



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1432/09-B

**Název školy:** Gymnázium Globe, s.r.o.  
**Adresa:** Bzenecká 23, 628 00 Brno  
**Identifikátor:** 600013537  
**IČ:** 25330365  
**Místo inspekce:** Bzenecká 23, 628 00 Brno  
**Termín inspekce:** 20. – 22. říjen 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Gymnázium Globe, s.r.o., Brno, Bzenecká 23 (dále škola), je společností s ručením omezeným, jejímž zřizovatelem je soukromá osoba. Statutárním orgánem právnické osoby je jednatelka společnosti, která je také ředitelkou školy. Škola sdružuje střední školu a školní klub. Střední škola poskytuje vzdělání žákům v denním studiu ukončeném maturitní zkouškou v oboru vzdělání: Gymnázium - všeobecné (čtyřleté) 79-41-K/401, Gymnázium 79-41-K/41, Gymnázium – živé jazyky (šestileté) 79-41-K/608, Gymnázium 79-41-K/61, Gymnázium – živé jazyky (osmileté) 79-41-K/808 a Gymnázium 79-41-K/81. Školní vzdělávací program gymnázia Globe pro nižší a vyšší stupeň gymnázia je zpracován pod názvem *Globální vzdělávání pro udržitelný rozvoj*. Škola má v tomto školním roce celkem 157 žáků v 8 třídách, nejvyšší povolený počet žáků školy není překročen. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu výrazně neměnil.

Místo poskytovaného vzdělání je v budově na Bzenecké ulici 23 v Brně, výuka tělesné výchovy je zajištěna v rámci smluvního pronájmu tělocvičny s MČ Brno – Vinohrady v objektu Bzenecká 23. Škola si dále pro nejstarší žáky pronajímá posilovnu, příležitostně bazén a zimní stadion.

Ve škole je zřízen Školní klub, který slouží jako studovna, místnost pro realizaci mimoškolní zájmové činnosti a doučování v odpoledních hodinách a současně je využíván v rámci výuky dle rozvrhu.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v lednu roku 2007.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2006 až 2008 na základě školou předložené dokumentace uvedené v seznamu písemností. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a dále s vlastními zdroji, které získávala prostřednictvím školního a zápisného žáků, hrazeného jejich zákonnými zástupci.

Poskytované finanční prostředky ze SR měly v uvedeném období při téměř stabilním počtu žáků mírně vzrůstající tendenci. Tyto prostředky byly použity zejména na platy, související zákonné odvody, částečně na učebnice a učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců. Zbývající částku státní dotace škola použila hlavně na úhradu nájemného a energií.

Škola obdržela v roce 2006 účelové finanční prostředky na *Státní informační politiku* (ÚZ 33245) – neinvestiční ve výši 272 940 Kč a současně v tomto roce čerpala prostředky z dotačního programu „*Do světa!*“ v celkové výši 265 000 Kč. Dalším a velice významným zdrojem financování, který škola v uvedeném období využívala, byly prostředky z Evropských fondů, které v roce 2006 představovaly částku 564 460 Kč. Tyto finanční prostředky byly použity na vybudování posluchárny.

V roce 2007 škola obdržela účelovou dotaci *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky* ve výši 15 000 Kč (ÚZ 33245). Prostředky byly využity na nákup licence e-learningového programu Krajina za školou. Dotace umožnila dokončení realizaci dvouletého rozvojového projektu „*Krajina našeho života v prostoru a čase*“. Dalším rozvojovým programem byla „*Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*“ (EVVO) ve výši 96 800 Kč. Dle předložené dokumentace byly prostředky čerpány s účelem použití. Jedná se zejména o pomůcky a materiální vybavení s ekologickou tematikou, na kterou je orientována výchova a vzdělávání a dlouhodobá koncepce školy. V témže roce byly školou čerpány prostředky z dotačního programu „*Do světa!*“ a to ve výši 230 000 Kč. Jediná dotace, která nebyla čerpána a byla řádně vrácena poskytovateli, byla „*Nová maturita*“, na kterou škola obdržela 4 051 Kč.

