

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní školy, Palackého 68, Brno

„Šance pro každého“

1. OBSAH

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2.1. Předkladatel:.....	4
2.2. Zřizovatel:	4
2.3. Platnost dokumentu od: 1. září 2007	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1. Součásti školy.....	6
3.2. Personální obsazení	6
3.3. Odborné pedagogicko-psychologické zázemí.....	6
3.4. Poloha školy	7
3.5. Vybavenost školy	7
3.5.1. Prostorová vybavenost	7
3.5.2. Technické a provozní vybavení.....	7
3.6. Projekty	8
3.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
4.1. Pojetí školního vzdělávacího programu	10
4.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	10
4.3. Výchovné a vzdělávací strategie	12
4.3.1. Postupy k dosažení klíčových kompetencí.....	12
4.4. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
4.5. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním.....	15
4.6. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním	16
4.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
4.8. Začlenění průřezových témat	16
4.8.1. Začlenění průřezových témat do výuky ŠVP ZV.....	18
5. UČEBNÍ PLÁN.....	27
5.1. Tabulace učebního plánu.....	27
5.1.1. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV (pro žáky s PCH) ve školním roce 2013/2014 ...	27
5.1.2. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV (pro žáky s PCH) ve školním roce 2014/2015	28
5.1.3. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV (pro žáky s PCH) ve školním roce 2015/2016	29
5.1.4. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2016/2017	30
5.1.5. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2017/2018	31
5.1.6. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2018/2019	32
5.1.7. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2019/2020	33
5.1.8. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2020/2021	34
5.1.9. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV.....	35
5.1.10.1. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV – LMP (pro žáky s LMP ve šk. roce 2017/2018)	38
5.1.10.2. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV – LMP (pro žáky s LMP ve šk. roce 2018/2019)	39
5.1.10.3. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV – LMP (pro žáky s LMP ve šk. roce 2019/2020)	40
5.1.11. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV – LMP	41
6. UČEBNÍ OSNOVY	43
6.1. Učební osnovy ŠVP ZV	43
6.1.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	43
6.1.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	124
6.1.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	172
6.1.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	186

6.1.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	225
6.1.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	272
6.1.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	347
6.1.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	411
6.1.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	457
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	520
7.1. Hodnocení žáků	520
7.1.1. Pravidla hodnocení žáků	520
7.1.2. Základní kritéria průběžného a celkového hodnocení žáků	520
7.1.3. Kritéria hodnocení prospěchu	521
7.1.4. Kritéria hodnocení chování	521

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program „Šance pro každého“ pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV a RVP – přílohy LMP, č. j. 27/2007

2.1. Předkladatel:

Název: Základní škola Brno, Palackého třída, příspěvková organizace

IČ: 64 327 981

IZO ředitelství: 600025004

IZO: 108 028 411

Adresa: Brno, Palackého tř. 343/68, PSČ 612 00

Telefon: 541 212 365

E-mail: info@zspalackeho.cz

Webové stránky: www.zspalackeho.cz

Vedoucí projektu: Mgr. Lenka Herzová, ředitelka školy

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Moláčková

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Palackého tř. 68

2.2. Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

IČ: 70888337

Telefon: 541 651 111

2.3. Platnost dokumentu od: 1. září 2007

ŠVP ZV „Šance pro každého“ aktualizován a doplněn dle platné legislativy k 1. září 2017 a je v souladu s Opatřením ministra školství mládeže a tělovýchovy ze dne 29. 6. 2017.

Projednán Školskou radou dne 29. 6. 2017 a schválen Pedagogickou radou dne 19. 6. 2017.

Datum: 1. 9. 2017

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

Aktualizace ŠVP s platností od 1. 9. 2019 schválena pedagogickou radou 10. 6. 2019 a projednána Školskou radou dne 25. 6. 2019.

Datum 1. 9. 2019

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

Aktualizace ŠVP s platností od 1. 9. 2020 schválena pedagogickou radou 15. 6. 2020 a projednána Školskou radou dne 25.6. 2020.

Datum 1. 9. 2020

Razítko:

Podpis ředitelky školy: Mgr. Lenka Herzová, v. r.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1. Součásti školy

Jsme základní školou, která má 3 součásti:

Základní školu, sídlo Palackého tř. 343/68, 612 00 Brno, kapacita 162 žáků

Školní družinu, sídlo Palackého tř. 343/68, 612 00 Brno, kapacita 42 žáků

Školní jídelnu – výdejnu, sídlo Palackého tř. 68, 612 00 Brno, kapacita 90 stravovaných

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, zejména s lehkým mentálním postižením a s vývojovými poruchami chování.

Základní škola pro žáky s lehkým mentálním postižením je plně organizovaná škola s 1.–9. ročníkem.

Žáci s vývojovými poruchami chování jsou skupinově integrováni ve třídách pro 1.–9. ročník.

Škola má kapacitu 162 žáků.

Počty žáků s jednotlivými zdravotními postiženími kolísají a nedosahují cílovou kapacitu školy. V posledních letech se celkový počet žáků školy pohybuje kolem čísla 100.

3.2. Personální obsazení

Vzdělávání žáků zajišťuje cca 40členný pedagogický sbor, v naprosté většině plně kvalifikovaný pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – lehkým mentálním postižením a specifickými vývojovými poruchami chování. Jedním z nejdůležitějších stabilizačních prvků v pedagogickém sboru je minimální fluktuace, což je velmi důležité při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami chování, kteří velmi těžce snášejí jakoukoliv změnu. Důležitým prvkem je i rovnoměrně rozložená věková struktura zaručující jednak kontinuitu předávání důležitých zkušeností a na straně druhé umožňující aplikaci nejnovějších odborných poznatků z oblasti speciální pedagogiky.

Pedagogický sbor na ZŠ Palackého je tvořen ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky, učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli ŠD, dvěma školními psychology, speciálním pedagogem. Z řad učitelů se rekrutují: výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a koordinátor EVVO.

Provoz školy je zajišťován školníkem, hospodářkou, administrativní pracovníci, úklidovými pracovníky, zaměstnankyní zajišťující výdej stravy a v době topné sezóny topičem.

Počet zaměstnanců školy je každoročně aktualizován na webových stránkách školy, ve vydávaném časopisu Zpravodaj, výroční zprávě školy a prostřednictvím pravidelného odesílání výkazů o zaměstnancích zřizovateli a SÚ.

3.3. Odborné pedagogicko-psychologické zázemí

V září 2005 bylo ve škole zřízeno ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTIŠTĚ, které především zajišťuje postupnou přípravu žáků na vhodnou volbu dalšího povolání, provádí krizovou intervenci, řeší výukové selhávání žáků, provádí prevenci v oblasti sociálně patologických jevů, metodicky vede pedagogické pracovníky školy. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují školní psychologové, výchovný poradce, školní metodik prevence a od roku 2013 speciální pedagog.

Školní psycholog – zajišťuje krizovou intervenci, pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize.

Výchovný poradce – poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání, koordinuje práci školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Metodik prevence sociálně patologických jevů – vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci průřezových témat.

Speciální pedagog – zajišťuje depistáž u žáků školy, diagnostiku, individuální a skupinovou nápravu specifických poruch učení, řešení školní neúspěšnosti a osobních problémů žáka, poradenství pro rodiče, profesní poradenství, tvorbu a realizaci preventivních programů, a zároveň je koordinátorem péče o nadané žáky.

3.4. Poloha školy

Městská část Brno-Královo Pole:

snadná dostupnost prostředky MHD ze všech částí města Brna

snadná dostupnost z Brna-venkova a dalších měst je umožněna blízkým vlakovým nádražím

3.5. Vybavenost školy

3.5.1. Prostorová vybavenost

Počítačová učebna, dvě cvičné dílny, cvičná kuchyň, keramická dílna s pecí, dvě tělocvičny, posilovna, herna stolního tenisu, fotbalové hřiště, školní zahrada, školní sad, školní dvůr, školní knihovna žakovská i učitelská, kabinety pro jednotlivé sbírky didaktických pomůcek, tři samostatné místnosti ŠD, klubovna, pracovny školních psychologů, dvě sborovny, pracovna speciálního pedagoga, jídelna, kanceláře administrativních pracovníků.

3.5.2. Technické a provozní vybavení

Všechny třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem a připojením na internet, v každé třídě je počítač pro potřeby žáků. Pedagogové mohou pro svou práci využívat notebooky, čtyři kopírky, počítače ve sborovnách a další ICT techniku, která je dle možností školy modernizována a doplňována.

3.6. Projekty

Učitelé realizují během školního roku se svými žáky krátkodobé projekty zaměřené na různé oblasti výchovy a vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů. Každý projekt respektuje individuální a věkové zvláštnosti žáků, umožňuje individuální rozvoj každého žáka, podporuje práci v týmu, rozvíjí komunikaci a vzájemnou toleranci.

Pravidelně se opakující celoškolský projekt, který je dle předem připravených témat realizován formou pěti projektových dnů, se zaměřuje na „**Ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**“ a vznikl v souvislosti se zpracováním změn do ŠVP ZV v rámci vydání upraveného RVP ZV v roce 2013. Náplň jednotlivých projektových dnů se věnuje speciálně problematice ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a zároveň obsahuje některé výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Škola je od června 2010 zapojena do programu „**Škola podporující zdraví**“, jehož koordinátorem a garantem je Státní zdravotní ústav se sídlem v Praze. Zapojení do sítě „Škol podporujících zdraví“ předcházelo vypracování projektu na období tří let a jeho úspěšné obhájení.

Škola je zapojena do celostátního projektu „**Ovoce do škol**“ a „**Školní mléko**“.

Škola nese označení „**Fakultní škola**“. Již řadu let spolupracuje s PdF MU Brno a umožňuje studentům absolvování pedagogických praxí zejména v oborech speciální pedagogiky dle požadavků fakulty.

Žáci a učitelé školy jsou každoročně zapojeni do projektu ZOO Brno – „**Adoptujte si zvířátko**“.

Učitelé i žáci se čtvrtletně podílejí svými příspěvky na vydávání školního časopisu **Zpravodaj**.

Od školního roku 2013/2014 jsme zapojeni do celostátního projektu „**Obědy pro děti**“, který je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN. Jedná se o pomoc rodinám, které se nacházejí v tíživé finanční situaci. Společnost pravidelně hradí v rámci školního stravování obědy na celý školní rok žákům ze sociálně slabých rodin.

V květnu 2019 jsme se zapojili do projektu **VZDĚLÁVÁNÍ, KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013983 financovaného z prostředků EU – OPVVV. Jedná se o projekt zkráceně nazývaný **Šablony II**. S realizací vybraných šablon jsme začali v září šk. roku 2019/2020.

3.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pedagogičtí pracovníci se neustále snaží spolupráci s rodiči rozvíjet, neboť je to důležitý základní a nezastupitelný nástroj jednotného výchovného působení rodičů a školy při výchově a vzdělávání žáků především s vývojovými poruchami chování.

Spolupráce učitelů s rodiči má několik podob:

- konzultační hodiny jedenkrát měsíčně pro rodiče žáků s vývojovými poruchami chování
- třídní schůzky jedenkrát za čtvrt roku pro všechny žáky školy
- návštěva školy kdykoli po vzájemné dohodě mezi rodičem a učitelem
- účast rodičů ve výuce po dohodě s vedením školy
- využívání úředních hodin vedení školy, pracovníků školního poradenského pracoviště: školního psychologa, výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga
- doprovod žáků rodiči na školní akce (např. Školní slavnost)
- každoročně pořádaný Den otevřených dveří spojený s výstavou žákovských prací a vystoupením žáků školy
- účast zástupců rodičů ve školské radě
- prezentace základních školních dokumentů na webových stránkách školy
- předávání informací každému rodiči prostřednictvím školního časopisu Zpravodaj a žákovských knížek

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v Brně, a to především s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálněpedagogickými centry a středisky výchovné péče. Významnou součástí v oblasti preventivní a osvětové péče o žáky v oblasti trestní a přestupkové je spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Brno.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, Sládkova 45, Brno a také s Centrem prevence drogových závislostí, Sdružením Podané ruce, Hapalova 22, Brno.

Při řešení výchovných problémů, záškoláctví, sociálních problémů spolupracujeme s OSPOD příslušných ÚMČ podle bydliště žáka.

Přednášky, besedy, poradenskou činnost pro rodiče i pedagogy, zapojení žáků s výchovnými problémy do Klubu hyperaktivních dětí nám poskytuje Centrum pro rodinu a sociální péči Brno.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

„Šance pro každého“ je název školního vzdělávacího programu, který respektuje žáky jako osobnosti s různými vlastnostmi a schopnostmi, jež jsou ovlivněny jejich handicapem – lehkým mentálním postižením a vývojovou poruchou chování.

Žáci k nám přicházejí v průběhu své školní docházky na základě doporučení poradenského pracoviště (SPC, PPP). Na původních školách v mnoha případech zažívali pocit neúspěchu, zklamání, nejistoty a často i odmítání ze strany spolužáků a mnohdy i pedagogů. Zařazením žáka do naší školy usilujeme o to, abychom jeho dosavadní negativní zkušenosti ze školního prostředí změnili a pozitivní prohlubovali a rozšiřovali. Ve školním vzdělávacím programu „Šance pro každého“ se nezaměřujeme na kvantitu učiva, ale na kvalitu naučeného. Snažíme se žáka vybavit takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které bude moci beze zbytku ve svém životě využít, přičemž respektujeme jeho individuální schopnosti.

Důležitou prioritou našeho školního vzdělávacího programu je **rozvoj žákovy osobnosti, která svými úspěchy, ale často i neúspěchy pochopí, ujasní si, jak si se sebou a svým životem co nejlépe poradit, jakým směrem se v životě dát.**

V našem pojetí ŠVP „Šance pro každého“ usilujeme o to, aby škola byla místem, ve kterém se žáci cítí bezpečně, zažívají úspěch, a také je motivovala a podporovala k aktivnímu učení se.

Školní vzdělávací program „Šance pro každého“, resp. učební plán a učební osnovy jsou určeny pro:

- **žáky s vývojovými poruchami chování** (zpracováno podle RVP ZV – upravené verze vydané MŠMT s účinností od 1. září 2017)
- **žáky s LMP** (zpracováno podle RVP ZV – upravené verze vydané MŠMT s účinností od 1. září 2017)

4.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Žáky učíme:

spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry; aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Žáky učíme:

samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti;

uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy;

volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Žáky učíme:

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;

naslouchat jiným a porozumět jim;

obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Žáky učíme:

vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení;

vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě;

využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Žáky učíme:

mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory;

řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti;

schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Žáky učíme:

schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;

vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Žáky učíme:

schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních;

používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných;

dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Žáky učíme:

vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáky učíme:

využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí profesí.

4.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

4.3.1. Postupy k dosažení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení	<p>Vést žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování, vedou je k využívání odborné literatury a školní knihovny.</p> <p>Komponovat výuku tak, aby žáci mohli organizovat, řídit a hodnotit vlastní učení a motivovali sami sebe pro další učení.</p> <p>Stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami, a také v rámci společné diskuse s ostatními žáky.</p> <p>Nabízet konkrétní postupy vedoucí k efektivnímu učení.</p> <p>Vést žáky, aby se orientovali v širší nabídce informačních zdrojů a využívali tuto skutečnost při tvorbě svých prací, předkládáním zajímavých a praktických úkolů.</p> <p>Využívat exkurze, besedy, výukové programy, akce.</p> <p>Zajistit, aby se žáci mohli podílet na akcích školy.</p> <p>Učitelé vedou žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů i k tvořivému samostatnému myšlení, k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Vést žáky k individuálnímu či společnému řešení úkolů, navrhování a porovnávání různých řešení, vzájemnému hodnocení, vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb.</p> <p>Pomáhat žákům orientovat se v běžných životních situacích, diskuzemi, projekty, využíváním informačních technologií.</p> <p>Učit samostatnosti při řešení konfliktních situací ve třídě i mimo ni, schopnosti vyslechnout názor druhých, požádat o pomoc (třídnické hodiny, kroužek Komunikace, individuální schůzka s třídním učitelem, školním psychologem, výchovným poradcem...)</p> <p>Umožnit žákům podílet se na organizaci výuky, soutěží, prezentací, výstav.</p> <p>Aplikovat herní formy řešení problémů vzájemným zadáváním a hodnocením úkolů, např. pomocí PC, internetu, e-mailu, časopisu, nástěnných zpráv aj.</p> <p>Umožnit žákům podílet se na chodu školy prostřednictvím žakovského</p>

	parlamentu
Kompetence komunikativní	<p>Podněcovat žáky ke kultivované komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu, a to s důrazem na uplatnění komunikačních dovedností v rozmanitých praktických situacích (kroužek Komunikace).</p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost vytvořit vlastní názor, samostatně jej vyjádřit i obhájit.</p> <p>Vést žáky ke kultivovanému písemnému a verbálnímu projevu.</p> <p>Vést žáky k aktualizaci a prezentaci poznatků získaných při exkurzích.</p> <p>Podněcovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet aj.).</p> <p> Společně se žáky navazovat a rozvíjet vztahy s jinými školami (sportovní soutěže, účast na výstavách, besídkách a Dnech otevřených dveří některých brněnských škol).</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vést žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytvářet podmínky při praktických cvičeních pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny.</p> <p>Učit žáky k respektování pravidel chodu školy, na nichž se sami podílejí.</p> <p>Posilovat sebedůvěru žáka při přípravě projektů a různých akcí např. Dne otevřených dveří, jehož součástí je výstava s prezentací jednotlivých tříd.</p> <p>Vytvářet a upevňovat vztahy nejen uvnitř tříd, ale i mezi žáky různých ročníků a druhů postižení (společné akce žáků s PCH se žáky s LMP – školy v přírodě, sportovní soutěže apod.)</p> <p>Společně s žáky vytvářet pozitivní klima třídy a školy.</p> <p>Vést žáky k poznávání sebe sama jakožto jedinečné, neopakovatelné bytosti s přednostmi, ale i limity a k dodržování jasně stanovených pravidel.</p> <p>Rozvíjet schopnost hledat a najít kompromis při řešení problémů bez pocitu vlastní újmy (zaměřeno na zvládnutí žákovy afektu).</p> <p>Motivovat žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními žáky (např. v hodinách TV posilují chování fair play).</p>
Kompetence občanské	<p>Vést žáky k přijetí pravidel platných při realizaci konkrétní činnosti ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu.</p> <p>Žáci mají možnost aktivně se podílet na tvorbě Školního řádu.</p> <p>Žáci mají možnost spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů).</p>

	<p>Učit žáky orientovat se ve složité síti sociálních vztahů, aby uměli zaujmout stanovisko ke konkrétním společenským tématům a problémům.</p> <p>Umožnit a pomáhat žákům prezentovat veřejnosti sami sebe a život školy (školní časopis, výstava prací žáků, besídka).</p> <p>Vést žáky k respektování ekologických souvislostí prostřednictvím projektů, tříděním odpadu.</p> <p>Vést žáky k toleranci vůči jiným kulturám a odlišnostem a zvláštnostem. Společné sportovní a kulturní akce tříd i mezi školami.</p>
Kompetence pracovní	<p>Vést žáky k poznávání zásad bezpečnosti práce, ochrany svého zdraví i druhých, ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Motivovat žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v různých oblastech při přípravě na budoucí studium a povolání.</p> <p>Propojovat teorii s praxí prostřednictvím modelových situací a praktických cvičení.</p> <p>Získávat základní zručnost při využití výpočetní techniky, práci v dílnách, cvičné kuchyni, na školním pozemku.</p> <p>Vést žáky k posílení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a kladou důraz na povzbuzení, prožití pocitu úspěchu a radosti z dobře vykonané práce.</p>

4.4. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Základní škola, Brno, Palackého 68 je základní školou, která se celou svou činností zaměřuje na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální vzdělávání poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického nebo psychologického vyšetření školským poradenským zařízením – pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálněpedagogické centrum. Na naší škole se vzdělávají dvě skupiny žáků s odlišnými speciálními vzdělávacími potřebami:

1. skupinu tvoří žáci, kterým jejich rozumové schopnosti neumožňují s úspěchem se vzdělávat na „běžné“ základní škole – jedná se o **žáky s lehkým mentálním postižením**. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a Metodického portálu RVP.CZ. Vzdělávání žáků se uskutečňuje s pomocí mnoha podpůrných opatření podle doporučení školského poradenského zařízení – využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků

vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, snížení počtu žáků ve třídě, individuálního přístupu k žákům. Výuku zajišťují speciální pedagogové s psychopedickou či jinou potřebnou speciálně pedagogickou odborností. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která na základě odborných vyšetření mohou doporučit výuku žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, asistenta pedagoga nebo jiné speciální postupy a pomůcky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory také předměty speciálně pedagogické péče: řečová výchova, zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotoriky. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

2. skupinu tvoří **žáci se specifickými vývojovými poruchami chování**. Těmto žákům porucha pozornosti, spojená s hyperaktivitou, impulsivitou a často agresivitou neumožňuje docházet do „běžné“ základní školy. Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuku žáků zajišťují speciální pedagogové – převážně s etopedickou specializací.

Pro tyto děti je potřebný odlišný přístup jak v rodině, tak i ve škole. Škola musí zajistit trvale vhodné prostředí a především vhodný přístup k těmto žákům. Zaměřujeme se na potřebu každého žáka, každý musí získat uznání a zažít úspěch.

Při výchově a vzdělávání se řídíme všeobecnými zásadami pro práci s žáky se SVPC: důslednost, nácvik sociálních dovedností, budování dobrých vztahů mezi vrstevníky, využívání určitých řádů a rituálů, vyzdvihování pozitiv, časté pochvaly – odměňování úspěchu, zadávání přiměřených úkolů, nabízení alternativní činnosti, poskytování únikové cesty –např. nabídka klidného místa, individuální přístup, neustálé opakování pokynů, okamžité řešení problémů, těsná spolupráce s rodinou.

Nedílnou součástí péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami chování jsou podpůrná opatření – snížení počtu žáků ve třídě (maximálně 8 žáků), přítomnost asistenta pedagoga ve třídě, využívání speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání. Naší snahou je reedukace vývojové poruchy chování a umožnění žákovi návratu na „běžnou“ základní školu. V případě, že tento návrat na „běžnou“ základní školu žák nezvládne, snažíme se připravit žáka na zvládnutí přestupu a úspěšného zapojení se do dalšího vzdělávání na střední škole. Při výchově a vzdělávání žáků spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, odbornými lékaři – neurology, psychiatry, kteří na základě odborných vyšetření doporučují žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

4.5. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohroženým sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žákům v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu věnujeme specifickou péči ve shodě se školským zákonem a za podmínek tímto zákonem stanovených. Ve spolupráci s odborníky (PPP, SPC) a zákonnými zástupci je vypracován individuální vzdělávací plán, který plně vyhovuje jejich potřebám. Žákům poskytujeme dostatek času na osvojení českého jazyka, ale i na seznámení s českým prostředím, jeho historií a kulturními tradicemi. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který vytvoří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima a volí vhodné metody a formy práce.

Sociálně znevýhodněné žáky povzbuzujeme pozitivním hodnocením a motivací, zohledňujeme jejich pomalejší pracovní tempo a v případě potřeby jim umožňujeme pomoc asistenta pedagoga a speciálního pedagoga v rámci individuální speciálně pedagogické péče.

4.6. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Žákům zdravotně oslabeným, dlouhodobě nemocným a žákům s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování vytváříme takové podmínky pro vzdělávání, které respektují jejich aktuální zdravotní stav. Na základě doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC), ale zejména pak odborných lékařů, je jejich vzdělávání upravováno, je zohledněna doba ke splnění úkolu i kvantita učiva. Všichni pedagogové jsou seznámeni s problematikou práce s konkrétními žáky se zdravotním znevýhodněním. Během výuky je kladen důraz na individuální přístup, na změny činností, opakování a třídění učiva. Běžně jsou využívány speciální programy na PC. Žákům jsou zajišťovány pracovní listy a další potřebné materiály a pomůcky. I těmto žákům může být na základě doporučení poradenského zařízení a po dohodě se zákonnými zástupci vypracován individuální vzdělávací plán. Naší snahou je dodržovat zásadu všestrannosti, kdy si žák své znevýhodnění kompenzuje v činnostech, v nichž je úspěšný a zásadu soustavnosti, kdy žáky vhodným způsobem zapojujeme do všech školních aktivit.

4.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

I přes zdravotní handicap se v ojedinělých případech ve třídách pro žáky s poruchami chování setkáváme s dětmi, které jsou mimořádně nadané. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a školními psychologkami. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

4.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro

průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů, popř. realizujeme jejich obsah formou projektů nebo akcí, čímž jsou myšleny aktivní činnosti (besedy, exkurze apod.), které vhodně doplňují dané průřezové téma.

4.8.1. Začlenění průřezových témat do výuky ŠVP ZV

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj-In Hv-In Vv-In M-In Tv-In	Čj-In Hv-In Vv-In M-In Tv-In Pě -In	Čj-In Hv-In Vv-In Tv-In Pě -In	Hv-In Tv-In Pě -In	Hv-In Tv-In Pě -In	Čj-In Hv-In Tv-In Pě -In Fy-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In Pě -In Fy-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In Pě -In Fy-In M-In Ch-In	Čj-In Hv-In Tv-In Pě -In Fy-In M-In Ch-In
Sebezpoznání a sebepojetí	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In Pě -In	Tv-In	Tv-In	Tv-In	Čj-In M-In Tv-In D-In	Čj-In M-In Tv-In Ov-In Nj-In	Př-In M-In Tv-In Ch-In Čj-In	M-In Ch-In Čj-In Tv-In
Seberegulace a sebeorganizace	Čj-In Hv-In Tv-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Pě-In Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Pě-In ICT-In Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Pě-In ICT-In Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In Ch-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Ch-In Tv-In
Psychohygiena	Tv-In	Tv-In	Tv-In M-In Čj-In	Tv-In M-In Čj-In Pě-In ICT-In	Tv-In ICT-In M-In Čj-In	Hv-In Tv-In M-In Čj-In	Tv-In Hv-In M-In Čj-In	Tv-In M-In Čj-In	Tv-In M-In Čj-In
Kreativita	Hv-In	Pě-In Hv-In	Hv-In Pě-In Čj-In	Čj-In Hv-In Pě-In ICT-In	Čj-In Hv-In Pě-In ICT-In M-In	Čj-In M-In Z-In Hv-In Pě-In	Čj-In M-In Hv-In Pě-In Z-In	Čj-In M-In Vv-In Pě-In Z-In Ch-In	Čj-In Vv-In Pě-In Z-In M-In Ch-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Hv-In Čj-In M-In	Čj-In M-In		Pě-In ICT-In	Pě-In ICT-In	Čj-In Tv-In	Čj-In Tv-In Ov-In Nj-In	Čj-In Tv-In	Čj-In Tv-In
Mezilidské vztahy	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In	Čj-In M-In Tv-In Pě-In	Čj-In M-In Tv-In Pě-In ICT-In	Čj-In M-In Tv-In ICT-In	Čj-In Tv-In D-In	Čj-In Tv-In Ov-In Nj-In	Čj-In Tv-In	Čj-In Tv-In
Komunikace	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Pě-In Aj-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Pě-In ICT-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Pě-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Ov-In Tv-In Nj-In	ČJ-In Hv-In Tv-In	ČJ-In Hv-In Tv-In
Kooperace a kompetice	Hv-In	Vv-In	Vv-In Pě-In Čj-In	Vv-In Pě-In Čj-In	Vv-In Pě-In Čj-In	Vv-In Čj-In Tv-In	Vv-In Čj-In Tv-In	Vv-In Čj-In Tv-In	Vv-In Čj-In Tv-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Čj-In Hv-In Tv-In Prv-In	Čj-In Hv-In Prv-In Tv-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In Prv-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In Pč-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In Ov-In F-In Z-In	Čj-In Hv-In Tv-In M-In F-In Z-In	Čj-In Tv-In M-In F-In Z-In Ch-In	Čj-In Tv-In M-In F-In Z-In Ch-In
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv-In Čj-In	Prv-In Čj-In	Prv-In Čj-In	Čj-In	Čj-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In Př-In	Čj-In Z-In Tv-In D-In Př-In F-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Výchova demokratického občana (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv-In	Prv-In	Prv-In			Ov-In	Ov-In		
Občan, občanská společnost a stát					VI - In	D-In Ov-In	D-In Ov-In	VO-In D-In	ICT-In
Formy participace občanů v politickém životě						D-In	D-In Ov-In	D-In	D-In
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D-In	Ov-In		

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (šVP ZV)								
	1. stupeň				2. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				ICT-In	ICT-In	Čj-In Hv-In Aj-In	Čj-In Aj-In Nj-In	Čj-In Aj-In Z-In	Čj-In Aj-In F-In
Objevujeme Evropu a svět						Čj-In	Čj-In Z-In	Čj-In Z-In M-In	Čj-In M-In F-In
Jsme Evropané						Čj-In	Čj-In Ov-In	Čj-In Z-In M-In	Čj-In M-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Multikulturní výchova (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		Pč-In				Hv-In	Hv-In Z-In		Př-In
Lidské vztahy		Pč-In		Pč-In			Ov-In		Př-In
Etnický původ		Pč-In				Hv-In	Z-In Ov-In		Př-In
Multikulturalita		Pč-In		Aj-In	Aj-In		Nj-In	Z-In	Př-In
Princip sociálního smíru a solidarity							Ov-In		Z-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Environmentální výchova (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv-In	Prv-In	Prv-In	Pč-In		Př-In Z-In	Př-In	Ch-In	Ch-In
Základní podmínky života			Prv-In	Pč-In		Př-In F-In	F-In	Př-In F-In	Př-In Ch-In F-In
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv-In	Prv-In	Prv-In	Pč-In		Př-In Ov-In Z-In	Ov-In	Př-In	Př-In
Vztah člověka k prostředí	Tv-In Prv-In	Tv-In Prv-In	Tv-In Prv-In	Tv-In Pč-In	Tv-In	Tv-In Př-In Ov-In	Tv-In Ov-In	Tv-In Př-In Ch-In	Tv-In Př-In Ch-In Z-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Mediální výchova – receptivní činnosti (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj-In	Čj-In	Ov-In Čj-In	ICT-In	ICT-In F-In
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj-In				Čj-In F-In
Stavba mediálních sdělení									Čj-In
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj-In	
Fungování a vliv médií ve společnosti						D-In	Ov-In D-In	D-In	ICT-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

Průřezové téma:	Mediální výchova – produktivní činnosti (ŠVP ZV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení						Čj-In	Čj-In	ICT-In Čj-In	ICT-In Čj-In
Práce v realizačním týmu						Čj-In	Čj-In	Čj-In	Čj-In

Vysvětlivky zkratk:

In = integrace do předmětu, P = projekt, A = akce

5. UČEBNÍ PLÁN**5.1. Tabulace učebního plánu****5.1.1. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV (pro žáky s PCH) ve školním roce 2013/2014**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	7	6	35+3	4+2	4+1	4	3+2	15+5
	Cizí jazyk - anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Rozšířený cizí jazyk								+2	+3		+5
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a kom. technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1	1	3					
	Vlastivěda				2	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1+1	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v Pč	In v Pč	In v Pč	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1+1	1+1	5+2	1+1	1	1	2	5+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk										+2	+2
	Informatika, Zdravotní TV							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		2	2	2	4	4	14	7	5	6	6	24

5.1.2. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV (pro žáky s PCH) ve školním roce 2014/2015

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	7	6	35+3	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk - anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Rozšířený cizí jazyk								+2	+2	+3	+7
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1	1	3					
	Vlastivěda				2	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1+1	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v Pč	In v Pč	In v Pč	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1+1	1+1	5+2	1+1	1	1	2	5+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika, Zdrav. tělesná výchova							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		2	2	2	4	4	14	7	5	6	6	24

5.1.3. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV (pro žáky s PCH) ve školním roce 2015/2016

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	7	6	35+3	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk - anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Rozšířený cizí jazyk								+2	+2	+2	+6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1+1	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v Pč	In v Pč	In v Pč	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1+1	1+1	5+2	1+1	1	1	2	5+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika, Zdrav. tělesná výchova							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		2	2	2	4	4	14	7	5	6	6	24

5.1.4. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2016/2017

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk – anglický nebo předměty speciálně pg. péče			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Rozšířený cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v Pč	In v Př	In v Pč	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+2	1+2	5+7	1+1	1	1	2	5+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika, Zdrav. tělesná výchova							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		3	2	2	5	4	16	7	3	4	4	18

5.1.5. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2017/2018

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk – anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Rozšířený cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v PČ	In v PČ	In v PČ	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+2	1+2	5+7	1+1	1*	1	2*	5*+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika, Zdrav. tělesná výchova							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		3	2	2	5	4	16	7	3	4	4	18

*časová dotace předmětu Pracovní činnosti (PČ) je navýšena o 2 hod. časové dotace Výchovy ke zdraví z důvodu integrace tohoto předmětu do předmětu PČ.

5.1.6. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2018/2019

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk – anglický			3	3	3	9	3	3	5	5	16
	Další cizí jazyk - německý, rozšířený cizí jazyk								2			2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v PČ	In v PČ	In v PČ	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+1	1*	1	2*	5*+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika, Zdrav. tělesná výchova							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		3	2	2	5	4	16	7	3	4	4	18

*časová dotace předmětu Pracovní činnosti (PČ) je navýšena o 2 hod. časové dotace Výchovy ke zdraví z důvodu integrace tohoto předmětu do předmětu PČ.

5.1.7. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV ve školním roce 2019/2020

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk – anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - německý,								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v PČ	In v PČ	In v PČ	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+1	1*	1	2*	5*+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika, Zdrav. tělesná výchova							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		3	2	2	5	4	16	7	3	4	4	18

*časová dotace předmětu Pracovní činnosti (PČ) je navýšena o 2 hod. časové dotace Výchovy ke zdraví z důvodu integrace tohoto předmětu do předmětu PČ.

5.1.8. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV od školního roku 2020/2021

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7	6	6	33+1	4+2	4+1	4+1	3+2	15+6
	Cizí jazyk – anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - německý,								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				+1	1	1+1			+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2+1	3			6+2					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								In v PČ	In v PČ	In v PČ	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+1	1*	1	2*	5*+1
Volitelný předmět	Další cizí jazyk											
	Informatika, Zdrav. tělesná výchova							+1	+1			+2
Celkem časová dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
Z toho disponibilní časová dotace		3	2	2	5	4	16	7	3	4	4	18

*časová dotace předmětu Pracovní činnosti (PČ) je navýšena o 2 hod. časové dotace Výchovy ke zdraví z důvodu integrace tohoto předmětu do předmětu PČ.

5.1.9. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Na 2. stupni je předmět posílen o 1–2 hodiny z disponibilní časové dotace v každém ročníku.

Cizí jazyk

Jedná se o výuku anglického jazyka. V souvislosti s úpravami ŠVP ZV od šk. roku 2013/2014 dochází postupně k navýšení hodin předmětu celkem o 2 hodiny týdně od 7. ročníku v rámci kterých bude upevňována a rozvíjena výuka anglického jazyka.

Další cizí jazyk – německý

Do šk. roku 2012/2013 byl zařazen jako volitelný předmět od 7. do 9. ročníku. V rámci úpravy ŠVP ZV od šk. roku 2013/2014 je druhý cizí jazyk nabízen jako volitelný předmět pouze žákům 9. ročníku. Od šk. roku 2014/2015 byla veškerá časová dotace pro cizí jazyk věnována navýšení hodin pro rozšíření výuky prvního cizího jazyka – anglického. Od šk. roku 2019/2020 je další cizí jazyk naplňován od 7. do 9. ročníku v dotaci dvou hodin týdně.

Matematika a její aplikace

Matematika

Ve 3., 4., 5., 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace v každém ročníku. V 9. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Informační a komunikační technologie

Informatika

Jako samostatný předmět je vyučován ve 4., 5., 8. a 9. ročníku.

Se základy práce na PC se žáci seznamují od 1. ročníku v rámci jiných vyučovacích předmětů.

Informatika je jedním z nabízených volitelných předmětů v 6. a 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Člověk a jeho svět

Prvouka

Předmět Prvouka je posílen v 1. a 2. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Předmět je integrován v 7. a 9. ročníku do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti a v 8. ročníku do předmětu Přírodopis.

Zdravotní tělesná výchova - PSPP

Prvky zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se zdravotním oslabením jsou zařazeny do hodin Tv.

Předmět Zdravotní tělesná výchova je jedním z předmětů speciálně pedagogické péče od 3. do 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět je posílen na 1. stupni (v 1. – 3. ročníku) o 1 hodinu a ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Zkratky předmětů:

Český jazyk : Čj

Cizí jazyk : Anglický jazyk – Aj

Další cizí jazyk: Německý jazyk – Nj

Předměty speciálně pedagogické péče – PSPP

Matematika – M

Informatika – ICT

Výtvarná výchova – Vv

Tělesná výchova – Tv

Zdravotní tělesná výchova – ZTv

Hudební výchova – Hv

Pracovní činnosti – Pč

Prvouka – Prv

Přírodověda – Přv

Vlastivěda – Vl

Přírodopis – PŘ

Zeměpis – Z

Občanská výchova – Ov

Hudební výchova – Hv

Dějepis – D

Chemie – Ch

Fyzika – F

5.1.10.1. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV – LMP (pro žáky s LMP ve šk. roce 2017/2018)

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk								5+1	5	4+1	
	Cizí jazyk – anglický								1	1	1	
Matematika a její aplikace	Matematika								5+1	5+1	5+1	
Informační a komunikační technologie	Informatika								1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka											
	Přírodověda											
	Vlastivěda											
Člověk a společnost	Dějepis								1	1	1	
	Občanská výchova								1	2	1	
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	
	Chemie										1	
	Přírodopis								1	1	1	
	Zeměpis								1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova								1	1	1	
	Výtvarná výchova								1+1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									In v Ov	In v PČ	
	Tělesná výchova								3	3	3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti								5	5+2	6+1	
Celkem časová dotace									30	31	31	
Z toho disponibilní časová dotace									3	3	3	

5.1.10.2. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV – LMP (pro žáky s LMP ve šk. roce 2018/2019)

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk									5	4+1	
	Cizí jazyk – anglický									1	1	
Matematika a její aplikace	Matematika									5+1	5+1	
Informační a komunikační technologie	Informatika									1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka											
	Přírodověda											
	Vlastivěda											
Člověk a společnost	Dějepis									1	1	
	Občanská výchova									2	1	
Člověk a příroda	Fyzika									1	1	
	Chemie										1	
	Přírodopis									1	1	
	Zeměpis									1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova									1	1	
	Výtvarná výchova									1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									In v Ov	In v Pč	
	Tělesná výchova									3	3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti									5+2	6+1	
Celkem časová dotace										31	31	
Z toho disponibilní časová dotace										3	3	

5.1.10.3. Tabulace učebního plánu ŠVP ZV – LMP (pro žáky s LMP ve šk. roce 2019/2020)

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň					
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk											4+1	
	Cizí jazyk – anglický											1	
Matematika a její aplikace	Matematika											5+1	
Informační a komunikační technologie	Informatika											1	
Člověk a jeho svět	Prvouka												
	Přírodověda												
	Vlastivěda												
Člověk a společnost	Dějepis											1	
	Občanská výchova											1	
Člověk a příroda	Fyzika											1	
	Chemie											1	
	Přírodopis											1	
	Zeměpis											1	
Umění a kultura	Hudební výchova											1	
	Výtvarná výchova											1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví											In v Pč	
	Tělesná výchova											3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti											6+1	
Celkem časová dotace												31	
Z toho disponibilní časová dotace												3	

5.1.11. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP ZV – LMP

Podle učebního plánu zpracovaného podle RVP ZV – přílohy pro LMP jsou ve šk. roce 2017/2018 vzdělávání žáci 7. až 9. ročníku. Od školního roku 2020/2021 jsou všichni žáci vzdělávání podle upraveného učebního plánu zpracovaného podle RVP ZV- s důrazem kladeným na schopnosti jednotlivých žáků v každém předmětu.

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Vyučovací předmět má komplexní charakter a je členěn do složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Cizí jazyk

Anglický jazyk je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Matematika a její aplikace

Matematika

Na 2. stupni je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Předmět je integrován v 9. ročníku do předmětu Pracovní činnosti. Došlo o navýšení o 1 hodinu týdně.

