním náčiním vytváří výborné podmínky pro vzdělávání předškolních dětí podle jejich věkových předpokladů. V každé třídě jsou efektivně využívány interaktivní tabule. Menší učebna slouží pro skupinové formy vzdělávání, např. vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Pro práci s keramickou hlinou používá MŠ vlastní keramickou pec. Na některých místech školy (schodiště, šatna

děti) jsou však opotřebované podlahové krytiny. Dětské židle v jedné třídě svou přílišnou výškou a šířkou sedací plochy neumožňují návyk zdravého sezení většiny dětí. Venkovní terasy i školní zahrada se vzrostlými stromy a řadou herních prvků umožňují dostatečný pohyb, rozvoj motorických dovedností i volné hry a relaxace dětí. V letních měsících mohou využívat moderní mlhoviště se 4sofťovou plochou a zabudovanou trampolínou. V souvislosti s realizovaným environmentálním vzděláváním slouží některé segmenty školní zahrady pro pěstitelské práce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídách panovala komunitní atmosféra navozující vzájemnou spolupráci a podporující proces vzdělávání. Široká nabídka didaktických pomůcek a hraček byla pro děti inspirativní a motivovala je k činorodosti. Učitelky a asistentky pedagoga se dětem individuálně věnovaly a přiměřeně podněcovaly jejich zapojení do dění ve třídách. Individuální přístup také zohledňoval potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Společné rozhovory obsahovaly prosociální rituály, příležitosti pro sdělování vlastních citových prožitků, názorů nebo kladení otázek. Učitelky při nich také vhodně motivovaly děti k následujícím činnostem.

V některých případech ranní cvičení poskytovalo přiměřenou fyzickou zátěž a naplnilo zdravotně preventivní účel. Naopak nevyváženost jednotlivých fází cvičení spolu s nízkou dynamikou snižovala efektivitu pohybových aktivit v další třídě. Při pobytu venku učitelky příkladně poskytovaly dětem širokou nabídku tělovýchovného náčiní a vytvářely výborné podmínky pro spontánní pohybové aktivity.

Také ve struktuře a efektivitě následných řízených činností se vyskytovaly rozdíly. Tematicky motivované aktivity vycházely z pečlivě plánovaných třídních vzdělávacích projektů, metody pedagogické práce však výrazně ovlivňovaly účinnost vzdělávání. Projekt, který seznamoval děti s životem včel, příkladně vycházel z metod názorného a prožitkového učení. Objevování pomocí smyslového vnímání mělo pro děti vysoký vzdělávací přínos. Využití interaktivní tabule účelně podpořilo zájem dětí. Např. pomocí on-line propojení měly možnost sdílet s dvěma partnerskými školami hudebně pohybové aktivity. Z chování dětí bylo zřejmé, že formy spolupráce jsou dlouhodobě rozvíjeny, při prezentaci projevíly radost i schopnost spolupracovat. Také v další třídě učitelka účelně využila při vzdělávání interaktivní techniku, aby u dětí evokovala cestování po Asii. Naopak přílišné množství podnětů a náročný časový rozsah nezohlednil vývojové možnosti jednotlivců v jiné věkově smíšené třídě. Děti se nemohly spontánně spolupodílet na volbě činností, pouze plnily zadané úkoly, čímž docházelo k potlačování jejich autonomního chování. Principy prožitkového učení tak nebyly zcela naplněny a vzdělávání vykazovalo nižší efektivitu. V průběhu didaktických činností učitelky podporovaly rozvoj funkčních gramotností.

Při kreslení a malování učitelky sice uplatňovaly některé prvky grafomotorické prevence, zvolené postupy však nebyly komplexní a zcela nezohlednily individuální potřeby dětí. Realizované intervence tak nejsou potřebně účinné.

Při stolování byly děti příkladně vedeny k sebeobsluze, měly možnost zvolit si velikost porce, prostírat si, samostatně si namazat pomazánku a nalévat tekutiny. Samy si také použité nádoby uklízely na vyhrazené místo.

Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byla nabídnuta náhradní relaxační činnost.

Nadstandardní aktivity nejsou z důvodu protiepidemiologických opatření v aktuálním školním roce realizovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika je vedena formou strukturovaných formulářů obsahující vstupní záznam dítěte, průběžné hodnocení psychomotorického vývoje a úrovně socializace dítěte, popř. plány jazykové a pedagogické podpory. Na základě sledování pokroků dětí stanovují pedagožky individuální vzdělávací cíle a podpůrné metody převážně účelně uplatňují při vzdělávání. V oblasti rozvoje grafomotorických dovedností dětí však nemají záznamy potřebnou výpovědní hodnotu. Z tohoto důvodu je grafomotorická prevence realizována neuceleně, což omezuje její účinnost. Screening školní připravenosti je uskutečňován ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě poskytování speciálně pedagogické péče škola také účinně kooperuje se speciálně pedagogickými centry i dalšími odborníky. MŠ systematicky zabezpečuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka pravidelnou jazykovou podporu. Logopedickou prevenci realizují proškolené učitelky, depistáž a nápravu řečových vad zajišťuje klinická logopedka.