V roce 2008 se účelové dotace týkaly „*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“ (ÚZ 33005) v celkové výši 47 000 Kč. I v tomto roce škola čerpala prostředky, z kraje vyhlášeného dotačního titulu „*Do světa!*“, a to ve výši 270 000 Kč.

Významným zdrojem financování byly v roce 2007 i v roce 2008 prostředky Evropských fondů, v roce 2007 to byla částka 1 113 308 Kč a v roce 2008 580 071 Kč.

Finanční vypořádání veškerých dotací za sledované období byla školou provedena v souladu s platnými právními předpisy a nevyčerpaná dotace řádně vrácena poskytovateli. Rozsah a vývoj přijatých finančních prostředků nasvědčuje tomu, že management školy se aktivně podílí na jejich zvyšování nejrůznějšími projekty. S přihlédnutím k projektové aktivitě škola vytváří nadstandardní materiální podmínky pro výuku.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků vhodným způsobem, vytváří potřebné podmínky i pro přijímání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro přijímací řízení na školní rok 2009/2010 byl v souladu s právními předpisy stanoven, zveřejněn a také dodržen jednotný postup a kritéria pro přijímání žáků a tím vyloučeno riziko jejich diskriminace.

V záležitostech vzdělávání poskytuje škola informace a poradenskou činnost vhodným způsobem. Na základě žádosti rodičů a odborného posouzení a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP), případně speciálního pedagogického centra (SPC) je v letošním školním roce vzděláváno celkem 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V současné době škola vzdělává 15 cizinců a neeviduje žádného žáka individuálně integrovaného ani žáka mimořádně nadaného.

Výchovné poradenství je po celý školní rok zajištěno spoluprací výchovné poradkyně pro oblast speciální pedagogiky a poradkyně pro volbu povolání. Oblast sociálně patologických jevů zabezpečuje metodik prevence. Výchovná poradkyně společně s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky mapuje žáky s riziky studijní neúspěšnosti ve vzdělávání a zajišťuje jim následnou podporu při vzdělávání.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola pracuje podle „Minimálního preventivního programu“. Vedení školy společně s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli spolupracuje při řešení závažnějších výchovných problémů s rodiči a výsledky řešení zaznamenává a dokládá v agendě primární prevence. Výskyt sociálně patologických jevů je ve škole minimální, přesto pedagogové sledují možná rizika a příčiny selhávání žáků a přijímají přiměřená opatření.

## **Vedení školy**

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pro nižší i vyšší stupeň gymnázia škola zpracovala velmi kvalitní školní vzdělávací program (ŠVP), který se realizuje od 1. září 2009. V tomto školním roce se podle ŠVP vzdělávají žáci všech ročníků nižšího stupně gymnázia a žáci prvního ročníku vyššího stupně školy. Poslední tři ročníky vyššího stupně gymnázia jsou vzdělávány podle dobíhajícího Generalizovaného učebního plánu gymnázia č. j. 20 595/99-21-23 s úpravou dle č. j. 8 413/2007-23.

Zpracovaný a zveřejněný ŠVP pro nižší i vyšší stupeň vzdělávání respektuje strukturu danou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a současně i strukturu danou Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G), vychází z rozboru podmínek školy, zohledňuje potřeby všech žáků a je v plném souladu s RVP ZV a RVP G. Forma jednotlivých částí dokumentu je jednotná a pro veřejnost přehledná. Výuka tam, kde se nerealizuje dle ŠVP, se uskutečňuje podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a odpovídá požadavkům platných učebních plánů a učebních osnov.