Zdravotní tělesná výchova

Prvky zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se zdravotním oslabením jsou zařazeny do hodin Tv.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Zkratky předmětů:

Český jazyk : Čj

Cizí jazyk : Anglický jazyk – Aj

Matematika – M

Informatika – ICT

Výtvarná výchova – Vv

Tělesná výchova – Tv

Zdravotní tělesná výchova – ZTv

Hudební výchova – Hv

Pracovní činnosti –Pč

Prvouka – Prv

Přírodověda – Přv

Vlastivěda – V1

Přírodopis – Př

Zeměpis – Z

Občanská výchova – Ov

Hudební výchova – Hv

Dějepis – D

Chemie – Ch

Fyzika – F

6. UČEBNÍ OSNOVY

6.1. Učební osnovy ŠVP ZV

6.1.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

6.1.1.1. Předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní rozumět různým jazykovým sdělením a vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a pro vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Všemi ročníky prostupuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova založená na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím a kolektivem třídy, dále na komunikaci mezi žáky. Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, očekávané výstupy i průřezová témata korespondují se „Standards pro základní vzdělávání“.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je na 1. i 2. stupni rozdělen do tří složek:

Jazyková výchova – osvojování spisovné podoby českého jazyka, přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování, získávání informací a schopnosti na základě různých jevů dospívat k zobecňování

Slohová výchova – schopnost chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah mluveného nebo přečteného textu

Literární výchova – získávání čtenářských návyků, poznatků o literárních druzích, rozvíjení schopnosti porozumění a interpretace textu, vytváření postojů a hodnotové orientace

Metody výuky

monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody – dramatizace, projekt, přednes uměleckého textu, referát, rozbor, rozbor divadelní hry apod.

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, kulturní akce (divadlo), domácí úlohy

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka

<u>Časová dotace týdně:</u>	1. roč.: 8 hodin
	2. - 3. roč.: 7 hodin
	4. - 6. roč.: 6 hodin
	7. - 9. roč.: 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

disponovat dovednostmi potřebnými pro osvojení učiva
osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání používat i v jiných oblastech
naučená pravidla pravopisu aplikovat v praxi
seznamovat se s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů

rozpoznat pravidla, podle kterých se řídí dané mluvnické jevy
vyhledat informace v dostupných pomůckách pro aplikaci správných mluvnických pravidel
osvědčené postupy aplikovat při procvičování pravopisu

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, gramaticky správně, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
rozumět a užívat běžné informační a komunikační prostředky
získané komunikativní dovednosti využívat ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

snažit se účinně diskutovat v malé skupině
v případě potřeby poskytnout ochotně pomoc nebo o ni slušně požádat

Kompetence občanské

respektovat názory druhých lidí
projevovat pozitivní vztah k četbě, recitaci, literárnímu projevu

Kompetence pracovní

dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní, snažit se udržovat svůj pracovní prostor
využívat získané znalosti Českého jazyka v zájmu vlastního rozvoje

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ člení slovo na hlásky ➤ rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>Slova se slabikou otevřenou a zavřenou Slova se dvěma souhláskami na začátku Slova se dvěma souhláskami uprostřed</p>	Věta, slovo, slabika, hláska	<p><u>Osobností a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním ➤ píše správné tvary písmen a číslic ➤ správně spojuje písmena a slabiky 	<p>Písmeno velké, malé, tištěné, psané Tečka, čárka, otazník, vykřičník</p>	Písmena	<p>komunikace Morální rozvoj řešení problému a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ srozumitelně sdělí krátkou zprávu ➤ snaží se pečlivě vyslovovat, opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání	Slohová výchova	<p><u>Osobností a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy</p> <p>Návštěva divadla</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ mohl by číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	Čtení slabik a krátkých slov Básně, říkadla Vyprávění o knize	Literární výchova	komunikace Morální rozvoj řešení problému a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše velké písmeno na začátku věty, na konci správné znaménko ➤ porovnává významy slov, opozita, synonyma, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená ➤ rozliší druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky ➤ rozdělí slovo na slabiky 	Jazyková výchova Uspořádání vět Druhy vět Věty – slova Slovní význam Slova – slabiky	Věty	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a píše správně - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů - slova s ě 	Krátké, dlouhé samohlásky Slabikotvorné r, l Písmeno ě Souhlásky tvrdé, měkké	Hlásky a písmena	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ píše velká písmena u známých vlastních jmen 	Slovní druhy Jména obecná a vlastní	Slovní druhy Vlastní jména	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ➤ respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, při kterém správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	Vyprávění podle obrázkové osnovy Popis věci, osoby, zvířete Adresa Pozdrav, omluva Rodina Telefonování	Slohová výchova	Divadelní představení
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ text dokáže jednoduše reprodukovat a zapamatovat si z něj podstatná fakta 	Četba krátkých textů	Literární výchova	Návštěva knihovny Čtenářské dílny

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší slovo podle významu ➤ vyhledá v textu slova příbuzná ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<p>Jazyková výchova Slova – nadřazená, podřazená, souřadná protikladná souznačná příbuzná Významové okruhy</p>	Význam slov	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná vyjmenované slovo a správně zdůvodní pravopis 	Psaní i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova	<p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ u podstatných jmen určí pád, číslo a rod ➤ zvládá psaní vlastních podstatných jmen ➤ u sloves určí osobu, číslo, čas 	<p>Pád, číslo, rod podstatných jmen Podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>Slovesná osoba, číslo, čas Infinitiv</p>	<p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p>	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší správný slovní druh ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Slovní druhy ohebné, neohebné	Slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ➤ dokáže se jednoduše písemně vyjádřit 	Vyprávění Osnova Popis postavy, děje, věci Rozhovor Dopis	Slohová výchova	Návštěva divadla Radost
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte text přiměřený věku a čtenářským schopnostem ➤ text vlastními slovy reprodukuje a vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ orientuje se v krátkém textu 	Báseň, pohádka, povídka Orientace v textu	Literární výchova	Návštěva knihovny Čtenářská dílna

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ➤ rozliší ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, slova nespisovná ➤ Píše správně i/y po obojetných souhláskách 	Jazyková výchova Slova jednoznačná, mnohoznačná spisovná, nespisovná příbuzná Vyjmenovaná slova	Význam slov Pravopis	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí slovní druh ➤ skloňuje podstatná jména ➤ časuje slovesa 	Slovní druhy Podstatná jména – pád, číslo, rod Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského Slovesa – časování, slovesný způsob	Tvarosloví	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá základní skladební dvojici ➤ seznámí se s pravidlem psaní i/y v příčestí minulém ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí 	Stavba věty Podmět a přísudek Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem Souvětí	Skladba	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ sestaví osnovu vyprávění ➤ měl by se umět souvisle ústně i písemně vyjádřit ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunik. záměru 	Vyprávění Členění textu Sestavování osnovy Adresa, dopis Popis osoby, věci, děje Oznámení Telefonování Rozhovor	Slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by rozlišit vyjadřování v próze a ve verších, odlišit pohádku od ostatních vyprávění ➤ vyhledá informace v encyklopedii ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností 	Poezie, próza, pohádka, bajka, povídka Encyklopedie	Literární výchova	

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší kořen, předponu, příponu ➤ zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách 	Slova příbuzná, kořen, předpona, přípona Psaní i/y po obojetných souhláskách	Stavba slova Pravopis	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluvním projevu 	Slovní druhy Skloňování podstatných jmen Skloňování přídavných jmen Druhy a skloňování zájmen Druhy a skloňování číslovek Časování sloves	Tvarosloví	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	Základní skladební dvojice Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Souvětí Řeč přímá a nepřímá	Skladba	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by správně psát po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě by měl umět vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	Sestavování osnovy Vypravování Popis Dopis, inzerát, zpráva Tiskopisy Symboly Encyklopedie	Slohová výchova	<u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Čtenářská dílna
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	Poezie, próza Dětská literatura Knihovna Divadlo, film	Literární výchova	Návštěva knihovny

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a ostatními jazykovými příručkami, správně vyslovuje a čte 	<p>Jazyková výchova: Jazykověda a její složky, jazykové příručky, spisovná výslovnost, slovní přízvuk (hlavní, v předložkových spojení), větná melodie Důraz, tempo, pauzy</p>	Jazykověda	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Čtenářské dílny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích, zvládá pravopis lexikální a slovotvorný 	<p>Rozbor stavby slova, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně Předpony s-,z-,v- Předložky s,z Psaní i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova</p>	Stavba slova	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy a zvládá morfologický pravopis, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích 	<p>Podstatná jména, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy číslovek, zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen</p>	Slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i souvětí 	<p>Základní a rozvíjející větné členy, přímá řeč</p>	Větné členy	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>➤ se dorozumívá kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a záměr partnera v hovoru</p>	<p>Sloh a komunikace: Vypravování Popis osoby, předmětu, pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky, výtah, dopis</p>	Slohové útvary	<p>Mediální výchova Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>
<p>➤ reprodukuje uceleně přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk, formuluje dojmy z četby či návštěvy kulturního představení</p>	<p>Literární výchova: Poezie (sloka, verš, rým) Pohádky – klasické, moderní, české, cizí, znaky pohádek Bajka – veršovaná, prozaická, klasická, moderní, znaky bajek Lidová slovesnost (příслови, pořekadla, poezie, pranostiky), umělá tvorba Balady, romance Životopisná literatura, cestopis Dobrodružná literatura Námět díla, literární hrdina</p>	Literatura	<p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání med. sdělení Beseda v knihovně</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i morfologický, užívá tvary a písemnou podobu slov	<u>Jazyková výchova:</u> Podstatná jména, příd. jména, skloňování zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce	Slovní druhy	
➤ vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	Pravopis vlastních jmen, psaní i/y	Pravopis	
➤ vhodně volí jazykové prostředky pro danou situaci a pro dané prostředí, mohl by rozpoznat přenesená pojmenování	Slovo, věcný význam Sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy	Slovní zásoba	
➤ rozlišuje a v textu dokládá příklady nejdůl. způsobů obohacování slov. zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov – odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves, zkracování, skládání slov	Slovní významy	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>➤ rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, zvládnout syntaktický pravopis</p>	<p>Skladba: věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Druhy vět podle funkce Druhy přísudků, podmět Shoda podmětu s přísudkem Předmět, příslovecné určení, přívlastek, Větné členy několikanásobné Tvoření vět, slova nadřazená, podřazená, nadřazená</p>	<p>Větná skladba</p>	
<p>➤ se zapojuje do diskuse, využívá základy studijního čtení: klíčová slova, hlavní myšlenka, uspořádá informace v textu, odliší fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek a srovnáváním s informačními zdroji, vyhledává informace v knihovnách a různých katalozích</p>	<p><u>Slohová komunikace:</u> Vypravování Popis – osoba, věc, děj Životopis Pozvánka Výtah</p>	<p>Slohové útvary</p>	<p><u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Tvorba třídního časopisu</p>
<p>➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkce, uvádí jejich významné představitele</p>	<p><u>Literární výchova:</u> Poezie, jazyk básně, přirovnání, přenesený význam, obrazné pojmenování, zosobnění Povídky – jejich znaky Pojmy: próza a poezie, lyrika a epika, humoristická povídka</p>	<p>Literatura</p>	<p><u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Porovnání literárního zpracování jedné události ve více médiích Čtenářská dílna</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ formuluje názory na umělecká díla, dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního představení	Kroniky, letopisy, mýty, legendy, Bible Balady – 19. a 20. století, balada sociální Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář) Lyrika osobní, milostná, společenská, přírodní	Literatura	
➤ rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Memoárová, životopisná literatura, cestopisy Román, sci-fi, charakteristika literárního hrdiny	Literatura	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Četba cestopisu, porovnání se skutečností dnes (internetové zdroje)

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<u>Jazyková výchova:</u> Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské – přehled	Jazykové rodiny	Jsme Evropané
➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, zvládá pravopis lexikální, syntaktický, morfologický, obtížné výrazy najde v jazykových příručkách	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Nepravidelnost ve skloňování podstatných jmen	Slovní zásoba	Evropa a svět nás zajímá Návštěva Etnografického muzea v Brně
➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v komunikačních situacích	Skloňování zájmen týž/tentýž Slovesný vid, kmen minulý a přítomný Slovesné třídy, vzory Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů	Slovní druhy	
➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí	Skladba: Opakování věty jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalent, zákl. skladební dvojice, rozvíjející větné členy Znázornění věty jednoduché Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními	Skladba věty	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>➤ používá spisovné jazykové prostředky odpovídající svému komunikačnímu zázemí, využívá poznatků o jazyce ke správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p><u>Slohová komunikace:</u> Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha</p>	<p>Slohové útvary</p>	<p><u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba tabla do školní „Galerie předků“</p>
<p>➤ vytváří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí, uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře</p>	<p><u>Literatura:</u> Latinsky psané kroniky, legendy, duchovní píseň Česky psaná starší literatura – kroniky, poezie Literatura doby husitské Literatura humanismu a renesance – světová i česká Česká barokní literatura, lidová slovesnost Období národního obrození Romantismus Literatura 2. polovina 19. století Realismus</p>	<p>Literatura</p>	<p><u>Mediální výchova</u> Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Pomocí vyhledávání zdrojů v literatuře nebo na internetu zkoumání styků českého státu se světem (např. Jana z Arku psala husitům)</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle situace	<u>Jazyková výchova</u> : vývoj českého jazyka, Archaismy, historismy, neologismy	Jazyková výchova	
➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a mohl by zvládat slovo tvorný pravopis, rozlišuje zásady tvoření slov, umí použít jazykové příručky	Spisovná výslovnost Psaní a výslovnost slov přejatých Opakování stavby slova, tvoření slov, pravopisných jevů	Jazyková výchova	
➤ rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby, mohl by rozpoznat přenesená pojmenování, lexikální a slovo tvorný pravopis	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	Jazyková výchova	
➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, zvládá morfologický pravopis	Slovní druhy: Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary Pravopis koncovek jmen a sloves – opakování, pravopis vlastních jmen	Slovní druhy	
➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba: Opakování větných členů, větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené, grafické znázornění stavby věty Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent Souvětí, čárka ve VJ a souvětí	Skladba	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, ➤ v mluveném projevu užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, vytvoří výtah, výpisky, připraví a s oporou o text přednese referát, vytvoří koherentní text 	<p><u>Slohová komunikace:</u> Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Tiskopisy Životopis Úvaha Publicistické útvary Referát</p>	<p>Slohové útvary</p>	<p><u>Mediální výchova</u> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba článku do školního časopisu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dokládá argumenty, porovná rozdílná ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p><u>Literární výchova:</u> Česká literatura 20. století Přelom stol. – 20. léta, ohlas 1.svět. války 2. světová válka Meziválečné drama Poválečná literatura – 60. léta Exilová a samizdatová literatura 70. léta 20. století až přelom století 2. pol. 20. století – drama, divadla malých forem Světová literatura 20. století</p>	<p>Literatura</p>	<p><u>Mediální výchova</u> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Čtenářská dílna – beletrie 20. st.</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje pokyny vyučující ➤ opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	Komunikační a slohová výchova	rozvíjení mluveného projevu, základy techniky mluveného projevu, rozvoj slovní zásoby komunikační situace: základní komunikační pravidla pozdrav, prosba, poděkování dialog – mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná první hlásku slova ➤ orientuje se na řádku a stránce ➤ čte obrázky a symboly ve správném pořadí, zleva doprava ➤ čte a rozpozná samohlásky, rozliší jejich délku ➤ čte a, i jako spojky ➤ čte a rozlišuje probraná písmena v jejich tištěném i písemném tvaru tvoří a čte slabiky a dvojslabičná slova z probraných písmen 		rozvoj fonemického sluchu cvičení pro rozvoj zrakové a sluchové diferenciacie určování změn ve složitějších situacích určení celku podle částí analyticko-syntetické činnosti čtení obrázků, grafického znázornění slova, věty, říkadla Vyvození hlásek: a, i, e, m, o, u, l, v, t, s, j čtení a tvoření otevřených slabik čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět, doplněných obrázky tvoření jednoduchých vět čtení psacího písma

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ píše probraná písmena a číslice dodržuje jejich správný tvar ➤ zvládá opis a přepis písmen, slabik a slov ➤ napíše probraná písmena a slabiky dle diktátu ➤ dodržuje správné pořadí písmen a slov 		<p>dodržování hygienických návyků při psaní: správný poseď, úchop psacího náčiní</p> <p>Metoda správného startu – rozvoj pohybové koordinace, jemné motoriky, prostorové orientace</p> <p>grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky</p> <p>nácvik plynulého psaní – úhledného a čitelného písemného projevu (správný poměr výšky, usazení v liniatuře, sklon a tvar písmen)</p> <p>automatizace psacího projevu</p> <p>zápis písmen: i, e, m, u, o, a, A, O, M, v, V, t, y, s, j</p> <p>správný zápis číslic</p> <p>propojení písmen do slabik (opis, přepis, diktát)</p> <p>opis a přepis slov, krátkých vět</p>
<p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a pojmenuje probraná písmena ➤ tvoří otevřené slabiky ➤ sluchově rozlišuje délku samohlásek ➤ rozliší hlásky a slabiky 	<p>Jazyková výchova</p>	<p>hláskosloví</p> <p>stavba slova</p> <p>dělení slov na slabiky</p> <p>grafické znázornění</p> <p>zraková, sluchová analýza:</p> <p>rozlišování a napodobování zvuků</p> <p>sluchové rozlišení délky hlásek</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ➤ koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ vypráví krátký text podle otázek a ilustrací ➤ snaží se o dramtizaci pohádky 	<p>Literární výchova</p>	<p>literární texty přiměřené věku: rozpočítadla, říkanky, krátké básničky – přednes, rytmizace</p> <p>pohádky, příběhy poslech textu, následná reprodukce za pomoci vedených otázek a obrázkové osnovy spojování textu s ilustrací dramatizace pohádky, příběhu</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
<p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řídí se pokyny vyučující ➤ v mluveném projevu správně dýchá, volí vhodné tempo řeči ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru – otázky a odpovědi ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ jednoduše popíše předměty, činnosti a děje ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>zlepšení techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná artikulace, přiměřené tempo řeči, intonace, rytmus)</p> <p>edukace a reedukace řeči – rozvoj znělého hlasu</p> <p>komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, blahopřání</p> <p>vhodné komunikační prostředky a výrazy (zdvořilostní obraty)</p> <p>tvoření otázek a odpovědí</p> <p>vyprávění zážitků, popis</p> <p>souvislý mluvený projev</p> <p>modelové situace, rozhovory</p>
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná probraná písmena z 1. ročníku ➤ daná písmena spojí ve slabiky, slabiky ve slova, slova rozloží na slabiky a písmena, určí počet slabik ve slově ➤ čte krátký text s porozuměním ➤ čte psací písmo 		<p>opakování a procvičování písmen probraných v 1. ročníku</p> <p>analyticko-syntetické činnosti (karty se slabikami, skládací abeceda)</p> <p>čtení jednoduchých vět, textů, doplněných obrázků</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák: ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte jednoslabičná, dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik ➤ čte dvojslabičná a víceslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci ➤ čte předložkové vazby ➤ přiloží k přečtenému slovu obrázek 		<p>čtení s porozuměním – orientace v přečteném textu: vyhledávání slov, odpovědi na otázky, obsah čteného, ilustrace</p> <p>čtení psacího písma</p> <p>čtení jednoslabičných slov typu: kus, kos, lak, sůl, půl</p> <p>čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik: půlí, rameno, motorová, telefonuje</p> <p>čtení dvojslabičných a víceslabičných slov: ježek, panáček, okopávat</p> <p>čtení předložkových vazeb: u lesa, za pole, na kopec, do koše, ze železa, se žirafou, k večeři</p>
<p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá hygienické návyky spojené se psaním ➤ zná probrané tvary písmen malé abecedy, tvarově podobných písmen velké abecedy ➤ při psaní dodržuje správný tvar, sklon, propojení a velikost jednotlivých písmen ➤ převádí písmena, slabiky a slova z mluvené do písemné podoby 		<p>hygienické návyky při psaní: správný úchop, sezení při psaní</p> <p>rozvoj jemné motoriky, pohybové koordinace</p> <p>plynulý a úhledný písemný projev</p> <p>správný tvar, velikost a sklon písmen</p> <p>úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy</p> <p>opakování a procvičování osvojených tvarů písmen</p> <p>nácvik psaní tvarů malé abecedy, velká pouze písmena stejného tvaru:</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pořadí a tvary písmen ve slovech, jejich čitelnost 		<p>p, n, N, š, d, z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ou, au, U, ž, Z, Ž, f, g, ř, ch, Ch psaní slabik a slov, opis psacího písma přepis slabik, slov, vět (zápis přečteného, propojení psaní a čtení) diktát písmen, slabik, slov vedení k sebekontrolě napsaného</p>
<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší věty, slova, slabiky, spojuje slova do vět, dodržuje pořádek slov ve větě ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ člení slova na hlásky, určí první a poslední hlásku ve slově ➤ rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ porovnává a třídí slova pozná slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená (na podkladě obrázků) 	<p>Jazyková výchova</p>	<p>hláskosloví nauka o slově stavba slova – členění na hlásky a slabiky, třídění slov podle počtu slabik</p> <p>Zraková, sluchová analýza Sluchové rozlišení hlásek, délka samohlásek</p> <p>věta – začátek a konec (velké písmeno, interpunkce . ! ?), tvoření vět, oddělování slov, počet slov ve větě</p> <p>pojmové kategorie, význam slov třídění slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu hry se slovy</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ➤ zvládá koncentraci na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ zapojí se do dramatizace pohádky 	<p>Literární výchova</p>	<p>přednes rozpočítadel, říkanek, krátkých básní s doprovodným pohybem</p> <p>poslech předčítaného textu</p> <p>reprodukce čteného příběhu, pohádky, za pomoci vedených otázek, obrázků</p> <p>vyprávění pohádky nebo povídky, spojení obsahu textu s ilustrací (obrázkové osnovy, řazení děje) popletené obrázky hlavní postava, její vlastnosti, prostředí diferenciační cvičení orientace v textu</p> <p>volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí písemným nebo uvedeným pokynům přiměřené složitosti ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ opravuje svou nedbalou a nesprávnou výslovnost ➤ na položenou otázku odpovídá celou větou ➤ v krátkých mluvených projevech volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ má vytvořenou slovní zásobu k souvislému vyjadřování, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	Komunikační a slohová výchova	<p>zlepšení techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná artikulace, přiměřené tempo řeči, intonace, rytmus) rozvoj znělého hlasu mimojazykové prostředky</p> <p>komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, blahopřání vhodné komunikační prostředky a výrazy (zdvořilostní obraty) dialog – mluvčí a posluchač tvoření otázek a odpovědí</p> <p>souvislý mluvený projev modelové situace, rozhovory členění jazykového projevu využívání obrázkové osnovy vyprávění zážitků, popis</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozliší hlásky, slabiky, slova a věty ➤ čte a tvoří jednoslabičná i víceslabičná slova s otevřenými i uzavřenými slabikami ➤ čte slova se shlukem souhlásek na začátku, uprostřed i na konci slova ➤ čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny ➤ čte a rozliší slova se slabikami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', t', ň ➤ čte slova se slabikotvornými r, l ➤ správně přečte předložky se slovem ➤ zřetelně hlasitě čte jednoduché věty s porozuměním ➤ čte věty se správnou intonací ➤ čte psací písmo ➤ zorientuje se tichým čtením ve větě 		<p>opakování a procvičování písmen probraných v 1. a 2. ročníku</p> <p>cvičení k rozvoji fonemického sluchu</p> <p>čtení vět, textů s porozuměním:</p> <p>vyhledávání slov, odpovědi na otázky, obsah čteného, orientace k textu, ilustrace k přečtenému příběhu</p> <p>čtení psacího písma, tiché čtení, čtení interpunkce na konci věty</p> <p>čtení slov složených z různého počtu otevřených slabik</p> <p>čtení slov s uzavřenou slabikou na konci</p> <p>správné čtení předložkových vazeb</p> <p>čtení slov se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova: kluk, kalhoty, sladký, broučci, kapr</p> <p>čtení a rozlišení slabik: dy, ty, ny, dý, tý, ný – di, ti, ni, dí, tí, ní</p> <p>čtení slov se slabikami: dě, tě, ně – de, te, ne; bě, pě, vě, mě – be, pe, ve, me</p> <p>souhlásky d', t', ň, x, X</p> <p>čtení slov se slabikotvornými r, l: prší, mlha; slov tvořených shluky souhlásek: vlk, prst</p> <p>čtení slov se skupinami tří souhlásek: zdraví</p> <p>čtení slov se dvěma stejnými písmeny: měkký, se skupinami: ie, ia, ii: piáno</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správné tvary velkých a malých písmen ➤ opíše a přepíše předložené věty či krátký text ➤ píše slova a věty podle diktátu ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ vyplní do dotazníku jméno a příjmení ➤ napíše blahopřání či krátký vzkaz 		<p>hygienické návyky při psaní: správný úchop, sezení při psaní rozvoj jemné motoriky, pohybové koordinace plynulý a úhledný písemný projev správný tvar, velikost a sklon písmen úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu automatizace psacího pohybu</p> <p>opakování a procvičování osvojených tvarů písmen malé a velké abecedy návik psaní zbylých tvarů velké abecedy: E, I, J, H, K, P, R, Ř, B, T, F, S, Š, L, D, G, X, x velká písmena ve vlastních jménech, na začátku věty</p> <p>psaní slabik a slov, vět, opis, přepis, diktát dotazník, blahopřání, vzkaz vedení k sebekontrolě napsaného</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ➤ rozpozná délku samohlásek ➤ porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souznačná i souzvučná ➤ rozlišuje slova s tvrdými a měkkými slabikami, doplní správnou slabiku ➤ čte a doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ➤ spojuje slova do vět 	<p>Jazyková výchova</p>	<p>hláskosloví nauka o slově stavba slova – členění na hlásky a slabiky, třídění slov podle počtu slabik, doplňování neúplných slov</p> <p>zraková, sluchová analýza sluchové rozlišení hlásek, délka samohlásek skládání slov ze slabik hledání rýmů</p> <p>věta – začátek a konec (velké písmeno, interpunkce . ! ?), tvoření vět, oddělování slov, doplnění věty dle významu</p> <p>slova opačného významu, slova souzvučná, slova souznačná</p> <p>tvrdé a měkké slabiky ve slovech psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>hry se slovy</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ➤ zvládá koncentraci na poslech pohádek a krátkých příběhů ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh ➤ vyjadřuje pocity z přečteného textu ➤ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ pracuje tvořivě s literárním textem, podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ aktivně se podílí se na dramatinaci pohádky 	<p>Literární výchova</p>	<p>reprodukce rozpočítadel, přednes básní, řešení hádanek</p> <p>pozorný poslech předčítaného textu</p> <p>reprodukce předčítaného textu – samostatně, na podkladě obrázkové osnovy, za pomoci návodných otázek</p> <p>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>četba naukových a populárních textů, s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace</p> <p>uplatňování čtenářských dovedností krátké literární texty hlavní postava, její vlastnosti, rozlišení místa, času, děje, prostředí líčení atmosféry příběhu</p> <p>diferenční cvičení orientace v textu</p> <p>volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p>	<p>Žák:</p> <p>➤ v rámci svých schopností vypráví vlastní zážitky a prožitky, převypráví jednoduchý příběh podle předlohy nebo ilustrace, domluví se v běžných situacích</p> <p>➤ má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, popíše předměty, činnosti, děje, posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>➤ zvládá základní komunikační pravidla, vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, rytmizaci, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>➤ zvládá hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelnosti psaného projevu, převádí slova z mluvené podoby do psané polohy, píše písmena a číslice – dodržuje výšku, velikost, tvar, sklon, napíše jednoduché sdělení, opisuje, přepisuje jednoduché texty</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Tvoření jednoduchých vět, tiché čtení orientace v textu pohádky, povídky vypravování, popis , řešení konfliktních situací</p> <p>Vystižení jádra věci</p> <p>Pravidla dialogu Členění vět, frázování, síla a barva hlasu, hlasovým projevem rozlišení začátku a konce věty</p> <p>Rozvoj sluchového vnímání a rozlišování</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam slov stejného a opačného významu, ➤ pozná kořen slova, tvoří slova příbuzná ➤ rozlišuje podstatná jména a slovesa, najde ve větě základní skladebnou dvojici ➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ➤ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět ➤ pozná větu jednoduchou a souvětí, umí rozlišit ➤ určuje samohlásky- krátké, dlouhé ➤ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ➤ ovládá pravopis psaní i/y v měkkých a tvrdých slabikách 	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Automatizace psacího projevu, plynulé psaní, úprava, opis, přepis, diktát, psaní diakritických znamének</p> <p>Začátek a konec věty, dodržení hranice slov ve větě</p> <p>Hláskosloví, stavba slova, nauka o slově, slova opačného významu tvrdé a měkké slabiky ve slovech</p> <p>Psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě. mě znalost správného pravopisu, dle očekávaného výstupu souvislý mluvený projev</p> <p>Nauka o slově Druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací Hry se slovy, třídění Hláskosloví dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Slova stejného a opačného významu</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramatizuje jednoduchý příběh ➤ pamatuje si a reprodukuje báseň, krátký text ➤ nacvičí tiché čtení, orientuje se v textu ➤ vyjádří své pocity z přečteného textu, ➤ vyhledává a doplňuje rýmy v básni, zvládá tiché čtení ➤ orientuje se a vyhledává v textu ➤ určí hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ rozliší pohádkové prostředí od reálného ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností pracuje s pravidly hry a jejich variacemi 	<p>Literární výchova</p>	<p>Rozlišuje hlavní postavy, vlastnosti, rozlišení místa, času děje prostředí reálné - nereálné základní literární pojmy</p> <p>Volná reprodukce textu dramaturgie pohádky, povídky nebo básně, herní dovednosti dodržování pravidel hry, práce s dechem, správné tvoření hlasu, verbální i neverbální komunikace</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák: ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ má vytvořenou odpovídající slovní zásobu ➤ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ➤ posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchých sdělení ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si fakta ➤ vede správně dialog ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, rytmizaci ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ Komunikace - vedení dialogu, jeho pravidla 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Základní komunikační pravidla Vypravování Popis Tvoření vět, orientace v textu</p> <p>Vystižení jádra sdělení</p> <p>Pravidla dialogu Členění vět Frázování Síla a barva hlasu</p> <p>Komunikace v různých situacích, asertivní komunikace</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ snaží se dodržovat čitelnost psaného projevu ➤ převádí slova z mluvené do psané podoby ➤ píše písmena, číslice <p>dodržuje výšku, velikost, sklon a tvar písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá hůlkové písmo ➤ zná tvrdé a měkké slabiky ➤ správně vyslovuje i píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ zná všechna písmena malé i velké abecedy, abecední řazení ➤ správně vyslovuje i píše znělé a neznělé souhlásky, dodržuje pořádek slov ve větě ➤ zvládne psaní i/y po obojetných souhláskách ➤ pozná podstatná jména, slovesa, vlastní jména 	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov</p> <p>Správné spojování písmen a slabik</p> <p>Dodržování pořadí písmen a úplnost slov</p> <p>Nácvik psaní hůlkovým písmem</p> <p>Psaní diakritických znamének</p> <p>Opis, přepis, diktát</p> <p>Hláskosloví</p> <p>Nauka o slově a hláskosloví -znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova</p> <p>Abecední řazení Správné uspořádání věty</p> <p>Předložky - výslovnost, psaní, užití při čtení</p> <p>Vyjmenovaná slova po B, M, L</p> <p>Tvarosloví - druhy slov</p> <p>Určování čísla a rodu podstatných jmen</p> <p>Základní skladebná dvojice</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte krátké texty s porozuměním, dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy ➤ vypráví film nebo divadelní příběh podle daných otázek ➤ nacvičí tiché čtení ➤ rozliší prózu a verše, rozliší pohádkové prostředí od reálného ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ pracuje s pravidly hry ➤ vstoupí do role a v herní situaci se snaží přirozeně a přesvědčivě jednat – dramatizovat jednoduchý příběh 	<p>Literární výchova</p>	<p>Plynulé čtení</p> <p>Hlavní myšlenka</p> <p>Hlavní postava, její vlastnosti</p> <p>Rozlišení místa, času, děje</p> <p>Kulturní zážitky</p> <p>Nalézání příčin věcí a porozumění jim</p> <p>Literární texty</p> <p>Literární žánry</p> <p>Rozlišení prostředí pohádka – realita</p> <p>Volná reprodukce textu</p> <p>Přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>Dramatizace pohádky, povídky, básně</p> <p>Herní dovednosti</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti – dodržování pravidel her</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis ČJL-9-2-04p;	Žák: ➤ zná vyjmenovaná slova a snaží se ovládat jejich pravopis ➤ pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná ➤ k danému slovu doplní slova odvozená	Jazyková výchova Hláskosloví a pravopis	Vyjmenovaná slova Pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných--užití ve větách a písemném projevu
ČJL-9-2-04p pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	➤ pozná osobní zájmena a časuje slovesa ➤ přiřadí slovo ke slovnímu druhu ➤ nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	Tvarosloví	Podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u rodu mužského Slovesa – osoba, číslo, čas Osobní zájmena
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	➤ orientuje se v literárním textu, ➤ hledá a pokouší se najít hlavní myšlenku ➤ jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu	Literární výchova Čtení	Uvědomělé tiché čtení Reprodukce přečteného textu Hlavní myšlenka Kratší a jednodušší texty Hledání knihy podle zájmu dítěte- využití nabídky školní knihovny členění vět, frázování,síla a barva hlasu

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p má pozitivní vztah k literatuře	Žák: ➤ má schopnost rozeznat umělecký text a dílo ➤ uvede základní znaky několika běžných žánrů ➤ sdělí své dojmy z uměleckého díla ➤ vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla, odliší, zda uvedený text je próza, poezie	Literární výchova	Čtení uměleckých textů Sledování televizních pořadů přiměřených věku (pohádka, film, seriál)- reprodukovat děj a zapamatovat si fakta
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	➤ zvládne jednoduché vypravování podle obrázků ➤ umí reprodukovat text, snaží se číst plynule s porozuměním v mluveném projevu ➤ rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu ➤ najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším ➤ najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými ➤ pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti ➤ formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu ➤ uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost	Komunikační a slohová výchova	Tvoření otázek a odpovědí Pozdrav, poděkování, omluva, oslovení řazení a tvoření vět Jednoduchý popis, osobní komunikace Reprodukce textu Vypravování podle obrázků nebo vlastních zážitků Modelové situace Práce s hlasem -dramatizace Sociálně komunikační dovednosti- dodržování pravidel her

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL- 9-2-07p správně píše slova s předložkami a předponami ČJL- 9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozdělit slovo na předponu, základ a příponu ➤ rozliší předložku od předpony ➤ zvládá pravopis obojetných souhlásek 	Jazyková výchova Nauka o slově	Slovní základ, předpona, přípona Předpony (od, nad, pod před, bez, roz, vy, vý, v, ob) Předložky (od, nad, pod, před) Obojetné souhlásky uprostřed slov
ČJL-9-2-04p Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší podstatná jména od sloves ➤ zná základní osobní zájmena ➤ ví, co vyjadřují přídavná jména 	Tvarosloví	Opakování slovních druhů Podstatná jména – skloňování, pádové otázky, vzory Slovesa - časování
ČJL-9-2-07p Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se základními větnými členy ➤ umí určit základní skladební dvojici ➤ zná základní pravidla pro určování koncovek přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem 	Skladba	Podmět, přísudek Shoda přísudku s podmětem

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-09p Má pozitivní vztah k literatuře	Žák: ➤ umí rozlišit naukové texty od uměleckých ➤ rozumí kratším a méně složitým textům a formuluje hlavní myšlenku ➤ zvládne přednést krátkou báseň ➤ ví, co je to báje ➤ rozezná realitu od smyšleného ➤ rozvíjí pozitivní vztah k literatuře a kultuře	Literární výchova Čtení	Uvědomělé tiché čtení Čtení uměleckých a naukových textů Reprodukce přečteného Recitace Báje Návštěvy knihovny nebo divadelního představení
ČJL-9-1-01p/08p Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text ČJL-9-1-04p/05p Komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p/10p Píše běžné písemnosti, vypráví podle předem připravené osnovy	➤ rozezná spisovné a nespisovné vyjadřování ➤ umí komunikovat v běžných situacích ➤ s pomocí pedagoga sestaví osnovu	Komunikační a slohová výchova	Sestavování osnovy Spisovné a nespisovné vyjadřování Členění jazykového projevu na úvod, hlavní část, závěr
ČJL-9-1-09p/10p Píše běžné písemnosti, vypráví podle předem připravené osnovy ČJL-9-1-04p/05p Komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk	➤ zvládne vyplnit podací lístek, poukázku ➤ s pomocí pedagoga napíše dopis ➤ rozvíjí svoje schopnosti aplikovat formy společenského styku v konkrétních situacích	Formy společenského styku	Telefonický rozhovor Vyplňování tiskopisů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-9-2-03p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-07p Správně píše slova s předponami a předložkami Ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovaná slova ➤ částečně se orientuje v pravidlech pravopisu ➤ zvládá pravopis po vybraných předponách 	Jazyková výchova a nauka o slově	Pravopis i,y, po obojetných souhláskách uvnitř slova Pravopis bje-bě, vje-vě, mně- mě
ČJL- 9-2-04p Poznává a určuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopis koncovek 1.a 4.p. vzoru pán, hrad, žena ➤ rozlišení příd. jmen tvrdých a měkkých 	Tvarosloví	Podstatná jména Přídavná jména číslovky
ČJL- 9-2-05p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL- 9-2-06p Rozeznává větu jednoduchou a souvětí ČJL- 9-2-07p Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí určit podle počtu přísudků ve větě, větu jednoduchou a souvětí ➤ zná základní pravidla pro pravopis přičestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem 	Skladba	Pravopis přičestí minulého při shodě s několikanásobným podmětem

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák: ČJL-9-3-01p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p Rozezná základní literární žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p Má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ méně náročné texty zvládne číst s porozuměním a dále se zdokonaluje ➤ správně intonuje při čtení nahlas ➤ seznámí s formou psaní novinových článků a článků v časopisech ➤ ví co je to román ➤ seznámí se s uměleckým žánrem drama a muzikál 	<p>Literární výchova Čtení</p>	<p>Čtení s porozuměním Intonace Čtení novin a časopisů Román Drama Muzikál</p>
<p>ČJL-9-1-01p/08 Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p/05 v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí jednoduše vypravovat podle osnovy – ústně i písemně ➤ zvládne popsat osobu, krajinu, pracovní postup 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Vypravování podle osnovy Popis</p>
<p>ČJL-9-1-04p/05 v komunikaci ve škole využívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p/10 Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis, napíše žádost, popíše děje, jevy pracovní postupy, vypráví podle předem připravené osnovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne vyplnit základní tiskopisy ➤ umí zformulovat jednoduchý dopis a telegram ➤ sestaví jednoduchý dotazník a žádost ➤ s pomocí pedagoga sestaví stručný životopis 	<p>Formy společenského styku</p>	<p>Dopis Vyplňování tiskopisů Telegram Dotazník Žádost Stručný životopis</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák: ➤ zvládá procvičování známých jevů ve složitějších případech	Jazyková výchova Nauka o slově	Procvičování známých jevů ve složitějších případech
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména;	➤ rozvíjí vědomosti, pozná a určí slovní druhy	Tvarosloví	Přehled slovních druhů Podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4., 7. pádu jed. i množ. čísla – vzor pán, hrad, žena, město Přídavná jména – měkká a tvrdá Shoda příd. jména s podstatným jménem
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	➤ pozná větu jednoduchou od souvětí ➤ zná pravopis při shodě přísudku s podmětem	Skladba	Pravopis přičestí min. s podmětem děti, my, všichni Nesložitá souvětí Spojky a, i, ale, aby, že

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ seznámí se s domácí a zahraniční dětskou literaturou, seznámí se s pojmem divadelní hra, ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 	<p>Literární výchova</p> <p>Čtení</p>	<p>Tiché a hlasité čtení s porozuměním</p> <p>Reprodukce textu, intonace</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v textu podle osnovy, ➤ zvládne jednoduchý popis děje, jevy, osoby, pracovní postupy 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Vypravování podle osnovy</p> <p>Reprodukce textu, popis předmětu, třídy, popis cesty - ke škole, k lékaři, k úřadu, k nádraží</p>
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, pozvánka, úvaha), obálka, rozhovor (i telefonický)</p>

6.1.1.2. Předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a „Standardů pro základní vzdělávání“, které jsou zároveň přílohou č.1 ŠVP ZV „Šance pro každého“. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

V rámci úprav ŠVP ZV se naše škola rozhodla od 1. 9. 2013 využít možnosti rozvíjení a upevnování jednoho Cizího jazyka (v našem případě anglického). Hlavním důvodem pro nevyužití možnosti zařazení Dalšího cizího jazyka, je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají ve velkém procentu výrazné specifické vývojové poruchy učení a ty doprovází jejich zdravotní postižení – specifické vývojové poruchy chování (ADHD). Zkušenosti z výuky Dalšího cizího jazyka (Německého) máme z předchozích let, kdy jsme tuto výuku žákům nabízeli formou volitelného předmětu. Zvládnutí dvou cizích jazyků bylo pro žáky s ADHD velmi obtížné. Proto se nyní zaměřujeme na upevnění vědomostí a konverzačních dovedností daných očekávanými výstupy vzdělávacího předmětu Anglický jazyk.

