



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-42/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-8/24 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
Sídlo	4. května 336, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí
E-mail	zszelechovice@zszelechovice.cz
IČO	72 038 519
Identifikátor	691 000 832
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Machalíčková
Zřizovatel	Obec Želechovice nad Dřevnicí
Místo inspekční činnosti	4. května 336, Želechovice nad Dřevnicí
Inspekční činnost na místě	15. 1. 2024 – 17. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo základní školu 360 žáků, z toho 88 žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami a 20 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo poskytováno v 6 odděleních 137 účastníkům.

Předškolní vzdělávání bylo poskytováno ve čtyřech třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 102 dětí, z toho plnilo povinné předškolní vzdělávání 36 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola vzdělávala 3 děti mladší tří let, 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Přípravou třídu navštěvovalo 14 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje, která je průběžně aktualizována s ohledem na potřeby školy a plnění dílčích cílů. Do procesu tvorby, realizace a vyhodnocování splnění jednotlivých cílů se zapojuje širší vedení školy a částečně i další aktéři. Realizace smysluplně stanovených cílů pro následující období s akcentací zejména na profesní rozvoj pedagogického sboru, podporu vzdělávání dětí a žáků, další zlepšování materiálního vybavení školy i spolupráci s rodiči vedou k systematickému zvyšování kvality předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

V organizační struktuře došlo od poslední inspekční činnosti ke změně zástupkyně pro základní školu a zřízení pozice zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, což se projevilo v efektivnější komunikaci a spolupráci celého rozšířeného vedení školy. Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou systematicky vyhodnocovány, což přispívá ke zlepšování kvality práce pedagogů i asistentek pedagoga a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Ve sledovaném období došlo k částečné obměně pedagogického sboru, která se pozitivně projevila v jednotlivých činnostech školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo naplánováno a realizováno s ohledem na potřeby školy, personální a finanční podmínky a také na aktuální nabídku. Vzdělávání celého pedagogického sboru bylo zaměřeno zejména na využívání formativního hodnocení, klima a vedení třídy. Jednotliví pedagogové se také individuálně, dle svých zájmů a s ohledem na koncepční záměry školy zapojovali do různých vzdělávacích aktivit. Poznatky z absolvovaného vzdělávání si pedagogové vzájemně sdělovali a dále je aktivně využívali při výuce ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.

Prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, škola usiluje o jejich další postupné zkvalitňování. V uplynulém období se podařilo školu vybavit potřebnou didaktickou technikou. Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Třídy mateřské školy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, učebních materiálů a pomůcek k rozvíjení dětské tvořivosti i realizaci společenských her. Interiéry tříd jsou podnětné, působí esteticky. K realizaci pohybových a relaxačních aktivit dětí a žáků škola využívá školní zahradu a školní hřiště.

Spolupracující vícečlenný tým školního poradenského pracoviště se specializovaným okruhem činností jednotlivých členů pozitivně ovlivňuje kvalitu poradenských služeb školy. Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ohrožených rizikovými faktory chování, s odlišnými životními podmínkami a odlišným mateřským jazykem je na dobré úrovni. Děti i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni individuálním přístupem, působením asistentů pedagoga, jejichž metodické vedení má účelně v kompetenci speciální pedagog, a předmětu speciálně pedagogické péče se zapojením obou

speciálních pedagogů. Kariérové poradenství škola zajišťuje v potřebném rozsahu pro žáky i jejich rodiče. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola sleduje vývoj sociálních vztahů ve třídách, pravidelně spolupracuje s partnery a odbornými organizacemi, aktivity účelně zaměřuje v návaznosti na stanovené cíle preventivního programu školy (péče o duševní zdraví, prevence vandalismu, chování v kyberprostoru). Systematická preventivní práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi se projevuje v eliminaci negativních jevů v prostředí školy.

Činnosti žakovského parlamentu umožňují žákům aktivně se zapojit do života školy, podporují informovanost mezi žáky, pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci a poskytují žákům příležitost pro vyjádření vlastního názoru.

Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy v rámci jednoho subjektu se pozitivně projevuje při bezproblémovém přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Funkční spolupráce školy se zřizovatelem vede kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, děti a žáci se aktivně zapojují do kulturního života v obci. Přínosná je také spolupráce se subjekty zaměřenými na přípravu nových pedagogických pracovníků, kteří mohou absolvovat ve škole svou průběžnou praxi. Škola tím získává možnost sledovat nové trendy ve vzdělávání a v případě potřeby snadněji doplňovat svůj pedagogický sbor. Spolupráce s místními spolky a složkami integrovaného záchranného systému se pozitivně projevuje rozvojem nadání a kompetencí dětí a žáků školy.