Hodnocení ČŠI v oblasti strategie a plánování vycházelo z předložené dlouhodobé koncepce školy, která vytýčila hlavní úkoly v kvalitě výuky, školním klimatu, řízení, personálním zajištění a vnějších vztazích. Strategie školy je jasná a srozumitelná. Vedení školy má stanoveny priority a krátkodobé i středně dlouhé cíle průběžně plní v souladu s reálnými podmínkami školy. Koncepci inovuje dle aktuálních potřeb a ve vazbě na změny ve školství (tvorba ŠVP, příprava na novou maturitu). Škola rovněž využila výstupů z vlastního hodnocení pro stanovení opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Pozitivem strategie školy je vzhledem k její malé velikosti snaha vedení o uplatňování víceúrovňového řízení. Vedoucí předmětových komisí se podílejí na plánování, kontrolní činnosti a inovacích ve vzdělávání a následně přijímají opatření podporující zkvalitnění vzdělávání. V rámci inspekční činnosti

byly zjištěny rezervy v oblasti hodnocení a sebehodnocení uplatňovaném jak pedagogy, tak žáky. Nastavená strategie školy je v souladu s jejími podmínkami a podporuje naplňování ŠVP.

Ředitelka školy je ve funkci od vzniku školy dne 1. 9. 1994. Je zaměstnána na základě pracovní smlouvy ze dne 1. dubna 1997, kdy škola změnila právní formu a stala se právnickou osobou. Splňuje požadavky pro výkon této funkce. Úspěšně absolvovala kurz školského managementu, vede potřebnou dokumentaci a v Organizačním řádu a souvisejících náplních práce vymezila strukturu řízení, stanovila kompetence a odpovědnost jednotlivých pedagogických pracovníků. Některé pravomoci delegovala na svou zástupkyni i metodické orgány tak, aby vyhovovaly potřebám školy. Vzhledem k nízkému počtu žáků i pedagogických pracovníků (malé velikosti školy) je kontrolování kvality vzdělávání a chodu školy založeno především na každodenním osobním kontaktu s pracovníky a většina nedostatků se tak řeší operativně. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány zásadní dokumenty školy a opatření vztahující se ke vzdělávací činnosti školy.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vedení školy vytváří pro výuku dobré personální podmínky, personální rizika jsou sledována a minimalizována. Ve školním roce 2009/2010 zajišťuje výuku celkem 19 učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Škola umožňuje ve velké míře další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a tím podporuje profesní růst v oblastech potřebných k úspěšné realizaci ŠVP a přípravy k nové maturitě. Pozornost je také věnována vzdělávacím akcím týkajícím se jazykového a ICT vzdělávání a nových forem výuky, což se pozitivně odrazilo v kvalitě výuky. Škola věnuje dostatečnou podporu začínajícím nebo nově přicházejícím učitelům. K jejich uvádění do praxe jsou určeni zkušení učitelé, kteří jim poskytují metodickou pomoc.

Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky v průběhu vzdělávání, což je uvedeno v dokumentech školy, např. v plánech školy jsou stanovené úkoly, které se týkají zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, a jejich plnění vedení školy pravidelně kontroluje a vyhodnocuje. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s podmínkami pro bezpečné chování prokazatelně seznamováni. Je zajištěno i dodatečné proškolení chybějících žáků. Drobné nedostatky v knize úrazů byly v průběhu inspekce odstraněny tak, aby odpovídala požadované normě. Míra úrazovosti je nízká, škola analyzuje a provádí objektivní zjištění příčin úrazů.