Časová dotace týdně: 3.– 6. ročník: 3 hodiny
7.– 9. ročník: 3 hodiny

Metody a formy práce: výuka probíhá ve skupině do max. počtu 8 žáků zpravidla v kmenové třídě nebo učebně Informatiky. V hodinách Anglického jazyka jsou hojně využívány názorné a demonstrační pomůcky, audiovizuální technika, výukové programy na PC, slovníky, pracovní listy, časopisy apod. Častými formami práce je dramatizace, simulace, kombinační úkoly. Na 1. stupni jsou zařazovány hudební chvilky – zpěv písní v anglickém jazyce a recitace básní. Ve třídách je více postupných ročníků, tudíž více úrovní, výuka musí tedy vycházet z individuálních potřeb každého žáka. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky

Kompetence k řešení problémů

řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Abeceda Výslovnost Colours Numbers Family Body	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	School Introduction, Greetings Shopping Fruit Food, Drinks Toys Pets		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Komunikace Projekt: Multikulturní den (život v cizích zemích, zvyky, tradice)
➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Time Holidays		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy a volného času, podobné otázky pokládá 	L1 – Introduction Greetings Verb to be My – your L2 – Family Verb to be He – his	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se volného času 	L3 – Games and school subjects He is good at This is L4 – Things What is this Indefinite article – a/an Verb to be – negative		<u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita Projekt Multikulturní den
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	L5 – Animals Verb to be – question L6 – Colours It + it is – it's L7 – Christmas		Návštěva cizojazyčného oddělení v KJM

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině 	<p>L8 – Places Definite article – the Prepositions</p> <p>L9 – Countries and nationalities Verb to be – plural</p>	Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Projekt Multikulturní den – „Vánoce ve světě“
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu 	<p>L10 – How old are you? Personal pronouns in other cases Possessive pronouns Numbers 1–20 Plural</p> <p>L11 – Collections Verb to have</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o svých zájmech či činnostech nebo událostech 	<p>Indefinite articles – some/any Numbers 10–100</p> <p>L12 – Pets Verb to have – 3 os. sg. Question, negative L13 – Toys Repetition Let's play</p>		<p><u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita</p> <p>Návštěva knihovny</p>

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ je schopen sám nebo s pomocí používat gramatické jevy 	L1 – Holidays Repetition L2 – Activities at home Present continuous 3. os. sg. L3 – In the playground Present continuous Question, negative Indefinite article Christmas	Prázdniny, cestování Domov, rodina Volný čas Vánoce, kultura	<u>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	L3 – In the playground Present continuous Question, negative Indefinite article L4 – London Present continuous – completion Imperative – negative	Zájmová činnost Město, zeměpisné údaje	<u>Multikulturní výchova</u> - multikularita (význam dorozumívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění) Projekt „Anglický týden“ (návštěva knihovny, výstava plakátů, vaření apod.)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	L5 – Weather and season Future L6 – Clothes and colours Repetition – grammar L7 – Rooms in flats There is/are Prepositions Opakování	Počasí Oblečení, móda Bydlení	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech 	L8 – In the morning Daily routine Present simple What’s the time L9 – In the afternoon, in the evening Present simple – question Christmas	Rodina, škola Volný čas Hodiny Zájmová činnost Vánoce, kultura	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	L10 – Liking and disliking Present simple and continuous – use Temporal adverb L11 – Time expressions used with present simple L12 – Sports and games Can	Pocity a nálady Sport	Výchova k myšlení v evropských souvislostech Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	L13 – Hobbies, jobs I want to Irregular plurále L14 Illnesses, Feelings Must L15 – Shopping At the Grocer’s Expressing quantity	Zájmová činnost, volba povolání Péče o zdraví Nákupy, stravovací návyky	Multikulturní den – seznámení žáků s jinými kulturami

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	U1 – The Brown’s family Personal pronouns U2 – We were in the country Verb to be – in past Time expressions U3 – Jessica’s birthday party Past continuous	Domov, rodina Příroda a životní prostředí, počasí	Multikulturní den „Vánoce ve světě“
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	Číslovky U4 – The world of dinosaurs Past simple U5 – What did you do yesterday Past – question, negative	Volný čas a zájmová činnost	<u>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	U6 – Are you a moviegoer? Past – irregular verbs U7 – Stories Past simple and continuous – use	Moderní technologie a média Problémy mládeže	Čtenářská dílna

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	U8 – The children go to school Time U9 – Somewhere to learn Future – be going to U 10 – Jobs 3.os.sg. cas prít. – nepravid.	Škola, různé stravovací návyky Volba povolání, člověk a společnost	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	U11 – Where to shop How much X How many Some – any U 12 – The taller, the better Short adjectives Comparative and superlative adjectives	Město, nákupy a móda Cestování	<u>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Tradice v anglicky mluvících zemích
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	U13 – Extreme sports Adjectives with two syllables or more Comparative and superlative adjectives Seznámení s dalšími slovesnými časy Opakování	Sport vnitřní a vnější charakteristika člověka, pocity a nálady	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Žák: ➤ rozliší mateřský a cizí jazyk	Řečové dovednosti	Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas, nesouhlas.
	➤ s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli ➤ snaží se o nápodobu správné výslovnosti slov		Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, čísla, názvy každodenních předmětů, rodina, škola, jídlo, zvířata, části těla. Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov.
	➤ poslouchá jednoduché říkanky a písničky, které s pomocí učitele reprodukuje		Tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písničky.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: ➤ neverbálně reaguje na pokyny ve výuce (např. posad' se, otevři učebnici)	Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Abeceda Slovesa popisující běžné lidské činnosti Pokyny ve výuce
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ přiřadí slovo k jeho významu (ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) ➤ správně pojmenuje základní barvy - pojmenuje čísla v oboru do 10, určí počet daných prvků		Tematické okruhy: barvy části těla čísla do 10 (určení počtu prvků) názvy každodenních předmětů domov rodina škola zvířata svátky (Vánoce, Velikonoce)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím ➤ reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím ➤ reaguje na poděkování		Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zahájí komunikaci pozdravem ➤ ukončí komunikaci rozloučením ➤ poděkuje za podanou věc ➤ snaží se o nápodobu správné výslovnosti slov 	Mluvení	Zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení.
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpoví na otázku uvedením svého křestního jména ➤ odpoví na otázku uvedením svého věku 		Jednoduchá sdělení - představování, přivítání. Typy vět (např. „Já jsem...“). Jednoslovné odpovědi na otázky podložené názorným obrázkem nebo fotografií.
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nonverbálně vyjádří souhlas, nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby na podkladě tematických obrázků nebo fotografií 		Souhlas a nesouhlas. Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Využití společenských her, pexesa, dramatizace, rytmizace, básní a písní.
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích 	Čtení s porozuměním	Gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů.
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opíše krátká slova, která se týkají probíraných tematických okruhů 	Psaní	Slovní zásoba – vybrané základní výrazy k probíraným tematickým okruhům.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: ➤ reaguje na pokyny ve výuce ➤ reaguje na pokyny popisující běžné lidské činnosti jejich pantomimickým ztvárněním	Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Abeceda Jednoduché pokyny ve výuce podložené názornou ukázkou vyučujícího, fotografií či obrázkem (např. vezmi a otevři učebnici, pojď sem, poslouchej a odpovídej).
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ - přiřadí slovo podle jeho významu ke konkrétnímu předmětu ve třídě nebo obrázku ➤ přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu ke správnému obrázku ➤ dané obrázky seřadí ve správném pořadí ➤ pojmenuje čísla v oboru do 20, určí počet daných prvků		Tematické okruhy: domov, rodina škola části těla oblékání jídlo a nápoje svátky (Vánoce, Velikonoce) zvířata čísla do 20 (určení počtu prvků)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ pozdraví zopakováním pozdravu nebo použije jiný vhodný výraz ➤ vhodně se rozloučí zopakováním pozdravu nebo použije jiný výraz ➤ poděkuje		barvy slovesa popisující běžné lidské činnosti
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	➤ zahájí komunikaci pozdravem ➤ ukončí komunikaci rozloučením ➤ poděkuje	Mluvení	Základní výslovnostní návyky. Jednoduchá sdělení - představování, přivítání, poděkování.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Žák: ➤ představí se uvedením svého jména, příjmení a věku ➤ zeptá se na jméno spolužáka		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	➤ nonverbálně vyjádří souhlas, nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu ➤ reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu ➤ odpoví na jednoduché otázky ➤ formuluje jednoduché otázky		Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují porozumění a smysl sdělení). Typy vět (např. „Já mám...“, „Já jsem“) Tvoření otázek (např. „Jak se máš?“, „Kdo to je?“, „Co to je?“). Využití společenských her, pexesa, dramatizace, rytmizace, básní a písní.
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ jednoduchá slova přiřadí k významům vyjádřeným na obrázcích ➤ určí význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální podpory (např. nakreslí význam slova „stůl“ nebo „dům“, s možnou dopomocí učitele) ➤ rozumí základním slovům a frázím z probraných tematických okruhů ➤ rozšiřuje slovní zásobu	Čtení s porozuměním	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Práce s obrázkovým slovníkem. Využití společenských her, pexesa, skládanek, dramatizace, rytmizace, básní a písní, ilustrací.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje grafickou podobu jazyka u probraných slov ➤ opíše krátká slova týkající se tematických okruhů ➤ opíše krátká slovní spojení a věty týkající se tematických okruhů 	Psaní	Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům. Křížovky a doplňovačky.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí anglickému jazyku v jeho zvukové podobě, reaguje na pokyny ve výuce ➤ vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete) ➤ vyjmenuje a zapíše číslovky do 20, pojmenuje činnost zobrazenou na obrázku ➤ dle poslechu ukazuje předměty na obrázku 	Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky: abeceda. Slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy věci a lidé kolem mě, názvy každodenních předmětů: rodina, škola části těla, oblečení, jídlo a nápoje svátky (Vánoce, Velikonoce), zvířata počítání do 20 (numerace v oboru) slovesa popisující běžné lidské činnosti Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neverbálně nebo verbálně reaguje na pokyny ve výuce ➤ reaguje na otázky, které se týkají jména, věku a bydliště 		Pokyny ve výuce (např. vezmi a otevři učebnici, pojď sem, poslouvej a odpovídej).
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní pozdravy, vhodně na ně reaguje ➤ odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na otázky, které se týkají jména, věku a bydliště ➤ odpoví na otázku, zda se má dobře ➤ poskytne správné informace na otázky týkající se osobní identity 	Mluvení	Jednoduchá sdělení a pozdravy, představení, poděkování. Formulace otázek a odpovědí. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde).

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si anglickou abecedu ➤ čte probraná slova a slovní spojení z daného tematického okruhu ➤ přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích ➤ rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen 	Čtení s porozuměním	Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky: abeceda. hláskování písmen abecedy cizího jazyka. Jednoduché fráze v přítomném čase. Práce se slovníkem. Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost)
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu ➤ jednoslovně odpoví na otázky obsažené v jednoduchém textu ➤ opíše slova a slovní spojení, týkající se probíraného okruhu ➤ podílí se na vyluštění křížovky 	Psaní	Základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům. Práce s jednoduchým textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek oblečení nebo správnou fotografii vybavení domu) ➤ doplní požadovanou informaci vyjadřující počet (např. lidí, zvířat, určení věku) ➤ zvládá základní číslovky, pracuje s číselnou řadou do 20 ➤ prohlubuje si slovní zásobu ➤ ověřuje si poznatky na probíraných tématech 	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba k tematickým okruhům: číslovky 0 – 20, rozšíření číselné řady domov, aktivity doma oblečení a barvy části dne, dny v týdnu - názvy jídlo, pití denní režim slovesa popisující běžné lidské činnosti počasí zvířata svátky (Vánoce, Velikonoce) Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne správné informace na otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) ➤ odpoví na otázku, jak se má 		Tvorba otázek a odpovědí. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde). „Jak se máš?“ „Máš rád psy?“
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepši se v anglické výslovnosti ➤ zdokonaluje a automatizuje poznatky z anglické abecedy ➤ osvojí si základní věty, reaguje na ně ➤ odpoví na jednoduché otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností 	Mluvení	Jednoduchá sdělení, přivítání a rozloučení, představení, poděkování, omluva. Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy anglického jazyka.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích ➤ určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii ➤ snaží se orientovat ve slovníku 	Čtení s porozuměním	Základní fráze Jednoduché věty Gramatika: sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost) osobní zájmena (tvary 1. pádu) základní předložky místa (např. „moje“)
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu ➤ doplní neúplný text pomocí uvedených náповědných výrazů ➤ opíše slovní spojení nebo krátké věty, týkající se probíraného okruhu ➤ podílí se na vyluštění křížovky 	Psaní	Základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů. Práce s textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky. Zápis slova, slovního spojení k obrázku. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky tři jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.) ➤ doplní informaci vyjadřující např. věk nebo počet žáků ve třídě ➤ zapíše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno) ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba k tematickým okruhům: číslovky do 100 domov, aktivity doma oblečení a barvy dny v týdnu, měsíce - názvy jídlo, pití denní režim počasí sport, zájmy, koníčky nákupy, nakupování příroda, svátky (Vánoce, Velikonoce) Slovesa popisující běžné lidské činnosti. Přídavná jména popisující vlastnosti věcí. Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpoví na otázky zjišťující jeho křestní jméno, příjmení, věk, bydliště ➤ odpoví na otázky týkající se ohledně počtu sourozenců nebo telefonního čísla ➤ odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho zájmů ➤ hláskuje své křestní jméno a příjmení 		Tvorba otázek a odpovědí. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde). Otázky na zájmy a koníčky: např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ fotbal?“ Hláskování slov pomocí písmen abecedy anglického jazyka.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností používá jednoduché fráze a sdělení ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (podle svých schopností) ➤ zdokonaluje slovní zásobu a využívá ji při probíraných tématech 	Mluvení	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost o pomoc, blahopřání. Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě. Zdokonalování jednoduchých frází. Tvoření otázek a odpovědí.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a frází ➤ určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii ➤ přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím ➤ orientuje se ve slovníku 	Čtení s porozuměním	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů. Práce se slovníkem. Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), základní předložky místa, základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Mám rád/a...“).
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu 	Psaní	Základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů. Práce s textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky. Zápis slova, slovního spojení, věty k obrázku. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby) ➤ vybere obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti (např. staré boty, vysoký dům) ➤ doplní informaci vyjadřující počet (např. věk nebo počet žáků ve třídě) ➤ zapíše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno) 	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba k tematickým okruhům: číslovky do 100, rozšíření číselné řady dny v týdnu, měsíce - názvy počasí, svátky (Vánoce, Velikonoce) byt a bydlení město zdraví a nemoc dovolená Slovesa popisující běžné lidské činnosti. Přídavná jména popisující vlastnosti věcí. Poslech krátkých textů.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne správné informace na otázky ohledně křestního jména, příjmení, věku a bydliště ➤ odpoví na otázku ohledně telefonního čísla nebo data narození ➤ odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů 		Základní slovní zásoba k probíraným tématům. Tázací výrazy (kdo, co, kdy a kde). Základní předložky místa. Tvorba otázek a odpovědí. např. „Chodíš do kina?“, „Kam?“ „Hraješ fotbal?“, „Kdy?“

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se samostatně používat jednoduché fráze a sdělení ➤ hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část ➤ odpoví na jednoduché otázky ➤ rozšiřuje si slovní zásobu k probraným tématům 	Mluvení	Jednoduchá sdělení, omluva, žádost o pomoc, blahopřání. Přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov v izolovaném postavení i ve větě, hláskování písmen abecedy cizího jazyka. Zdokonalení frází v souladu s učivem.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím ➤ identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“) ➤ zvládá orientaci ve slovníku 	Čtení s porozuměním	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů. Práce se slovníkem. Gramatika: jednotné a množné číslo podstatných jmen, sloveso „být“ a „mít“ (kladné, záporné a tázací tvary pro přítomnost), osobní zájmena (tvary 1. pádu), základní struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Chodíš/jíš/hraješ...?“).
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách) ➤ odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu 	Psaní	Práce s textem – dopisem, emailem. Křížovky a doplňovačky. Zápis slova, slovního spojení, věty k obrázku. Slovní zásoba – vybrané výrazy, slovní spojení a krátké věty k probíraným tematickým okruhům.

6.1.1.3. Předmět: Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Německý jazyk patří společně s Českým jazykem a literaturou a předmětem Anglický jazyk do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková výchova**. Výuka tohoto předmětu přispívá k porozumění, k osvojení základních řečových dovedností a tím k orientaci a komunikaci v jednoduchých životních situacích nejen v německy mluvících zemích, nýbrž i v rámci integrované Evropy a světa. Je nutno přihlížet také k práci s počítačem, internetem. Žáci získávají odpovídající znalosti gramatiky, dovednosti psaní, čtení, porozumění poslechu a reprodukce.

Německý jazyk je ve školním roce 2018/19 zaveden jako další cizí jazyk a v tomto školním roce byl vyučován pouze v sedmém ročníku pro žáky s ADHD. Od šk. roku 2019/2020 je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně.

Používané učebnice: Deutch mit Max A1

Deutch mit Max A1 – pracovní sešit

Deutch mit Max2 A1

Deutch mit Max 2 A1 – pracovní sešit

Časová dotace týdně: 7. – 9. ročník: 2 hodiny

Postupy, metody a formy práce v hodinách německého jazyka:

- tvořivý proces – naslouchání – využití moderní techniky pro poslech rodilých mluvčích
 - reprodukce – dosažení co nejdokonalějšího projevu, tj. výslovnosti, melodie
- převažuje dramatizace – stylizace do role postavy, kterou si žáci určí, téma je vždy přesně zadáno
- mluvní cvičení – využití nových poznatků slovní zásoby, dialogy
- práce s textem – zapojit všechny receptory, důležitost prvního poslechu (využití audiovizuální techniky, učít vzájemnému hodnocení)
- aktivní projev, nešetřit slovem „představte si...“, práce se slovníkem – samostatný přístup k práci s textem
- opakování, zdokonalování uvedených metod, využití internetu
- práce s textem

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

projevovat ochotu a zájem o německý jazyk
efektivně ho využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

rozpoznat a pochopit problém, hledat způsob jeho řešení.

Kompetence komunikativní

rozumět základním komunikačním prostředkům – texty, gesta, zvuky.
využívat je k vlastní jednoduché komunikaci v cizím prostředí (umět pohotově použít slovníku)

Kompetence sociální a personální

efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, vytvářet přátelskou atmosféru (výrazně se projevuje formou dialogů s různými náměty)
vyjadřovat se zdvořile, nešetřit slovy prosím, děkuji

Kompetence občanské

respektovat druhé, nebát se použít znalosti německého jazyka v případě pomoci

Kompetence pracovní

umět použít pohotově znalostí, používat účinně jazykové materiály – slovník, konverzační příručky, audiovizuální pomůcky

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje písmena, slabiky, slova, jednoduché věty ➤ vnímá zvuk a melodii řeči ➤ seznamuje se slovní zásobou ➤ rozumí a reaguje na jednoduché pokyny 	Lekce 0 – Erste Schritte Pozdravy, jména, abeceda Jednoduché pokyny při vyučování Německá výslovnost Barvy, číslovky, strany Dny v týdnu, měsíce	Seznamování s jazykem	<u>Osobnostní a sociální výchova –</u> Komunikace Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte výrazně foneticky jednoduchý text ➤ zná základní reálie německy mluvících zemí 	Land und Leute Internacionalismy Práce se slovníkem	Seznamování s německy mluvícími zeměmi Německá mapa	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvkádne vytvořit jednoduchou otázku a odpovědět na ni 	Lekce 1 Hallo, ich bin.. Ich heiße, Ich wohne in, Ich mag Jednoduché otázky Pravidelné sloveso – sein, haben Vybraná slovní zásoba k tématu	Jídlo	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Lekce 2 Meine Familie Přídavná jména –mein, dein Příslovce Vybraná slovní zásoba k tématu,	Rodina Lidské tělo Zvířata Povolání	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Mezilidské vztahy

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se tématu <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevní si znalosti z předešlého ročníku 	<p>Opakování lekcí 0, 1a 2 Práce se slovníkem</p> <p>Lekce 3 Ich und meine Schule - ich habe einen Computer- 4.pád podst.jmen Zápor ein/kein Sprich bitte.. - rozkazovací způsob Punkt 1 Ich und mein Land Was machst du gern?</p>	Škola	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá rodinné prožitky, události v blízkém okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vytvořit jednoduchý rozkaz ➤ s vizuální pomocí sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a volného času 	<p>Lekce 4 Mein Tag Wo und wann? Uhr und Stunde Mein Tagesprogramm Hast du heute Zeit?</p> <p>Modální slovesa – müssen a können Slovosled ve větě</p> <p>Lekce 5 Hobby, Freizeit, Freunde Er macht... Was machst du am liebsten? Předložka „in“ Roční období a svátky</p>	<p>Volný čas Rodina Rok</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Učit komunikaci v různých situacích</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí základním slovům a jednoduchým větám ➤ Napíše jednoduché věty k daným tématům 	Slovní zásoba – názvy potravin a pokrmů, koníčky	Jídlo Sport Hobby	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se tématu ➤ Odpovídá na jednoduché otázky 	Opakování lekcí Lekce 6 Was esse ich gerne Vazba „es gibt“ ich möchte/ich hätte gern Was kostet das? Nehmen, essen – nepravidelná slovesa Was kann man in den Ferien machen	Rozšíření okruhu Jídlo Volný čas	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Učit komunikaci v různých situacích

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne odpovídat na jednoduché otázky týkající se tématu ➤ vyjmenuje měsíce a roční období 	<p>Souhrnné opakování</p> <p>Max 2 - Lekce 0 zeměpisné pojmy jazykolamy Monate und Jahreszeiten</p>	<p>Příroda Německy mluvící země počasí Kalendářní rok</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí krátkému jednoduchému textu s pomocí slovníku ➤ Zvládá jednoduchou slovní zásobu k tématu 	<p>Max 2 - Lekce 1 Bei uns... Nepravidelná slovesa Předložky se 3.pádem</p>	<p>Domov Dopravní prostředky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je schopen pojmenovat základní stavy počasí ➤ Zvládne stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení 	<p>Základní pojmy týkající domova a bydlení</p>	<p>Domov</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
DCJ-9-1-01p Je seznámen se zvukovou podobou jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá jednoduché říkanky a písničky, s pomocí učitele se je snaží reprodukovat ➤ sleduje jednoduché pohádky 	Seznámení s jazykem	Jednoduché říkanky Animované pohádky
DCJ-9-1-02p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-2-01p Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pozdrav při setkání a loučení opakováním po učiteli ➤ umí poděkovat ➤ Zná slovíčka ano/ne a umí je vyslovit ➤ Napočítá do 20 ➤ S podporou učitele přiřazuje slovíčka k obrázkům (barvy, jednoduché pojmy) 	Pozdrav Poděkování Slovní zásoba	Dobrý den , nashledanou, ahoj Děkuji Hry, přiřazování obrázků

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: DCJ-9-1-02p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne pozdravit a poděkovat ➤ reaguje ano/ne ➤ Počítá po desítkách do sta ➤ Přiřazuje barvy ➤ Zvládá dny v týdnu 	Opakování	Pozdravy, poděkování, ano/ne Počítání, barvy
DCJ-9-2-02p Sdělí své jméno a věk DCJ-9-1-03p Rozumí jednoduchým pokynům učitele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí se, sdělí svůj věk ➤ reaguje na jednoduché pokyny učitele ➤ S podporou učitele správně vyslovuje opakovaná slovíčka 	Základní údaje o sobě	Počítání od desítky Představení se Jednoduché pokyny učitele Trénování výslovnosti a audiovizuálního propojování slov v daných tématech
DCJ-9-3-02p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opíše slova týkající se daného okruhu ➤ Přiřadí do křížovky správná slova, doplní své údaje do jednoduchého dotazníku ➤ Vyslovuje správně vybraná slovíčka 	Slovní zásoba	Slovní zásoba- vybrané výrazy k probíraným tématům(zvířata, jídlo, ...) Křížovky a doplňovačky

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: DCJ-9-1-03p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální podporu), rozumí jednoduchým pokynům učitele	Žák: ➤ přiřadí vybraná slova podle jeho slova k předmětům na obrázku nebo ve třídě ➤ reaguje na jednoduché pokyny učitele Dle individuálních možností zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů	Opakování	Základní slovní zásoba – barvy, čísla, jídlo, škola, rodina Velikonoce, Vánoce
DCJ-9-1-03p Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (věk, jméno)		Osobní údaje	Odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samého Představení se Ich bin..., Ich heiße...
DCJ-9-3-02p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal	➤ Rozumí významu vybraných slov ➤ Vyslovuje správně vybraná slovíčka	Slovní zásoba	Slovní zásoba- vybrané výrazy k probíraným tématům(zvířata, jídlo, ...)

DCJ-9-4-02p Reaguje na jednoduchá písemná sdělení týkající se jeho osoby	<ul style="list-style-type: none">➤ Doplní slova do křížovky s vizuální podporou a podporou učitele➤ Pracuje se slovníkem s podporou	Písemný projev	Křížovky a doplňovačky Písemna forma Ich bin..., Ich heiße... Práce se slovníkem
---	---	-----------------------	--

6.1.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

6.1.2.1. Předmět: Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace (vyučovací předmět Matematika) je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.

Žáci si osvojují aritmetické operace, včetně schopnosti operaci propojit s reálnou situací, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem. Určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů vyskytujících se kolem nás. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, rozvíjí schopnosti logického uvažování. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky a další pomůcky umožňující dospět ke správnému řešení.

Školní vzdělávací program „Šance pro každého“ – předmět Matematika (učivo i očekávané výstupy) odpovídá Standardům pro základní vzdělávání.

Metody výuky

Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, samostatná práce, názorná demonstrace, sdělení žáků, aktivizující metody

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, exkurze, domácí úlohy

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, zkrácená výuková jednotka

Časová dotace týdně: 1. – 9. ročník: 5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vyhledávat a třídit matematické informace a na základě jejich systematizací je efektivně využívat
operovat s obecně užívanými matematickými termíny, znaky, symboly
získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznávat smysl učení, pozorovat vlastní pokroky

Kompetence k řešení problémů

rozpoznávat a pochopit matematický problém
vyhledávat informace vhodné k řešení matematického problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
samostatně řešit matematické problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat logické postupy
ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené matematické postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

výstižně a souvisle formulovat své názory v logickém sledu
rozumět různým typům matematických textů a záznamů a jiným informačním a komunikačním prostředkům

Kompetence sociální a personální

snažit se spolupracovat ve skupině při řešení matematického úkolu
přispívat v diskusi, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

respektovat přesvědčení druhých lidí
rozhodovat se adekvátně dané situaci, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
dodržovat hygienická pravidla a udržovat v pořádku svůj pracovní prostor
využívat matematické znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla 	Pojmy – menší, větší, rovno, před, za, mezi Čtení, psaní čísel Číselná řada Vytváření souborů s daným počtem prvků Porovnávání čísel	Číselný obor 0–20	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	Sčítání, odčítání v oboru 0–10 Sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 Slovní úlohy	Sčítání, odčítání v číselném oboru 0–20	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe geometrické pojmy ➤ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary 	Geometrie Pojmy – vpravo, vlevo, před, za, pod, nad Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Orientace v prostoru Základní geometrické útvary	Pozorování přírody (nacházení útvarů)

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ řeší slovní úlohy ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Číselná řada Porovnávání čísel Sčítání, odčítání s přechodem přes 10 Slovní úlohy</p>	Číselný obor 0–20	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebezpojetí seberegulace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla do 100 ➤ zvládá početní operace s čísly do 100 ➤ provádí zaokrouhlování ➤ orientuje se ve slovních úlohách 	<p>Sčítání, odčítání do 100 Číselná řada Platidla Rozklad čísel Zaokrouhlování Závorky Slovní úlohy</p>	Číselný obor 0–100	<p>Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s matematickými úkony násobení a dělení ➤ pomocí tabulky násobků tyto úkony provádí (do 20 samostatně) ➤ rozliší početní úkon ve slovní úloze 	<p>Násobky, násobení Dělení Slovní úlohy</p>	Násobení, dělení do 100	<p>Drobný nákup Návštěva VIDA centra</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ➤ sestrojí úsečku podle zadání ➤ seznámí se s jednotkami délky mm a cm 	Geometrie Křivá, rovná čára Kreslení, rýsování úsečky, bod Délka úsečky Porovnávání úseček	Úsečka	Vycházka do přírody (geometrie v přírodě)

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v daném oboru přirozených čísel ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel bez přechodu přes základ Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel s přechodem přes základ Písemné sčítání a odčítání Osová souměrnost</p>	Sčítání, odčítání v čísel. Oboru 0–100	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygiena Sociální rozvoj mezilidské vztahy Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v daném oboru přiroz. čísel ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel bez přechodu přes základ Sčítání, odčítání dvojcif. Čísel s přechodem přes základ Písemné sčítání a odčítání Osová souměrnost</p>	Sčítání, odčítání v čísel. Oboru 0–100	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygiena Sociální rozvoj mezilidské vztahy Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Návštěva obchodu</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá násobení a dělení v daném oboru ➤ řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Násobení dvojcif. Čísła s 0 na místě jednotek s 1 desítkou s více desítkami Dělení čísla dvojcif. Číslem jednocif. Dělení se zbytkem Tucet Násobení součtu a rozdílu</p>	Násobení, dělení v číselném oboru 0–100	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla do 1000 ➤ provádí početní operace v daném oboru přirozených čísel ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<p>Sčítání ,odčítání Násobení, dělení Písemné sčítání, odčítání Zaokrouhlování Jednotky času Souřadnice</p>	Číselný obor 0–1000	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), 	<p>Geometrie Úsečky – rýsování, měření, porovnávání Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku Kruh, kružnice Přímky – rýsování, průsečík Polopřímka Geometrické pojmy</p>	Základní geometrické tvary v rovině	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v jednotkách mm a cm a dokáže je správně používat ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Jednotky délky Obvod trojúhelníku Grafický součet úseček	Úkony v geometrii	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přiroz. čísla v daném oboru 	Posloupnost přiroz. čísel do 1 000 000 Rozvinutý zápis čísla Porovnávání Zaokrouhlování	Číselný obor 0–1 000 000	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita Sociální rozvoj mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	Sčítání, odčítání z paměti Písemné sčítání, odčítání Pořadí výpočtů Odhady, počítačka Slovní úlohy	Sčítání, odčítání v číselném oboru 0–1 000 000	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Drobný nákup
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	Násobení, dělení z paměti Písemné násobení 1–3cifer. číslem Písemné dělení jednocifer. dělitelem Pořadí výpočtů Slovní úlohy	Násobení, dělení v číselném oboru 0–1 000 000	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<p>Zlomky Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Čitatele, jmenovatele, zlomková čára Geometrie Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Kolmice</p>	<p>Zlomky</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá jednoduché konstrukce ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník Kruh, kružnice, střed, poloměr Obdélník, čtverec, obvod, obsah Síť kvádru a krychle Slovní úlohy</p>	<p>Základní geometrické útvary</p>	<p>Návštěva Technického muzea</p>

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v lineárním uspořádání čísel 	Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis čísla Porovnávání Zaokrouhlování	Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita Sociální rozvoj mezilidské vztahy Morální rozvoj Exkurze technického zaměření (Technické muzeum, VIDA PARK)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	Sčítání, odčítání z paměti Písemné sčítání, odčítání Násobení, dělení z paměti Písemné násobení, dělení (jedno a dvojciferným dělitelem) Slovní úlohy na 1–2 početní úkony	Matematické úkony v číselném oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem desetinné číslo ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ➤ provádí početní úkony a řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel ➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose 	<p>Zlomek a jeho zápis desetinným číslem Číselná osa Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Písemné sčítání, odčítání deset.č. v řádu desetin a setin Násobení, dělení deset.čísel číslem 0–10 Zaokrouhlování Slovní úlohy Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky</p>	<p>Desetinná čísla Zlomky</p>	<p>Návštěva VIDA centra</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Proměnná Čtení a sestavování tabulek, grafů a diagramů</p>	<p>Tabulky, grafy, diagramy</p>	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru přirozených čísel, porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Přirozená čísla a jejich znázornění. Porovnávání čísel podle velikosti Zaokrouhlování přirozených čísel Sčítání přirozených čísel Odčítání přirozených čísel Násobení přirozených čísel Dělení přirozených čísel	Přirozená čísla	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše zlomek, provádí početní operace se zlomky (sčítání a odčítání) 	Zlomky a znázorňování zlomku Sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli	Zlomky	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, načrtne a sestrojí rovinné útvary 	Rozeznávání rovinných útvarů Body, úsečky a přímky – rýsování Kružnice, délka úsečky a střed úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky – rýsování, vrcholy, strany, vlastnosti	Rovinné útvary	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	Obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku a mnohoúhelníku	Obvody a obsahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává jednotky, porovnává je, převádí jednotky, vyhledá převodní vztah v tabulce 	Jednotky délky – převádění Jednotky hmotnosti – převádění Jednotky obsahu a jejich převody Jednotky objemu a jejich převody	Jednotky a jejich převody	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel, zaokrouhluje desetinná čísla ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) 	Desetinná čísla a jejich znázornění Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel Násobení desetinného čísla Dělení desetinných čísel	Desetinná čísla	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	Dělitel Násobek Dělitelnost Prvočísla a čísla složená Společní dělitele, určování největšího spol. dělitele Společné násobky, určování nejmenšího společného násobku	Dělitelnost přirozených čísel	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – Kreativita Psychohygiena

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	Řešení početních hlavolamů a hříček		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>Exkurze do Technického muzea</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, seznámí se s pojmem osa úhlu a způsobem její konstrukce, seznámí se s typy úhlů 	Úhel, přenášení úhlu a konstrukce osy Měření, odhad velikosti, převádění jednotek Typy úhlů Sčítání a odčítání úhly Násobení a dělení úhlů	Úhel a jeho velikost	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>Matematická soutěž „Klokan“</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 	Shodné útvary Osová souměrnost	Osová souměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná druhy trojúhelníků, počítá obvod a obsah daného trojúhelníku ➤ pracuje přesně při konstrukcích výšek a těžnic 	Vlastnosti úhlů trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Typy trojúhelníků Výšky trojúhelníku Obvod a obsah trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku	Trojúhelník	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Exkurze – geometrie v praxi (umělecké památky, díla z pohledu matematiky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ načrtne a sestrojí síť ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch 	Rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr, válec, koule Síť kvádrů a krychle – náčrty, rýsování Znalost pojmů stěnová a tělesová úhlopříčka Výpočet povrchu kvádrů a krychle Objem kvádrů a krychle	Krychle a kvádr	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pracuje se zlomky, provádí početní operace se zlomky	Celek a jeho část Zlomek na číselné ose Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Početní výkony se zlomky	Zlomky	<u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života
➤ provádí početní operace v oboru celých čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel Početní výkony s celými čísly	Celá čísla	
➤ provádí početní operace v oboru racionálních čísel, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel	Racionální čísla	
➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Co je poměr Rozšiřování a krácení poměru Počítáme s poměry – trojčlenka Postupný poměr Měřítko plánu a mapy	Poměr	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – Evropa a svět nás zajímá Knihovna – program o EU

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, řeší situace vyjádřené přímou a nepřímou úměrou 	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině	Přímá a nepřímá úměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznamuje s pojmem procenta, promile, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), uvědomuje si význam pro praxi ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, procentem) 	Procenta Na procenta s trojčlenkou Promile	Procenta	<u>Environmentální výchova</u> – Základní podmínky života Účast v soutěži: Matematický klokan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	řešení početních hlavolamů a hříček		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> – Osobnostní rozvoj – Kreativita Účast na programu ve VIDA centru
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje shodné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, využívá matematické symboly 	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta sss Věta sus Věta usu	Shodnost trojúhelníků	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznamuje s pojmem středová souměrnost, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar 	Středová souměrnost Středově souměrné útvary	Středová souměrnost	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje jednotlivé čtyřúhelníky, orientuje se ve vlastnostech čtyřúhelníků, počítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Obvod a obsah rovnoběžník Lichoběžník Obvod a obsah lichoběžníku	Čtyřúhelníky	
➤ načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině, načrtne a sestrojí síť hranolu, odhaduje, vypočítá objem a povrch hranolu	Hranoly Povrch a objem hranolu	Hranol	

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá mocniny a odmocniny, provádí též základní početní výkony s mocninami 	<p>Druhá mocnina – pochopení pojmu, jednoduché příklady Odhadujeme a počítáme druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek Druhá odmocnina – pochopení pojmu, jednoduché příklady Odhadujeme a počítáme druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě $a \cdot 10^n$</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, účelně využívá kalkulátor 	Pythagorova věta, užití	Pythagorova věta	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu 	Číselné výrazy – výpočet hodnoty výrazu Výrazy s proměnnými	Výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	Mnohočlen – pojmy Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání před závorku Vzorce usnadňující úpravy	Mnohočleny	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Ekvivalentní úpravy Řešení lin. Rovnic pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček		Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ počítá obvod a obsah kruhu, seznámil se s pojmy sečna, tečna, vnější přímka, vnější a vnitřní dotyk, seznámil se s užitím Thaletovy kružnice	Kružnice a kruh Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu	Kružnice a kruh	Účast v soutěži: Matematický klokan
➤ načrtne a sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Válec Povrch válce Objem válce	Válec	
➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny bodů v rovině Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků	Konstrukční úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice Práce se stavebnicemi

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ určuje lomený výraz, snaží se určit podmínky platnosti, řeší jednoduché lomené výrazy	Lomený výraz – určíme hodnotu a kdy má výraz smysl	Lomené výrazy	
➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, provádí zkoušku správnosti	Rovnice se dvěma neznámými Soustava rovnic Řešení soustavy rovnic	Soustavy rovnic	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – seberegulace
➤ rozeznává funkční vztah, vyjádří ho tabulkou, rovnicí, grafem, určuje definiční obor	Závislost, přiřazení, předpisy Co je funkce – definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot funkce	Funkce	
➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá úměrnost Lineární funkce a její graf, konstantní funkce Rostoucí a klesající funkce	Lineární funkce	
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řešení početních hlavolamů a hříček		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Soutěž : Matematický klokan

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje podobné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů 	Podobnost geometrických útvarů Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti	Podobnost	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj – poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá goniometrické funkce k výpočtům 	Funkce sinus Funkce kosinus Funkce tangens	Goniometrické funkce	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí obraz tělesa v rovině, načrtne a sestrojí síť jehlanu, počítá objem a povrch 	Jehlan Síť a povrch jehlanu Objem jehlanu	Jehlan	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, počítá objem a povrch 	Kužel Síť a povrch kužele Objem kužele	Kužel	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	Povrch koule Objem koule	Koule	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Aplikační geometrické úlohy/ Rovina a prostor Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prostorová představivost	Rovina a prostor Aplikační úlohy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita Morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti Ozdravný pobyt – brněnské sochy, náměstí, fontány (v rámci prostoru – roviny, geometrická tělesa)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>➤ řeší aplikační úlohy na procenta, uvědomuje si význam finanční matematiky pro praxi, počítá úrok, seznamuje se s rozdíly jednoduchého a složeného úročení</p>	<p>Finance řešené procenty Výpočet úroku Jednoduché nebo složené úročení ukázat na rozdíl</p>	<p>Finanční matematika</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – sebeorganizace Finanční a ekonomická gramotnost – projekt „Čtenářské dílny“ Internet – podmínky různých bank</p>

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle kritérií	Práce se soubory	Poznávání vyjmenovaných věcí, pojmy všechny, ne všechny Třídění podle dané vlastnosti, barev, tvaru, stejný nestejný, vyhledávání
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 5	➤ dle svých schopností zvládne číst, psát a používat číslice	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel do 5 Seznámení s číslem, uvolňovací cviky
umí rozklad čísel v oboru do 5	➤ osvojí si znak =		Uspořádání řady čísel. Znak = Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Orientace na číselné ose.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>➤ sčítá a odčítá s pomocí znázornění</p>		<p>Sčítání a odčítání v oboru do 5 Pamětní sčítání a odčítání do 5 Znaménko plus a mínus Zápis příkladů</p>
<p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p>	<p>➤ zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat</p>		<p>Uspořádání čísel 1,2,3,4,5 Dokreslování do počtu Vzestupní a sestupné číselné řady</p>
<p>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p>	<p>➤ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Vztahy před, za, hned, hned za, první, poslední Pojmy nahoře, dole, otevřeno, zavřeno Zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu.</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		Manipulační činnost s konkrétními předměty.
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	Geometrie v rovině	Třídění podle velikosti, malý, velký, stejně velký, stejně malý. Geometrické tvary. Základní útvary v rovině. Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5		Aplikační úlohy	Řešení slovních příkladů, opakování a zpevnování učiva.