Stravování dětí a žáků zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Pestrá a nutričně vyvážená strava přispívá k jejich zdravému vývoji. Po dobu pobytu dětí v mateřské škole je zajištěn pitný režim. Nabídka svačín, připravovaných školní jídelnou pro žáky základní školy i výběr ze dvou jídel podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování. Nedílnou součástí podpory zdravého rozvoje dětí a žáků je zajištění jejich bezpečnosti. Vstupy do budovy má škola elektronicky zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, školou stanovená pravidla jsou účinná, děti i žáci jsou o možných bezpečnostních rizicích pravidelně a přiměřeně věku poučováni. Škola pravidelně provádí rozboru úrazovosti, analyzuje příčiny úrazů a přijímá opatření k jejich eliminaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo podrobně průběžně plánováno v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle a s ohledem na aktuální podmínky. Naplňování cílů předškolního vzdělávání bylo efektivně vyhodnocováno a v případě potřeby konzultováno pedagogickým týmem. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byly účelně realizovány různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení, přirozeně byla využívána vlastní aktivita dětí a jejich podněty. Zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Časová i tematická provázanost spontánních i řízených aktivit umožňovala dětem věnovat se vlastní hře nebo si vybírat z nabízených činností s jasným vzdělávacím záměrem. Děti měly příležitosti ke spolupráci a měly možnost se dle potřeby vyjádřit. Dostatečná pozornost byla věnována rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, k čemuž byla pravidelně využívána tělocvična základní školy a také každodenní pobyt venku, který svým obsahem vhodně navazoval na aktuální téma. Přirozeně byly respektovány vývojové předpoklady dětí i jejich zájem, ovšem bez cílených záměrů vycházejících z pedagogické diagnostiky. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, děti byly částečně vedeny k vyjádření vlastního hodnocení, ale nebyla jim poskytnuta kvalitní souhrnná zpětná vazba o zvládnutí

zadaných úkolů včetně poučení z případných chyb. V průběhu předškolního vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně. Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv celková velmi příjemná atmosféra v mateřské škole.

S cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání byl u dětí v povinném vzdělávání podporován rozvoj požadovaných dovedností, řeči i poznávacích procesů prostřednictvím záměrné vzdělávací nabídky a nadstandardně také formou aktivit ve spolupráci se základní školou. Kvalitní vzdělávání s ohledem na individuální potřeby a možnosti bylo poskytováno dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dítěti s odlišným mateřským jazykem.

Zvolenými aktivitami se děti v přípravné třídě hravou formou učily dovednostem potřebným v základní škole, rozvíjely časovou i prostorovou orientaci, přípravu na psaní. Sledovaný blok činností se vyznačoval kladným vztahem a důvěrou dětí k vyučující a k ostatním dětem.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v příjemné atmosféře, cíle vyučovacích hodin byly jasně formulovány, byly žákům zřejmé a stanovené s přihlédnutím k jejich schopnostem, dovednostem a věku i v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. Žáci dodržovali nastavená pravidla. Vstřícný přístup vyučujících k žákům podporoval otevřenou, oboustranně respektující komunikaci. Zvolené metody a formy ve většině sledované výuky účinně podporovaly dosažení stanovených cílů. Žáci měli dostatek času pro řešení jednotlivých úloh, byly na ně kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. V průběhu většiny vyučovacích hodin jim byla poskytována vhodná zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení. Pouze částečně bylo sledováno využívání znalostí z předcházejících hodin i praktického života. Při činnostech zaměřených na práci s informacemi bylo nedostatečně podněcováno kritické myšlení. Pro účelnou podporu žakovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky a digitální technologie. Zejména práce s tablety a mobilními telefony žáky efektivně motivovala k aktivnímu učení. Ve výuce českého jazyka vhodně zařazená práce s textem rozvíjela čtenářskou gramotnost žáků. Při řešení úloh žáci účelně rozvíjeli spolupráci a dokázali bez obav pokládat otázky a sdělovat své postřehy týkající se probíraného obsahu učiva. Všichni žáci byli zapojeni do výuky a čas vyučovací hodiny byl efektivně využit. Jen v malé míře bylo využito diferenciací žáků podle jejich schopností. Zapojení žáků do závěrečného zhodnocení s ohledem na probíraný obsah učiva a vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků bylo využito ojediněle.