Vypracovaná školní preventivní strategie svým zaměřením a realizací umožňuje předcházet vzniku většiny sociálně patologických jevů a přispívá k formování zdravého životního stylu.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizovat obsah vzdělávání. Využívání a další inovace materiálních podmínek se řídí dlouhodobým plánem školy a je jim věnována trvalá pozornost. Ke zvýšení kvality vzdělávání vedení školy účelně využívá i další zdroje např. evropské rozvojové projekty. Výuka probíhá v 11 učebnách. 8 kmenových prostorných tříd, posluchárna, učebna výpočetní techniky a učebna pro výuku jazyků jsou postupně vybavovány novým nábytkem a nejmodernější didaktickou technikou, jejíž počet se od minulé inspekční činnosti výrazně navýšil. V současné době má škola k dispozici 7 dataprojektorů, 6 interaktivních tabulí, ozvučení, vizualizér, skenery a tiskárny. Po vyučování mají žáci volný přístup do tříd i počítačové učebny. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny ke školní síti. Žáci mají volně k dispozici 73 terminálů zapojených do školní sítě, v učebně IVT dalších 18 počítačů a je jim umožněno používání vlastních notebooků s možností připojení na internet. Při počtu 174 žáků představuje popsáný stav velmi vysoké množství prostředků ICT využitelných ve vzdělávání. Za poslední tříleté období se škole

podářilo vybavit novým nábytkem a uvést do provozu novou multimediální posluchárnu. K relaxaci během přestávek studentům slouží odpočinková zóna, která je vybavena knihovnou, pingpongovým stolem, kopírkou a LCD obrazovkou.

Technické vybavení školy prostředky ICT a celkové materiální zabezpečení školy pro realizaci školního vzdělávacího programu lze hodnotit jako nadstandardní.

## **Průběh vzdělávání**

Učební plán školy vychází z hlavního cíle – dobře připravit žáky ke studiu na vysoké škole. Gymnázium se profiluje všeobecným zaměřením a zaměřením na živé jazyky. Tomu odpovídá rozložení hodinové dotace jednotlivých předmětů v učebním plánu. Ve školním roce 2009/2010 je výuka podle ŠVP realizována v primě, sekundě, tercii, kvartě a kvintě osmiletého studia, v primě a sekundě šestiletého cyklu a v prvním ročníku čtyřletého vzdělávacího cyklu. Organizace vzdělávání ostatních ročníků je realizována podle generalizovaných učebních plánů. Ve 2. ročníku čtyřletého vzdělávacího cyklu a tomu odpovídajících ročnících osmiletého a šestiletého cyklu vzdělávání žáci vybírají volitelný předmět posilující některou ze tří oblastí vzdělávání: všeobecnou s převahou humanitních předmětů, přírodovědné zaměření nebo technické zaměření. Ve 3. a 4. ročníku čtyřletého vzdělávacího cyklu a tomu odpovídajících ročnících víceletých cyklů vzdělávání si žáci podle odpovídajícího zájmu, budoucí profese nebo s ohledem k dalšímu vzdělávání na vysoké škole volí z nabídky volitelných předmětů. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, další cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý a ruský jazyk. Výuka živých jazyků je podporována také na odborné úrovni prostřednictvím předmětů (bloků) vyučovaných v anglickém jazyce. Široká nabídka volitelných předmětů podporuje vzdělávání podle potřeb a možností žáků a diferenciaci výuky podle jejich individuálních předpokladů a zájmu. Z porovnání platných učebních plánů a rozvrhů hodin pro jednotlivé třídy vyplývá, že předměty vyjmenované v učebním plánu jako povinné jsou všechny zařazeny do výuky. Škola učební plány účelně naplňuje. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy.

## **Podpora rozvoje osobnosti žáka**

Byla v hospitovaných hodinách zaznamenána v různé intenzitě. V době inspekce ve škole proběhly hospitace v hodinách přírodovědných i humanitních předmětů. Při vzdělávání žáků byly patrné snahy učitelů o naplnění školou stanovených cílů zaměřující se na pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a přírody. Ve většině hospitované výuky byly využívány rozmanité metody a formy práce za podpory materiálních podmínek, zejména informačních technologií. Ve výuce biologie a dějepisu byla větší pozornost věnovaná podpoře rozvoje komunikačních dovedností. Žáci se vyjadřovali výstižně a souvisle k dané problematice, vnímali závislosti rozvoje společnosti na přírodě, využívali a rozvíjeli poznatky z každodenního života. Ve vyšším ročníku v oblasti společenských věd nebylo v plné míře využíváno vyspělosti žáků ke kritické reflexi na dané filosofické téma. V některých hospitovaných hodinách měla výuka spíše frontální charakter a byla obsahově podhodnocená, pedagogové se zaměřili především na rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů, méně na kompetence sociální a občanské. Míra aktivizace žáků byla tedy v jednotlivých předmětech různá. Z hospitací je zřejmé, že část učitelů pravidelně využívá ve výuce výpočetní techniku, vyhledává informace na internetu, pracuje s interaktivní tabulí. Pozitivním jevem většiny navštívených hodin byla velmi dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi