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10	➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel do 10. Čtení číslic, číslovky řadové. Zápis a rozklad čísla v des. soustavě. Porovnávání čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat Umí rozklad čísel v oboru do 10	➤ zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat		Číslice, uvolňovací cviky. Práce s nulou. Číselná osa. Znaky =, <, >, vztahy nad, pod Pamětní sčítání a odčítání
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10			Manipulační činnost. Pamětné sčítání. Počítání předmětů v daném souboru. Doplňování. Vzestupná a sestupná řada.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák: ➤ řeší jednoduché slovní příklady ➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Závislosti, vztahy a práce s daty	Zápis slovních příkladů, doplňování. Manipulační činnosti s konkrétními předměty Peníze, použití platidel
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-02p umí používat pravítko	➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit ➤ umí používat pravítko	Geometrie v rovině a v prostoru	Bod, čára křivá. Přímé čáry podle pravítka. Základní útvary v rovině
		Aplikační úlohy	Číselné a obrázkové řady

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	➤ zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel do 20 Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa
umí rozklad čísel v oboru do 10	➤ umí rozklad čísel v oboru do 10		Tvoření příkladů na sčítání a odčítání Znázornění rovnice typu $\dots + 6 = 10$ Porovnávání čísel.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		Vztahy o několik více a méně Sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20			Numerace do 20, čtení a psaní dvojciferných čísel Pojem jedna, dvě desítky
			Orientace na číselné ose Přičítání jednociferného a dvojciferného čísla k číslu deset
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	➤ umí rozklad čísel v oboru do 20		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem Porovnávání čísel Pamětný nácvik sčítání a odčítání
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	➤ zvládá orientaci v prostoru ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Závislosti, vztahy a práce s daty	Průprava k násobení a dělení čísel – řádky a sloupce. Úlohy na orientaci v prostoru a čase Manipulační činnosti s konkrétními předměty

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>M-3-3-02p umí používat pravítko</p> <p>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat pravítko ➤ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	Geometrie v rovině a v prostoru	Rýsování a modelování úseček. Bod, úsečka, přímka. Pojem polopřímka. Čtvercová síť – vyznačování čtverce a obdélníka.
<p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>numerace do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	Aplikační úlohy	Počítání po desítkách do 100. Násobky deseti na číselné ose. Doplňovačky

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Číslo a početní operace	Sčítání a odčítání oboru do 20 Numerace v oboru do 100, číselná osa, porovnávání čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	➤ dle svých schopností čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100		Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek Doplňovačky
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	➤ rozeznává sudá a lichá čísla, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel, z paměti i písemně Porovnávání čísel. Práce s kalkulátorem
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, vztahy o x-více, o x-méně Doplňovačky

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
umí používat kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat kalkulačtor 		Slovní úlohy s použitím platidel Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi Zaokrouhlování čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, ➤ tvoří příklady na násobení a dělení do 100 		Násobení a dělení v oboru do 100 Pamětné zvládání násobkových řad Číselné a obrázkové řady
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích 	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky hmotnosti, délky, času a objemu Jednoduché převody Porovnávání čísel
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 		Manipulační činnost s konkrétními předměty
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měří a porovnává délku úsečky 	Geometrie v rovině a v prostoru	Bod, úsečka, délka úsečky Přímky různoběžné a rovnoběžné Vzájemná poloha přímek v rovině

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	➤ znázorní a označí základní rovinné útvary		Rovinné útvary – poznávání a popis
pozná základní tělesa			Tělesa, kvádr, krychle a koule
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	➤ snaží se řešit praktické úlohy	Aplikační úlohy	Doplňovačky

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Žák: ➤ rozeznává sudá a lichá čísla	Číslo a početní operace	Ústní i písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 Obor přirozených čísel do 1000
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	➤ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose ➤ snaží se zvládnout numeraci do 1000		Sudá a lichá čísla Porovnávání čísel Orientuje se a čte v jednoduché tabulce Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100			Násobení a dělení do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy		Řešení jednoduchých slovních úloh Práce s kalkulátorem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
			Numerace do 1 000 Obor přirozených čísel do 1000
	➤ dle svých schopností umí používat kalkulaátor		Orientace na číselné ose, porovnávání čísel Práce s kalkulaátorem Doplňovačky
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	➤ zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách		Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky Porovnávání čísel Číselné a obrázkové řady
M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	➤ snaží se vyhledat a roztrdit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce dle svých individuálních schopností ➤ umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času ➤ převádí jednotky času v běžných situacích	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu Jednotky délky : mm, cm, dm, m, km. Jednotky hmotnosti : g, kg Jednotky objemu : l, hl Jednotky času : hodina, minuta, čtvrt hodiny Umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času Určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích Tabulky Peníze Úlohy na orientaci v prostoru a čase

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	➤ snaží se sestrojit rovnoběžky a kolmice	Geometrie v rovině a v prostoru	Pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	➤ dle svých schopností znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary		Rýsování rovnoběžných přímek
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			Rýsování čtverce a obdélníka
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru			Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice Rýsování kružnice Oblouk kružnice

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>pozná základní tělesa</p>			<p>Základní útvary v prostoru</p>
<p>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>➤ snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>Aplikační úlohy</p>	<p>Číselné a obrázkové řady Doplňovačky</p>

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru - zvládá orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 ➤ zvládá orientaci na číselné ose 	Číslo a početní operace	Celá čísla – obor přirozených čísel do 10 000. Počítání do 10 000. Zaokrouhlování čísel. Sčítání a odčítání do 10000 bez přechodu i s přechodem desítek. Číselná osa.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí 		Písemné i ústní sčítání, odčítání, násobení a dělení se zbytkem v oboru do 100. Pojem neúplný podíl, zbytek.
M-9-2-01p vyhledává a třídí data - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času ➤ zvládá početní úkony s penězi 	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jednotky – délky, času, hmotnosti. Římské číslice. Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ zná a rýsuje základní rovinné útvary ➤ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry 	Geometrie v rovině	Rovinné útvary – přímka, vzdálenost bodu od přímky, polopřímka, úsečka. Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, přenesení trojúhelníku pomocí kružítka. Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
<p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých schopností rýsuje a měří úsečky ➤ graficky sčítá a odčítá úsečky ➤ vyznačuje, rýsuje a měří úhly 		Úsečka – přenesení, porovnání, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky. Vyznačování a rýsování úhlů. Popis úhlů. Úhel pravý, tupý ostrý, přímý Osa úhlu. Konstrukce úhlu pravítkem a kružítkem.
<p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se samostatně řešit praktické úlohy ➤ hledá různá řešení předložených situací 	Aplikační úlohy	Číselné a logické řady. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům. Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času. Cvičení zaokrouhlování a odhadování výsledků.

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Žák: ➤ snaží se psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	Číslo a početní operace	Celá čísla - obor přirozených čísel do milionu. Čtení a psaní čísel do milionu. Orientace na číselné ose do milionu. Zaokrouhlování čísel. Rozklad čísel. Odhad.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla ➤ dělí se zbytkem		Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení do 10 000. Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem.
M-9-2-02p porovnává data - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	➤ vyhledává, třídí a porovnává data ➤ pracuje s kalkulátorem	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, odhady výsledků a zkoušky. Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se vypočítat obvod čtverce, obdélníka ➤ vyznačí, rýsuje a měří úhly, ➤ provádí jednoduché konstrukce 	Geometrie v rovině	<p>Rovinné útvary - čtverec, Obdélník, kružnice. Mnohoúhelníky - trojúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník. Druhy úhlů, velikost úhlu, stupeň, Práce s úhломěrem – měření velikosti. Konstrukce úhlů 30°, 60°, 120°.</p>
<p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností vypočítá obvod trojúhelníka 		<p>Trojúhelník – dělení podle stran a úhlů, výška trojúhelníku. Vzorce na výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce.</p>
<p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací - zvládá početní úkony s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ snaží se samostatně řešit praktické úlohy 	Aplikační úlohy	<p>Praktické geometrické úlohy. Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům. Cvičení zaokrouhlování a odhady výsledků.</p>

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-06p - zvládá orientaci na číselné ose	Žák: ➤ umí psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem ➤ seznámí se s římskými číslicemi	Číslo a početní operace	Přirozená čísla - zápis, čtení čísel přes milión Římské číslice Přirozená čísla – sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným číslem použití kalkulátoru Aplikační úlohy
M-9-1-01p - dělí se zbytkem M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhlování čísla ➤ pracuje s násobilkou	Číslo a početní operace	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Zaokrouhlování
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-06p - zvládá orientaci na číselné ose	➤ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, použije vyjádření vztahu celek – část ➤ zvládá základní orientaci na číselné ose – větší než 1, menší než 1	Číslo a početní operace	Zlomky – základní pojmy, zápis, zlomková čára, užití Základní početní operace – zlomek, smíšené číslo, výpočet zlomků z celku, zlomek jako část celku Aplikační úlohy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace ➤ snaží se orientovat na číselné ose – desetinná čísla 	Číslo a početní operace	<p>Desetinná čísla - zápis, čtení, užití, slovní úlohy, odhady, zkouška</p> <p>Desetinný zlomek, desetinné číslo</p> <p>Sčítání a odečítání desetinných čísel 10, 100 a 1000</p> <p>Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným</p> <p>Aplikační úlohy</p>
<p>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše údaje do tabulky ➤ prakticky použije převody jednotek 	Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody</p> <p>Aplikační úlohy</p>
<p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti ➤ ukáže kružnici, kruh 	Geometrie v rovině	<p>Rovinné útvary - kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu</p> <p>Aplikační úlohy</p>
<p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti ➤ podle instrukcí sestrojí síť krychle, kvádrů ➤ podle názoru načrtne uvedené tělesopodle instrukcí ➤ zobrazí jednoduchá tělesa 	Geometrie v rovině Geometrie v prostoru	<p>Konstrukční úlohy –osová a středová souměrnost</p> <p>jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, síť krychle a kvádrů, povrch krychle a kvádrů</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Žák: ➤ samostatně s oporou vzoru řeší praktické úlohy ➤ ve spolupráci hledá různá řešení předložených situací ➤ poznatky z jiných vzdělávacích oblastí se snaží s pomocí vyučujícího propojit ➤ využívá výpočetní techniku při hledání řešení úlohy, vyhledává informace a data – s instrukcí	Aplikační úlohy	Aplikační úlohy k probíraným tématům Číselné a obrázkové analogie

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 ➤ aplikuje základní početní výkony s přirozenými čísly 	Číslo a početní operace	Celá čísla – obor přirozených čísel do milionu; písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným číslem Aplikační úlohy
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje se zlomky, čte zlomky-zlomek, desetinné číslo 		Zlomky – zápis, užití Aplikační úlohy
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - zvládá orientaci na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná desetinné číslo, čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace ➤ provede základní početní operace s des. čísly ➤ ukáže des. číslo na číselné ose 		Desetinná čísla – jednoduché matematické operace s nimi Dělení přirozených čísel Dělení desetinného čísla přirozeným a dělení desetinného čísla desetinným číslem Aplikační úlohy
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše procenta, seznámí se s jednoduchými výpočty, řeší s návodem jednoduché úlohy na procenta 		Procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty. Výpočet jednoho procenta, výpočet procentové části Úrok, úroková míra Aplikační úlohy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhlování čísla		Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	➤ snaží se používat měřítko mapy a plánu	Závislosti, vztahy a práce s daty	Poměr - dělení v daném poměru. Měřítko plánu a mapy Aplikační úlohy
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	➤ s instrukcí vypracuje jednoduchou tabulku ➤ snaží se využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		Závislosti a data - grafy, tabulky; aritmetický průměr
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy - zvládá početní úkony s penězi	➤ na praktických úlohách procvičuje početní úkony s penězi		Aplikační úlohy - užití peněz
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	➤ snaží se zobrazovat jednoduchá tělesa, načrtnout základní tělesa a sestavit síť	Geometrie v prostoru	Prostorové útvary – krychle, kvádr, válec

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	➤ dle svých schopností vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců		Objemy těles, jednotky objemu mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 - vztah dm^3 – litr Objem kvádrů, krychle a válců
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim	➤ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům, technickému písmu		Konstrukční úlohy – druhy čar a jejich použití, kótování, technické písmo Praktické geometrické úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	➤ snaží se využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh, vyhledávání dat	Aplikační úlohy	Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly Užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu Užití peněz

6.1.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

6.1.3.1. Předmět: Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie (vyučovací předmět Informatika)** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Časová dotace týdně: 4. - 9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: výuka probíhá v učebně informatiky formou frontální výuky s následnou individuální prací žáků na PC pod vedením pedagogů, žáci si stylem samostatných prací ověřují pochycené znalosti a upevňují je neustálým opakováním až do úplného osvojení. Důležitá je také názornost při učení nových postupů a neustálé samostatné opakování. Dalšími používanými metodami jsou vyhledávání informací, pramenů nebo práce s textovým editorem, fotografiemi a aplikacemi.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

poznávat úlohy informací a informačních činností a vést k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
získat schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence komunikativní

porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací

Kompetence sociální a personální

respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence občanské

zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

šetrně zacházet při práci s výpočetní technikou
využívat výpočetní techniku v co nejširších oblastech života

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	Základy práce s počítačem	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Režim dne – práce – odpočinek</p> <p>Fotopříběh</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučením v případě jejich závady 	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá částečně práci v textovém editoru psaní na klávesnici, využívá různé aplikace 	Práce v textovém editoru, přepis, velká písmena, vkládání znaků, symbolů, tabulek		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty 	Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Základní funkce textového a grafického editoru		Osobnostní a sociální rozvoj <u>Sociální rozvoj</u> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací		<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá
➤ komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Základní pojmy informační činnosti - informace - informační zdroje - informační instituce Formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy		Preventivní program „Kybersíkana“

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 6.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. ➤ Vytvoří a spustí jednoduchou prezentaci v Power pointu 	MS Power Point Vytvoření prezentace Grafická úprava a spuštění prezentace		Mediální výchova Multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládne jednoduché úpravy tabulky v MS Excel Word 	Ms Excel editor – základní úpravy tabulky(ohraničení, velikost, písmo, barva), základní pravidla		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracuje s informacemi tak, aby respektoval duševní vlastnictví své i ostatních 	Autorská práva, ochrana práv, copyright Počítačové viry (jak se šíří, prevence, antivirové programy)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá základní operace s tabulkovými editory, využívá vhodné postupy 	MS Excel – základy grafických uprav a formátování tabulek		

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 7.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní úpravy buněk a tabulek , zpracuje jednoduchý vzorec ➤ Umí vytvořit dle údajů v tabulce různé typy grafů 	Opakování MS Excel – základní operace s tabulkou, format s buňky, ohraničení Vzorce, grafy	MS Excel Grafické editory	<u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita Výroba plakátu ke školním akcím
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vložit obrázek do textového editoru a upravit ho. 	Vytváření a úprava obrázků v editorech, pravidla pro práci s textem a obrazem.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá základní operace při práci s grafickými editory 	Grafika – základní pojmy, druhy (rastrová, vektorová) Grafické programy, prohlížeče		

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ➤ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>Vývojové trendy informačních technologií</p> <p>Internet Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	Internet	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Videoprezentace: „Jak na internet“ s Romanem Zachou - e Democracy - e Government - Autorská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Práce s textem – formát, písmo, odstavce	MS Word	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vytvořit textový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje ➤ upravuje texty v rámci stylu a typu písma 	Psaní, editace textu, panel nástrojů, formát a úpravy textu, formát odstavce		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vkládá do textu obrázky, zvládá základní operace ve Word Artu 	Vkládání obrázků, Word Art		

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vytvořit textový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje ➤ Uplatňuje základní a estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Opakování a rozšiřování dovedností (Psaní, editace textu, panel nástrojů, formát a úpravy textu, formát odstavce)	MS Word	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s výpočetní technikou 	Bezpečnost na internetu (sdílení a ukládání informací)	Internet	<u>Mediální výchova</u> Tvorba mediálního sdělení Tvorba článku do školního časopisu Powerpointová prezentace na téma „Moje budoucí povolání“
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formy 	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s výukovými programy 	Práce s výukovými programy, hry, multimedia		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ověřuje věrohodnost informací, posuzuje jejich závažnost. ➤ Používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje jejich vzájemné vztahy 	<p>Seznámení se s principy vytváření WWW stránek Získá přehled o vyhledávacích servech a jejich využití</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s výpočetní technikou 	<p>Bezpečnost na internetu (sdílení a ukládání informací)</p>		

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 4.-5.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače ➤ ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ➤ ICT-5-3-01p zvládá práci s výukovými a zábavnými programy podle pokynu ➤ ICT-5-2-03p komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí bezpečně zapnout a vypnout počítač a pracovat s ním. ➤ Ví jaká jsou rizika dlouhodobého používání PC a jak jim předcházet ➤ Popíše základní části počítače 	Seznámení s PC Výukové programy Internet	Základní pojmy, popis počítače a jeho zařízení, jednoduchá údržba. Bezpečnostní pravidla při práci s počítačem. Prevence rizik při dlouhodobém používání PC
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí učitele se částečně orientuje v prostředí operačního systému Windows 		Operační systém Windows, jeho základní funkce
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s výukovými programy ➤ Umí zadat požadavek pro vyhledávání informací na internetu ➤ Zvládá základní komunikaci pomocí emailu 		Práce s výukovými programy Internet – jak vyhledávat informace Základní způsoby komunikace(email, chat,...)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Napíše krátký, jednoduchý text ➤ Změní barvu, velikost a styl písma 		Základní funkce MS Word

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; ➤ využívá vhodné aplikace; ➤ zvládá práci s výukovými programy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s prací v textovém editoru 	Textový a grafický editor Tabulkový kalkulátor	Základní funkce textového, grafického editoru a tab. kalkulátoru
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se částečně na klávesnici 		Orientace na klávesnici, psaní v textovém editoru – Word
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s výukovými programy 		Práce s výukovými programy

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; osvojí si základy elektronické komunikace ➤ ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačem 	Elektronická komunikace	Zásady bezpečnosti práce
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá částečně práce v textovém editoru psaní na klávesnici, využívá různé aplikace 		Práce v textovém editoru, přepis, velká písmena, vkládání znaků, symbolů, tabulek
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si základy elektronické komunikace 		Elektronická komunikace – e-mail, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, přílohy, bezpečnostní pravidla

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; osvojí si základy elektronické komunikace ➤ ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s výukovými programy 	Internet	Práce s používanými výukovými programy, hry, multimedia
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává si s pomocí potřebné informace na internetu 		Vyhledávání informací na internetu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí základy elektronické komunikace 		Elektronická komunikace – e-mail, komunikace prostřednictvím elektronické pošty, přílohy, bezpečnostní pravidla

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; osvojí si základy elektronické komunikace ➤ ➤ ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s výukovými programy 		Práce s výukovými programy, hry, multimedia
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává si potřebné informace na internetu 		Vyhledávání informací na internetu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla pro bezpečnou práci s výpočetní technikou 		Dodržování bezpečnostních pravidel při práci na internetu a při elektronické komunikaci
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí základy elektronické komunikace a ovládá práce v textovém editoru 		Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru Externí zařízení počítače, účel, použití, obsluha Elektronická komunikace

6.1.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

6.1.4.1. Předmět: Prvouka

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět Prvouka je určen pro 1. – 3. ročník. Má multioborový charakter. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti na základě svých přímých zkušeností (např. v dopravní výchově), a tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Učivo Prvouky poskytuje žákům orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému zpravování osobního rozpočtu. Žáci získávají základní poučení také o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, postupně dochází k tomu, že zdraví je důležitá hodnota života.

Metody výuky

Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), písemné práce, práce s učebnicí a knihou, pozorování předmětů a jevů, předvádění modelů a pokusů, projekce, samostatná práce, sdělení žáků, výtvarné činnosti, aktivizující metody

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, vycházka, exkurze, domácí úlohy

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. zkrácená výuková jednotka

Časová dotace týdně: 1. roč.: 2 hodiny

2. - 3. roč.: 3 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

osvojit si základní informace o člověku a okolním světě a využívat je v praktickém životě
nacházet souvislosti mezi získanými poznatky o člověku, přírodě, kultuře
samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
vyhledat informace vhodné k řešení k problému, využívat získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy
naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat
rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, užívaných při poznávání lidské společnosti a přírody

Kompetence sociální a personální

spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
přispívat svými poznatky o přírodě a lidech v diskusi v malé skupině
vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

respektovat přesvědčení druhých lidí
chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

dodržovat pracovní a hygienické zásady, vhodně pracovat s poskytnutými materiály
seznamovat se s vlastnostmi některých přírodnin a dodržovat bezpečnostní pravidla
přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných 	Osoby ve škole, orientace ve škole a ve třídě, režim školy, okolí školy Cesta do školy, ze školy – bezpečnost, dopravní výchova	Dítě a škola Okolí školy a domova	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace vycházka do okolí školy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, zná číslo na tísňovou linku a ví, kdy ho použít, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ používá peníze v běžných situacích, rozlišuje mince a bankovky ➤ na příkladu ukáže nemožnost všech výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	Členové rodiny Rodinné oslavy Práce doma Odpočinek a hry Práce dospělých – v obchodě, na stavbě, Volný čas Chování při dopravní nehodě – důležitá telefonní čísla Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Čísla tísňového volání – 112 Obchod – mince, bankovky, nakupování	Domov Zaměstnání Finance	Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - les, pole Lidské aktivity a problémy Projekt „Ochrana obyvatel“ Preventivní programy MP Brno

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lids. těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví ➤ měl by dodržovat zásady bezpeč. chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných 	<p>Režim dne, čistota, zdraví, nemoc, úraz – první pomoc při drobných poraněních, prevence úrazů životaspráva, pomoc nemocným</p>	<p>Péče o sebe</p>	<p>Život. prostředí doprava, životní prostředí, ochrana přírody Vztah člověka k prostředí naše obec, prostředí a zdraví <u>Výchova demokratického občana</u> - občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc, rok Roční období Cyklus roku v přírodě Ovoce a zelenina</p>	<p>Cyklus roku</p>	<p>Preventivní programy Sdružení Podané ruce (čistota těla)</p> <p>Program LF Brno – péče o chrup</p> <p>Zdravá pětka</p> <p>Návštěva hvězdárny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Péče o domácí a volně žijící zvířata, doma chovaná zvířata Rostliny ve třídě, v bytě, v přírodě, na zahradě</p>	<p>Péče o živou přírodu</p>	<p>Knihovna – vánoční tematika</p> <p>Velikonoční dílny</p>

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elemen. poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa ➤ na příkladu ukáže nemožnost všech výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>Členové rodiny – partnerství, manželství, rodičovství</p> <p>Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy</p> <p>Bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Návštěva divadla, kina, koupaliště, hřiště</p>	<p>Naše rodina</p> <p>Rodinné finance</p> <p>Banka</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sociální rozvoj poznávání lidí dovednosti v rozhodování</p> <p>Návštěva divadla</p> <p>Preventivní programy MP Brno</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže správně vyhodnotit situaci a popsat jí operátorovi tísňové linky 	<p>Identifikuje a zná náplň práce jednotlivých útvarů – policie, hasiči, záchranná služba</p> <p>Správný způsob komunikace – volání na tísňovou linku</p>	<p>Složky</p> <p>záchranného</p> <p>systému</p>	<p>Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Projekt: „Ochrana obyvatel“</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popíše podzimní období a přírodniny 	Podzimní měsíce Strom, ovocné stromy Ovoce, zelenina Části rostlin	Podzim	mezilidské vztahy komunikace Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by pracovat s časovými údaji, pochopit vztah mezi ději a jevy ➤ na příkladech porovnává minulost a současnost 	Měsíce v roce Kalendářní rok Školní rok Roční období Dny v týdnu Hodiny	Rok	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Environmentální výchova Ekosystémy les, pole, lidské sídlo – město – vesnice
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popíše zimní období a některé přírodniny podle určujících znaků a výskytu ve známé lokalitě 	Zimní měsíce Zvířata v zimě Pokojové rostliny	Zima	Lidské aktivity a problémy život. prostředí -doprava, životní prostředí, ochrana přírody Vztah člověka k prostředí naše obec, náš život. styl, prostředí a zdraví Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Vánoční knihovna Vánoční dílny

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	Osobní, intimní a duševní hygiena Úklid Zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, správná výživa Vhodná skladba potravin – uchovávání potravin Nemoc Hygienické zásady Ochrana přírody	Zdravý život	Preventivní programy Sdružení Podané ruce (čistota těla) Program LF Brno – péče o chrup Zdravá pětka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popíše jarní období a některé přírodniny s ním spojené 	Jarní měsíce Stromy, listy, květy Zvířata na jaře	Jaro	Naučná vycházka Velikonoční dílny
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze ➤ používá peníze v běžných situacích rozlišuje mince a bankovky 	Řemesla, nářadí, povolání Nákupy – cena nákupu, práce s penězi, platební karta	Profese Finance	Drobný nákup

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce ➤ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	Dopravní prostředky Dopravní značky Pravidla silničního provozu – chodec Chování při dopravní nehodě – tísňové volání	Doprava	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v problematických situacích Návštěva dopravního hřiště
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popíše letní období a některé přírodniny ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Letní měsíce Rostliny v létě Houby Zvířata v létě Rady na prázdniny	Léto	

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině ➤ určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy 	<p>Krajina kolem nás Světové strany, mapa Typy krajin u nás Vodní toky, nadmořská výška Naše obec, náš kraj Kulturní a společenský život</p>	<p>Krajina Život v obci</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, porovnává minulost a současnost 	<p>Staré pověsti Technika Lidské vynálezy a objevy</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní poznatky o Zemi jako součásti vesmíru ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ➤ seznamuje se s prvky neživé přírody 	<p>Vesmír Vlastnosti látek, skupenství Neživá příroda – atmosféra, oběh vody, horniny a nerosty, půda</p>	<p>Jedinečnost života na Zemi</p>	<p>krajina Základní podmínky života voda, ovzduší, půda Lidské aktivity a problémy život. prostředí - zemědělství a životní prostředí, doprava a život. prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty ➤ prokazuje v situaci dopravního hříště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty ➤ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání ➤ v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje 	<p>Stavba lidského těla Základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce Péče o vlastní zdraví a rozvoj Lidské smysly První pomoc – tísňová volání, situace hromadného ohrožení Dopravní výchova – chodec, cyklista Doprava, chování v dopravním provozu, dopravní hříště (dle aktuálních možností školy)</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Vztah člověka k prostředí naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví <u>Výchova demokratického občana</u> - občanská společnost a škola <u>Osobnostní a sociální výchova:</u> chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Čísla tísňového volání 112, 158, 155, 150 – dokáže přiřadit číslo ke správné záchranné složce Dokáže řešit modelové situace – správné číslo, popis situace operátorovi	Čísla tísňového volání	<u>Morální rozvoj</u> řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá příroda Různé podoby a formy života Rostliny Živočichové	Život v přírodě	

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>➤ umí se orientovat v okolí školy a svého bydliště, rozeznává nejvýznamnější místa v okolí, zná svá práva a povinnosti podle školního řádu</p>	Místo, kde žijeme	Naše škola a třída, školní potřeby a kroužky, základy dopravní výchovy, školní potřeby a hračky, orientace v okolí domova
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>➤ dokáže popsat změny v přírodě, které probíhají na podzim a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, které se sklízí na podzim</p> <p>➤ dokáže popsat změny v přírodě v zimě</p>	Rozmanitost přírody	Podzim v přírodě, sklizeň plodin Příroda v zimě
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity</p>	<p>➤ dokáže rozlišovat blízké příbuzenské vztahy a zná role rodinných příslušníků, má osvojené hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných</p>	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Rodina, členové rodiny – základní rozdělení (otec, matka, dítě, babička, dědeček, strýc, teta) Vztahy v rodině, péče o zdraví

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat proměny v jarní přírodě ➤ umí popsat změny v letní přírodě a vyjmenovat sporty, které se provozují v létě 	Rozmanitost přírody	Jaro v přírodě, velikonoční tradice Léto v přírodě, ovoce a zelenina, příprava na prázdniny.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti a zvládá jednoduchou orientaci v čase 	Lidé a čas	Práce a odpočinek – dny v týdnu, volný čas

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>➤ zvládne popsat základní pravidla silničního provozu pro chodce a zná základy společenského chování.</p>	Lidé kolem nás	Dopravní výchova – chodec Pravidla slušného chování
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<p>➤ dokáže popsat viditelné změny v přírodě na podzim a základní druhy ovoce a zeleniny, které patří k podzimní sklizni</p> <p>➤ pozná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	Rozmanitost přírody	Podzim v přírodě, podzimní měsíce Domácí zvířata Volně žijící zvířata - ježek, veverka, sova, jelen...
<p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>➤ ví, jak se má chovat při styku s neznámými lidmi, projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům jiných</p>	Lidé kolem nás	Rodina a společnost, chování v obchodě, na poště apod.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat a porovnat viditelné změny v zimní přírodě ➤ dokáže říci, co se děje v jarní přírodě, a vyjmenuje jarní měsíce ➤ chápe rozmanitost letní přírody, dokáže vyjmenovat letní měsíce a sporty 	Rozmanitost přírody	Zima v přírodě, zimní měsíce Jaro v přírodě, jarní měsíce Léto v přírodě, letní měsíce
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže dodržovat zásady bezpečného chování, zvládá jednoduchou orientaci v čase 	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	Lidé a věci, které používají, denní režim - základní časové rozvržení dne a noci

Vyučovací předmět: Prvouka		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p>	<p>➤ chápe důležitost dodržování základních pravidel silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných, zná nejvýznamnější místa v okolí, umí popsat a zvládá cestu do školy</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>Pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, chování při dopravní nehodě, orientace ve městě a okolí, rodiče a příbuzní: zaměstnání, pomoc rodičům</p>
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>➤ dokáže popsat viditelné změny v přírodě na podzim a uplatnit základní zásady chování v přírodě, umí pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozeznává dřeviny a byliny</p> <p>➤ dokáže popsat zimní přírodu, vyjmenovat nejznámější přezimující ptáky, dny v týdnu</p> <p>➤ dokáže popsat viditelné změny v přírodě na jaře a uplatnit základní zásady chování v přírodě</p> <p>➤ dokáže popsat viditelné změny v letní přírodě a uplatnit základní zásady chování v přírodě</p> <p>➤ provádí jednoduché pokusy</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Podzim v přírodě, dřeviny a byliny, druhy ovoce a zeleniny, kalendář přírody</p> <p>Zima v přírodě, přezimující ptáci a lesní zvěř, roční období – jména měsíců a dnů, časové jednotky</p> <p>Jaro v přírodě, stěhování ptáků, chov včel, péče o přírodní hodnoty, porovnávání základních látek</p> <p>Léto v přírodě, rostliny a hmyz, opylování květů, houby</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>➤ zvládá jednoduchou orientaci v čase (dny, hodiny), zná rozvržení svých denních činností, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti, má základní přehled o pracovních činnostech, zná důležitá telefonní čísla a reaguje správně na pokyny dospělých v mimořádných situacích</p>	<p>Lidé kolem nás Lidé a čas</p>	<p>Různé druhy zaměstnání – stavba domu, výroba pečiva apod., chování při požáru, Orientace v čase – určování času, den, týden, měsíc a rok Mimořádné situace – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p>

6.1.4.2. Předmět: Vlastivěda

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět Vlastivěda je určen pro 4. a 5. ročník, kde navazuje na předmět Prvouka z prvních 3 ročníků 1. stupně. Dominantním průřezovým tématem je osobnostní a sociální výchova, postupně obohacovaná o multikulturní výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a částečně i mediální výchovu. Pokračuje seznamování žáků se světem financí. Pokračování environmentální výchovy se uskutečňuje v souběžném předmětu Přírodověda.

Do výuky předmětu se stále začleňují procházky a pobyty v přírodě se stálými vazbami na Přírodovědu. Nezbytný je individuální přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností (druhu postižení) a dosažené úrovně znalostí.

Při výchovně vzdělávací činnosti budou používány tyto postupy, metody a formy práce: výklad, názornost, pozorování, samostatná práce, skupinová práce, exkurze, soutěže, práce s textem, vyhledávání informací, demonstrační metody, sebehodnocení.

Časová dotace týdně: 4. – 5. ročník: 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Vlastivěda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní postupně samostatně organizovat a řídit vlastní učení předmětu Vlastivědy a poznávání naší vlasti

vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací (z učebnice Vlastivědy, ze vzdělávacích pořadů v televizi, ze zeměpisných a vlastivědných knih, map, plánů měst apod.), jejich propojování a systematizaci

vést žáky k samostatné práci ve vlastivědných pracovních sešitech a zacházení s dalšími vhodnými pomůckami a k vzájemnému porovnávání výsledků

umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení předmětu Vlastivěda a umět posuzovat vlastní pokrok

na základě prožitku úspěchu přesvědčit žáky k potřebě dalšího vzdělávání a poznávání naší vlasti, např. formou výletů organizovaných školou i rodinou, sledování sdělovacích prostředků a vyhledávání na Internetu

Kompetence k řešení problémů

vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání
vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

rozvít u žáků dovednost výstižně formulovat své myšlenky a názory
seznámit žáky s různými typy vlastivědných textů, map a obrazových materiálů o probíraných tématech
vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání vlastivědných informací i zpracovávání odpovídajících výstupů
předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

vést žáky k respektování druhých lidí a jejich přesvědčení
vést žáky k chápání základních vztahů v rodině a společnosti a souvisejících environmentálních problémů
ukázat žákům na příkladech z naší vlasti význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, a umožnit jim hledat vlastní postup

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí číst z mapy, používá školní atlas ➤ zná přírodní podmínky ČR 	Česká republika – poloha, obyvatelstvo, členění. Vodstvo – důležité řeky, jezera, přehrady, rybníky. Pohraniční hory, vnitřní pohoří, pahorkatiny, nížiny. Významná města. Nerostné bohatství. Zemědělská krajina.	Lidé kolem nás	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Environmentální výchova:</u> vztah člověka k prostředí – ochrana přírody a kultury</p> <p><u>Multikulturní výchova:</u> multikulturalita – sociokulturní rozdíly v ČR</p> <p>Vycházka do okolí školy – orientace v krajině s pomocí kompasu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pojmenovat a rozpoznat symboly ČR a chápe jejich význam ➤ banka – správce peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy ➤ příjmy a výdaje domácnosti, nákupy reklamace zboží 	<p>Stát a jeho představitelé. Symboly ČR. Památná místa vlasti. Vlastnictví – druhy vlastnictví Banky, bankovní produkty, příjmy, výdaje, rozpočet</p> <p>Nakupování, práva zákazníka – reklamace zboží</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a svět financí</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Výchova demokratického občana:</u> občan, občanská společnost a stát – základní hodnoty demokratického politického systému</p> <p>Památky Brna – vycházka</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí začlenit různá údobí historie ČR do časové přímky ➤ chápe vznik a význam státních svátků 	<p>Vývoj života, první lidé, Keltské kmeny, Slované. Velká Morava, Cyril a Metoděj. Přemyslovci: sv. Václav, Ludmila, kníže Oldřich, kníže Břetislav, sv. Vojtěch, sv. Anežka, Přemysl II., Václav II. Jan Lucemburský, Eliška Přemyslovna, Karel IV. Reformace, husitské války. Jiří z Poděbrad. Počátky habsburské vlády: Rudolf II. Třicetiletá válka, Bílá Hora, protireformace. J. A. Komenský. Od renesančního a barokního myšlení k josefínským reformám: Marie Terezie, Josef II.</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Výchova demokratického občana:</u> občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti Návštěva muzea Anthropos Po stopách brněnských pověstí – program Moravského zemského muzea</p>

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zařadit dějiny ČR do časové přímkky, zná jména osobností naší historie, rozlišuje současné a minulé události své vlasti. ➤ na příkladech porovnává minulost a současnost 	České národní obrození, rok 1848. Vynálezy a kultura 19. století. První světová válka. T. G. Masaryk, vznik Československa. První a druhá republika, německá okupace, odboj. Druhá světová válka, vývoj k nové totalitě. Sametová revoluce, rozpad Československa.	Lidé kolem nás	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <u>Výchova demokratického občana:</u> občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, základní hodnoty demokratického politického systému Projekt: Den Země</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pracovat s atlasem, používá základní typy map, umí vyhledávat údaje v přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách, pracuje s náčrty a plány ➤ zná příčiny a důvody vzniku států EU, vyhledá typické regionální zvláštnosti jednotlivých zemí Evropy 	Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí. Slovensko, ostatní sousední státy. Státy západní a severní Evropy. Státy jižní a východní Evropy.	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> objevujeme Evropu s svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, jsme Evropané – mezinárodní organizace <u>Vlastivědná vycházka („Po stopách brněnských pověstí“)</u> <u>Multikulturní výchova:</u> lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur</p>

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák: ➤ zná základní pravidla při pohybu a pobytu v přírodě. Rozpozná základní nebezpečí.	Místo, kde žijeme	Základní potřeby při pobytu v přírodě Nebezpečí cizích lidí a zvířat Opatření vůči nepřízní počasí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	➤ zvládá jednoduše vyprávět o svých zážitcích a zkušenostech z vlastních výprav	Místo, kde žijeme	Základní charakteristiky vyprávění Rozpoznání důležitých informací o cestování
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	➤ rozpozná státní symboly České republiky, umí je jednoduše popsat	Místo, kde žijeme	Státní symboly: Státní vlajka a znak Státní hymna

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Žák: ➤ zná svá základní práva a povinnosti, zná školní řád ➤ zná povinnosti dítěte v rodině, rozlišuje příbuzenské vztahy a role jednotlivých příslušníků v rodině ➤ ví, jak se chovat na veřejnosti	Lidé kolem nás	Školní řád Práva a povinnosti žáka, rodiče Práva a povinnosti dítěte
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	➤ umí reagovat na nevhodné chování vrstevníků a osob ve svém okolí.	Lidé kolem nás	Základní znaky nevhodného chování vůči dítěti
ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	➤ umí vhodně prosazovat svá práva a dodržovat své povinnosti.	Lidé kolem nás	Základní práva a povinnosti dítěte

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Žák: ➤ má základní představu o tom, kolik stojí některé základní věci denní potřeby včetně potravin a uměl by si je koupit včetně zaplacení a kontroly vrácených peněz	Lidé kolem nás	Ceny základních potřeb Proces nakupování včetně placení peněz
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	➤ má základní představu o tom, jaký je rozdíl mezi jeho přáními ohledně koupě některých věcí a jeho finančními možnostmi ➤ zná základní rizika půjčování peněz	Lidé kolem nás	Rozdíl mezi přáními a možnostmi koupě některých věcí Půjčování peněz a věci- základní pravidla
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	➤ má základní představu o tom, že věci každodenní potřeby něco stojí a že je potřeba mít určitý základní rozpočet příjmů a výdajů	Lidé kolem nás	Rozpočet Vztah mezi příjmy a výdaji

Vyučovací předmět: Vlastivěda		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Žák: ➤ pozná ČR na mapě, ukáže její hranice. Ukáže hlavní město ➤ orientuje se na mapě podle světových stran	Místo, kde žijeme	Světové strany Hranice ČR Hlavní město a další velká města
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	➤ pozná a ukáže Českou republiku a její hranice na mapě Evropy ➤ zná základní údaje o české republice	Místo, kde žijeme	Hranice ČR, Sousedící státy ČR Obyvatelstvo-národnosti Základní geografické znalosti (pohoří, nížiny, řeky, města)
ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	➤ zná základní údaje o Jihomoravském kraji ➤ dokáže určit základní charakteristiky kraje- příroda, památky, zajímavosti	Místo, kde žijeme	Hranice Jihomoravského kraje Základní geografické znalosti (pohoří, nížiny, řeky) Jihomoravského kraje Nejdůležitější přírodní a kulturní památky kraje

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Žák: ➤ chápe souvislosti mezi základními časovými údaji z historie	Lidé a čas	Časová osa Kalendář Základní historická období
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji	➤ vyjmenuje a v základních charakteristikách popíše základní historické události regionu a kraje	Lidé a čas	Období pravěku Staré pověsti Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	➤ rozpozná nejvýznamnější přírodní, kulturní a historické památky v okolí	Místo, kde žijeme	Památky města Brna a blízkého okolí

6.1.4.3. Předmět: Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací předmět Přírodověda je určen pro 4. a 5. ročník, kde navazuje na předmět Prvouka z prvních 3 ročníků 1. stupně. Dominantním průřezovým tématem je environmentální výchova s přesahem do oblasti osobnostní a sociální výchovy, rozvíjené především v souběžném předmětu s tradičním názvem Vlastivěda. Do výuky Přírodovědy je začleněno také téma Člověk a zdraví.