Zájmové vzdělávání na škole je velmi dobře organizované. Široká škála nabízených aktivit pro žáky zájmového vzdělávání nejenže posiluje celkovou vzdělávací nabídku školy, ale také efektivně podporuje individuální rozvoj žáků. V rámci těchto aktivit je patrná velmi dobrá spolupráce s pedagogy základní školy, což přispívá k účelné interakci mezi různými vzdělávacími prostředími. Zájmové vzdělávání ve škole vytváří inspirativní prostředí pro rozvoj zájmů a schopností jednotlivých žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

S ohledem na individuální možnosti byly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech dětí v mateřské škole na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené

hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat. Pedagogové průběžně motivovali děti pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením. Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí ve vzdělávání zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje. Pedagogické pracovnice se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají a podle potřeby stanovují závěry pro další pedagogickou práci. Využití těchto doporučení bylo nedostatečně cíleně využíváno při dalším plánování vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Depistáž dětí ohrožených školním neúspěchem je vhodně prováděna jejich závěrečným testováním v přípravné třídě a vyhledáváním žáků s případnou potřebou podpůrných opatření mezi žáky budoucího prvního ročníku.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého a zejména devátého ročníku. V těchto srovnávacích testováních dosáhli žáci ve většině případů průměrných výsledků ve srovnání s jinými školami v republice. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření ke zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti monitoruje a pravidelně vyhodnocuje. Informace o úspěšnosti svých absolventů škola získává ojediněle od jednotlivých žáků a bez nastavení systematické spolupráce se středními školami.

V rámci zapojení do projektové činnosti se škola zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem. Identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Jejich úspěchy pak prezentuje na webových stránkách školy i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Organizační a personální změny – zřízena pozice zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání a částečná obměna pedagogického sboru.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek v mateřské i základní škole podporující zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.
- Personální posílení školního poradenského pracoviště.
- Navýšení počtu tříd mateřské školy.
- Zřízení přípravné třídy.
- Vybudování výtahu umožňující bezbariérový přístup a pohyb v prostorách školy.

Silné stránky

- Kvalita předškolního vzdělávání a přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání jsou významně podporovány spoluprací mateřské a základní školy. (1.5)
- Vedení mateřské školy, týmová spolupráce a vzájemná podpora pedagogů mateřské školy. (2.2)
- Podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dítěti s odlišným mateřským jazykem. (6.2)
- Činnosti žakovského parlamentu. (3.4)
- Široká nabídka a kvalitní realizace zájmového vzdělávání ve školní družině. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné cílené využití závěrů z hodnocení výsledků dětí v individualizovaném vzdělávání. (4.3)
- Nedostatečně uplatňovaná diferenciací výuky v základní škole. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet a realizovat podnětné uspořádání interiéru tříd mateřské školy formou motivačních koutů a center aktivit v souladu se zájmy i potřebami dětí se záměrem vytvořit optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj.
- Více se zaměřit na poskytnutí souhrnné zpětné vazby dětem o úspěšnosti při plnění zadaných úkolů a poučení z chyb.
- Zohledňovat individuální předpoklady žáků a výuku více diferencovat.
- Při práci s informačními zdroji ve výuce se zaměřit na podporu kritického myšlení žáků.
- Častěji aktivně zapojovat děti a žáky do procesu hodnocení vlastního vzdělávacího pokroku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 1. 2024
2. Jmenování na pracovní místo zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání z listopadu 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ s účinností od 1. 9. 2021 k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023, k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
6. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
7. Školní řád základní školy s účinností od 12. 2. 2021 k datu inspekce
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023 k datu inspekce
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023 k datu inspekce
10. Strategický rozvoj školy 2023-2029 (Vize školy) ze dne 27. 6. 2023 k datu inspekce
11. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
14. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, k datu inspekce
15. Individuální záznamy o dětech vzdělaných v mateřské škole k datu inspekce
16. Školní matrika (vzorek) k datu inspekce
17. Spisové složky (vzorek) z přijímacího řízení zapsaných dětí a žáků
18. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
19. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

12. 2. 2024