učiteli a žáky. Prostředí pro žáky i dospělé je přátelské, komunikace je založena především na osobním kontaktu, což se kladně odráží v příjemném klimatu školy.

### **Hodnocení žáků**

Vychází ze ŠVP a z Klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. V průběhu vzdělávání je hodnocení prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovných opatření v souladu s nastavenými pravidly. Poměr výchovných opatření a pochval je vyvážený. Škola umožňuje na základě žádosti zákonných zástupců žáků nebo doporučení z pedagogicko-psychologické poradny využít slovní hodnocení. Ve sledovaných hodinách bylo hodnocení žáků méně frekventované, jednalo se zejména o průběžné slovní hodnocení jako zpětné vazby učitele a práci s chybou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo podporováno v menší míře. Žáci si průběžnou klasifikaci zaznamenávají do žákovských knížek nebo studijních průkazů, které současně slouží jako zdroj informování zákonných zástupců žáků o výsledcích vzdělávání.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Ve výuce jsou vytvářeny funkční mezipředmětové vztahy mezi společenskovědními a přírodovědnými procesy. Žáci v oblasti přírodovědných předmětů umí analyzovat a hodnotit přírodovědné problémy. Hledají různé způsoby popisů situací a modifikací řešení. Používají přírodovědnou terminologii, interpretují pojmy získané prostřednictvím vlastní zkušenosti a četby. Jako zdroj informací používají ve výuce běžně internet. Jsou schopni popsat základní principy ochrany a tvorby životního prostředí.

V oblasti společenskovědních předmětů je důraz kladen na pochopení příčinných souvislostí, historických událostí a na odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena tradičními i jinými moderními způsoby a metodami (vyhledávání informací ze slovníků, učebnic, na internetových stránkách, divadelní interpretace zadaného úkolu, práce na interaktivní tabuli, zábavné hry zaměřené na rozšíření slovní zásoby). Ve sledované výuce humanitních předmětů byla vhodně zařazovaná práce s informacemi v českém i anglickém jazyce. Překlady a rozborů textů vedly žáky k pochopení obsahu textu. Psanému i slyšenému textu žáci rozuměli, dokázali logicky navazovat na předešlé znalosti a byli schopni komunikovat a interpretovat vlastní názory.

Matematická gramotnost byla v hospitovaných hodinách rozvíjena, žáci pracovali s matematickým textem, uměli z něho vyvozovat závěry a prováděli strukturovaný zápis. Výsledky porovnávali a ověřovali se skutečností. Nechyběla motivace pomocí problémových úloh. V hodinách matematiky bylo nedostatkem malé využívání prostředků ICT při výuce.

Sociální gramotnost je utvářena každodenním vyžadováním základů slušného chování, vytvořením prostoru pro komunikaci a příznivým školním klimatem, který umožňuje otevřené soužití žáků rozdílných věkových kategorií. To vede žáky k efektivní potřebě spolupráce a tím jsou vytvářeny mezi žáky vztahy potřebné pro chápání principů společenských norem.

### **Partnerství**

Ředitelka školy předkládá Školské radě ve stanovených termínech ke schválení, vyjádření nebo projednání všechny dokumenty uvedené ve školském zákoně. Škola velmi úzce

spolupracuje se zřizovatelem, který průběžně zlepšuje materiální podmínky školy, zvláště pak v oblasti ICT.