Do výuky předmětu se stále začleňují procházky a pobyty v přírodě se stálými vazbami na Vlastivědu. Nezbytný je individuální přístup k jednotlivým žákům podle jejich schopností (druhu postižení) a dosažené úrovně znalostí.

Časová dotace týdně: 4. – 5. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: výklad, pozorování, názornost, samostatná práce, skupinová práce, demonstrační metody, exkurze, práce s textem, soutěže, vyhledávání informací, sebehodnocení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Dále se rozvíjejí kompetence, jejichž základy se formují v rámci Prvouky.

Kompetence k učení

nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní postupně samostatně organizovat a řídit vlastní učení předmětu Přírodovědy a poznávání přírody a okolí bydliště a školy

vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací (z učebnice Přírodovědy, ze vzdělávacích pořadů v televizi, z přírodopisných atlasů a knih apod.), jejich propojování a systematizaci

vést žáky k samostatné práci v přírodovědných pracovních sešitech a zacházení s dalšími vhodnými pomůckami a k vzájemnému porovnávání výsledků

umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení předmětu Přírodověda a umět posuzovat vlastní pokrok

na základě prožitku úspěchu přesvědčit žáky k potřebě dalšího vzdělávání a poznávání naší vlasti, např. formou výletů organizovaných školou i rodinou, sledování sdělovacích prostředků a vyhledávání na Internetu

Kompetence k řešení problémů

vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vést je k jejich ověřování a srovnávání
vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

rozvíjet u žáků dovednost výstižně formulovat své myšlenky a názory
seznámit žáky s různými typy přírodovědných textů, atlasů a obrazových materiálů o probíraných tématech
vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání přírodovědných informací i zpracovávání odpovídajících výstupů
předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

vést žáky k respektování druhých lidí a jejich přesvědčení
vést žáky k chápání základních vztahů v rodině a společnosti a souvisejících environmentálních problémů
ukázat žákům na příkladech z naší vlasti význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu, a umožnit jim hledat vlastní postup

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdílné znaky kulturních a planých rostlin, určuje lesní dřeviny a houby ➤ chápe koloběh vody a význam ovzduší pro lidské aktivity ➤ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje rozvoje společnosti 	Rozmanitost v přírodě s důrazem na konec léta a podzim. Kulturní a plané rostliny, byliny. Jedle a jedovaté houby. Druhy listnatých a jehličnatých dřevin. Neživé přírodniny. Voda a vzduch.	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova: základní podmínky života – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana vody a ovzduší, surovinové a energetické zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se orientovat v terénu, chápe význam chovu domácích zvířat a péče o lesní zvěř ➤ dokáže uvést zástupce živočišné říše v okolí a popsat jejich životní podmínky. 	Zimní příroda. Světové strany, kompas a buzola. Rostliny, lesní zvěř, ptactvo, ryby a další živočichové a péče o ně v zimě. Volně žijící zvířata, části jejich těla a způsob života. Chov domácích zvířat.	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova: základní podmínky života – ekosystémy Návštěva Moravského zemského muzea
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí uvést zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky. ➤ chápe souvislost mezi jednotlivými organismy 	Les a jeho význam. Život v lese, lesní živočichové a rostliny. Změny v přírodě během jara a léta. Lesní hmyz, vztahy organismů v lese. Ochrana přírody, chráněné druhy rostlin a živočichů.	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova: základní podmínky života – ekosystémy vztah člověka k prostředí – aktuální ekologické problémy, životní styl
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje živočichy v okolí vody a ve vodě. Zná rozšířené druhy ptáků zahrad, polí a v okolí sídlišť 	Potok, rybník. Rostliny a živočichové v okolí vody. Zahrada. Ptáci zahrad a polí. Druhy zeleniny. Živočichové v okolí lidských sídlišť.	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova: základní podmínky života – ekosystémy Den Země
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná hospodářské plodiny ČR ➤ dokáže komplexně popsat změny v přírodě podle ročních o. 	Pole a hospodářské rostliny. Plevelé polí, zahrad. Užitečný hmyz, včela medonosná. Rozmanitost přírodních společenstev.	Rozmanitost přírody	Environmentální výchova: základní podmínky života – ekosystémy Návštěva Lipky

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí známé přírodniny podle nápadných určujících znaků ➤ učí se ohleduplnému chování k přírodě, hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat či poškozovat 	Třídění organismů: rostliny, živočichové, houby, bakterie atd. Znak a rozmanitost života, přírodní společenstva. Poznávání a ochrana přírody. Člověk v přírodě. Význam přírody pro člověka, ekologie.	Rozmanitost přírody	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy, vztah člověka k prostředí – aktuální ekologické problémy Návštěva Moravského zemského muzea</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe souvislost času s pohybem Země 	Vesmír a sluneční soustava, místo planety Země ve vesmíru. Zkoumání vesmíru. Denní a roční období, čas.	Rozmanitost přírody	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy Návštěva hvězdárny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v životních podmínkách na různých kontinentech ve vazbě na zákonitosti pohybu Země 	Zemská přitažlivost, zemská atmosféra. Rozmanitost životních podmínek na Zemi. Příroda v podnebních pásích. Objevitelské cesty minulosti a současnosti.	Rozmanitost přírody Člověk a jeho svět	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Environmentální výchova:</u> základní podmínky života – ekosystémy</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním tělesným soustavám člověka a potřebě soustavné péče o vlastní zdraví i zdraví jiných lidí, ➤ určí život ohrožující zranění ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>Člověk – jeho organismus, kůže, kostra, svaly, vnitřní orgány. Nervy, smysly, tělesné soustavy.</p> <p>Vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví člověka. Nemoci přenosné a nepřenositelné. Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida/HIV/AIDS). Prevence nemocí.</p> <p>Životní prostředí člověka, člověk a technika.</p>	<p>Člověk a zdraví</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>Environmentální výchova:</u> vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi, životní styl – dokumenty, cestopisy</p>

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, že člověk je součástí přírody ➤ chápe propojenost živé a neživé přírody a přizpůsobení organismů prostředí ➤ dokáže říci, které činnosti přírodě pomáhají a které jí škodí 	Rozmanitost přírody	Člověk a příroda, příroda živá a neživá
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat změny v přírodě na podzim 	Rozmanitost přírody	Podzimní příroda, odlet ptáků, práce na zahradě, v sadu a na poli
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí uvést zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky 	Rozmanitost přírody	Volně žijící zvířata – části těla, způsob života, péče o zvířata
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat změny v přírodě na jaře 	Rozmanitost přírody	Jarní příroda – byliny a dřeviny, práce na zahradě, v sadu a na poli, ochránci a škůdci

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
	➤ rozeznává bezpečně základní listnaté a jehličnaté stromy	Rozmanitost přírody	Lesní stromy jehličnaté a listnaté, lesní byliny a plody, ochrana a pěstění lesů.
	➤ dokáže popsat změny v přírodě v létě, umí se chovat v přírodě, rozumí střídání ročních období.	Rozmanitost přírody	Letní příroda – senoseč a luční květiny, sklizeň obilí a jeho druhy, letní ovoce a zelenina, chování v přírodě.
	➤ zvládne uplatňovat základní návyky v péči o své tělo – sebeobsluha, hygiena	Člověk a jeho zdraví	péče o zdraví, hygiena a výživa, jednání při úrazu.
	➤ zvládne pojmenovat části lidského těla a hlavní orgány ➤ je schopen popsat své zdravotní potíže a pocity ➤ zvládá ošetření drobných poranění	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo – části těla, hlavní orgány, jejich funkce zdravotní potíže, jejich druhy a popis ošetření

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	Člověk a jeho zdraví	zásady bezpečného chování obecně pravidla silničního provozu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je poučen o chování při styku s neznámými lidmi ➤ je schopen požádat o pomoc pro sebe i ostatní, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek ➤ dovede reagovat na pokyny při mimořádných situacích 	Člověk a jeho zdraví	obezřetné chování k cizím lidem seznámení s mimořádnými událostmi a poučení o těchto událostech

Vyučovací předmět: Přírodověda		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák: ➤ zná a dokáže popsat základní druhy domácích a volně žijících zvířat, zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Rozmanitost přírody	Živočichové a ptáci domácí a volně žijící, užitečný a škodlivý hmyz. - třídění organismů, rostliny, živočichové životní prostředí, vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí mimořádné události, chování (činnost) při mimořádných událostech
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	➤ uvědomuje si význam rostlin pro člověka a v přírodě a dokáže pojmenovat nejznámější rostliny na zahradě a v přírodě ➤ zvládá péči o pokojové rostliny	Rozmanitost přírody	Životní projevy rostlin, rostliny na zahradě, v lese a u vody, pokojové rostliny. - péče o domácí rostliny a zvířata

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	➤ dokáže správně určit pevné, kapalné a plynné látky	Rozmanitost přírody	Pevné, kapalné a plynné látky a jejich vlastnosti.
	➤ chápe nerosty a horniny jako součást přírody i k čemu mohou být užitečné pro člověka	Rozmanitost přírody	Nerosty a horniny, těžba surovin.
	➤ rozeznává základní typy půdy, chápe, co se dá na nich pěstovat	Rozmanitost přírody	Půda a péče o ni, humus a úrodnost půdy.
	➤ rozumí koloběhu vody, uvědomuje si důležitost vody pro člověka.	Rozmanitost přírody	Voda a její koloběh, úprava a ochrana vody.
	➤ chápe vliv ovzduší na rostliny, živočichy i člověka	Rozmanitost přírody	Složení a vlastnosti vzduchu a jeho význam pro život, proudění vzduchu, ochrana ovzduší.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Žák: ➤ chápe systém sluneční soustavy, pohyby planet a střídání ročních období	Rozmanitost přírody	Vesmír, planety, den a roční období, čas
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	➤ má základní dovednosti a návyky související s ochranou zdraví a zdravého životního stylu, ➤ odmítá návykové látky	Člověk a jeho zdraví	Člověk – orgánové soustavy a jejich funkce Návykové látky, jejich vliv na organismus a zdraví člověka
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	➤ dokáže pojmenovat a popsat orgánové soustavy a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Člověk a jeho zdraví	Etapy života člověka, potřeby, možnosti a schopnosti člověka, jejich změny v průběhu života
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	➤ umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních	Člověk a jeho zdraví	Drobná poranění Základy ošetření jednoduchých poranění

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Žák: ➤ je proškolen o chování v situacích, ohrožujících zdraví a v mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví	Mimořádné události, poučení o bezpečném chování v průběhu těchto událostí
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	➤ je seznámen se základními pravidly silničního provozu pro cyklisty	Člověk a jeho zdraví	Pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce
ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	➤ zná zásady slušného chování k opačnému pohlaví a způsoby sexuálního chování v odpovídajícím věku	Člověk a jeho zdraví	Pravidla slušného chování mezi lidmi, vztah chlapce (muže) a dívky (ženy)

6.1.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

6.1.5.1. Předmět: Dějepis

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV. Předmět integruje vybrané tématické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova z RVP ZV. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a historické kultury. Záměrem výuky je podat ucelený obraz vývoje společnosti od jejího počátku do konce dvacátého století s důrazem na národní dějiny. Výklad dějin se soustředí na hledání souvislostí a vzájemných vztahů převážně v evropském kontextu, též nacházení paralel k dějinám českého státu. Vyučovací předmět Dějepis má za cíl vytvářet ucelený obraz světa.

Hodinová dotace týdně: 6.– 9. ročník: 2 hodiny

Metody a formy výuky: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, disputace, prezentace, dramatizace; řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků, které žáci získali v jiných předmětech (Z, ČJ, CJ, VO, VV, HV), dále z četby, médií, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek a z recepce uměleckých děl. Při řešení úkolů podporujeme hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Kriticky se stavíme k mechanickému osvojování si materiálů v jakékoliv podobě, zejména prostřednictvím tzv. informačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

Ve vyučovacím předmětu Dějepis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, k řešení problémů využívat vlastního úsudku a zkušeností

vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, hledat konečné řešení problému, samostatně řešit problémy

volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a empirické postupy

ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokusit se je obhájit a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle

naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků reagovat na ně a podle svých možností je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce

naučit se diskutovat

Kompetence občanské

poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit

respektovat přesvědčení druhých lidí

nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

rozvít své myšlení a nacházet nová řešení

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si práci s historickou mapou a časovou osou ➤ pochopí význam dějin pro současného člověka 	Historický čas a prostor Kalendář, letopočet Vznik Země a člověka Hlavní historické epochy	Úvod do předmětu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, zemědělců ➤ chápe význam zpracování kovů ➤ uvede nejdůležitější archeologické naleziště 	Paleolit Neolit Doba bronzová a železná	Pravěk	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Návštěva muzea
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ➤ vyhledává významné typy památek ➤ porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech ➤ rozliší mýty a historické skutečnosti. ➤ vysvětlí podstatu demokracie (porovná s formou vlády v jiných státech) ➤ uvede významné starověké památky a osobnosti 	Mezopotámie Egypt Indie Čína Další státy na Předním východě Starověké Řecko: Kréta Příchod řeckých kmenů Vznik městských států a kolonizace. Atény a Sparta Boje Řeků z svobodu Aténská demokracie Řecká vzdělanost a věda Řecké umění Makedonie Alexandr Veliký	Starověk	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pojmy království (císařství) a republika. ➤ uvede příklady přínosu římské kultury ➤ pochopí, jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem 	<p>Starověký Řím Osídlení Itálie Počátky římského státu Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Boj Říma o Středozemní moře Spartakovo povstání Občanské války Římské císařství Římská vzdělanost a věda Římské umění Střední Evropa v době římské</p>	<p>Starověk</p>	<p><u>Mediální výchova</u> Fungování a vliv medií</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Třídní volby</p>

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná změnu na historické mapě Evropy v souvislosti se vznikem nových států ➤ objasní základní rysy nových oblastí ➤ objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka ➤ v rámci evropských států chápe postavení Velkomoravské říše a českého státu ➤ uvede příklady románských památek 	<p>Vytváření střední Evropy, Byzantská, arabská, franská říše</p> <p>Křesťanství</p> <p>První státní útvary na našem území</p> <p>Vznik dalších států v Evropě.</p> <p>Křížové výpravy.</p> <p>Společnost a hospodář. Život v českém státě.</p> <p>Románská kultura</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání (5. století. – polovina 17. stol.)</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Sociální rozvoj Mezilidské vztahy</p> <p>Morální rozvoj Hodnoty , postoje, praktická etika</p> <p>Návštěva brněnských kostelů</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Třídní volby</p> <p>Návštěva brněnské radnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s postavením jednotlivých vrstev středověké společnosti ➤ vyhledává příklady významných gotických památek ➤ snaží se popsat období husitství a pochopí význam husitských tradic pro český politický a kulturní život 	<p>Změny v zemědělství, vznik měst</p> <p>Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců</p> <p>Boj mezi Francií a Anglií</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Český stát za Karla IV.</p> <p>Jan Hus a husitství</p> <p>Vláda Jiřího z Poděbrad</p> <p>Turci</p> <p>Vznik španělského království</p>		<p><u>Multikulturní výchova</u> Nepřípustnost náboženské intolerance</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede významné představitele italské renesance ➤ pozná znovuoobjevení antického ideálu člověka ➤ seznámí se s příčinami a důsledky humanismu 	Renaissance a humanismus. Český stát pod vládou Jagellonců	Počátky nové doby	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše zámořské objevy, příčiny a důsledky ➤ pochopí podstatu reformace i reakci církve ➤ seznámí se s postavením českého státu uvnitř habsburské monarchie ➤ uvede příklady významných kulturních památek ➤ pochopí pojem absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➤ zná základní příčiny a důsledky třicetileté války 	Zámorské objevy Pokrok ve výrobě a obchodu Reformace Evropská kultura Nástup Habsburků na český trůn Česká kultura v 16. století Evropské státy v 16. století Boj českých stavů Třicetiletá válka Anglie za vlády Alžběty I. Počátky kolonialismu		

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ na příkladech vybraných zemí dospěje k pochopení pojmu Konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus	Anglie, Francie, Rusko Čechy v době pobělohorské	Od poloviny 17.stol. do 40.let 19.stol.	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Školní parlament a jeho fungování
➤ rozpozná znaky baroka, uvede představitele a významné památky	Baroko		
➤ pochopí, jak vynálezy obohatily i všední život	Rozvoj vědy a techniky v 17.stol.		
➤ pochopí význam osvícenství a reforem jako významné změny pro život člověka.	Osvícenství Evropské státy v 18.stol. – Rusko, Prusko, Turecko, Polsko České země za Marie Terezie a Josefa II. Počátek národního obrození. Věda a technika v 18. stol.		
➤ rozpozná znaky klasicismu	Klasicismus		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ chápe změny ve způsobu výroby a vysvětlit příčiny odlišného vývoje západní a střední Evropy	Průmyslová revoluce v Anglii USA. Americká revoluce Francouzská revoluce Napoleonské války Svět v 1.pol. 19.století		
➤ seznámí se s představiteli romantismu	Romantismus		
➤ uvede významné památky a představitele	Národní obrození Romantismus v Čechách Rok 1848 v čes. zemích a v Evropě Čechy za Bachova absolutismu	40. léta 19. stol. – 1914	
➤ pochopí cíle významných sociálních skupin v evropských revolucích, formuluje jejich požadavky	Anglie, Francie, Itálie, Německo, USA Věda a technika v 19.stol., změny ve výrobě Rozmach průmyslu v českých zemích Česká kultura v 2.pol. 19.stol.		Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální rozvoj Hodnoty , postoje, praktická etika
➤ rozliší jednotlivé fáze utváření novodobého čes. národa (porovná je s hnutími evr. národů)	Rakousko – Uhersko Česká společnost v 2. pol. 19. stol. Národní divadlo Moderní umění		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s hlavními politickými proudy ➤ pochopí, k jakým důsledkům vedla nerovnoměrnost vývoje, význam kolonií 	<p>Proměny společnosti na konci 19. stol.</p> <p>Nacionalismus a imperialismus</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede významné znaky, představitele a památky secese 	<p>Evropa a secese</p>		<p><u>Jsme Evropané</u> Brno – město architektury Vycházka a fotografování secesních staveb v Brně, srovnání s metropolemi</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí příčiny I.sv. války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy 	<p>Pochopit příčiny I.sv. války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy</p>		

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvede příklady zneužití techniky ve válce.	I. svět. válka Revoluce v Rusku Versailleský systém	Dějiny moderní doby (1914–1945)	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Morální rozvoj Hodnoty , postoje, praktická etika
➤ pozná postavení nového státu, ocení jeho polit. systém, pochopí jeho problémy, klady a nedostatky demokracie	Vznik ČSR, její demokratické základy, politický systém, národní menšiny		
➤ pochopí podstatu totalitního systému v Rusku, politické souvislosti a důsledky pro svět, jejich destruktivní sílu	Komunist. diktatura v Rusku Stalinismus Poválečná Evropa a svět. hospodářská krize		
➤ rozezná totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hosp. a polit. situace, seznámí se s pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus	Nástup nacismu v Německu Světová kultura meziválečná období Věda a technika 1918–1945 Válečné konflikty II. světová válka, holocaust		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy 	ČSR – 1.republika Krize v ČSR Mnichov 2.republika Kultura v meziválečném Československu Protektorát Čechy a Morava		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetu supervelmocí ➤ uvede příklady hospodářské a vojenské spolupráce, objasní důvody ➤ posoudí postavení rozvojových zemí 	Evropa v letech 1945–1947 Studená válka Konec koloniálních říší Rozvojový svět Obnovení ČSR ČSR 1945–1948 USA a západní Evropa v 50. a 60. letech. Změny v SSSR Krize a uvolnění mezinárodní situace Kultura Věda a technika po 2.sv. válce ČSR 50.let Pražské jaro Svět v 70. a 80. letech Východoevropská revoluce ČSR v 70. a 80.letech	1945 – současnost	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Dokumenty o lidských právech Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování <u>Mediální výchova</u> Fungování a vliv medií <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <u>Sociální rozvoj</u> Mezilidské vztahy Prezentace zkušeností očitých svědků
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě získaných poznatků prokáže orientaci v problémech současného světa 	Sametová revoluce Vznik ČSR Kultura v ČSR po 2. svět. válce Problémy současného světa		

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Žák: ➤ chápe význam dějin jako sdělení minulosti	Úvod do dějepisu	Poselství minulosti Čas Prostředky pro poznání minulosti – pomocné vědy historické
D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí	➤ má představu o rozdílech života lidí v pravěku a v současnosti	Pravěk	Nejstarší dějiny Čech Historická a předhistorická doba
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	➤ popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, předměty denní potřeby, kultovní potřeby		Sběračsko-lovecký způsob života Počátky zemědělství Kultura Počátky náboženství

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Žák: ➤ seznámí se s historickými památkami, významnými osobnostmi starověké civilizace ➤ zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověk	Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifika Jejich přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, osobnosti, historické památky
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	➤ popíše život v době nejstarších civilizací		Egypt, Řecko, Řím - Způsob vlády, zákony, život ve starověkých městech

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	Žák: ➤ vyjmenuje první státní útvary na našem území	Středověk	Slované Stěhování národů Sámova říše Velkomoravská říše – přínos cyrilometodějské mise Počátky českého státu Románská kultura
D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu	➤ zopakuje základní poznatky z období počátku českého státu		Český stát za Přemyslovců Přemysl a jeho rod Kníže Václav První Přemyslovci
D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	➤ vysvětlí úlohu a postavení církve ➤ chápe období rozkvětu českého státu v době Přemyslovců a Lucemburků	České země za Přemyslovců a Lucemburků	Změny ve středověké společnosti Kláštery a křesťanská církev Rozvoj měst Rozvoj kultury, vzdělání Gotická a renesanční kultura

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Žák:	Lucemburkové	Přemysl Otakar II. Jan Lucemburský Karel IV.
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	➤ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Husitství	Život ve městech, strava obyvatel Rozpory ve společnosti Jan Hus Začátek husitských válek Jan Želivský Jan Žižka a válečné úspěchy husitů
		Vliv husitství na uspořádání střeoevropských poměrů	Prokop Holý Bitva u Lipan Doba vlády Jiřího z Poděbrad Čeští bratři (P. Chelčický, J. A. Komenský)

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací 	Názory na svět ve 14. a 15. stol.	Poznávání světa Zámořské objevy a jeho důsledky
D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje události, které předcházely zvolení Ferdinanda českým králem 	Vznik Habsburské monarchie	Vznik Habsburské monarchie Doba Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře, důsledky Jan Amos Komenský
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíly v způsobu života společnosti v jednotlivých historických etapách ➤ vysvětlí význam střídavého hospodářství a zavádění nových technických vynálezů 	Novověk	Doba pobělohorská Kultura a stavitelství pozdního feudalismu Změny v zemědělství a ve výrobě

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Žák: ➤ má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi vysvětlí příčiny selských rebelií	Osvícenství	Reformy Marie Terezie a Josefa II. Odpor proti nevolnictví Selské rebelie v r. 1775 Rozvoj průmyslu a zemědělství
D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století	➤ pojmenuje význačné osobnosti našich dějin zná události roku 1848 v Evropě	Národní obrození	F. Palacký, J. Dobrovský, J. Jungmann Revoluční rok 1848 Hospodářský rozvoj po roce 1848 Česká kultura koncem 19. stol. Technické vynálezy
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	➤ vysvětlí příčiny a důsledky 1. sv. války ➤ popíše průběh 1. sv. války	1. světová válka	Příčiny vzniku 1. světové války Průběh 1. světové války

Vyučovací předmět: Dějepis		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	Žák: ➤ vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války	1. světová válka	Průběh 1. světové války Důsledky 1. světové války Konec 1. sv. války
D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	➤ zopakuje základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Československá republika Opakování	Vznik samostatné republiky T. G. Masaryk Období 1. republiky Hospodářská krize Celková časová přímka 15. – 20. století
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	➤ zopakuje průběh a důsledky 2. světové války	2. světová válka	Fašismus v Evropě Prezident E. Beneš Mnichovská zrada Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát Průběh a důsledky 2. sv. válka Domácí a zahraniční odboj Holocaust

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
	➤ seznámí se s následným politickým a hospodářským vývojem v Evropě	Poválečný vývoj v ČR	Převrat v roce 1948 (období zápasu o demokracii) Doba vlády jedné strany Odpor k totalitnímu režimu
	➤ chápe pokus o reformu společenského zřízení	Pražské jaro 1968	Okupace ČSSR vojsky Varšavské smlouvy Období normalizace Nové společenské poměry v Evropě po roce 1968
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	➤ vysvětlí smysl roku 1989 a uvědomuje si důležitost demokratizace Československa	Události roku 1989	Sametová revoluce 1989 Nové společenské poměry po roce 1989 Václav Havel

6.1.5.2. Předmět: Občanská výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství, který je zařazen do učebního plánu pod názvem Občanská výchova, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných, rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. **Do předmětu občanská výchova jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.**

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Do obsahu předmětu Občanská výchova jsou integrována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (podrobněji viz Učební plán).

Časová dotace týdně: 6.– 9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: výuka probíhá v kmenových třídách frontální nebo skupinovou formou, žáci jsou vedeni k aktivnímu učení – vyhledávání informací na PC, exkurze, besedy s odborníky apod.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Občanská výchova

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami, dokázat vyhledávat, třídit a využívat informace v praktickém životě chápat obecně požívané termíny, znaky, symboly (např. demokracie, EU, NATO, Ústava ČR, Sbíрка zákonů apod.)

Kompetence k řešení problémů

dokázat vnímat problémové situace např. v neúplné rodině, mezi spolužáky apod. a snažit se nalézt nejvhodnější způsob řešení
dokázat přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby
dokázat využít pomoci pomáhajících organizací (Modrá linka, Charita, Bílý kruh bezpečí apod.)

Kompetence komunikativní

dokázat formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle v ústním i písemném projevu, umět vést dialog
využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti
rozpoznat nevhodného a rizikového chování a uvědomovat si možné důsledky
posilovat sociální chování a sebeovládání, snažit se respektovat potřeby starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské

znát základní práva a povinnosti občanů
dokázat zvládnout základní komunikaci s úřady
chápat nebezpečí xenofobie a rasismu
uvědomovat si význam zdravého životního stylu
dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávat otázky obrany státu

Kompetence pracovní

dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je
při pracovních činnostech
využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší postavení a role rodinných příslušníků v dnešní společnosti ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem ➤ sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip – vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí defic. 	<p><u>Domov a rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce a struktura rodiny rodinní příslušníci a jejich role (otec, matka, sourozenci, prarodiče) manželství a rodičovství, partnerské vztahy, láska, vztahy ve dvojici komunikace v rodině neúplná rodina náhradní rodinná péče hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing 	Člověk ve společnosti	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti v rodině)</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam vzdělání pro člověka ➤ zná práva a povinnosti žáka ve škole 	<p><u>Naše škola</u> život ve škole práva a povinnosti žáků školy význam žakovské samosprávy společná pravidla a normy</p>		<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola – seznámení se školním řádem</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p><u>Naše město, obec, region, kraj</u> – důležité instituce zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky, obyčej místní tradice ochrana přírodních a kulturních památek, objektů a majetku</p>		<p><u>Výchova demokratického občana – občanská společnost a stát – návštěva centra Brna (radnice, Špilberk, MMB)</u> <u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah člověka k prostředí ve městě, obci – přírodní zdroje, jejich původ apod.) Přírodní památky v okolí Brna - vycházka v rámci ozdravného pobytu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ popíše situace, kdy je třeba bránit stát ➤ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení 	<p><u>Naše vlast</u> pojem vlasti a vlastenectví ČR – demokratický právní stát státní symboly, státní svátky, významné dny armáda ČR naši prezidenti, významné osobnosti</p>	Člověk ve společnosti	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a stát</p>

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a zaujímá tolerantní postoj k národnostním menšinám ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<u>Život mezi lidmi</u> vliv vrstevníků, rodiny, školy sociální skupina, obec komunikace – typy národnostní menšiny	Člověk ve společnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj – moje vztahy k druhým lidem Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace (otevřená, pozitivní komunikace)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy a veřejné mínění a chování lidí 	<u>Člověk a kultura</u> rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá		<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly v ČR <u>Mediální výchova</u> Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede a popíše způsoby, jak se může člověk osobně podílet na ochraně kulturních a přírodních památek 	<p><u>Přírodní bohatství a jeho ochrana</u> přírodní bohatství architektonické památky, stavební slohy ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace a instituce na ochranu životního prostředí (NP,CHKO,UNESCO)</p>		<p><u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah člověka k prostředí ve městě, obci – přírodní zdroje, jejich původ apod.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➤ dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ➤ vysvětlí funkci bank a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p><u>Majetek, vlastnictví</u> formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana peníze – funkce a podoby peněz, formy placení hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví (rizika) hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení sociální politika státu banky, jejich funkce banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků služby občanům</p>	<p>Stát a hospodářství</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Třídní samospráva</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejčastější typy a formy států ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<u>Právní základy státu</u> vznik státu a právních norem historické typy státu (stát otrokářský, feudální, totalitní a demokratický) cesta k demokracii	Stát a právo	<u>Výchova demokratického občana</u> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Návštěva Úřadu městské části Brno – Král. Pole
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů 	<u>Řízení společnosti</u> státní správa, samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a výhody spolupráce mezi státy ➤ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede některé mezinárodní organizace a společenství, popíše výhody jejich spolupráce s ČR 	<u>Svět kolem nás</u> spolupráce mezi zeměmi Evropy (EU, její úkoly, členské země EU) tolerance k národnostním menšinám nadnárodní organizace ochrana obyvatel za mimořádných událostí	Stát a právo	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané Multikulturní výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ➤ přiměřeně dokáže uplatňovat svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<p><u>Lidská práva</u> základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv občanů v dokumentech poškození lidských práv, diskriminace morálka a mravnost</p>		<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané</p>

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí nutnost přijetí odpovědnosti za své činy ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sex. chování ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<u>Člověk a dospívání</u> odlišnosti ženy a muže <u>sexuální dospívání</u> , reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení plánované rodičovství, <u>předčasná sexuální zkušenost</u> , těhotenství, <u>poruchy pohlavní identity</u> , rodičovství mladistvých	Člověk a dospívání	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sebezpoznání a sebepojetí Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<u>Podobnost a odlišnost lidí</u> projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál – city, jejich druhy a vlastnosti	Člověk hledající společenství	Morální rozvoj Hodnoty, postoje Praktická etika

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí neoddělitelnost sepětí s právním řádem ➤ snaží se dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<p><u>Právní minimum</u> člověk a řád právní řád ČR (význam a funkce), orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, odvětví, publikování právních předpisů Ústava ČR, její struktura Listina základních práv a svobod Politické strany v ČR</p>	<p>Člověk a předpoklady soužití</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává projevy záporných charakt. vlastností u sebe i u druhých lidí, snaží se kriticky hodnotit a vhodně korigovat své chování a jednání 	<p><u>Vnitřní svět člověka</u> vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí smysl života (zdravý způsob života)</p>	<p>Člověk jako jedinec</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Morální rozvoj Hodnoty a postoje Praktická etika</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti – orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému zpravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci ➤ objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p><u>Hospodářství, hospodaření</u> dělba práce, specializace, technický rozvoj výrobní a nevýrobní odvětví (výroba, výrobek) nabídka, poptávka podstata fungujícího trhu, nejčastější právní formy podnikání tvorba ceny, inflace, ekonomie principy tržního hospodářství,</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí neoddělitelnost sepětí s právním řádem ➤ snaží se dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<p><u>Právní minimum</u> člověk a řád právní řád ČR (význam a funkce), orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, odvětví, publikování právních předpisů Ústava ČR, její struktura Listina základních práv a svobod Politické strany v ČR</p>	<p>Člověk a předpoklady soužití</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát</p>

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozliší a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a kam stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p><u>Právní základy státu</u> znaky státu, typy a formy státu rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu <u>Státní správa a samospráva</u></p> <p>orgány a instituce státní správy, jejich úkoly</p>	<p>Stát a právo</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby) Návštěva obecního úřadu (ÚMČ, MMB)</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ➤ uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p><u>Principy demokracie</u> znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev</p>		<p><u>Výchova demokratického občana</u> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním životě i ve společnosti) Třídní samospráva</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p><u>Lidská práva</u> základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	Člověk a právo	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ – postavení národnostních menšin Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (koupě, oprava, pronájem věci...) ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<p><u>Právní řád České republiky</u> význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u> význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p><u>Protiprávní jednání</u> druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, právní ochrana občanů a majetku, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>		<p><u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (základní principy a hodnoty demokratického politického systému)</p> <p>Preventivní program Sdružení Podané ruce</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ➤ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU ➤ uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajištění obrany státu a účasti v zahraničních misích ➤ na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR ➤ uvede příklady zahraničních misí Armády ČR ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p><u>Evropská integrace</u> podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</p> <p><u>Mezinárodní spolupráce</u> ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) terorismus (příklady, způsoby potírání)</p>	<p>Mezinárodní vztahy</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</p> <p><u>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi)</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady některých projevů globalizace – klady, zápory ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ objasní souvislosti globálních lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	<u>Globalizace</u> projevy, klady a zápory významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti, způsoby jejich řešení souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace	

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák: ➤ rozliší postavení a role rodinných příslušníků v dnešní společnosti	Člověk ve společnosti	Domov a rodina. Funkce a struktura rodiny. rodinní příslušníci a jejich role (otec, matka, sourozenci, prarodiče).
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ případné konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem		Manželství a rodičovství. Komunikace v rodině neúplná rodina. Náhradní rodinná péče.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý rozpočet, hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové ➤ zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip – vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ➤ dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ➤ porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu 	Člověk ve společnosti	Finanční hospodaření rodiny. Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, Leasing.
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-2-01p chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam vzdělání pro člověka ➤ zná práva a povinnosti žáka ve škole 		Naše škola. Život ve škole. Práva a povinnosti žáků školy. Význam žákovské samosprávy. Společná pravidla a normy.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák: VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<p>Žák: ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>Člověk ve společnosti</p>	<p>Naše město, obec, region, kraj. Důležité instituce. Zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje. Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky, obyčeje místní tradice. Ochrana přírodních a kulturních památek, objektů a majetku.</p>
<p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>	<p>➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ popíše situace, kdy je třeba bránit stát ➤ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</p>		<p>Naše vlast. Pojem vlasti a vlastenectví. ČR – demokratický právní stát státní symboly, státní svátky, významné dny. Armáda ČR. Naši prezidenti, významné osobnosti.</p>

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák: ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy zaujímá tolerantní postoj k národnostním menšinám, zná nabídku kulturních institucí ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím ➤ vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	Člověk ve společnosti	Život mezi lidmi, vliv vrstevníků, rodiny, školy, sociální skupina. Komunikace, národnostní menšiny. Člověk a kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá.
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	➤ uvede a popíše způsoby, jak se lidé mohou osobně podílet na ochraně kulturních a přírodních památek		Přírodní bohatství a jeho ochrana. Architektonické památky, stavební slohy. Ochrana přírodního a kulturního bohatství. Organizace a instituce na ochranu životního prostředí (NP,CHKO,)

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví - dodržuje zásady hospodárnosti, způsoby zacházení s penězi, svěřeným majetkem ➤ vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ➤ vysvětlí funkci bank, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Stát a hospodářství</p>	<p>Majetek, vlastnictví-formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotné a duševní vlastnictví.</p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, hospodaření s penězi, (rizika) hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení.</p> <p>Banky, jejich funkce, banky a jejich operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků služby občanům. Sociální politika státu.</p>
<p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jak mohou volby ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>Stát a právo</p>	<p>Řízení společnosti.</p> <p>Státní správa, samospráva.</p> <p>Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů a výhody spolupráce mezi státy uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede některé mezinárodní organizace a společenství, výhody jejich spolupráce s ČR 	<p>Stát a právo</p>	<p>Svět kolem nás.</p> <p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy (EU, její úkoly, členské země EU).</p> <p>Tolerance k národnostním menšinám.</p> <p>Nadnárodní organizace.</p> <p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí.</p>
<p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem při zajišťování obrany státu ➤ chápe význam ochrany lidských práv a svobod ➤ zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi 		<p>Lidská práva.</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana.</p> <p>Úprava lidských práv a práv občanů v dokumentech.</p> <p>Poškozování lidských práv, diskriminace, morálka a mravnost</p>

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ je veden k zodpovědnému chování v partnerském vztahu ➤ zná možnosti ochrany před pohlavními chorobami a nechtěným těhotenstvím 	Mezilidské vztahy	Přátelství význam přátelství, vztah mezi lidmi, vztah mezi chlapcem a dívkou Láska, hledání partnera citové a romantické vztahy mezi lidmi láska jako odpovědnost k druhému člověku Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - dětství, puberta, dospívání prevence rizikového sexuálního chování Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti y bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák: ➤ zopakuje základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života	Mezilidské vztahy	Hospodaření rodiny hospodaření domácnosti, rozpočet rodiny peníze a jejich funkce (měna v EU a ostatní cizí měny)
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	➤ vysvětlí význam sociální péče o potřebné občany ➤ je schopný využívat v krizových situacích služby pomáhajících organizací ➤ zvládá běžnou komunikaci s úřady ➤ vyhledá centra odborné pomoci včetně kontaktu, který zvládne použít		Sociální zabezpečení zdravotní a sociální péče zdravotní a sociální pojištění orgány a instituce zdravotní a sociální péče nemoc, invalidita, vztah k nemocným pomáhající organizace (krizová centra)

Vyučovací předmět: Občanská výchova		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VO-9-1-07p rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ dokáže rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem ➤ rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, dokáže být ohleduplný ke starým, postiženým a nemocným lidem 	Občanské soužití	Mezilidské vztahy ve společnosti základní pravidla společenského chování úcta k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
VO-9-9-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je veden k toleranci zvláštností, názorů a zájmů minoritních skupin ➤ seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie, a toto nebezpečí vysvětlí ➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi 		Problémy lidské nesnášenlivosti, nebezpečí rasizmu a xenofobie, mravní hodnoty jedince, člověk a svoboda

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá odbornou pomoc v konfliktních a krizových situacích ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímá odmítavé postoje k všem formám brutality a násilí 	Občanské soužití	otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií
<p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti ➤ zná základní práva a povinnosti občanů ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 	Lidská práva	Demokracie principy demokracie, základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana rodinné právo poškození lidských práv – týrané a zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika orgány činné v trestním řízení

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák:</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah ➤ zná výhody spolupráce mezi státy, je seznámen s právy občanů v ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a jejich nebezpečnost 	<p>Lidská práva</p>	<p>Evropská integrace členské státy EU, postavení ČR v rámci EU</p> <p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace</p> <p>příklady mezinárodního terorismu</p>
<p>VO-9-4-10p rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní bezpečnostní předpisy a snaží se je dodržovat ➤ rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí ➤ dokáže se chovat odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel ➤ umí dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 	<p>Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>bezpečnostní předpisy</p> <p>pravidla silničního provozu</p> <p>předcházení úrazům</p> <p>škodlivé vlivy prostředí</p> <p>látky poškozující zdraví – alkohol, kouření, ostatní návykové látky, hazardní hry, ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p>

6.1.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6.1.6.1. Předmět: Fyzika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. Hodiny Fyziky jsou zaměřeny na:
osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálních jevů a procesů v přírodě i technické praxi
přispívání k rozvoji rozumových schopností žáků
osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
získání schopnosti výsledky pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr

Hodinová dotace týdně: 6.– 7. ročník: 1 hodina
8.– 9. ročník: 2 hodiny

Metody a formy výuky:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

Ve vyučovacím předmětu Fyzika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