MŠ organizuje četné interaktivní programy, návštěvy divadelních představení, koncertů, knihovny, pořádá výlety, tvořivé dílny pro děti a rodiče, masopustní oslavy, vítání jara, vánoční posezení, nebo slavnostní rozloučení s předškoláky. Pestrá tematická nabídka obohacuje ŠVP PV a rozvíjí věku přiměřené klíčové kompetence, dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou tak příznivé. Děti se aktivně zapojují do činností, spolupracují, projevují velmi dobré sebeobslužné a hygienické návyky. Učitelky cíleně rozvíjejí funkční gramotnosti dětí. V některých případech je přirozená autonomie dětí potlačována nadměrnou dominantní rolí pedagoga, což omezuje možnosti spontánního vyvozování vlastních postupů, úsudků a souvislostí. Environmentální aktivity zahrnující přímé pozorování zákonitostí přírody, pěstitelské a chovatelské práce, návštěvy zoologické a botanické zahrady podporují kladný vztah dětí k životnímu prostředí.

Pedagožky účelně implementují do ŠVP PV programy k předcházení a řešení následků rizikového chování. Škola se zapojuje do programu s preventivním charakterem. Dohled nad vstupy do areálu i budovy MŠ je zajištěn. Adaptační program nabízí možnost postupného zvyšování délky pobytu dítěte v mateřské škole. K rozvoji zdravého životního stylu přispívá také pravidelný pobyt venku, vycházky do okolních přírodních lokalit, plavecký kurz, nebo škola v přírodě. Každá třída je vybavena čističkou vzduchu. Jídelní lístky jsou pestré s dostatkem zeleniny a ovoce. Pitný režim je zajištěn zejména ovocným nebo bylinným čajem, mlékem, ovocnou šťávou a vodou, na školní zahradě mají děti k dispozici pítka.

Zákonní zástupci dětí jsou pro MŠ klíčovým partnerem. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí. Sdružení rodičů a přátel se podílí na přípravě některých akcí, rodiče také poskytují škole materiální i finanční dary. Díky spolupráci se Základní školou Na Šutce probíhají návštěvy dětí v prvních třídách i některé společné akce, např. sportovní odpoledne nebo oslavy Dne dětí. Akce nedalekého domova dětí a mládeže podporují environmentální vzdělávání v MŠ. Spolupráce s místní farností se zaměřuje na rozvoj povědomí o svátcích a tradicích liturgického roku. Úzká kooperace se zřizovatelem přispívá k progresivnímu rozvoji školy. MŠ umožňuje praxi žákům pedagogických škol.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 se zkvalitnily materiální podmínky školy. Spolupráce s relevantními partnery vede k obohacování ŠVP PV.

Silné stránky

- komunitní atmosféra podporující spolupráci a proces vzdělávání,
- plně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- estetické prostředí tříd, optimální vybavení didaktickými pomůckami a hračkami,
- efektivní využívání interaktivní techniky,
- tuzemská i mezinárodní reciproční spolupráce a sdílení inspirativní praxe s mateřskými školami,
- účelně realizované environmentální vzdělávání,
- pestrá nabídka aktivit ŠVP PV.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nejednotná kvalita vzdělávání,
- grafomotorická prevence není realizována komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sjednotit kvalitu vzdělávání, uplatňovat ve všech třídách metody stanovené ŠVP PV, využívat prožitkové učení, založené na spontaneitě, objevnosti, aktivitě, tvořivosti, komunikativnosti, konkrétnosti a celostnosti,
- systematicky podporovat rozvoj pohybových dovedností dětí, zkvalitnit strukturu a dynamiku zdravotně preventivního cvičení, objektivně v pedagogické diagnostice analyzovat úroveň grafomotorických dovedností dětí a přijímat systematická opatření k eliminaci problematických grafomotorických návyků dětí, zajistit přiměřenou výšku dětských stolů a židlí,
- zajistit vhodné podlahové krytiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola, Praha 8, Na Přesypu 4, vydaná dne 11. 5. 2001, s účinností od 1. 7. 2001 – úplné znění s dodatky
2. Potvrzení o pokračování ředitelky ve funkci ze dne 19. 5. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
3. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2021, ČJ.:2/2021 s podpisy zaměstnanců
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Čj.: 9/21 s platností od 1. 1. 2022
5. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2014
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace

8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech a plány pedagogické podpory prvního stupně vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Petra Prokopová Machalová v. r.

V Praze 24. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Vodrážková, DiS.,
ředitelka školy

Eva Vodrážková v. r.

V Praze 1. 7. 2022