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. K předávání informací slouží pravidelné třídní schůzky, osobní jednání a internet. Aktivní spolupráce s rodiči žáků je uplatňována zejména při řešení konkrétních případů výchovných problémů nebo neúspěchů při vzdělávání žáků. Škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků a zletilé žáky o výsledcích jejich vzdělávání. Vedení školy spolupracuje se žáky i prostřednictvím Studentské rady. Přínosem pro chod školy je dlouhodobě dobrá spolupráce s Městskou částí Brno-Vinohrady. Škola využívá spolupráce s různými kulturními a ekologickými organizacemi, sdruženími, firmami, které pomáhají s financováním a organizováním některých školních akcí. Profilování školy umožňuje také partnerství s vysokými školami.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Z analýzy dokumentace školy je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Pedagogové se pravidelně zabývají rozбором výsledků vzdělávání žáků při hodnotících pedagogických radách. Analyzují příčiny případných studijních neúspěchů a navrhují opatření odpovídající individuálním potřebám žáka. Strategie podpory úspěšnosti žáků je efektivní, o čemž svědčí malé procento neprospívajících žáků. Škola se zapojuje do externí evaluace a plošného srovnávacího testování. V porovnání s ostatními školami stejného typu dosahuje nadprůměrných výsledků v oblasti anglického jazyka. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na standardní úrovni.

### **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. Realizované ŠVP školy jsou plně v souladu s požadavky RVP ZV a RVP G.*

*Ve sledovaném období škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání při přijímání ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.*

*Výše finančních prostředků poskytnutých škole ve sledovaném období odpovídala jejím potřebám při poskytování vzdělávání.*

*Příznivé vnitřní klima školy přispívá k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů.*

*Škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáka a umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle příslušných právních předpisů. Dobré personální zajištění, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, školních i mimoškolních aktivit příznivě ovlivňují proces vzdělávání. Formy a metody výuky celkově směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků.*

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 26292 datum zápisu 10. března 1997*
2. *Notářský zápis NZ 312/2005 ze dne 31. srpna 2005*
3. *Rozhodnutí MŠMT o věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 19 640/ 2008-21 ze dne 4. října 2008 s účinností od 1. září 2009*
4. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Školní klub čj. JMK 40179/2005-OŠ ze dne 4. října 2008 s účinností od 1. září 2009*
5. *Žádost o provedení změny v zápisu v rejstříku škol u čtyřletého oboru vzdělávání Gymnázium ze dne 17. září 2009*
6. *Rozhodnutí MŠMT o věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 4215/2008-21 ze dne 28. února 2008 s účinností od 1. září 2008*
7. *Výpis správního řízení – škola/zařízení, čj. 19 640/2008-21 ze dne 2. října 2008 s účinností od 2. října 2008*
8. *Výpis výchozího stavu správního řízení – škola/zařízení, čj. 19 640/2008-21 ze dne 2. října 2008 s účinností od 12. listopadu 2008*
9. *Pracovní smlouva RNDr. Libuše Bartkové ze dne 1. dubna 1997*
10. *Dodatek k pracovní smlouvě RNDr. Libuše Bartkové ze dne 17. listopadu 2006*
11. *Osvědčení ředitelky školy o absolvování vysokoškolského kurzu školského managementu, ze dne 8. října 1998*
12. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s datem vyhotovení výpisu 19. října 2009*
13. *Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 13. prosince 2005*
14. *Seznam interních pedagogických pracovníků Gymnázium Globe bez uvedení data*
15. *Seznamy žáků Gymnázia Globe, s.r.o., Brno, stav k 1. 10. 2009 – platné ve školním roce 2009/2010*
16. *Záznamy z jednání pedagogických rad vedených od roku 2006 do data inspekce*
17. *Záznamy z hospitační činnosti – záznamové archy ve školním roce 2008/2009*
18. *Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Globe, s.r.o. - za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009*
19. *Přehled rozvrhů tříd ve školním roce 2009/2010*
20. *Názvy a kódy oborů vzdělávání ve školním roce 2009/2010 bez udání data*
21. *Rozpis zvonění bez udání data*
22. *Školní matrika pro školní rok 2009/2010 – vedená v elektronické podobě*
23. *Školní řád ze dne 1. září 2009, schválen školskou radou 31. srpna 2009*
24. *Školní klub Gymnázia Globe, s.r.o., Vnitřní řád ze dne 21. září 2009*
25. *Klasifikační řád, Příloha Školního řádu Gymnázia Globe, s.r.o. ze dne 1. září 2009*
26. *Dodatek ke klasifikačnímu řádu Gymnázia Globe, s.r.o., vydanému dne 1. září 2009*
27. *Hodnocení a klasifikace žáků (klasifikační řád), je přílohou ke školnímu řádu 1. září 2009, schválený školskou radou dne 31. srpna 2009*
28. *Organizační řád gymnázia GLOBE, s.r.o. – schéma řízení, školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009*
29. *Organizační schéma školy ve školním roce 2009/2010*
30. *Provozní řády učebny: IVT, posluchárny, šatny, tělocvičny, zasedací místnosti ze dne 1. září 2009*
31. *Vnitřní předpis ze dne 1. září 2009*
32. *Plán kontrolní činnosti školní rok 2009/ školy v přírodě ze dne 1. dubna 1997*
33. *Školní kluby, doučování ve školním roce 2009/2010 bez uvedení data*
34. *Výchovný režim tělovýchovného kurzu bez uvedení data*