Kompetence občanské

rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná 3 základní skupenství látek ➤ ví, co způsobuje, že všechny předměty padají k Zemi svisle a jaká síla na tyto předměty působí ➤ znají, kdo to byl Isaac Newton ➤ jak velká gravitační síla působí na těleso o hmotnosti 100 g ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ umí popsat z jakých částic jsou složeny všechny látky 	<p>Látky pevné, kapalné a plynné</p> <p>Vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Částicová stavba látek</p> <p>Brownův pohyb a difuze</p> <p>Atomy a molekuly</p>	Stavba látek	<u>Enviromentální výchova</u> Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví jak vzniká elektrostatický náboj a jak se projevuje ➤ rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj ➤ umí popsat základní části atomu 	<p>Elektrování při vzájemném dotyku</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Model atomu</p>	Elektrické vlastnosti látek	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly 	<p>Magnety přírodní a umělé</p> <p>Póly magnetu</p> <p>Siločáry magnetického pole</p>	Magnetické vlastnosti látek	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří vhodně volenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty ➤ může využít s porozuměním vztah mezi hustotou objemem a hmotností při řešení praktických problémů 	<p>Délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)</p>	<p>Měření fyzikálních veličin</p>	<p><u>Rozvoj schopností poznávání</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná co je vodič a co je izolant 	<p>Elektrický obvod, elektrický proud a el. Napětí Vodiče el. Proudů, Izolanty el. Proudů Zahřívání vodiče el. proudu</p>	<p>Elektrický proud</p>	

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu ➤ může s porozuměním využít při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<p>Klid a pohyb tělesa, jejich relativita</p> <p>Rovnoměrný pohyb a jeho rychlost</p> <p>Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>	Pohyb těles	<u>Enviromentální výchova</u> Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák změří velikost působící síly ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ snaží se využít Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích ➤ může aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů ➤ rozezná jaké jsou deformační účinky tlaku na těleso při různé hmotnosti a dotykové ploše ➤ ví jak ovlivňuje drsnost povrchu velikost třecí síly 	<p>Síla, její velikost a směr, znázornění síly</p> <p>Měření síly, jednotka síly</p> <p>Gravitační síla, třecí síla</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Výslednice dvou sil stejných i opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony – I., II., III.</p> <p>Otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce</p> <p>Deformační síly, tlak a tlaková síla</p> <p>Tření a třecí síla</p>	Síly	<u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů, spolupráce

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení některých praktických problémů ➤ snaží se předpovědět z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní 	<p>Pascalův zákon, hydraulická zařízení</p> <p>Archimédův zákon v tekutinách</p> <p>Vztlaková síla působící na těleso v kapalině</p> <p>Hydrostatický a atmosferický tlak</p>	Mechanické vlastnosti tekutin	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by porozumět pojůmům zdroj světla a optické prostředí ➤ využívá podle svých schopností zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhoduje se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. ➤ snaží se osvojit si zákon odrazu a jejich využití u zrcadel ➤ snaží se osvojit si zákon lomu světla a jejich využití u čoček 	<p>Zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla</p> <p>Zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi</p> <p>Lom světla, čočky a jejich užití v praxi</p>	Světelné děje	Osobnostní rozvoj Schopnosti poznávání

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ➤ snaží se využít s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ snaží se využít poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie</p> <p>Teplo, vedení tepla</p> <p>Přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění.</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p>	Energie	<p><u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života Energie, přírodní zdroje, vlivy hospodaření s přírodními zdroji</p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u> Řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozpoznat v el. schématu el. prvky dle schematických značek (zdroj, žárovka, rezistor, el. spínač, zvonek ➤ ví, na čem závisí el. odpor ve vodiči ➤ rozlišuje mezi el. prací a el. výkonem 	<p>Elektrické vlastnosti látek, siločáry, el. obvod, schematické značky</p> <p>Elektrický proud, měření el. proudu</p> <p>Elektrické napětí, měření el. napětí</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor</p>	Elektrické jevy	

	Sériové a paralelní zapojení rezistorů Elektrická práce, el. výkon proudu, příkon		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	Zdroj zvuku, princip šíření zvuku, přijímač zvuku – ucho, pojmy tón a kmitočet, rychlost zvuku, jeho odraz a dozvuk	Zvukové děje	Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí /aktuální ekologický problém – hluk/ Protihlukové zábrany u rychlostních komunikací – vycházka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, čím se Meteorologie zabývá a jaké meteorologické prvky měří ➤ ví, co je to Atmosféra a z jakých vrstev se skládá 	Atmosféra Teplota, vlhkost vzduchu, tlak, směr a rychlost větru Znečištění atmosféry, ozón, skleníkový efekt	Meteorologie	

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku 	<p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromagnet a jeho užití</p> <p>Cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce</p>	Elektromagnetické děje	<u>Osobnostní rozvoj</u> Řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se rozlišit stejnosměrný od střídavého proudu, ➤ pochopí princip transformátoru ➤ rozpozná v krajině prvky rozvodné el. sítě 	<p>Vznik střídavého proudu</p> <p>Měření střídavého proudu a střídavého napětí</p> <p>Transformátory</p> <p>Rozvodná elektrická síť</p>	Střídavý proud	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí určit díky čemu je možno svařovat el. obloukem nebo proč svítí žárovky různou barvou 	<p>Vedení el. proudu v kapalinách</p> <p>Vedení el. proudu v plynech</p> <p>Polovodiče a jejich srovnání s vodiči</p> <p>Polovodiče typu P a N</p> <p>Polovodičová dioda</p>	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná zda el. spotřebič je či není uzemněn ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem 	<p>Elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>Ochrana před úrazem el. proudem</p> <p>První pomoc při úrazu el. proudem</p>	Bezpečné zacházení s el. zařízeními	<u>Sociální a morální rozvoj</u> Komunikace , hodnoty a postoje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, že druh elmag. záření je určen vlnovou délkou ➤ světlo, které vidíme, je také elmag. záření, barva světla je dána vlnovou délkou 	<p>Elektromagnetické vlny a záření</p> <p>Zdroje záření</p>	Elektromagnetické záření	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná různé druhy optických čoček ➤ ví, co je důvodem krátkozrakosti a dalekozrakosti, a jak se tyto vady dají pomocí čoček kompenzovat ➤ rozezná dalekohled od mikroskopu a ví k čemu se používají 	<p>Lom světla Čočky Optické vlastnosti oka Lupa, mikroskop a dalekohled</p>	<p>Světelné jevy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by pochopit princip jaderné elektrárny, pojmy radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu 	<p>Atomová jádra Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderná energetika Ochrana před zářením</p>	<p>Jaderná energie</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <u>Mediální výchova</u> Vnímání mediálních sdělení interpretace Exkurze</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet 	<p>Sluneční soustava Hvězdy</p>	<p>Země a vesmír</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s obsahem pojmu fyzika ➤ porozumí pojmu látka a pozná vlastnosti skupenství 	Druhy látek a jejich vlastnosti	Úvod do nauky Druhy látek a jejich vlastnosti Látky pevné kapalně a plynné
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní pojem látka a rozlišuje vlastnosti v předmětu fyzika 		Vlastnosti pevných látek (pevnost v tahu, lomu nebo tlaku) pevnost, tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost a pórovitost
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se rozpoznat přeměny různých forem energie ➤ rozliší změny skupenství 		Změny skupenství látek látka – skupenství pevné, kapalně, plynné změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění)
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává zákonitosti tlaku v klidných tekutinách ➤ rozpozná působení tlaku a princip spojených nádob ➤ snaží se využívat naučená řešení jednoduchých problémů praxe ve fyzice 		Pascalův a Archimédův zákon – tlak v kapalinách (působení tlaku v kapalinách, plavání – dutá tělesa) – spojené nádoby (hladina kapaliny ve spojených nádobách)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se pojmy hydrostatický a atmosférický tlak, pracuje s pojmem tlak vzduchu 	Tlak vzduchu	Tlak vzduchu (hmotnost vzduchu, působení tlaku, atmosférický tlak, stlačený vzduch)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	➤ užívá měření délky a hmotnosti fyzikálními metodami	Fyzikální měření	Měření délky (jednotky délky, měřidla) Měření hmotnosti (jednotky hmotnosti, druhy vah)

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vědomostí z 6. ročníku ➤ pracuje s měřením objemu a času z hlediska fyziky 	Opakování měření: jednotky objemu, času	Opakování z 6. ročníku Měření objemu (základní jednotky, způsoby měření) Měření času (základní jednotky, druhy chronometrů)
<p>F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých schopností poznává vztah mezi rychlostí, dráhou, časem ➤ rozpozná klid a pohyb tělesa a setrvačnost ➤ pracuje se změnami pohybu těles při působení síly ➤ předvídá změnu pohybu těles ➤ zařazuje změny pohybu mezi fyzikální jevy 	Pohyb a síla	Klid a pohyb význam tření, třecí síla, gravitační síla a pole Setrvačnost (v praxi, co způsobuje setrvačnost těles)
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá a rozpoznává pojmy síla (její jednotky) práce a výkon i v praxi fyziky 	Síla a práce	Tlaková síla a tlak Síla a její měření (jednotka síly, siloměr) Práce a výkon (definice práce a výkonu)

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se a rozpozná činnost jednoduchých strojů ve fyzice, aplikuje poznatky při řešení praktických problémů ➤ pozná změnu pohybu těles při působení síly 	Jednoduché stroje	Jednoduché stroje páka kladka kolo na hřídeli nakloněná rovina šroub
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by znát obsah pojmu tepelné motory z fyzikálního hlediska 	Tepelné motory – fáze práce motoru	Tepelné motory parní stroj (princip a výkon) spalovací motor zážehový spalovací motor vznětový
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s principem činnosti tryskových motorů 	Tryskové motory	Tryskové motory (proudové, raketové)
<p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná vlastnosti zvuku jako fyzikálního jevu, zdroje zvuku, jeho šíření, odraz, vliv nadměrného hluku na životní prostředí 	Základní poznatky o zvuku	Vznik a zdroje zvuku hudební nástroje (druhy nástrojů) šíření a rychlost zvuku (odraz zvuku, dozvuk)

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se užívat fyzikální znalosti ze 7. ročníku 	Opakování: tlak měření	Opakování ze 7. ročníku: látky a jejich vlastnosti tlak v kapalinách a plynech jak měříme pohyb a síla o zvuku
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vše, co souvisí s el. silou jako fyzikálním jevem, přenosem a využitím různých forem energie, výhody a nevýhody různých energetických zdrojů 	Elektrická síla	Elektrická síla pojem el. síla, ze elektrování elektrický náboj dva druhy náboje kde el. síla pomáhá, obnovitelné a neobnovitelné zdroje
<p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých schopností si osvojí vlastnosti a užití el. proudu jako fyzikálního jevu, sestavení elektrického obvodu, stejnosměrný proud a střídavý 	El. proud – pokusy s vodiči, žárovkami, ploch. bateriemi	Elektrický proud proud elektronů vodiče a nevodiče žárovka, objímka elektrický obvod spotřebič, zdroj, vypínač obvod schéma
F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se rozpoznat zdroje el. proudu ➤ pracuje s pojmem napětí jako fyzikálním jevem 	Napětí	Napětí velikost, napětí nízké a vysoké napětí různých zdrojů volt – jednotka napětí předepsaná napětí spotřebičů

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná užití baterií ve fyzikální praxi 	Baterie	Baterie druhy (monočlánek, tužkové) spojování článků údržba baterie, malé akumulátory opravy, zkoušečky, elektřina na kole (dynamo)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s fyzikálními vlastnostmi el. energie a jejím praktickým užitím (přeměny, jednotky, výpočty) 	El. energie	Elektrická energie spotřeba elektrické energie přeměny el. energie měření spotřeby el. energie el. energie a práce měření el. energie jednotky (KWh) výpočty spotřeby el. energie pojem noční proud
<p>F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se rozpoznat obsah spotřeby el. energie a vztahu mezi elektrickým proudem a teplem dle fyzikální teorie 	<p>Spotřeba el. energie</p> <p>El. proud a teplo</p>	<p>Spotřeba el. energie příkon, výkon příkony spotřebičů, porovnání spotřeba = příkon x čas</p> <p>El. proud a teplo tepelné spotřebiče, termostat, šetření energie, protipožární opatření</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností si osvojí činnost elektromotorů a třífázového proudu jako výsledek fyzikálních jevů 	Elektromotory, elektřina v autě	Elektromotory princip, obsluha Třífázový proud Elektřina v autě
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s pojmem el. odpor, proud a spotřebič ➤ dodržuje bezpečnostní zásady práce s elektřinou ve výuce fyziky 	Odpor Proud a spotřebič	Odpor pojem kvalita vodičů Proud a spotřebič nebezpečí požáru bezpečnost při práci s el. proudem

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní si vědomosti, dovednosti a návyky v práci s elektřinou z hlediska fyziky pro ZŠ 	Opakování z 8. ročníku	Opakování učiva z 8. ročníku el. proud, náboj napětí el. energie
F-9-6-03p zná druhy magnetů a jejich praktické využití;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle indiv. schopností si upevní pojem magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly jako fyzikálního jevu, ➤ rozpozná druhy magnetů a jejich praktické užití 	Magnet, kompas	Magnet vlastnosti zmagnetizování Kompas, buzola Princip, magnetka
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s magnetickými účinky v praxi výuky 	Elektromagnet	Elektromagnet druhy elektromagnetů síla užití elektromagnetů
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí pojům energie, výroba el. energie 	Výroba el. energie – elektrárny	Výroba el. energie Elektrárny druhy, výhody a nevýhody

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	Žák: ➤ seznámí se s praktickými činnostmi s transformátory	Transformátor	Transformátor užití, princip, funkce
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;	➤ pozná přeměny elektrické energie – její transformace při praktickém přenosu ke spotřebiteli	Od elektrárny ke spotřebiteli Ochrana před nebezpečným napětím	Od elektrárny ke spotřebiči ochrana před nebezpečným napětím
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	➤ seznámí se s fyzikálními elektrickými ději při vzniku blesku ➤ porozumí pojům zdroj světla a optické prostředí	Blesk Zdroje světla	Blesk vznik, jiskrový výboj, hrom, hromosvod Zdroje světla žárovky, zářivky
F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; F-9-6-07p rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	➤ snaží se orientovat v tom, zda těleso je či není zdrojem světla ➤ poznává způsoby šíření světla v prostředí ➤ orientuje se v poznávání spojné čočky a rozptylky a jejich užití	Jak vidíme	Jak vidíme funkce oka, černá a bílá, barvy Zrcadla křivá zrcadla, reflektory čočky, užití, optické přístroje

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p> <p>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p>- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by poznávat planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ➤ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	Vesmír	Sluneční soustava - složky, měsíční fáze, hvězdy

6.1.6.2. Předmět: Chemie

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět se jmenuje Chemie a zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP ZV. V hodinách Chemie vedeme žáky k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získávají základní dovednosti v laboratorní technice a jsou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, ochraně zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodě.

Časová dotace: 8. – 9. ročník: 2 hodiny

Postupy, metody a formy práce: laboratorní pokusy, PC a DVD programy, práce s modely mechanickými i na PC, demonstrace na vzorcích, praktické činnosti v laboratoři, exkurze do chemické výroby, brainstorming, audiovizuální metody, individuální i skupinová práce žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

v chemii rozvíjíme dle dané situace u každého žáka individuálně
jedná se o rozvoj sebehodnocení žáka, práce s chybou a kooperativní učení

Kompetence k řešení problémů

žákům jsou předkládány takové úkoly, jejich řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích předmětů
i v chemii užíváme co největšího množství zdrojů informací

Kompetence komunikativní

chemie svou rozmanitostí dává dostatečný prostor pro vyjadřování žáků (problémové vyučování práce ve skupinách, na projektech)

Kompetence sociální a personální

v rámci skupinového vyučování – v chemii efektivní – žáci přejímají různé role

Kompetence občanské

učíme žáky odpovědnosti, spolehlivému plnění povinností, respektování a dodržování pracovních a bezpečnostních postupů – v chemii lze provádět velmi úspěšně

Kompetence pracovní

rozvíjíme všechny odpovídající a optimální pracovní postupy ,v chemii dbáme na objektivní hodnocení a sebehodnocení činností žáků

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, faktory rozpouštění pevných látek, oddělování složek směsí v praxi 	Směsi – různorodé, stejnorodé, roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace, druhy roztoků, vliv teploty, míchání plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění v roztoku, oddělování složek směsí	Směsi	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	Voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Směsi	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - kreativita <u>Environmentální výchova</u> - ekosystémy a základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, také chemické prvky a chemické sloučeniny ➤ orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná 	Částicové složení látek Prvky, chemické sloučeniny Chemická vazba – molekulu lze dále dělit Ionty Vazby mezi atomy Periodická tabulka prvků	Chemická vazba Periodická soustava prvků	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - pozornost, soustředění, poznávání

vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ poznává základní látky v různých oborech lidské činnosti: kovy – využití, metody pozorování, hledisko anorganické chemie	Kovy Méně známé kovy	Kovy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj -cvičení pozornosti
➤ rozpoznává prakticky významné nekovy ➤ exkurze do chemické výroby práce se základními typy reakcí, řešení rovnic ➤ osvojí si pojmy oxidační číslo, využití pH ➤ zná chemické názvosloví	Nekovy Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Oxidační číslo, chemické názvosloví	Nekovy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení pozornosti - poznávání, kreativita

<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a posoudí vliv zástupců těchto látek na životní prostředí ➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů – vznik, vliv na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorem a uvede příklady neutralizace v praxi 	<p>Názvosloví oxidů, vlastnosti, použití Kyseliny a hydroxidy – kyselost, zásaditost, vzorce, názvy</p>	<p>Oxidy, kyseliny a hydroxidy</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení pozornosti - dovednosti zapamatování <u>Environmentální výchova</u> - životní prostředí, ochrana - praktické činnosti</p>
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Téma</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede kyseliny, pozná vznik kyselin, praktické užití kyselin, neutralizaci, odpovídající chemické děje 	<p>Bezokyslíkaté kyseliny Kyslíkaté kyseliny</p>	<p>Kyseliny</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj - kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje získané vědomosti ➤ osvojí si význam a druhy hydroxidů solí v praxi – užití v chemické praxi 	<p>Hydroxidy Soli, kyslíkaté, nekyslíkaté, vlastnosti, vzorce Použití vybraných solí-halogenů</p>	<p>Hydroxidy, soli</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky v laboratoři Mimořádné události</p>	<p>Látky Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak</p> <p><u>Environmentální výchova</u> - odpady, vlivy na životní prostředí a zdraví</p> <p>Program v centru ekologické výchovy Lipka</p>
--	--	--	---

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>Upevnění znalostí z 8. r. výpočty názvosloví Redoxní reakce – zápisy dějů rovnícemi Poznání tradičních výrob Ochrana proti korozi</p>	<p>Úvod, opakování Redoxní reakce Charakteristika redoxních reakcí Elektrolýza Řada napětí kovů Redoxní reakce a koroze</p>	<p>Chemické reakce Redoxní reakce Elektrolýza</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti zapamatování</p> <p><u>Environmentální výchova</u> - člověk a životní prostředí Celoškolní třídění odpadu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pojmech: látkové množství, molární hmotnost v souvislosti s chemickými výpočty rovnic ➤ snaží se rozpoznat vlivy na rychlost chemických reakcí ➤ pozná srážkové reakce v praxi chemických dějů a jejich aplikace 	Chemické výpočty Látkové množství Molární hmotnost Výpočty z chemických rovnic Výpočet koncentrace Rychlost chemických reakcí Srážková teorie Katalyzátory	Chemické reakce Chemické výpočty Srážková teorie Katalyzátory	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj - řešení problémů, dovednosti učení
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede zdroje, vlastnosti a použití ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkiny, areny Zdroje uhlovodíků Paliva	Organické sloučeniny Uhlovodíky	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické aspekty práce s uhlovodíky
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	Deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly Karbonylové, karboxylové sloučeniny Estery	Deriváty uhlovodíků	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Dokumenty k ochraně životního prostředí – likvidace nebezpečného odpadu <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj - kreativita v poznávání

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<p>Přírodní látky Sacharidy Tuky Bílkoviny Biokatalyzátory</p>	<p>Přírodní látky</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP 	<p>Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy, insekticidy Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky</p>	<p>Chemie a společnost</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> - ekosystémy - základní podmínky života <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> - chemická výroba v Evropě a globální důsledky</p> <p>Program: Lipka</p>

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek, přeměny skupenství látek, práce s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ➤ učí se reagovat na únik nebezpečných látek ➤ dbá na čistotu životního prostředí z hlediska chemie 	Chemie – úvod pozorování, pokus a bezpečnost práce	Význam chemie k čemu je nám chemie Vlastnosti látek nebezpečné látky a přípravky zásady bezpečné práce mimořádné události
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se poznat směsi a chemické látky ➤ seznámí se s roztoky a jejich využitím – rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití ➤ poznává zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	Směsi	Směsi druhy, míchání, oddělování složek Voda v přírodě, pitná, užitková, odpadní, čistota Vzduch složení, čistota, inverze
CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává nejobvyklejší chemické prvky, chemické sloučeniny a jejich značky ➤ poznává vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti 	Látky neživé přírody	Složení látek Prvky Orientace v periodické soustavě chemické sloučeniny nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků oxidy, kyseliny, soli

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ➤ snaží se popsat vlastnosti prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a vliv těchto látek na životní prostředí ➤ dle svých schopností se orientuje na stupnici PH a změří indikátorem ➤ umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem 		

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ snaží se zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie 	Organické sloučeniny	Vzácné dary země uhlí (druhy – koks, koksárenský plyn, dehet) – ropa a zemní plyn
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy 	Organické látky Chemie a život	Chemie a život organické látky sacharidy tuky bílkoviny
CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší prvotní a druhotné suroviny, ví jak se využívají ➤ zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami, zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	Chemie a společnost	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Stavební pojiva, plasty a syntetická vlákna, hořlaviny, léčiva a návykové látky

6.1.6.3. Předmět: Přírodopis

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Podporuje se tak i vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis tak svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožní hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti jako je: soustavné rozvíjení dovedností, objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotéz o pozorovaných a přírodních jevech, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást otázky a využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.

Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Dále se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Přírodopis též umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR v Evropě i ve světě. *Do předmětu jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.*

Časová dotace týdně: 6.–8. ročník: 2 hodiny
9. ročník: 1 hodina

Metody a formy práce: akční plánování, audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, diskuse, demonstrace, laboratorní práce, pokusy – individuální a skupinová práce žáků, pozorování, projekt, učení hrou, vycházky, samostatné práce, testy, výukové programy na PC, vyhledávání na Internetu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákovi umožňují:

Kompetence k učení

organizovat svoji činnost tak, že dokáže třídít organismy podle druhu
orientovat se ve vývoji země a vzniku života
objasnit funkce rostlin a živočichů, rozpoznat horniny a jiné nerosty
rozpoznat vývoj druhy půd, geologické období, je schopen popsat význam podnebí a počasí
samostatně pozorovat okolí, přírodu, samostatně řešit laboratorní práce a mikroskopovat

Kompetence k řešení problémů

řešit laboratorní práce z biologie a v případě vzniku problému je schopen vyhledat řešení v učebnicích biologie, popř. radou vyučujícího
najít v encyklopediích či učebnicích o přírodě, lidském těle, horninách řešení vzniklých problémů
přemýšlet o problémech a myšlenky analyzovat a adekvátně vyhodnotit

Kompetence komunikativní

na základě vědomostí, které získá z učebnic biologie či encyklopedií o přírodě je schopen formulovat svoje myšlenky, tak aby si ujasnil znalosti v oblasti vzniku života na zemi, vzniku země, zemního povrchu, vzniku jedince, tak aby byl schopen beze studu o nich povídat před ostatními žáky a učiteli formou referátů či jiných vědomostních prací
porozumět dokumentům o přírodě a dle vzorků hornin rozpoznat základní typy hornin.
formou exkurzí je schopen své myšlenky lépe zafixovat
nebát se v případě nesrovnalostí hovořit s přednášejícím či spolužáky

Kompetence sociální a personální

spolupracovat ve skupině žáků např. při pozorování ekosystému, životního prostředí, mikroskopování a podílet se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, kde si stanoví vzájemně postup při řešení úkolu
pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a tím i celý výsledek laboratorní práce
podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnout pomoc i jiné skupině na základě znalostí, které čerpal z přírodovědeckých prací, encyklopedií, dokumentů a biologických učebnic

přispívat aktivně k diskusi, efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat, co si ostatní lidí myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

respektovat přesvědčení druhých lidí, vnitřní hodnoty

vcítit se do situací ostatních lidí, ochotně a bez poznámek naslouchat referátům o přírodě, živočiších, ekologii, ekosystémech, životním prostředí

sledovat dokumenty zaměřené na tuto problematiku

chápat principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy při ochraně životního prostředí

chovat se v této problematice uvědoměle, popř. pomáhat při různých ekologických aktivitách

uvědomovat si svá práva a hlavně povinnosti ve škole

rozhodovat se zodpovědně a dle svých možností poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích např. při ekologické katastrofě – v rámci svých možností.

Kompetence pracovní:

účinně používat pomůcky při laboratorních pracích jako jsou skalpel, nůžky, mikroskop, lupa, pilka – dodržovat pravidla při práci s těmito předměty, zejména pak bezpečnost práce

osvojit si pracovní postupy při řešení laboratorních činností

při pozorování životního prostředí též dodržovat bezpečnost práce, tak aby neohrozil sebe ani své okolí

při práci v terénu dbát na to, aby při získávání poznatků neponičil přírodu či biologickou rovnováhu

dbát na vybudování kladného vztahu k životnímu prostředí

adaptuje se na nové pracovní podmínky

k výsledkům pracovní činnosti přistupovat z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a společenských hodnot

využívat znalosti a zkušenosti získané v zájmu vlastního rozvoje z výuky biologie a přírodopisu, z dokumentů, exkurzí do přírody i

přípravu na budoucnost a profesní zaměření

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní projevy a podmínky života ➤ orientuje se ve vývoji organismů 	<p>Vznik a vývoj země: Atmosféra Hydrosféra</p> <p>Organické a anorganické látky</p> <p>Základní vztahy v přírodě</p>	Vznik Země a její struktura	<p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Klimatické změny</p> <p>Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ popíše rozdíly buněk rostlin, živočichů a bakterií, objasní jejich funkci ➤ pokusí se objasnit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti ➤ uvede příklady dědičnosti ➤ na příkladech uvést význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>Buňka – složení – základy mikroskopování</p> <p>Organismy nebuněčné – viry</p> <p>Organismy jednobuněčné – bakterie – sinice – rozsivky</p> <p>Organismy mnohobuněčné</p>	<p>Základní struktura života</p> <p>Stavba těla buňky</p> <p>Viry a bakterie – výskyt a význam</p>	<p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- biosféra</p> <p>- mikroskopování – pěstování a pozorování plísně</p> <p>Návštěva VIDA centra</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává organismy podle taxonomických jednotek ➤ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech ➤ rozpoznává jedlé a jedovaté houby, porovnává je dle charakteristických znaků 	<p>Houby – nižší – vyšší</p> <p>Zásady houbaření</p>	<p>Proměnlivost organismů</p> <p>Houby bez plodnic a s plodnicemi</p>	<p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Ekosystémy</p> <p>- mykologie</p> <p>- les v našem prostředí</p> <p>- ekosystémy</p> <p>Vycházka do lesa v rámci ozdravného pobytu – biotop les</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní funkci organismů ve stélce lišejníků ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům 	<p>Lišejníky</p> <p>Řasy – jednobuněčné - mnohobuněčné</p>	<p>Organismy a jejich stavba</p> <p>Symbioza</p>	<p><u>Environmentální výchova – Ekosystémy</u> - Ekosystémy - Mořské řasy a kyslík</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní funkci základních orgánových soustav rostlin a živočichů ➤ odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě 	<p>Živočichové Prvoci, bičíkovci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši</p>	<p>Vývoj a význam živočichů</p> <p>Rozšíření významu ochrany živočichů</p>	<p><u>Environmentální výchova – Základní podmínky života</u> - vztahy a vlastnosti vody a života - voda</p> <p>Pozorování obsahu vody v rostlinách (laboratorní práce)</p> <p>Projekt „Den Země“</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka ➤ zásady chování člověka ve styku ze živočichy ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<p>Kroužkovci Ostnokožci Členovci – klepítkatci – koryši – vzdušnicovci – hmyz</p>	<p>Vývoj a vývin živočichů</p> <p>Systém živočichů</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	<p><u>Environmentální výchova Ekosystémy</u> - moře - druhová rozmanitost</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání vnější a vnitřní stavbě živočichů ➤ vysvětlí funkci orgánů a organismů (vyšších živočichů) 	<p>Vyšší živočichové</p> <p>Strunatci – vyšší – obratlovci – nižší</p>	<p>Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>Rozmnožování</p>	<p><u>Environmentální výchova –</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - produkční význam lesa a vody, pole a okolí <p>Návštěva naučné stezky v Medláncích nebo soutoku Svatky a Svitavy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování jednotlivých skupin živočichů ➤ odvození základních projevů chování živočichů 	<p>Systém : Kruhoústí</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby – mořské – sladkovodní</p> <p>Obojživelníci – bezocasí – ocasatí</p>	<p>Vývoj a vývin systému živočichů</p>	<p><u>Environmentální výchova –</u> Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana jednotlivých biologických druhů - vodní zdroje <p>Pozorování přinesených preparátů a vzorků</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní způsob života živočichů a přizpůsobování danému prostředí ➤ určuje vybrané živočichy 	<p>Systém: Plazi</p> <ul style="list-style-type: none"> – ještěrky – hadi – želvy – krokodýli <p>Ptáci</p>	<p>Rozšíření významu a ochrany živočichů</p>	<p><u>Environmentální výchova –</u> Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody a způsoby ochrany živočichů - ochrana a ohrožování živočichů u nás a ve světě <p>Návštěva ZOO Brno</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí uspořádání rostlinného těla ➤ porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a vztahů v rostlině 	Vyšší rostliny Přejchod na souš <u>Stavba rostlin</u> Kořen Stonek List Květ Semena a plod	Anatomie a morfologie rostlin	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - voda - les - les v našem prostředí Návštěva VIDA centra
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip rostlinných a fyziologických procesů a jejich využití při pěstování 	Rozmnožování rostlin Systém rostlin: Mechorosty Kaprad'orosty Plavuně Přesličky	Fyziologie rostlin Fotosyntéza	<u>Environmentální výchova</u> Produkční a mimoprodukční význam lesa Ozdravný pobyt v přírodě – poznávání rostlin a živočichů
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje systematické skupiny rostlin pomocí klíčů a atlasů 	<u>Systém:</u> Nahosemenné Cykasy Jinany Jehličnany Krytosemenné stromy keře byliny trávy	Systém rostlin	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - druhová rozmanitost - přírodní zdroje Návštěva VIDA centra
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady přizpůsobování rostlin danému prostředí 	Čeled': Lipnicovité Mandloňovité Růžovité Bobovité Lilkovité Brukvovité Hluchavkovité Pyskyřnicovité Mákovité	Praktické metody poznávání přírody Založení herbáře	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí - význam pole - změny okolní krajiny

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí použít metody pozorování přírody ➤ odvodí závislosti a přizpůsobování rostlin podmínkám prostředí 	<p>Miříkovité Amyrylkovité Vstavačovité</p> <p>Biotopy – les, louka, voda</p>	<p>Ochrana a význam rostlin</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - les - pole - voda

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává vnější a vnitřní stavby živočichů a funkce jejich orgánů 	Vývoj savců – členění těla	Stavba těla savců Významné druhy	Environmentální výchova Základní podmínky života - zachování podmínek života Chov zvířete ve škole – dle zájmu žáků a možností jednotlivých tříd
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů ➤ určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ pozoruje vnější a vnitřní stavby živočichů 	Vejcorodí Vačnatci živorodí (placentálové) a) hmyzožravci b) letouni c) hlodavci d) zajíci e) šelmy f) licho – a sudokopytníci g) chobotnatci, kytovci, h) primáti Rozšíření zvířat Etiologie	Stavba těl čeledí	Environmentální výchova Ekosystémy Biotopy - rozvíjí porozumění v souvislostech o biosféře Návštěva střediska LIPKA nebo jiného EKOCENTRA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	Člověk Původ a vývoj Buňky, tkáně, orgány	Biologie člověka Tkáně	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí - postavení člověka v přírodě - člověk a příroda

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<p><u>Orgánové soustavy</u> opěrná, pohybová oběhová trávicí dýchací vylučovací rozmnožovací řídící - smyslová</p>	<p>Anatomie a fyziologie lidského těla</p> <p>Orgánové soustavy</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života Energie těla Vlivy prostředí</p> <p>Návštěva Vida centra s přednáškou</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; ➤ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>Rozmnožování člověka Vyšší nervová činnost Hygiena duševní činnosti podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p>	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a rozlišuje příčiny pohlavních chorob ➤ snaží se aplikovat předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny - příznaky - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - poranění, úrazy a život ohrožující stavy <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě),</p> <p>Zásady první pomoci Sexuální dospívání, reprodukční zdraví Poruchy pohlavní identity</p>	<p>Nemoci, úrazy</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Nemoci přenosné pohlavním stykem</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - ochrana zdraví - civilizační choroby

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<p><u>Genetika:</u> základní pojmy křížení</p> <p><u>Životní styl</u> pozitivní a negativní vliv na zdraví</p>	<p>Životní styl a jeho pozitivní a negativní vliv na člověka</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví - ochrana zdraví - ekologie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy – pomoc, lidská práva – psychohygienu</p>

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady organismů v prostředí a vztahy mezi nimi ➤ objasní příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy 	Organismy a prostředí Vztahy mezi organismy, organismy a prostředím – společenstva – ekosystémy	Živé organismy v prostředí	<u>Environmentální výchova</u> Člověk a příroda Vztah člověka a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se na základě příkladu objasnit základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech 	Organismy a prostředí Přírozené a umělé ekosystémy Potravní řetězce		<u>Environmentální výchova</u> Člověk a příroda Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému 	Organismy a prostředí Rovnováha ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území	Životní prostředí	<u>Výchova demokratického občana</u> Rozvíjení sebedisciplinovanosti Osobní angažovanost - úklid naučné stezky Respektování kulturních odlišností Posuzování hodnocení společenských jevů <u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv sfér Země na vznik života ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	Vývoj a stavba země Pohyb kontinentů – litosférické desky Tektonika Sopečná činnost Zvětrávání	Země a její vznik	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí - příroda a prostředí Projekt „Den Země“
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a určuje fyzikální vlastnosti hornin s použitím dostupných podmínek 	Minerály a krystaly Fyzikální vlastnosti Krystalová mřížka	Nerosty a krystalografie	<u>Environmentální výchova –</u> <u>Základní podmínky života</u> - půda - ohrožení půdy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná vybrané nerosty a horniny dle charakteristických vlastností 	<u>Minerály</u> - prvky, sulfidy, halogenidy - oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany - křemičitany, minerály organického původu	Význam zástupců půd Kvalitativní třídění	<u>Environmentální výchova –</u> <u>základní podmínky života</u> Půda a ohrožení půdy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy ➤ rozlišuje půdní druhy 	Vyvřelé : hlubinné výlevné Usazené : úlomkovité Chemické Organické Přeměněné	Nerosty a horniny Určování vzorků Půdní druhy	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - půda - geologie - získávání obnovitelných zdrojů

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje geologické období dle charakteristických znaků ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů 	<p>Poruchy zemské kůry – opakování</p> <p>Geologická stavba Země – vývoj Prahory Starohory Prvohory Druhohory Třetí hody Čtvrtohory</p>	<p>Půdy</p> <p>Vlastnosti a význam půd pro výživu rostlin</p> <p>Zvětrávání</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života <u>Ekosystémy</u> - ohrožení půdy - pole</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržování života na Zemi ➤ aplikuje metody poznávání přírody ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody 	<p>Vývoj člověka – stručně (opakování) Geologická stavba ČR Základy ekologie - zdroje vliv člověka ochrana základní pojmy</p> <p>praktické poznávání přírody významní biologové a jejich objevy</p>	<p>Rekultivace</p> <p>Devastace</p> <p>Hospodářský význam pro společnost</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> - půda zdroj výživy - rekultivace půd - změny v potřebě zemědělské Půdy</p>

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ má základní vědomosti o přírodě a přírodních jevech ➤ zná souvislosti mezi vývojem Země a organismů na ní ➤ je schopen popsat pozitivní význam slunce pro život na Zemi 	Země a život	Atmosféra, hydrosféra Názory na vznik Země a živé hmoty Vývoj živé hmoty Změny atmosféry Význam slunce
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat vývoj organismů od buňky po mnohobuněčný organismus ➤ chápe a popíše hlavní funkce orgánových soustav (dýchání, řízení , výživa, výměna látek apod.) ➤ popíše jaký konkrétní vliv mají viry a bakterie na člověka ➤ uvědomuje si i pozitivní účinek bakterií 	Jednobuněčné organismy	Viry Bakterie Jednobuněčné rostliny, živočichové a houby

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná konkrétní rozdíly mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a ➤ umí popsat rozdílnost jejich soustav ➤ umí popsat na příkladech přínos rostlin a živočichů pro člověka ➤ uvědomuje si rozmanitost organismů ➤ ví, jaká základní onemocnění způsobují viry a bakterie 	Mnohobuněčné organismy	Mnohobuněčné rostliny, živočichové a houby

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-4-01p porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce	Žák: ➤ opakuje učivo z předchozích ročníků ➤ zná konkrétní zástupce živé a neživé přírody ➤ umí popsat základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou ➤ pojmenuje parazity škodící člověku	Živá a neživá příroda Přírodní děje Botanika a zoologie Paraziti	Rozdělení pojmů živá a neživá příroda Tasemnice Roupí
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	➤ popíše zjednodušeně vnější a vnitřní stavbu těla a fc. vybraných organových soustav hlemýžďe zahradního, slimáka velkého a škeble rybníčné, popíše jejich životní podmínky	Měkkýši	Plži – hlemýžď zahradní, slimák velký Mlži – škeble rybníčná
	➤ popíše zjednodušeně vnější, vnitřní stavbu těla a fc. vybraných organových soustav vybraných zástupců, umí je správně zařadit do skupin ➤ u vybraných zástupců popíše jejich přirozené místo výskytu, jejich užitečnost a škodlivost	Kroužkovci Členovci Hmyz	Žížala obecná, pijavka, nitěnka Pavouci – křížák obecný Roztoči – klíště obecné Korýši – rak říční Hmyz žijící na poli, v lese, v zahradách, ve vodě a její blízkosti, v domácnosti

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-3-02p porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostliny P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Žák: ➤ rozliší rostliny na kořen stonek, listy a umí popsat jejich funkce a základní procesy, které v nich probíhají ➤ vybrané zástupce umí zařadit do skupin	Rostliny	Stavba rostlinného těla
P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	➤ umí vyjmenovat životní podmínky rostlin a popíše základy jejich životního cyklu ➤ umí na příkladu vysvětlit rozdíly mezi rostlinami, které rostou v odlišném (podnebném) prostředí a jak se daným podmínkám přizpůsobily		Životní podmínky rostlin
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	➤ umí vysvětlit proč některé rostliny pěstujeme a jak je využíváme ➤ umí zařadit vybrané zástupce do skupin ➤ zná základní pravidla pro pěstování pokojových rostlin ➤ umí rozlišit tuzemské a dovážené ovoce		Ovocné stromy a keře Dovážené ovoce Pokojové a okrasné rostliny

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>P-9-2-01p Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-03p Poznává lišejníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat základní vazby daného biotopu ➤ zná rostliny, živočichy typické pro daný biotop ➤ zná zásady správného houbaření ➤ popíše, proč je les důležitý jak můžeme přispět k jeho ochraně 	Les – rostlinné společenství	Biotop les Význam lesa Listnaté stromy Lesní plody a byliny Houby

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	Žák: ➤ umí zařadit vybrané zástupce živočichů do skupin ➤ má základní fyziologické a anatomické poznatky charakterizující danou skupinu obratlovců ➤ zná základy péče o domácí zvířata ➤ ví jak se chovat ve styku s volně žijícími živočichy ➤ v základních bodech popíše význam živočichů pro člověka ➤ umí zjednodušeně vysvětlit proč je důležité je chránit a jak	Obratlovci Člověk a živočichové	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění	➤ umí rozdělit kostru na základní části (lebka, páteř, žebra, pánev,...) ➤ popíše jak fungují svaly a proč jsou pro člověka důležité ➤ ví jak poskytnout první pomoc při zlomenině a poranění pohybové soustavy	ČLOVĚK Soustava opěrná a pohybová	Kostí a kostra Druhy svalů a jejich činnost První pomoc při poranění opěrné soustavy

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše oběhovou soustavu ➤ umí poskytnout první pomoc při krvácení 	Soustava oběhová	Složení krve a její funkce Stavba a činnost srdce a cév Nakažlivé choroby – imunita, očkování První pomoc při krvácení
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše části dýchací soustavy a princip dýchání ➤ zná škodlivé následky kouření ➤ ví jak poskytnout první pomoc při zástavě dechu 	Soustava dýchací	Stavba a činnost dýchací soustavy Hygiena dýchací soustavy První pomoc při zástavě dechu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše trávicí soustavu a její funkci ➤ ví, které potraviny jsou pro tělo prospěšné, jak se správně stravovat ➤ ví proč je důležité pečovat o hygienu dutiny ústní 	Soustava trávicí	Stavba a činnost orgánů Složky potravy Racionální strava Hygiena potravy trávicího traktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní stavbu ledvin a princip jejich fungování ➤ ví jak a proč pečovat o hygienu vylučovací soustavy ➤ umí vysvětlit pojem pitný režim 	Soustava vylučovací	Stavba a činnost ledvin Hygiena vylučovací soustavy

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní vrstvy kůže a její význam ➤ ví jak a proč pečovat o hygienu pokožky 	Soustava kožní	Stavba a činnost kůže Význam kůže Osobní hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, kde se nachází hlavní části CNS a zjednodušeně popíše jejich funkci ➤ zná základní funkci hormonů v těle 	Soustava řídicí	Hormonální a nervová činnost Stavba a činnost nervové soustavy Mozek a mícha Obvodové nervstvo a jeho funkce
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná jednotlivá smyslová ústrojí ➤ ví jak o ně pečovat 	Smyslová ústrojí	Ústrojí čichu, chuti, sluchu, zraku, kožní čidla Hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí jednoduše popsat stavbu a funkci rozmnožovacích orgánů 	Rozmnožování	Stavba a činnost pohlavních orgánů
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vznik a vývoj jedince ➤ umí charakterizovat základní etapy vývoje člověka 	Vývoj jedince	Lidský zárodek a jeho vývoj Období lidského života
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá zásady osobní hygieny a její význam pro zdraví člověka ➤ rozliší příznaky běžných nemocí ➤ zná zásady prevence onemocnění ➤ seznámí se s pohlavními a civilizačními chorobami 	Zásady zdravého života	Hygiena Civilizační choroby Pohlavní choroby

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Žák: ➤ zvládne jednoduše popsat funkce lidského těla a jeho stavbu ➤ prokáže základní znalost vývoje člověka	Stavba a funkce lidského těla Člověk a Země	Opakování Původ a vývoj člověka
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	➤ jednoduše popíše procesy, které vedly ke vzniku Země ➤ zná jednotlivé vrstvy Země ➤ umí na obecných příkladech vysvětlit vliv geologických jevů na Zemi ➤ rozliší základní nerosty a horniny na základě jejich typických vlastností	Vývoj Země a její geologická stavba	Vznik Země Stavba zemského tělesa Nerosty a horniny Pohyb hmot v zemské kůře Období vývoje Země
P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-05p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	➤ umí vybrané zástupce zařadit do skupin ➤ na příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv člověka na přírodu ➤ umí na příkladech vysvětlit jak podnebí a počasí ovlivňuje pěstování rostlin	Hospodářský význam rostlin	Pícniny Obilniny Zeleniny Okopaniny Olejniny Luštěniny

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat charakteristické znaky jednotlivých ekosystémů ➤ zařadí do nich vybrané zástupce ➤ umí zařadit živočichy a rostliny dle podnebných pásů 	Společenství organismů	Rostlinná a živočišná společenstva Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi
<p>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-05p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má osvojené hlavní principy ochrany přírody ➤ na konkrétních příkladech vysvětlí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí ➤ zvládá základní metody pozorování přírody a práci s pomůckami (lupa, mikroskop) ➤ má osvojená pravidla bezpečnosti při práci v terénu , nebo při laboratorních cvičeních 	Životní prostředí	Ochrana půdy Péče o vodu a vzduch Ochrana rostlin a živočichů

6.1.6.4. Předmět: Zeměpis

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět vede žáka ke zkoumání a pochopení přírodních a společenských faktů a zákonitostí, přírodních procesů, podmínek života lidí i jejich společenství v blízkém okolí i ve světě. Pokouší se žáka zapojit do ekologických aktivit, též porozumět souvislostem mezi chováním lidí jako celku i jedince a stavu životního prostředí.