35. *Povinnosti vyučujících bez uvedení data*
36. *Názvy a kódy oborů vzdělávání ve školním roce 2009/2010*
37. *Učební dokumenty - Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem - schválené MŠMT pod č.j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999*
38. *Školní vzdělávací program „Globální vzdělávání pro udržitelný rozvoj“ ze dne 1. 9. 2009*
39. *Koncepce Gymnázia Globe, s.r.o. ze dne 1. září 2009*
40. *Popis úpravy organizace vzdělávání v nižším stupni gymnázia ze dne 1. září 2009*
41. *Bloky předmětů v anglickém jazyce ve školním roce 2009/2010*
42. *Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných důvodů školní rok 2009/2010*
43. *Plán výchovného poradenství školní rok 2009/2010 ze dne 15. září 2009*
44. *Zápisy z konzultací a jednání se studenty a rodiči vedené od r. 2001*
45. *Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (důvěrné – pouze pro vnitřní potřebu školy, školní rok 2009/2010) ze dne 22. září 2009*
46. *Minimální preventivní program – ze dne 15. září 2009*
47. *Školní program EVVO ze dne 20. listopadu 2008*
48. *Roční plán akcí ve školním roce 2009/2010 (příloha EVVO) ze dne 25. září 2009*
49. *Seznamy vyučujících pro jednotlivé předměty ve škole, bez uvedení data*
50. *Roční tematické plány z předmětů vyučujících se ve škole ve školním roce 2009/2010 bez uvedení data*
51. *Konference k projektu CZ.04.1.03/3.1.15.2./0344 ze dne 6. května 2008*
52. *Zpráva z pracovní porady konané dne 1. října 2009*
53. *Zápis z pracovní porady a pedagogické konference ke 2. pololetí školního roku 2008/2009 ze dne 18. června 2009*
54. *Konferenční zprávy z pedagogické rady ze dne 18. června 2009*
55. *Zápis z pedagogické konference k 3. čtvrtletí ve školním roce 2008/2009 a pracovní porady konané 16. dubna 2009*
56. *Zápis z pracovní porady a pedagogické konference k 1. pololetí školního roku 2008/2009 ze dne 22. ledna 2009*
57. *Klasifikační archy ve školním roce 2008/2009*
58. *Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2008/2009*
59. *Protokoly o náhradním hodnocení k uzavření klasifikace ve školním roce 2008/2009*
60. *Opravné zkoušky a náhradní zkoušení podle tříd 2. pololetí školního roku 2008/2009*
61. *Mapa školy květen 2009*
62. *Maturita nanečisto 2007*
63. *Pilotní testy Scio 2006/2007, 2007/2008*
64. *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – souhrnná zpráva z roku 2007*
65. *Kniha úrazů a záznamy o úrazech – vedené školou od školního roku 2009/2010*
66. *Zápisy z jednání školské rady - za školní roky 2008/2009 a 2009/2010*
67. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání – k datu inspekce ve škole*
68. *Úvazky 2009 – 2010 ze dne 1. září 2009*
69. *Výchovná kázeňská opatření ve školním roce 2006 – 2009*
70. *Výchovná opatření – pochvaly ředitele ve školním roce 2008 - 2009*
71. *Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 ze dne 16. září 2009*
72. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010*
73. *Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*

74. *Třídni knihy školních klubů* vedené ve školním roce 2009/2010 (8x)
75. *Třídni výkazy* - školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2009/2010
76. *Katalogové listy všech tříd* ve školním roce 2009/2010
77. *Dotační program „Do světa! 2007“*, smlouva č.: OŠDS/2/07, projekt je evidován pod čj. JMK 13581/2007 ze dne 7. ledna 2008
78. *Dotační program „Do světa! 2008“*, smlouva č.: OŠDS/1/08, projekt je evidován pod čj. JMK 7056/2008 ze dne 12. prosince 2008
79. *Rozvojový program Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách v roce 2007*, čj. 23829/2007-22 ze dne 7. ledna 2008
80. *Projekt CZ.04.1.03/3.1.15.2./0344 - Školní vzdělávací program Gymnázia Globe zaměřený na rozvoj komunikativních kompetencí žáků a environmentální výchovu* ze dne 6. května 2008
81. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
82. *Obratová předvaha analyticky*; rok: 2006; tisk ze dne 16. dubna 2007
83. *Výsledovka analyticky*; rok 2006; tisk ze dne 31. prosince 2006
84. *Výsledovka analyticky; středisko Gymnázium*; rok 2006; tisk ze dne 30. května 2007
85. *Výsledovka analyticky; středisko školní klub*; rok 2006; tisk ze dne 30. května 2007
86. *Výsledovka analyticky; středisko ESF*; rok 2006; tisk ze dne 30. května 2007
87. *Rozvaha*; rok 2006; tisk ze dne 31. prosince 2006
88. *Obratová předvaha analyticky*; rok: 2007; tisk ze dne 7. dubna 2008
89. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko 01*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
90. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko gymnázium*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
91. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko Do světa*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
92. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko 12 ESF*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
93. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko EVVO*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
94. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko 10*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
95. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko SIPVZ*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
96. *Výsledovka po střediscích analyticky; středisko 03*; rok 2007; tisk ze dne 24. března 2008
97. *Výsledovka analyticky*; rok 2008; tisk ze dne 19. října 2009
98. *Hlavní kniha; období 01 08 – 31 12 08*; tisk ze dne 3. dubna 2009
99. *Výsledovka analyticky; středisko gymnázium*; rok 2008; tisk ze dne 19. října 2009
100. *Výsledovka analyticky; středisko školní klub*; rok 2008; tisk ze dne 19. října 2009
101. *Výsledovka analyticky; účelová dotace*; rok 2008; tisk ze dne 19. října 2009
102. *Výsledovka analyticky; středisko Do světa*; rok 2008; tisk ze dne 19. října 2009

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Marta Špalková	.....
Ing. Miloslava Brachová	.....
Ing. Ivana Fischerová	.....
RNDr. Vladislav Milink	.....

**V Brně dne 10. listopadu 2009**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V                      dne                      2009**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Libuše Bartková	.....

### **Připomínky ředitelky**

Datum	Text
	<b>Připomínky byly/nebyly podány.</b>