Hodinová dotace týdně: 6. – 8. ročník: 2 hodiny
9. ročník: 1 hodina

Metody a formy: při výuce budou používány převážně, ale nejen: práce s učebnicí, mapou, dokumentem, vhodnou literaturou, a to individuální i skupinová; dialog, disputace, prezentace, dramatizace; řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků, které žáci získali v jiných předmětech (D, ČJ, CJ, VO, VV, HV), dále z četby, médií, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek a z recepce uměleckých děl. Při řešení úkolů podporujeme hledání různých variant a postupů, vytváření si vlastního názoru. Kriticky se stavíme k mechanickému osvojování si prefabrikovaných materiálů v jakékoliv podobě, zejména prostřednictvím tzv. informačních technologií. Žáci budou uplatňovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů zaměřených na cestování.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k řešení problémů

vnímat nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách,

promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností

vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a hledat konečné řešení problému

samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické postupy, ověřovat prakticky správnost řešení problémů

kriticky myslet, činit rozhodnutí, pokoušet se je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a argumentovat
rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
a využívat je ke svému rozvoji a k zapojení se do společenského dění
využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence k učení

vybírat a využívat pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
samostatně pozorovat a získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence sociální a personální

spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
snažit se podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými

Kompetence občanské

chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

kontrolou a hodnocením úkolů učitelem získat dovednost pečlivě a systematicky pracovat
vytvořit si základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ➤ určuje tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje tvary zemského povrchu ➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➤ přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických informačních zdrojů 	<p>Tvar, rozměry, pohyby Země Postavení Země ve vesmíru (Měsíc, Sluneční soustava, Slunce, Vesmír – vývoj. Stavba Země</p> <p>Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.</p> <p>Zeměpisná síť (rovnoběžky, poledníky) Určování zeměpisné polohy</p> <p>Výškopis a polohopis na mapách, druhy map Práce s turistickou mapou Druhy snímků povrchu Země Krajinná sféra – úvod (složky přírody)</p> <p>Dno oceánů Zemětřesení a sopečná činnost (litosférické desky)</p> <p>Vznik a zvětrávání pohoří</p>	<p>Přírodní obraz Země</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání a pozorování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium)</p> <p>Návštěva brněnské hvězdárny</p> <p><u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života na Zemi (voda, ovzduší, klimatické změny, propojenost světa, ochrana druhů, biodiverzita, energie, zdroje, principy hospodaření)</p> <p>Ozdravný pobyt – krajina v okolí školy Orientace v terénu podle turistické mapy</p>

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa.	Austrálie (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Oceánie	Regiony světa, společenské a hospodářské prostředí	Multikulturní výchova Kulturní diference – člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice i ve světě
➤ lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení.	Afrika (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Amerika – USA, Kanada (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).		Etnický původ – rovnocennost, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti Návštěva knihovny
➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Střední Amerika a Jižní Amerika (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).		Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost jedince, nekonfliktnost, otázka lidských práv, základní dokumenty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Eurasie (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství).</p> <p>Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).</p>		<p><u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita – současný svět a předpokládaný vývoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, mozaiku multikulturního světa 	<p>Kulturní diference, multikulturalita.</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>		<p><u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlivy průmyslu, změny v krajině, dlouhodobé programy a akce</p> <p>Projekt : Multikulturní týden</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ snaží se lokalizovat na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<p>Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - aktuálně</p>		<p>Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi, principy a důsledky globalizace, principy udržitelnosti rozvoje a jejich uplatňování</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Světové hospodářství – shrnutí</p> <p>Společné a odlišné znaky států – shrnutí</p>		

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států . ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Evropa (oblasti a členitost Evropy, politické a hospodářské rozdělení, historie – souvislosti).</p> <p>Evropa a svět Jižní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství</p> <p>Jižní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství.</p> <p>Západní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství.</p> <p>Severní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství</p> <p>Střední Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).</p> <p>Východní Evropa + Rusko (vznik a uspořádání států,, kultura a obyvatelstvo</p>	<p>Evropa jako kontinent</p>	<p><u>Výchova k myšlení evropských globálních souvislostech:</u> Evropa a svět nás zajímá /vztahy, zvyky, tradice, lidová slovesnost národů Evropy/</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u> /rozdíly a podobnost,symboly, sousedé, setkávání, /</p> <p>Projekt: Multikulturní týden</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace, její rozložení, strukturu, růst, dynamiku růstu a pohybů, hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa .</p>	<p>Evropa a svět</p> <p>Objevujeme Evropu</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Společenské prostředí v Evropě</p>	<p><u>Výchova k myšlení evropských globálních souvislostech</u> Jsme Evropané – současnost a historie, vývoj evropské civilizace, mezinárodní organizace a instituce <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita – specifické rysy jazyků.vstřícnost k odlišnostem, současnost a budoucnost Návštěva knihovny</p>

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>Poloha, státní hranice, postavení republiky ve světě</p> <p>Geologický vývoj Přírodní poměry ČR</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Hospodářství ČR</p> <p>Zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství</p> <p>Doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod</p> <p>Cestovní ruch a rekreace</p> <p>Oblasti České republiky / - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>	<p>Česká republika</p>	<p>Enviromentální výchova Vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví)</p> <p>Významné stavby a památky Brna – Špilberk, Petrov, Zelný trh</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí příklady účastí a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>Životní prostředí</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, ekologické zemědělství, průmysl a urbanizace, ochrana přírodních a kulturních památek, hospodaření se zdroji a odpady</p>

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Žák: ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika	Poloha, státní hranice, postavení republiky ve světě Geologický vývoj Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje ➤ přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR Zemědělská výroba, lesní a vodní Hospodářství
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod Cestovní ruch

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Žák: ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Oblasti České republiky / - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	➤ uvádí příklady účastí a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
	➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-2-02p objasní důsledky pohybu Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy ➤ určuje tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů 	Přírodní obraz Země	Tvar, rozměry, pohyby Země Postavení Země ve vesmíru (Měsíc, Sluneční soustava, Slunce, Vesmír – vývoj. Stavba Země Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává ➤ pojmenuje tvary zemského povrchu přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických informačních zdrojů 	Geografická kartografie a topografie	Zeměpisná síť (rovnoběžky, poledníky) Určování zeměpisné polohy Výškopis a polohopis na mapách, druhy map Výškové stupně v krajině Práce s turistickou mapou Druhy snímků povrchu Země Krajinná sféra – úvod (složky přírody)
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 		Dno oceánů Zemětřesení a sopečná činnost (litosférické desky) Vznik a zvětrávání pohoří

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Žák: ➤ porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém sfér	Exogenní pochody Atmosféra (vzduch – složení, počasí, podnebí) Atmosféra (trvání dne a noci na Zemi, teplotní pásy, oběh vzduchu v Atmosféře)
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	➤ rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Hydrologie – úvod Oceány a moře Pohyby mořské vody Vodstvo pevnin (vodní toky, jezera, bažiny, rašeliniště a vodní nádrže Ledovce a podpovrchová voda
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry		Pedosféra (složení a typy půd) Půda a člověk Biosféra Bioklimatické pásy pevnin, oceánů a moří Biosféra a člověk Ekosystémy planety Země

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Žák: ➤ společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Evropa jako kontinent	Evropa (oblasti a členitost Evropy, politické a hospodářské rozdělení, historie – souvislosti). Evropa a svět (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Jižní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, jednotlivých světadílů a oceánů, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Západní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství) Severní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Žák: ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).
	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace, její rozložení, strukturu, růst, dynamiku růstu a pohyby		Východní Evropa + Rusko (vznik a uspořádání států, kultura a obyvatelstvo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	➤ hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Společenské prostředí v Evropě	Evropa a svět Objevujeme Evropu Jsme Evropané

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Žák: ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.	Regiony světa, společenské a hospodářské prostředí	Austrálie (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Oceánie
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení.		Afrika (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti). Amerika – USA, Kanada (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo). Amerika – USA, Kanada (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států		Střední Amerika a Jižní Amerika (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo).

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Žák: ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Eurasie (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství). Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství)
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, mozaiku multikulturního světa		Kulturní diference, multikulturalita. Princip sociálního smíru a solidarity
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní ➤ geografické znaky sídel snaží se lokalizovat na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - aktuálně

6.1.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

6.1.7.1. Předmět: Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce, reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Metody a formy práce: audiovizuální metody, činnostní učení, dedukce, demonstrace, dramatizace, imitace, konzultace, mluvní cvičení, poslech, práce s textem, rozbor, rozhovor, individuální a skupinová práce, samostatná práce, sebehodnocení, soutěže, vyhledávání informací, učení hrou, diskuse, test, vzájemné učení ve skupině, příprava hudebního programu, výklad, návštěvy koncertů a hudebních představení

Časová dotace týdně: 1.–9. ročník: 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

vyhledávat a třídit informace v HV a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, opírat se o subjektivně jedinečné vnímání, citění a představy k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Kompetence k řešení problémů

vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, svým přístupem k umění obohacovat emocionální život

Kompetence komunikativní

rozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění - užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce – vytvářet vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších a kulturních souvislostech.
nalézat a vyjadřovat osobní prožitky i postoje k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence občanské

respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění - mít tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní

využívat znalosti a zkušenosti získané v Hv v jednotlivých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje, k tvořivému přístupu k světu

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ při zpěvu hospodárně dýchá ➤ získá správné pěvecké návyky ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru 	<p>Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu - dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</p>	Vokální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ využívá Orff.instrumentáře - jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře 	<p>Hra na tělo Elementární nástroje</p> <p>Orffův instrumentář</p> <p>Realizace písní ve 2/4,3/4,a 4/4 taktu</p> <p>Poznávání písní podle rytmického úryvku</p>	Instrumentální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita-citlivost,tvořivost Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních a sociálních dovedností Příprava vystoupení na DOD, hudební setkání škol</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ orientuje se v prostoru – snaží se pamětně si uchovat a reprodukovat jednoduché pohyby prováděné při tanci 	<p>Pohybové hra s říkadly</p> <p>Pohyb podle rytmických doprovodů</p> <p>Pochod,základy tanečních kroků - uplatnění tvořivé dramatiky - hudebně pohybové hry</p>	Hudebně pohybové činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita-originalita Sebepoznání a sebepojetí-moje tělo, moje psychika Komunikace - řeč těla, řeč zvuků Vánoční besídka</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ pozná hudební nástroje podle zvuku ➤ soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby 	<p>Výška, síla, délka tónu</p> <p>Rozpoznání tempa, rytmu</p> <p>Zvuk hudebních nástrojů</p> <p>Melodie vzestupná, sestupná</p> <p>Poznat zesilování, zeslabování, zpomalování, zrychlování skladby</p> <p>Dětské sbory</p> <p>Skladby určené dětem</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Smyslové vnímání a vytváření estetická</p> <p>Seberegulace, sebeorganizace- cvičení sebekontroly</p> <p>Návštěva KJM – hudební oddělení</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ umí hospodárně dýchat, správně držet tělo ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ snaží se intonovat jednoduché vzestupné, sestupné melodie 	<p>Pěvecký a mluvní projev Intonační cvičení Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu – měkce nasazovat tón, tříbit hlasový projev Vymyslet jednoduchý nápěv</p> <p>Zpívání ve správném tempu a rytmu</p> <p>Lidové a umělé písně</p>	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmitizuje a melodizuje hrou na tělo a na jednoduché rytmické nástroje 	<p>Rytmická deklamace Určování charakteru písní-rychlá, pomalá, taneční, pochodová Doprovod písní na jednoduché nástroje Poznávání písně podle rytmu Tvorba jednoduché přehry</p>	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita-pružnost nápadů Příprava vystoupení na DOD, hudební setkání škol
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Ukazování rukou pohyb melodie Pohybové ztvárnění písně Pochod v rytmu hudby Ovládání pohybových prvků – krok, chůze po špičkách, podup, poskok Pantomima - hudební nástroje Orientace v prostoru Paměťové uchovávání a reprodukce pohybů</p>	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepojetí a sebepoznání-moje tělo, moje psychika Komunikace-cvičení v neverbálním sdělování Vánoční besídka

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná jednotlivé kvality tónů, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná některé hudební nástroje sluchem ➤ snaží se soustředit na poslech krátké skladby 	<p>Výška, síla, délka tónu Rozpoznávání tempa,rytmu</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Kontrast a gradace melodie</p> <p>Hudební styly</p> <p>Dětské sbory Poslech skladeb pro děti</p>	Poslechové činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a vytváření estetická Seberegulace,sebeorganizace- vlastní jednání i prožívání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-zvládání učebních problémů</p> <p>Návštěva KJM – hudební oddělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka) 	Hudební slabikář	Hudební nauka	

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí správnou tvorbu tónů a dýchání ➤ na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ utváří hlasový tón ➤ měl by provést mluvený, zpívaný kánon 	<p>Hlasová hygiena Intonační cvičení Imitace podle hraného, zpívaného vzoru Utváření hlavového tónu Recitování a zazpívání dvojhlasého kánonu Zpěv v durových i mollových tóninách Intonace písně podle not. zápisu (tóny c-e-g, e-d-c)</p>	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání- smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, dovednost zapamatování, dovednost pro učení
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se zpívat a doprovázet hrou na tělo a dětské hudební nástroje rytmicky přesně ➤ rozpozná poslechem 3/4 takt ➤ dle svých hudebních dispozic vytváří předehtu a dohru písně ➤ snaží se interpretovat rytmus na hudební nástroje 	<p>Rytmická deklamace Rozpoznání podle rytmu charakter písní Orffovy nástroje Tvorba jednoduché předehty a dohry</p>	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - citlivost, tvořivost Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností Vánoční besídka

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na hudbu, dle svých hudebních dispozic vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	Taktování – 2/4 takt Polkové kroky Taneční hry se zpěvem Improvizace pohybů Pantomima Orientace v prostoru Paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního jednání i prožívání Komunikace - řeč těla, řeč zvuků Třídní diskotéka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých hudebních dispozic rozlišuje kvality tónů, snaží se rozpoznat tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná v proudu hudby znějící nástroje ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ snaží se soustředit na poslech krátké skladby 	Rozpoznání poslechem 3/4takt Výška, síla, délka tónu Národní hymna - dílo Rozpoznávání hudby instrumentální Poznávání hudebních nástrojů podle sluchu Polka Hudební styly a žánry B.Smetana - polky, Má vlast	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly Hudební setkání mezi školami ZUŠ Zbyňka Mrkose, Brno
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí noty a pomlky čtvrt'ové v notovém zápise ➤ určí noty a pomlky celé, půlové 	Hudební slabikář	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokus o dvojhlas ➤ snaží se provádět správnou tvorbu tónů a dýchání 	<p>Jednohlas i dvojhlas (tercie) v durových i mollových tóninách Intonační dechová cvičení Intonace podle hraného i zpívaného vzoru, utváření hlavového tónu Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu</p>	Vokální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti, cvičení zapamatování</p> <p>DOD, vánoční besídka</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře ➤ vytváří jednoduchou předeheru a dohru ➤ rozpozná poslechem 2/4, 3/4 takt 	<p>Rytmická deklamace Orffovy nástroje, hra na tělo Hudební doprovod Jednoduchá předehra a dohra na hudební nástroje ve 2/4 taktu</p>	Instrumentální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - pružnost nápadů, originalita Koopeerace a kompetice - rozvoj indiv. dovedností pro kooperaci Komunikace - neverbální sdělování</p> <p>KJM – hudební knihovna</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Taktování – 2/4, 3/4 takt Znázornění rytmu pohybem Nácvik polky, valčíku Improvizace pohybu Vyjádření rytmu pohybem Pantomima Orientace v prostoru - paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách</p>	Hudebně pohybové činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p> <p>Aktivity v kulturních a společenských zařízeních</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých hudebních dispozic rozlišuje kvalitu tónů ➤ rozpoznává tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ pozná základní hudební nástroje smyčcové a žesťové ➤ porovnává hudbu instrumentální a vokální ➤ snaží se poznat hudební formu ➤ poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p 	<p>Výška, síla, délka tónů Smyčcové a žesťové hudební nástroje Porovnávání délky not Různé hudební formy Dynamická znaménka Stručný životopis hud.skladatelů – B.Smetana, A.Dvořák (slavné melodie a skladby)</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a sebeorganizace-vlastní jednání a prožívání Řešení dovedností a problémů-dovednosti pro řešení problémů</p> <p>Vánoce na radnici – hudební představení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt ➤ vyhledává noty a pomlky celé, půlové, čtvrté ➤ pozná melodii vzestupnou a sestupnou 	<p>Hudební slabikář</p>	<p>Hudební nauka</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání - dovednosti zapamatování</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah, provádí správné dýchání ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, či dvojhlasu v durových i mollových tóninách 	<p>Dechová a intonační cvičení Čistá intonace durové tóniny Nácvik dvojhlasu Intonace podle hraného a zpívaného vzoru Hlasová hygiena</p>	Vokální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání- smyslové vnímání, pozornost, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednost pro učení
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě svých dovedností a možností využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ dle svých hudebních dispozic se snaží vytvářet přede hry, mezihry, dohry ➤ provádí elementární improvizaci ➤ rozpozná 2/4, 3/4 takt 	<p>Reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře Tvorba předeher, meziher, doher Rytmické hádanky</p>	Instrumentální činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita-tvořivost, citlivost Komunikace-specifické komunikační dovednosti Kooperace a kompetice – podřízení se, organizování práce skupiny
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ➤ realizuje zpěvem, tancem, doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň 	<p>Taktování 2/4, 3/4 rytmu Reagování na hudbu pohybem, vyjádření tempa písně Znázornění písně pantomimou Vyjádření pohybem svých pocitů a představ Orientace v prostoru - paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohyb. hrách</p>	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikace-monologické formy Seberegulace, seberealizace- regulace vlastního jednání a prožívání

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává formu jednoduché písně, či skladby ➤ rozpoznává sluchem hudební nástroje ➤ upozorní v hudbě na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ➤ soustředí se na poslech skladby 	<p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie vzestupná, sestupná, zvukomalba, metrické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu W.A.Mozart - Malá noční hudba L.van Beethoven - Symfonie 9 (Óda na radost)</p>	Poslechové činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a seorganizace-cvičení vůle,dovednosti pro pozitivní naladění mysli</p> <p>KJM – hudební knihovna Návštěva divadla, koncertu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v notovém záznamu určuje $\frac{3}{4}$ takt ➤ rozpozná repetici ➤ vyhledává a určuje noty a pomlky-celé, půlové, čtvrt'ové, osminové ➤ orientuje se v notovém zápise ➤ zná dynamická znaménka 	Hudební slabikář	Hudební nauka	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování,dovednosti pro učení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle individuálních schopností a dovedností se pokouší o realizaci zpěvem, doprovodnou hrou, pohybem – jednoduchá melodie, či píseň zapsaná pomocí not 	Individuální ztvárnění	Melodie, píseň	

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje pravidla hlasové hygieny ➤ využívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně správně 	<p>Hlasová hygiena(mutace) Deklamace Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Muzikoterapie Improvizace jednoduchých hudebních forem Rytmické zákonitosti při vokálním zpěvu</p>	Vokální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p> <p>DOD, vánoční besídka</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu ➤ rozlišuje vyšší a nižší tóny ➤ pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry, dokáže ocenit vokální projev druhého ➤ podle svých schopností realizuje písně různých stylů a žánrů 	<p>Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Melodické hádanky</p>	Vokální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Komunikace-řeč zvuků</p> <p>Příprava vystoupení na hudební setkání škol</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek ➤ provádí jednoduché hudební improvizace ➤ dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře 	<p>Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) Hra a tvorba doprovodů - Orffův instrumentář Vyjadřování hud. i nehud. představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Hra na tělo, rytmické hádanky</p>	Instrumentální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - pružnost nápadů, originalita, citlivost) Sebepoznání a sebepojetí - temperament</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období ➤ zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě ➤ na základě individ.schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	Pohybový doprovod znějící hudby - pohybové ztvárnění Pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, harmonické	Hudebně pohybové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Komunikace, řeč těla Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní diference - etnika, vlastní kulturní zakotvení Taneční kroužek, vánoční vystoupení, vystoupení na DOD
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu hudby ➤ vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku ➤ pozná hudební nástroje 	Orientace v hudebním prostoru a analýza skladyby Hudební styly a žánry Symfonický orchestr Komorní hudba Ukázky děl slavných autorů Kulturní tradice a zvyky různých etnických skupin	Poslechové činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání, smyslového vnímání, pozornosti, soustředění <u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ, odlišnosti v hudbě Aktivity v kulturních a společenských zařízeních Návštěva divadla Reduta
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období, porovnává ji s dalšími skladbami ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Založení ND B.Smetana - životopis, nejznámější díla A.Dvořák - životopis, nejznámější díla W.A.Mozart - zajímavosti jeho života, dílo Vyhledávání dat na PC – slavní autoři: např. Hayden, Schubert, Suk-hudební ukázky		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání- pozornost, soustředění, smyslové vnímání, dovednost zapamatování, dovednost pro učení a studium <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozpozná délku not a pomlk	Hudební slabikář	Hudební nauka	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti v mezilidských vztazích, seberegulace

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje pravidla hlasové hygieny ➤ využívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně správně 	<p>Hlasová hygiena(mutace) Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Muzikoterapie Improvizace jednoduchých hudebních forem Rytmické zákonitosti při vokálním zpěvu</p>	Vokální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení</p> <p>DOD, vánoční besídka</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu ➤ rozlišuje vyšší a nižší tóny ➤ podle svých schopností realizuje písně různých stylů a žánrů 	<p>Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) Reprodukce tónů Lidové a umělé písně Melodické hádanky</p>	Vokální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Komunikace-řeč zvuků Návštěva KJM – hudebního oddělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek s následnými obměnami ➤ dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře 	<p>Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat. písní, jednoduchých skladeb) Hra a tvorba doprovodů - Orffův instrumentář</p>	Instrumentální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita - pružnost nápadů, originalita, citlivost) Sebepoznání a sebepojetí – temperament</p> <p>Hudební setkání škol</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává formu jednoduché skladby ➤ rozpoznává sluchem hudební nástroje ➤ snaží se soustředit na poslech skladby ➤ seznámí se s nejvýznamnějšími českými hudebními skladateli a jejich díly 	<p>Poznávání některých hudebních nástrojů</p> <p>Hudební uskupení – symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci)</p> <p>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla (poslech) – L. Janáček, B. Martinů</p>	Poslechové činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Smyslové vnímání a tvorba estetická Seberegulace a seboorganizace-cvičení vůle, dovednosti pro pozitivní naladění mysli <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Divadlo Reduta, vánoční besídka</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v notovém záznamu určuje $\frac{3}{4}$ takt ➤ rozpozná repetici ➤ vyhledává a určuje noty a pomlky-celé, půlové, čtvrt'ové, osminové ➤ orientuje se v notovém zápise ➤ zná dynamická znaménka 	Hudební slabikář	Hudební nauka	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle individuálních schopností a dovedností se pokouší o realizaci zpěvem, doprovodnou hrou, pohybem – jednoduchá melodie, či píseň zapsaná pomocí not 	Individuální ztvárnění	Melodie, píseň	

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle svých individuálních dispozic, schopností a předpokladů přednese vícehlasý repertoár s výrazovým přednesem ➤ uplatňuje pravidla hlasové hygieny ➤ snaží se vědomě ovládat svůj dech, hlas ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně správně 	<p>Zpěv náročnějších lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</p> <p>Doprovod písní na vybrané hudební nástroje (flétna...)</p> <p>Hlasová hygiena, zvládnutí mutace</p>	Vokální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova –</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Sociální rozvoj Kreativita Komunikace - řeč zvuků Den otevřených dveří Návštěva hudebního oddělení KJM</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá rytmické a intonační prvky typické pro naši hudbu či hudbu jiných kultur ➤ dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře 	<p>Opakování a zapamatování si delších rytmických kreací s následnými obměnami</p> <p>Hra na Orffovy nástroje</p>	Instrumentální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova –</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Kreativita - pružnost nápadů, originalita, citlivost <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl by si znalosti o hudebních uskupeních ➤ seznámí se se základními hudebními žánry ➤ seznámí se s hudebními skladateli a jejich díly ➤ snaží se soustředit na poslech skladby 	<p>Upevnění znalostí o hudebních uskupení</p> <ul style="list-style-type: none"> - symfonický orchestr - kvarteto, kvintet <p>Pojmy – opera, opereta, balet, muzikál (poslech ukázek)</p> <p>Známí světové hudební skladatelé: Bernstein, Gershwin apod. (poslech jejich hudebních děl)</p>	Poslechové činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova –</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly, etnický původ <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá Hudební setkání škol</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v notovém záznamu určuje typy taktů ➤ vyhledává a určuje noty a pomlky ➤ píše noty a pomlky podle diktátu ➤ orientuje se v notovém zápise ➤ zná dynamická znaménka 	Hudební slabikář	Hudební nauka	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah, provádí správné dýchání, dbá na hlasovou hygienu při zpěvu ➤ zpívá na základě svých dispozic náročnější lidové i umělé písně ➤ snaží se doprovázet zpívané písně na různé hudební nástroje 	<p>Zpěv náročnějších lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu</p> <p>Doprovod písní na vybrané hudební nástroje</p>	Vokální činnosti a instrumentální činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání- smyslové vnímání, pozornost, soustředění, cvičení dovedností zapamatování Psychohygienu Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s novými hudebními žánry a pojmy ➤ zná názvy hudebních nástrojů a snaží se je rozpoznat sluchem ➤ upevní si znalosti o významných našich i světových hudebních skladatelích 	<p>Hudební žánry – jazz, swing, rock, folk...</p> <p>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – opakování naučeného</p> <p>Hudební nástroje – opakování, rozlišování hudebních nástrojů poslechem</p>	Poslechové činnosti	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly, etnický původ <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se dle individuálních schopností a dispozic vyjádřit hudbu pohybem 	<p>Diskotékové tance</p> <p>Rómské tance</p> <p>Tance indiánů</p>	Hudebně pohybové činnosti	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvíjení schopností poznávání Seberegulace, seberealizace- regulace vlastního jednání a prožívání <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita</p>

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: Žák HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat jednoduché lidové písně ➤ snaží se správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu ➤ vyzkouší si hru na jednoduché Orffovy nástroje 	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmizace říkadel Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu Správné dýchání, zřetelná výslovnost Uvolněný zpěv Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší rozdíly mezi zvukem a tónem, mluveným slovem a zpěvem 	Poslechové činnosti	Rozlišování zvuků, tónu hlasu mluveného a zpívaného Rozlišení zpěvního hlasu na mužský a ženský
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností se orientuje v prostoru – snaží se pamětně si uchovat a reprodukovat jednoduché pohyby prováděné při tanci 	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pochod dle hudebního doprovodu Správné držení těla Uplatnění tvořivé dramatiky

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicke říkadle i při zpěvu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty ➤ snaží se při zpěvu hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje nebo hrou na tělo 	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmicke říkadle Zpěv písní v rozsahu kvinty Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – dodržování rytmu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší klavír, buben, flétnu a případně i jiné nástroje ➤ rozliší výšku a sílu tónu ➤ snaží se soustředit na poslech krátké skladby 	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů Výška, síla tónu Dětské sbory Poslech skladeb pro děti
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly ➤ snaží se osvojit si základy přeměnného kroku 	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Pochod dle hudebního doprovodu Správné držení těla Uplatnění tvořivé dramatiky Osvojení přeměnného kroku

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadél i při zpěvu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmicizovat říkadla a zpívat lidové písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje nebo hrou na tělo ➤ snaží se dodržet rytmus ➤ rozlišuje sílu zvuku ➤ při zpěvu dbá na správný postoj a dýchání 	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmicizace říkadél Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu Správný pěvecký postoj, upevňování správného dýchání a výslovnosti Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku a sílu a délku tónu ➤ snaží se soustředit na poslech národních písní 	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů (kytara, housle, kontrabas, trubka) Výška, síla a délka tónu Rozpoznávání tempa Poslech národních písní, skladeb pro děti
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly 	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a lidovými tanci Pochod podle hudebního doprovodu

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje nebo hrou na tělo ➤ snaží se dodržet rytmus ➤ rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou 	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmizace říkadel Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu Rozlišování melodie vzestupné a sestupné
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku a sílu a délku tónu ➤ snaží se soustředit na poslech národních písní 	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů (kytara, housle, kontrabas, trubka) Výška, síla a délka tónu Rozpoznávání tempa Poslech národních písní, skladeb pro děti
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché pohybové hry s říkadly 	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a lidovými tanci Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové vyjádření písně, skladby
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s notovou osnovou 	Hudební nauka	Notová osnova – počet linek, mezer, význam

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje – doprovází zpívané písně ➤ snaží se dodržet rytmus ➤ při zpěvu dbá na správný postoj a dýchání 	Vokální a instrumentální činnosti	Rytmizace říkadel Zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu Správný pěvecký postoj, upevňování správného dýchání a výslovnosti Hra na tělo Hra na Orffovy nástroje – rytmické, hra doprovodu
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku a sílu a délku tónu, snaží se soustředit na poslech krátkých skladeb známých skladatelů, dětských pěveckých sborů národních písní 	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů (kytara, housle, kontrabas, trubka) Výška, síla a délka tónu Rozpoznávání tempa Poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů Poslech státní hymny
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ propojí vlastní pohyb s hudbou a pokusí se o jednoduchou dramaturgii písní 	Hudebně pohybové činnosti	Pohybové hry s říkadly a lidovými tanci Vyjádření hudby pohybem Jednoduchá dramaturgizace lidových písní

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">➤ dle individuálních schopností zná význam notové osnovy, popíše ji➤ pochopí, co je nota, její tvar, zápis do notové osnovy	Hudební nauka	Notová osnova Obecné pochopení a ztvárnění pojmu nota

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže rytmizovat říkadla a zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu ➤ používá jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje – zahraje ve skupině, sólově -zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato) ➤ dodržuje zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu ➤ zazpívá společně se spolužáky státní hymnu 	Vokální a instrumentální činnosti	<p>Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, v durových i mollových tóninách</p> <p>Správný pěvecký postoj, upevňování správného dýchání a výslovnosti</p> <p>Muzikoterapie-Hra na tělo</p> <p>Hra na Orffovy nástroje – rytmizace a doprovod k písňím</p> <p>Zpěv státní hymny</p>
<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ pojmenuje základní hudební uskupení ➤ seznámí se s nejvýznamnějšími hudebními skladateli a jejich díly 	Poslechové činnosti	<p>Vybraná píseň či skladba (např.: beat box, scat, rap)</p> <p>Poznávání hudebních nástrojů</p> <p>Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)</p> <p>Styl a žánr - vybrané ukázky moderní populární hudby</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem etnická hudba a hudebním odkazem Indiánů 	Poslechové činnosti	Hudební uskupení – sólový zpěv, duet, sbor Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo – B. Smetana, A. Dvořák Ukázky děl slavných autorů –poslech Kulturní tradice a zvyky různých etnických skupin
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se seznámit se základními tanečními kroky klasických tanců ➤ dle svých individuálních schopností napodobuje tance Indiánů 	Hudebně pohybové činnosti	Seznámení se základními tanečními kroky klasických tanců (např. polka, valčík...) Muzikoterapie - HPH Imitace indiánských tanců
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností zapisuje noty do notové osnovy ➤ seznámí se s houslovým klíčem, pochopí jeho význam ➤ snaží se o zápis houslového klíče do notové osnovy 	Hudební nauka	Notová osnova Zápis not (c1 – g1) Houslový klíč – způsoby zápisu do notové osnovy hudební zábavné kvízy- ověřování znalostí

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže zpívat náročnější lidové a umělé písně a doprovází je na Orffovy nástroje-ostinato ➤ umí zazpívat státní hymnu ➤ při zpěvu dbá na hlasovou hygienu a dobrou výslovnost, zazpívá v jednohlase, případně vícehlase 	Vokální a instrumentální činnosti	Zpěv náročnějších písní přiměřeného rozsahu Jednoduchá obměna (rytmická, melodická, dynamická) Správný pěvecký postoj, upevňování správného hlasové hygieny a výslovnosti Zpěv státní hymny Hra na Orffovy nástroje – jednoduchý doprovod (rytmické ostinato)
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí styl a žánr vybrané ukázky ➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku a sílu a délku tónu, gradaci, opakování melodie, rytmu ➤ snaží se soustředit na poslech úryvků z děl významných hudebních skladatelů, etnické hudby ➤ Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce 	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů Hudební uskupení – symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci) Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – L. Janáček, B. Martinů, Eben apod. (poslech známých hud. děl) Poslech etnické hudby – Rómové Kulturní tradice a zvyky různých etnických skupin

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se seznámit se základními tanečními kroky klasických tanců ➤ seznámí se s pojmem etnická hudba – tance Rómů 	Hudebně pohybové činnosti	Seznámení se základními tanečními kroky (polka, valčík...) Improvizace pohybů s hudbou Muzikoterapie – hudebně pohybové hry Seznámení s tanci Rómů
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností umí zapisovat noty a houslový klíč do notové osnovy ➤ pochopí pojem nota celá 	Hudební nauka	Zápis not (c1 – c2) Houslový klíč Délka not - nota celá

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže zpívat náročnější lidové a umělé písně v jednohlase, případně vícehlase ➤ snaží se doprovázet pomocí ostinata, zahraje na nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu, rozpozná gradaci, opakování melodie ➤ při zpěvu dbá na hlasovou hygienu a srozumitelnou výslovnost 	Vokální a instrumentální činnosti	Zpěv náročnějších písní přiměřeného rozsahu – vícehlas (kánon) Správná hlasová hygiena a výslovnost Seznámení s grafickým záznamem melodie Hra na Orffovy nástroje (ostinatní doprovod, prodleva apod.) Doprovod písní na vybrané hudební nástroje
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ rozliší výšku, sílu a délku tónu, postihne dominantní výrazové prostředky při poslechu ➤ vytvoří jednoduchou obměnu rytmickou, melodickou, dynamickou ➤ určí styl a žánr vybrané hudební ukázky 	Poslechové činnosti	Poznávání hudebních nástrojů Hudební uskupení – symfonický orchestr (dirigent, sólista, hudebníci) Pojmy - opera, opereta, balet, muzikál Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – J. S. Bach, W.A. Mozart, L. v. Beethoven (poslech známých hudebních děl) Poslech etnické hudby – Židé, hudba Afriky, Asie

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet ➤ snaží se soustředit na poslech úryvků z děl významných hudebních skladatelů, etnické hudby, hudby z jiných kontinentů 	Poslechové činnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností zvládá základní taneční kroky moderních tanců ➤ pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu ➤ předvede typický prvek daného tance 	Hudebně pohybové činnosti	Základní taneční kroky moderních i klasických tanců Muzikoterapie – hudebně pohybové hry Taktování
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností umí zapisovat noty a houslový klíč do notové osnovy ➤ pochopí pojem nota celá, půlová, čtvrt'ová, orientace v notovém zápisu, délkové hodnoty not a pomlk 	Hudební nauka	Zápis not (c1 – c2) Houslový klíč Délka not (nota celá, půlová, čtvrt'ová)

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností dokáže zpívat náročnější lidové a umělé písně v jednohlase, případně vícehlase ➤ snaží se doprovázet na hudební nástroj sólově, ve skupině-rytmické ostinato ➤ při zpěvu dbá na hlasovou hygienu a srozumitelnou výslovnost 	Vokální a instrumentální činnosti	<p>Zpěv náročnějších písní přiměřeného rozsahu – vícehlas (kánon)</p> <p>Intonační cvičení</p> <p>Správná hlasová hygiena a výslovnost</p> <p>Seznámení s grafickým záznamem melodie</p> <p>Hra na Orffovy nástroje (ostinátní doprovod, prodleva apod.)</p> <p>Doprovod písní na vybrané hudební nástroje</p>
<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností rozliší různé hudební nástroje ➤ snaží se rozeznat různé hudební žánry ➤ snaží se soustředit na poslech úryvků z děl významných hudebních skladatelů, etnické hudby, hudby z jiných kontinentů, postihne dominantní hudebně výrazové prostředky 	Poslechové činnosti	<p>Poznávání hudebních nástrojů poslechem</p> <p>Hudební žánry (jazz, rock, disco hudba, folk, folklór)</p> <p>Pojmy - opera, opereta, balet, muzikál, symfonická hudba, sborová tvorba</p> <p>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla – opakování</p> <p>Role hudby a umění v životě</p> <p>Poslech etnické hudby – opakování</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností zvládá základní taneční kroky moderních tanců ➤ pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu ➤ dle svých individuálních schopností zvládá jednoduché relaxační techniky 	Hudebně pohybové činnosti	Základní taneční kroky moderních tanců Taktování a pohyb na hudbu Relaxační techniky, muzikoterapie HPH
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností umí zapisovat noty a houslový klíč do notové osnovy ➤ pochopí pojem nota celá, půlová, čtvrt'ová 	Hudební nauka	Zápis not (c1 – c2) Houslový klíč Délka not (nota celá, půlová, čtvrt'ová)

6.1.7.2. Předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Metody výuky

Monologické (vysvětlení látky), dialogické (rozhovor, diskuze), samostatná práce, názorná demonstrace, aktivizující metody, projekty, exkurze, animační programy galerií a muzeí

Formy výuky

z hlediska žáka – výuka individuální, skupinová

z hlediska výukového prostředí – výuka ve třídě, počítačová učebna, exteriér, galerie, muzea, knihovna

z hlediska délky trvání – vyučovací hodina, event. prodloužená výuková jednotka

Časová dotace týdně:

1. ročník: 1 hodina
2. - 3. ročník: 2 hodiny
4. - 5. ročník: 1 hodina
6. - 7. ročník: 2 hodiny
8. - 9. ročník: 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

Jsou zaměřené na vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

žáka vedeme k samostatné a tvořivé činnosti vhodnou motivací probouzíme v žákovi zájem o výtvarnou kulturu, podporujeme jeho fantazii a tvůrčí schopnosti vedeme žáka k získávání a zpracovávání poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou galerie či muzea, vytváření databáze informací

Kompetence k řešení problémů

vhodně zařazujeme do výuky metody projektového vyučování
užitím vhodných metod při vlastní tvorbě propojujeme vazbu na další umělecké obory
při realizaci tvůrčího záměru podporujeme kreativní přístup

Kompetence komunikativní

při práci vedeme žáka k osvojování a používání odborného jazyka
dáváme žákovi příležitost prezentovat získané poznatky vhodnou formou
při vlastní tvorbě, interakci s vizuálně obrazným vyjádřením dáváme příležitost specifickým způsobem (neverbální-vizuální, obrazová)
vyjadřovat své smyslové zkušenosti
při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učíme žáka hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální

v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce poskytujeme prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci, podporujeme schopnost společně tvořit, žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, je veden k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti

Kompetence občanské

v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
vedeme žáka k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

při realizaci výtvarného záměru nabízíme širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
při tvůrčích výtvarných činnostech je veden k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	Péče o pomůcky a materiál Dodržování čistoty První zachycení děje	Zážitky z prázdnin Ilustrace ke čtenému textu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí
➤ snaží se uplatňovat osobitost při výtvarné práci	Vytváření pracovního prostředí Objevování barev Míchání barev	Zelenina, ovoce Podzimní příroda	kreativita spolupráce a soutěživost
➤ mohl by rozeznat obrazové elementy ➤ umí popsat své prožitky a představy	Práce s linií Druhy linií	Holý strom	Vycházka do přírody
➤ uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit fantazijní představy	Kresba, malba, kombinovaná technika	Mikuláš, čert, anděl Tři králové Vánoční přání Vánoční dárek	Vánoční dílny
➤ snaží se pracovat s různými materiály a uvědomovat si reliéf	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu	Otisk listu, ruky, prstu, látky Bramborová razítka	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ učí se kombinovat vizuální elementy a vrstvení materiálu	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení	Vánoční cukroví	
➤ objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu	Uvědomuje si prostory a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí – práce s modelovací hmotou	Velikonoční kraslice	Velikonoční dílny
	Práce s pastelem, barvami Vršení muchlovaného papíru	Jaro a jeho barvy Jarní strom	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života vztah člověka k prostředí
➤ snaží se uvědomovat si základní typické charakteristiky jednotlivých autorů	Práce s předlohou	J. Čapek J. Lada	Návštěva výstavy

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvědomuje si sama sebe, snaží se uplatňovat osobitost ve výtvarném projevu	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu	Zážitky z prázdnin Ilustrace k pohádce	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace psychohygiena - kreativita
➤ všímá si vztahů kolem sebe, následností dějů	Neverbální napodobení, prostor, detail Hra s barvou, míchání barev	Zelenina a ovoce Podzimní strom	Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost Vycházka do přírody
➤ snaží se dokázat výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit	Práce s linií, vytváření, dotváření linie	Otisk listu Život pod listím Frotáž	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
➤ snaží se vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně	Kresba, malba, kombinovaná technika Kombinování neobvyklých materiálů	Mikuláš, čert, anděl Vánoce	Vánoční dílny
➤ snaží se vnímat souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije	Prostor, prostředí, účelnost, terén	Můj zvířecí mazlíček Zvíře z džungle Návštěva ZOO	Environmentální výchova ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Projekt: „Den Země“
➤ snaží se vybírat prvky a uplatňovat osobitost ve svém pojetí	Povrch, struktura, objem (využití různých materiálů)	Kytice pro maminku, Zátíší	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností Ilustrace, vztah detail a celek	Zážitky z prázdnin Ilustrace k příběhu	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost
➤ všímá si vztahů kolem sebe a výtvarně je zpracovává	Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice Práce s barvou, míchání barev	Zátiší se zeleninou (ovocem) Podzimní příroda, barvy podzimu	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Žáci navzájem hledají kladné stránky svých výtvarných prací
➤ snaží se dle svých schopností výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit	Práce s linií, druhy linií (měkká, rovná, živá)	Holý strom	Účast na výtvarných soutěžích
➤ snaží se vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnávat svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních	Kresba, malba, kombinovaná technika Kombinace neobvyklých materiálů, technik	Mikuláš, čert, anděl Tři králové Vánoční přání	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije 	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí	Les a jeho obyvatelé Cizokrajná zvířata Zvířata v ZOO	Environmentální výchova ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Návštěva ZOO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost 	Reliéf,detail, celek a část Zjednodušení, stylizace, povrch, struktura dekorace	Exotická zahrada Paví král Příběh „Hrnečku, vař“ (můj hrníček)	Malba v plenéru
<ul style="list-style-type: none"> ➤ domýšlí příběhy a kontexty, verbálně hodnotí dílo své i ostatních ➤ snaží se vstupovat do společného projektu 	Písmo, průmyslový design, dekor Fantazijní písmo	Koláž Archeologický nález	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, fantazijní představy 	Vzpomínka, vědomí, podvědomí	Na co myslím, co cítím při dané hudbě	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se pracovat ve skupině, zasahovat do projektů ➤ dle svých schopností se snaží o interpretaci vlastního pojetí 	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura	Život v moři Podzimní strom Tajuplný ostrov	Environmentální výchova ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí Návštěva výstavy (muzeum, galerie)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rozdíly různých povrchů 	Struktura, muchláž, reliéf, vrstva	Hnízda, mraveniště Pavoučí síť	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se hledat a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, pracuje ve skupině 	Linie, obrys, silueta, klid a pohyb, animace Malba - světlo a stín	Cesta vody v potoce Prameny vlasů	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání psychohygiena kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec ➤ dle svých individuálních schopností domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky 	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce	Ilustrace příběhu Let čmeláka	Sociální rozvoj mezilidské vztahy komunikace spolupráce a soutěživost Velikonoční dílny
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se pohybovat v keramické dílně, snaží se pracovat s hlinou 	Šablona, celek, detaily, stylizace, zjednodušení, povrch, reliéf	Člověk, příroda Pohádky	Účast ve výtvarné soutěži

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých schopností domýšlí příběhy a kontexty, verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních ➤ snaží se vstupovat do společného projektu 	Písmo, průmyslový design, dekor Fantazijní písmo	Koláž Archeologický nález	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, fantazijní představy 	Vzpomínka, vědomí, podvědomí	Na co myslím, co cítím při dané hudbě	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, voda...) ➤ rozlišuje pozadí a popředí 	Bod, linie, plocha, negativ, pozitiv, prstomalba, tečkovací technika	Příroda, přírodní úkazy	<u>Environmentální výchova</u> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ všímá si světelných proměn v čase 	Světlo, skvrna, plocha, barva		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí) 	Figurální kompozice, jednotlicí prvek, doplňkové sestavy (studené – teplé barvy)	Já v zrcadle času I věci žijí, umírají Mládí - stáří	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj – komunikace Projekt „Ohňostroje“
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně 	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka Dekor, nefigurální umění	Hra s geom. tvary Dlažba kostela Totemy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ všímá si věcí v jejich prostředí, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru 	Prostor, věci v prostoru, vytčení prostoru	Zátiší malíře, fotografa	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy 	Grafika – druhy, originál – kopie, pozitiv - negativ	Návrh přebalu učebnice, knihy, plakátu Graffiti	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokouší se všimnout si svých baltických zkušeností a přemýšlí o jejich významu ➤ snaží se odpovídat na otázky proč a jak 	Prostorové vytváření – objekty z drátu Výtvarné hry – otisky, vliv náhody		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání psychohygiena
	Koláž Grafika – papírořez Kresba v plenéru dle skutečnosti		kreativita sebepoznání a sebezpojetí
	Grafika, kresba – pastel Uhel – různé struktury	Zátiší	
	Teorie barev – úvod Písmo – návrh na obal Kresba, malba – písmo v pohybu	Plakát Obaly na knihy	Účast na výtvarných soutěžích různých zadavatelů
	Malba v plenéru – upevnění techniky, velký formát, kresba, perokresba	Návštěvy příležitostných výstav	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly Lidské vztahy
	Studie podle skutečnosti – proporce lidské postavy Malba - písmo	Etnické skupiny a kultury, odlišnost lidí, lidské rasy	Etnické vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka 	Prostorové vytváření – kaširované objekty Skupinové práce – dekorativní Členění plochy – práce s tapetou		Příprava výtvarných prací na výstavu ke Dni otevřených dveří

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se charakterizovat krajinu jako životní prostředí, volně pracuje s vizuálními elementy, kombinuje materiály	Kresba v plenéru Malba	Historické části Brna Lidová architektura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání
➤ dle svých individuálních schopností rozeznává jednotlivé architektonické slohy a staví je do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru, ve kterém žijeme	Beseda – románský sloh Malba – skupinová práce (figura) Výrazová malba (pocity s hudbou)		psychohygiena- relaxační tvorba s hudbou kreativita <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Jsme Evropané Hrající fontána před Janáčkovým divadlem v Brně
	Renesanční sloh Dekorativní řešení plochy (vánoční přání)	Dějiny umění – práce s odbornými publikacemi a katalogy	Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana kulturních památek)
	Osobnosti renesance Michelangelo, Leonardo da Vinci Perspektiva - kresba	Výstavy	Příprava výstavy na Den otevřených dveří
	Baroko Výrazová malba, kresba – pocity s barokní hudbou Dekorativní řešení plochy (plakát...)		Zpracování recyklovatelných obalů (PET lahve...)
	Osobnosti baroka (Rubens, Rembrandt) Práce podle prací barokních umělců	Práce s předlohou	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá prostředí, ve kterém žije ➤ vidí a snaží se hledat výtvarně (kompozičně) zajímavé obrazy kolem sebe, vnímat světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy 	Kresba v pléneru Barevné odstíny - malba	Podzimní barvy Opadávající stromy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání sebezpoznavání psychohygienu kreativita
	Impresionismus Práce s předlohami výtvarných umělců, architektů	Práce s předlohou	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se poznávat tvorbu některých umělců a dle svých schopností jí rozumí, neodmítá moderní malířství, vnímá umění vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních 	Post impresionismus Studie hlavy – realistická kresba	Sledování proměn životního stylu v průběhu dvou století	<u>Environmentální výchova</u> – ochrana kulturního dědictví Architektura Brna – prohlídka města, BVV
	Secese – architektura A. Mucha, G. Klimt		
	Funkcionalismus Expresionismus Výrazová malba – bolest a radost Kubismus České umění v 1. pol. XX. stol.	Brno – město funkcionalismu	Fotografování a tvorba alba památných budov v Brně a jejich proměn

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje krajinu jako životní prostředí, volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy ➤ kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu ostatních 	Zobrazování umělých a přírodních forem – malba v plenéru Dekorativní práce – dekorativní řešení plochy, pocity, nálady	Příběhy materiálů – expozice textilu, módy, skla, porcelánu, keramiky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se respektovat povahu materiálu a uplatňovat subjektivitu 	Dekorativní užití písma Tématické práce – postava, skupina postav Zobrazování přírodních forem – lidská hlava Tématické práce – ilustrace knih	Užití grafiky a fotografie	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci ➤ připraví si pracovní prostředí, podílí se na jeho úklidu 	Seznámení s výtvarným materiálem	dodržování čistoty a hygieny při práci seznámení se základními výtvarnými pomůckami péče o pomůcky a materiál vytváření pracovního prostředí
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a jednoduše ztvární dané téma pomocí zvolené výtvarné techniky ➤ výtvarně se vyjádří na základě vlastních prožitků ➤ při výtvarné práci uplatňuje svoji osobitost ➤ zachycuje pozorovanou skutečnost v rámci svých mentálních možností 	Rozvoj smyslové citlivosti	zobrazení zážitků z pohybového, hmatového, sluchového, čichového, chuťového vnímání prostřednictvím kresby, malby, prostorového tvaru ztvárnění fantazijních představ, imaginace seznámení se strukturou, povrchem, jeho vlastnostmi u různých předmětů a materiálů vnímání struktury předmětů - otisk, tisk koláže, frotáž, prostorový otisk (list, ruka, prsty, látka, přírodniny)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a pojmenuje základní barvy ➤ pracuje se štětcem, houbičkou, kartáčkem ➤ tvořivě pracuje s barevnou skvrnou 		malba základní barvy – jejich pojmenování objevování barev v okolí, přírodě práce se štětcem, houbičkou, kartáčkem, paletou základní postupy malby práce s prstovými, plakátovými, temperovými barvami hry s barvami, práce se skvrnou

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák: ➤ pomocí různých grafických materiálů ztvárňuje skutečnost i vlastní představy ➤ uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit fantazijní představy, porovnává s ostatními		kresba objevování a pojmenování linií, jejich vlastnosti využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, dřívko s tuší, křídly, voskové pastely, zmizík a inkoust, prsty, špejle s vatou pozorování předmětů v okolí, jejich ztvárnění (předměty denní potřeby, zvířata, postavy) vyjádření emocí, zážitku, skutečnosti ilustrace k pohádce
	➤ pracuje s různými materiály pojmenuje materiály ➤ uvědomuje si reliéf, vnímá odlišnost otisků různých materiálů a struktur ➤ objevuje a poznává různé způsoby modelace		prostorová tvorba uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí – práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou, papírovou hmotou, přírodninami, rozvoj smyslu pro prostor, vlastnosti materiálů: písek, sádra, papír
	➤ volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy, učí se rozlišovat pozadí, popředí		kombinace výtvarných technik a materiálů: kresba, malba, grafické techniky, koláž

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák:	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarně ztvární vlastní prožitky ➤ verbalizuje pocit z vlastní práce 	Uplatnění subjektivity	výtvarné vyjádření na základě zachycení vlastních zážitků, rozvoj komunikace na základě vytvořené práce
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí kladný vztah k umění 		rozvoj kladného vztahu k umění seznámení s tvorbou dětských ilustrátorů, výtvarníků

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci ➤ připraví si pracovní prostředí, podílí se na jeho úklidu 	Práce s výtvarným materiálem	<p>dodržování čistoty a hygieny při práci seznámení se základními výtvarnými pomůckami, péče o pomůcky a materiál, vytváření pracovního prostředí</p>
VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a ztvární dané téma pomocí zvolené výtvarné techniky ➤ výtvarně se vyjádří na základě vlastních prožitků a vyprávění při výtvarné práci uplatňuje svoji osobitost ➤ osobitě zachycuje pozorovanou skutečnost v rámci svých možností, uvědomuje si sama sebe všímá si vztahů kolem sebe, následností dějů 	Rozvoj smyslové citlivosti	<p>zobrazení zážitků z pohybového, hmatového, sluchového, čichového, chuťového vnímání prostřednictvím kresby, malby, kombinováním technik i materiálů, imaginace, dotváření dle fantazie, seznámení se strukturou, povrchem, jeho vlastnostmi u přírodních i umělých předmětů vnímání struktury předmětů - otisk, tisk koláže, frotáž, prostorový otisk</p>
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a pojmenuje základní i doplňkové barvy ➤ účelně pracuje se štětcem, houbičkou, kartáčkem ➤ vyjadřuje se skrze barevné plochy ➤ pomocí barevných tónů vyjádří své prožitky, originálně dotvoří barevnou skvrnu 		<p>malba - hra s barvou, míchání barev, barvy základní a doplňkové, vlastnosti světlé a tmavé plochy objevování barev v okolí, přírodě práce se štětcem, houbičkou, paletou postupy malby – tvoření barevné plochy, práce s prstovými, plakátovými, temperovými, akvarelovými barvami hry s barvami, dotváření skvrny</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí různých grafických materiálů ztvárňuje skutečnost i vlastní představy ➤ uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit fantazijní představy, porovnává s ostatními ➤ vyjadřuje své fantazijní představy, snaží se vnímat souvislost mezi detailem a celkem ➤ snaží se vybírat prvky a uplatňovat osobitost ve svém pojetí 		<p>kresba - práce s linií, vytváření, dotváření linie pokus o zachycení děje, vyprávění, ilustrace příběhu využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, dřívko s tuší, křída, voskové pastely (vosková rezerváž), zmizík a inkoust, olejové pastely ztvárnění předmětů z okolí (předměty denní potřeby, zvířata, postavy) vyjádření emocí, zážitku, skutečnosti</p>
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s různými materiály pojmenuje materiály, pojmenuje jejich vlastnosti, pracuje se strukturou materiálů ➤ uvědomuje si reliéf, pracuje s různorodostí struktur, jejich otisky objevuje a poznává různé způsoby modelace 		<p>prostorová tvorba - prostor, prostředí, účelnost, terén, uvědomování si prostoru a hmoty, práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou, papírovinou, sádrou, přírodninami – vlastnosti materiálů, povrch, struktura prostorová instalace vnímání objektů – hledání tvarů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy, učí se rozlišovat pozadí, popředí 		kombinace výtvarných technik a materiálů: kresba, malba, grafické techniky, koláž
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarně ztvární vlastní prožitky verbalizuje záměr výtvarného tvoření, odpoví na položené otázky 	Uplatnění subjektivity	výtvarné vyjádření na základě zachycení vlastních zážitků rozvoj komunikace na základě vytvořené práce
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí kladný vztah k umění, vnímá rozdíly v různých ilustracích 		rozvoj kladného vztahu k umění seznámení s tvorbou dětských ilustrátorů, výtvarníků

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci ➤ připraví a uklidí své pracovní místo 	Práce s výtvarným materiálem	<p>dodržování čistoty a hygieny při práci</p> <p>seznámení se s výtvarnými pomůckami</p> <p>péče o pomůcky a materiál</p> <p>příprava pracovního prostředí</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si sama sebe, snaží se být vnímavý ke svému okolí pozorovanou skutečnost osobitě ztvární ➤ na základě vlastních prožitků se výtvarně vyjadřuje ➤ ztvární své fantazijní představy: bytosti, zvířata 	Rozvoj smyslové citlivosti	<p>zobrazení zážitků z pohybového, hmatového, sluchového, čichového, chuťového vnímání</p> <p>vztah k prostředí – pozorování krajiny, přírodnin, měst, domů, vnímání historie</p> <p>vyjádření na základě poslechu hudby, vzpomínky na slavnost, hostinu</p> <p>imaginace, dotváření dle fantazie</p>
VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a pojmenuje základní i vedlejší barvy, využije jich k vyjádření pocitů a nálad ➤ pracuje se štětcem, houbičkou, kartáčkem ➤ vyjadřuje se technikou malby, skrze barevné plochy realizuje své vjemy, vyjadřuje své představy, myšlenky, práci různě obměňuje, dokončí, následně slovně okomentuje 		<p>malba</p> <p>práce s barvou, míchání barev, teplé a studené barvy, barvy kontrastní</p> <p>neverbální napodobení, prostor, pozadí</p> <p>objevování barev v přírodě</p> <p>práce s různými štětci, houbičkou, kartáčky, vatou</p> <p>postupy malby: prstové, plakátové, temperové, akvarelové barvy</p> <p>barevná kompozice – ladění barev</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák: ➤ tvoří s různými grafickými materiály ➤ vyjadřuje skutečnost i své fantazijní představy, které verbálně interpretuje ➤ všímá si linií tvarů, barev ve svém okolí, k jejich zachycení využívá netradičních materiálů		kresba - práce s linií, výrazové vlastnosti linií, druhy linií (měkká, rovná, živá), využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, fixy, pero a tuš, křídly, voskové pastelky (gumotisk), zmizík a inkoust, olejové pastelky, uhel, rudka; vnímání předmětů: tvar, barva, velikost, umístění v prostoru, zachycení děje, prožitku, nových zkušeností – netradiční prostředky, jejich kombinace
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	➤ pracuje s materiálem v prostoru popíše vlastnosti různých materiálů ➤ vymodeluje prostorový objekt – postavu, zvíře, nádobu ➤ jednoduše zhodnotí svoji práci i práci ostatních		prostorová tvorba - prostor, oblast, prostředí, terén, hmota, linie v prostoru, materiál – jeho vlastnosti (písek, sádra, hlína, papírová hmota, přírodniny) prostorové instalace – povrch, tvar, struktura objektů, kombinace plošného a prostorového vyjádření vyjádření pohybu těla v prostoru
	➤ uplatňuje představivost, rozvíjí svoji fantazii ➤ vyjadřuje se v ploše i v prostoru		kombinace neobvyklých materiálů, technik, koláž, otisk, tisk koláže, frotáž, prostorový otisk; ilustrace: tvorba leporela, loutky
	➤ všímá si vztahů a dějů kolem sebe, snaží se je vyjádřit	Uplatnění subjektivity	vyjádření k vlastní tvorbě, debata nad prací spolužáka, otázky k dílu
	➤ vyjádří pocity z ilustrací dětských knih, vnímá rozdíly mezi výtvarným ztvárněním různých autorů		seznámení s tvorbou dětských ilustrátorů, návštěva výstavy, účast ve výtvarných soutěžích, prezentace třídy a školy ve veřejné výstavě

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí ➤ ve své tvorbě zobrazuje tvar, barvu, linii, světlo ➤ realizuje fantazijní představu prožitku, zkušenosti 	Rozvoj smyslové citlivosti	pozorování přírodních i umělých objektů, vnímání tvaru, barvy, linie, světla, jejich dotváření na základě fantazie a zkušenosti tematické práce - zachycení děje, prožitku, nových zkušeností, představy o světě lidská postava – proporce, pohyb výtvarné vyjádření tvaru, materiálu
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ míchá a zapouští barvy ➤ vyjadřuje se pomocí barevných ploch ➤ výtvarně zpracuje dané téma, rozliší figuru od pozadí ➤ maluje v přírodním prostoru 		malba práce s barvou, míchání barev, barvy kontrastní zapouštění barev, barevné plochy, jejich kompozice – ornament členění plochy s využitím barevných odstínů, ladění barev prostor, pozadí, popředí prstové, plakátové, temperové, akrylové, akvarelové barvy malba v plenéru
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje námět pomocí dané výtvarné techniky ➤ snaží se o kresebné vyjádření předmětu, děje, prožitku či ilustrace 		kresba - výrazové vlastnosti linií, druhy linií (měkká, rovná, živá) využití různých grafických materiálů: tužky, pastelky, fixy, pero a tuš, křídly, voskové pastely (gumotisk), zmizík a inkoust, olejové pastely, uhel, rudka

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kombinuje kresbu s náním za pomoci kombinace materiálů vytvoří jednoduchý ornament, snaží se o pravidelné a estetické střídání geometrických tvarů 		<p>perokresba vnímání předmětů: proporce, kompozice více předmětů; zachycení děje, prožitku, nových zkušeností ilustrace, vztah detail a celek písmo, ornament</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s materiálem v prostoru ➤ výtvarně zpracovává a dotváří daný materiál ➤ vytváří prostorové objekty – masku, postavu, zvíře, nádobu ➤ tvoří v rámci skupiny ➤ jednoduše zhodnotí svoji práci i práci ostatních 		<p>prostorová tvorba prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, linie v prostoru, materiál – jeho vlastnosti (písek, sádra, hlína, papír, přírodniny, sádra, plastelína) prostorové instalace – přírodní i geometrické kompozice vyjádření pohybu těla v prostoru kombinace materiálů spolupráce v rámci skupiny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se volit vhodný materiál a působ vyjádření vlastních představ ➤ uplatňuje představivost, rozvíjí svoji fantazii ➤ vyjadřuje se v ploše i v prostoru ➤ verbalizuje pocity ze sledovaného výtvarného díla ➤ využívá díla umělců jako inspirační zdroj 	<p>Uplatnění subjektivity</p>	<p>kombinovaná technika - kombinace neobvyklých technik a materiálů grafické techniky: tupování přes šablonu, vymývání klovatiny, vosková rezerváž, asambláž, frotáž, tisk z koláže, otisk užití zdobných prvků, jejich pravidelné střídání; druhy výtvarného umění: fotografie, lidová tvorba, tvorba národnostních menšin; současní výtvarníci a ilustrátoři, dětská kniha</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-5-1-01-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák: ➤ výtvarně zobrazuje své prožitky, představy i zkušenosti ➤ užívá svoji fantazii, snaží se o originality ztvárnění		výtvarné vyjadřování a zpracování smyslových vjemů, emocí, pocitů, výtvarné zpracování příběhu subjektivita ve volném výtvarném projevu ilustrace, vztah detail a celek
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	➤ dle svých schopností se snaží o interpretaci vlastního pojetí ➤ snaží se vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnávat svůj projev s ostatními (za pomoci vyučující)	Rozvoj komunikace nad výtvarným dílem	komunikace při řešení výtvarného úkolu v rámci skupiny vyjádření k vlastní tvorbě, debata nad prací spolužáka, otázky k dílu seznámení s výtvarnými díly, jejich interpretace

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ je vnímavý ke svému okolí, uvědomuje si sama sebe ➤ realizuje fantazijní představu prožitku, zkušenosti ➤ ve své tvorbě zobrazuje tvar, barvu, linii, světlo 	Rozvoj smyslové citlivosti	ztvárnění smyslových prožitků, nových zkušeností, představy o světě (kresba dle hudby, oběma rukama, malba se zavázanýma očima) přírodní i umělé objekty – vnímání tvaru, barvy, linie, světla, jejich fantazijní ztvárnění tematické práce – zachycení děje lidská postava – proporce, pohyb výtvarné vyjádření tvaru, materiálu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ míchá a zapouští barvy, užívá různé odstíny barev ➤ člení plochu do barevných kompozic ➤ výtvarně zpracuje dané téma, rozliší popředí a pozadí ➤ maluje v přírodním prostoru dle individuálních schopností uplatňuje základní dovednosti realizaci tvůrčího záměru 		malba práce s barvou, míchání barev, barvy kontrastní, teplé a studené barvy, jejich odstíny, symbolika, zapouštění prostor, pozadí, popředí – členění plochy, ladění odstínů barev či kontrastní linky plakátové, temperové, akrylové, akvarelové barvy portrét, postava, zvíře – volné zobrazení skutečnosti skupinová malba – spolupráce, barevná komunikace malba v plenéru

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-5-1-01-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje námět pomocí dané výtvarné techniky, snaží si osvojit správný postup při tvorbě ➤ kresebně vyjádří předmět, děj, prožitek či ilustraci příběhu ➤ kombinuje kresbu s napsáním za pomoci kombinace materiálů a technik vytvoří jednoduchý plakát ➤ v rámci ornamentu se snaží se o pravidelné a estetické střídání geometrických tvarů 		kresba výrazové vlastnosti linií, hra s linií (přítlak) využití grafických materiálů: tužky, pastelky, fixy, pero a tuš, křídly, voskové pastely (gumotisk), zmizík a inkoust, olejové pastely, uhel, rudka perokresba s lavírováním vnímání předmětů: proporce, kompozice více předmětů zachycení děje, pocitů, nálad ilustrace, vztah detail a celek písmo, komiks ornament
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s materiálem v prostoru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, výtvarně zpracovává a dotváří daný materiál, vytváří prostorové objekty ➤ uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí ➤ zhodnotí svoji práci i práci ostatních 		prostorová tvorba práce s objekty, vliv na prostředí, linie v prostoru, kombinace materiálů (písek, sádra, hlína, papír, přírodniny, sádra, plastelína, textil) tvarová kompozice, instalace v prostoru spolupráce v rámci skupiny

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se volit vhodný materiál a působ vyjádření vlastních představ ➤ uplatňuje představivost, rozvíjí svoji fantazii vyjadřuje se v ploše i v prostoru ➤ verbalizuje pocity ze sledovaného výtvarného díla ➤ využívá díla umělců jako inspirační zdroj ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří postřehy a pocity ➤ výtvarně zobrazuje své prožitky, představy i zkušenosti ➤ užívá svoji fantazii, snaží se o originality ztvárnění 	<p>Uplatnění subjektivity</p>	<p>kombinovaná technika – neobvyklé techniky a materiály tupování přes šablonu, vymývání klovatiny, vosková rezerváž, asambláž, frotáž, tisk z koláže, gumotisk, akční tvorba a netradiční techniky užití zdobných prvků, jejich rytmické opakování druhy výtvarného umění: fotografie, film, lidová tvorba, tvorba národnostních menšin současní výtvarníci a ilustrátoři dětská kniha; prezentace vlastních tvůrčích činností (v rámci třídy i školy, před spolužáky i rodiči)</p> <p>komunikační záměr výtvarného umění zachycení smyslových vjemů, emocí, pocitů a nálad a fantazijních představ subjektivita ve volném výtvarném projevu ilustrace, výtvarné zpracování příběhu nálad a fantazijních představ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých schopností se snaží o interpretaci vlastního pojetí ➤ snaží se vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnávat svůj projev s ostatními (za pomoci vyučující) 	<p>Rozvoj komunikace nad výtvarným dílem</p>	<p>komunikace při řešení výtvarného úkolu v rámci skupiny vyjádření k vlastní tvorbě, debata nad prací spolužáka, otázky k dílu seznámení s výtvarnými díly, jejich interpretace, inspirace pro vlastní výtvarnou činnost</p>

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5. - 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dle individuálních schopností si osvojí správný postup při tvorbě výtvarného díla (studie, realizace, prezentace) ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří postřehy a pocity ➤ uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru (reakce, chování lidí, pohyb) 	Příroda, člověk	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
<p>Žák: VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>Žák: ➤ dle individuálních schopností si osvojí správný postup při tvorbě výtvarného díla (studie, realizace, prezentace) → snaží se o pravidelné a estetické střídání geometrických tvarů, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, uplatňuje je ve vnímání a porovnávání v běžné i umělecké produkci, uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru, uplatňuje je ve vnímání a porovnávání v běžné i umělecké produkci</p>	<p>Písmo v pohybu Obal Plakát Prostorové objekty</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace □ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7. – 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák: ➤ dle individuálních schopností poznává tvorbu některých umělců, architektů, ➤ je seznamován s tvorbou konkrétních výtvarných umělců v dějinách i současných, ➤ dle individuálních schopností si osvojí správný postup při tvorbě výtvarného díla (studie, realizace, prezentace)	Etnika a historie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
Žák: VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák: ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří postřehy a pocity, všímá si věcí v jejich prostředí, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru	Užité umění Fotografie Ilustrace Dekoratивní práce Tematické práce	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

6.1.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

6.1.8.1. Předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** patří společně s oborem Výchova ke zdraví do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žákům umožňuje aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je žák veden od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy. Vedeme žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů. Žák by měl dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví. Do hodin Tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy. Žákům s výraznějším pohybovým oslabením (III., popř. i II. zdravotní skupiny) je doporučen samostatný volitelný předmět Zdravotní tělesná výchova.

Do předmětu Tělesná výchova jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Metody a formy práce:

K výuce jsou využívány prostory malé a velké tělocvičny, posilovny, herny stolního tenisu a školního hřiště. Dle aktuální situace a možností školy i žáků zařazujeme výuku netradičních sportů – petanque, baseball, badminton.

Ve vyučovacím předmětu převažují aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, sportovní soutěže, sebehodnocení).

Časová dotace týdně: 1.- 9. ročník: 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

poznávat vlastní pokroky a uvědomuje si problémy s tělesným pohybem
chápat obecně používané termíny a povely při cvičení

Kompetence k řešení problémů

nenechat se při řešení problému odradit nezdarem a trénovat dále
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky, sledovat v TV sportovní pořady

Kompetence sociální a personální

posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu práce
rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky, žít zdravě

Kompetence občanské

chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

být schopen tělesné výdrže, koncentrace na cvičební výkon a jeho dokončení
reálně posoudit výsledek své tělesné činnosti i tělesného výkonu ostatních

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí	Činnosti ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech		Ozdravné pobyty – upevňování kondice
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry Pohybové činnosti jednotlivce, motivační, Tvořivé a napodobivé hry	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - napomáhá k zvládnutí vlastního chování, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
	Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem		Příprava vystoupení na DOD
➤ rozumí základním tělocvičným povelům a názvosloví	Organizace při Tv Základní organizační činnosti Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Činnosti podporující pohybové učení	
	Zásady jednání a chování fair play		Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj – přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
➤ má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena při Tv Hygiena cvičebního prostředí		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj Hodnoty, postoje, etika – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
➤ zvládá podle pokynů pohybovou činnost	Pohybové hry Pohybové činnosti dvojic a skupin	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
	Základy gymnastiky – průpravná cvičení		Účast na sportovních soutěžích

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rytmická a kondiční cvičení – sladění jednoduchého pohybu s hudbou Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		<u>Výchova demokratického občana</u> Občan, občanská společnost a stát – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
	Základy atletiky – průpravné atletické činnosti		DOD - vystoupení
	Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě		Ozdravný pobyt
➤ reaguje na smluvené povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv Smluvené povely a signály Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	Činnosti podporující pohybové učení	

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ➤ snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Význam pohybu pro spontánní pohybové činnosti a hry</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační cvičení</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
<ul style="list-style-type: none"> ➤ má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát – vychovává k úctě k zákonu
	Základy gymnastiky – jednoduchá akrobatická cvičení		
	Rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tanečky		
	Základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti		Účast na sportovních soutěžích – školní i městská kola
	Základy sportovních her – průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti;		Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody, chůze v terénu		
➤ zná zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností	Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Činnosti podporující pohybové učení	

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění	Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
➤ snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Zdravotně zaměřené činnosti – koordináční, kompenzační, relaxační Hygiena při Tv – hygiena pohyb. činností a cvičebního prostředí		Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordináčních schopností		Účast na sportovních soutěžích
➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, dokáže poskytnout základní první pomoc	Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech		
	Základy gymnastiky cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – pohybová tvořivost	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Mediální výchova V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma: přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
	Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Skok do dálky Hod míčkem		
	Základy sportovních her , základní herní činnosti jednotlivce		Školní sportovní soutěže
➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Mediální výchova V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma: vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění Návštěva plaveckého bazénu
➤ užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, snaží se cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu	Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností	Činnosti podporující pohybové učení	
➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy a zájmu žáků		Ozdravný pobyt – zvyšování kondice
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží	Činnosti podporující pohybové učení	
➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Informace o pohybových činnostech		

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností	Činnosti ovlivňující zdraví	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Zdravotně zaměřené činnosti – správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech		Projektový den „Ochrana obyvatel“
➤ dle individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
	Motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem		Účast v městském kole soutěže v přespolním běhu

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy sportovních her – hry se zjednodušenými pravidly		
	Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech		<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
➤ dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Zdroje informací o pohybových činnostech	Činnosti podporující pohybové učení	<u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů		

Vyučovací předmět : Tělesná výchova		Ročník : 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví 	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport)</p> <p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>„Zdravá pětka“ – projekt ke zdravé výživě</p>
	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p> <p>Turnaj ve STIGA hokeji</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní zásady poskytování první pomoci ➤ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost Účast na sportovních soutěžích – školní a městská kola
➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika a akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním ,cvičení na náradí, odraz z můstku, chůze Houpání na kruzích Základy šplhu na tyči		
➤ zvládá rytmické a kondiční cvičení s hudbou dle pokynů	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Cvičení s náčiním, tance Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti při zdokonalování atletických dovedností	Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu(podle schopností a možností žáků), základy štafetového běhu, průpravná cvičení na skok do dálky, výšky, hod míčkem		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti prostřednictvím pohybových her	Sportovní hry a základy herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii		Účast na sportovních soutěžích – školní a městská kola (kopaná, vybíjená)
	Turistika a pobyt – přesun v přírodě Základní turistické dovednosti, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech		Výchova demokratického občana V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu Ozdravný pobyt v přírodě
➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Komunikace v Tv Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	Činnosti podporující pohybové učení	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Komunikace – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace
➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		Výchova demokratického občana V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a předcházení stresovým situacím ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➤ snaží se dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play 	Pohybové hry – pravidla osvojovaných pohybových činností a her, závodů, soutěží	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti při zdokonalování gymnastických dovedností ➤ dle svých schopností zvládá průpravná gymnastická cvičení 	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy Přeskoky přes kozu, cvičení na hrazdě, rovnovážné postoje, houpání a seskok z kruhů		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Cvičení s náčiním, tance Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se řídit podle zadaných průpravných atletických činností 	Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky Hod míčkem		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních turistických dovednostech ➤ snaží se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků 	<p>Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech</p>		<p><u>Výchova demokratického občana</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu</p> <p>Ozdravný pobyt v přírodě bruslení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – fair play, olympijské ideály a symboly</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět <u>Mediální výchova</u> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je zapojen do spolurozhodování osvojované hry a soutěže 	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>Komunikace v Tv Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p>		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality a chování jedince; odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých individuálních schopností se řídí zásadami tělesné i duševní hygieny, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí</p> <p>Improvizované ošetření a odsun raněného</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p>
	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p>		<p>Projektové dny „Ochrana obyvatel“</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	<p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy, stoj na ruce Přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka, cvičení na hrazdě, houpání a seskok z kruhů, šplh	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem		Účast na sportovních soutěžích – školní a městská kola
➤ snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry – herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
	<p>Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Přesun a chůze v terénu, modifikace orientačního závodu, dle možností a podmínek školy jízda na kole Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, snowboardu, bruslích, sáňkách a bobech</p>		Ozdravné pobyty v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a snaží se je vyhodnotit 	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Osvojování pravidel pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	Činnosti podporující pohybové učení	Výchova demokratického občana V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je zapojen do spolurozhodování osvojované hry a soutěže 	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů</p> <p>Historie a současnost sportu Olympismus – olympijská charta</p>		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne jednoduché kondiční a vyrovnávací cvičení s dodržováním bezpečnosti ➤ pochopí zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením, rychlostní silová cvičení</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je veden ke schopnosti odmítnout drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu 	<p>Auto – destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p> <p>Ovlivnění zdraví a výkonnosti drogami</p>		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<p>Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná gymnastická cvičení, kotoul vpřed a vzad, obtížnější rovnovážné polohy, stoj na rukou, přemet stranou Přeskok z oddáleného odrazu, cvičení na hrazdě, kruhy - svisy a překoty, šplh</p>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji, judo a aikido	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost
➤ snaží se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, onačit příčiny nedostatků	Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Účast na sportovních soutěžích (přespolní běh, atletický čtyřboj)- školní a městské kolo
➤ dle individuálních schopností se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a snaží se ji dodržovat	Sportovní hry (výběr podle možností školy) a herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii		Výchova demokratického občana - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
	Turistika a pobyt v přírodě – příprava a dokumentace turistické akce, jízda na kole (dle možností školy)		Ozdravný pobyt v přírodě

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ➤ snaží se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí</p> <p>Osvojování pravidel složitějších pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Mediální výchova</u> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>Komunikace v Tv Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p>		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla, hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry Pohybové činnosti jednotlivce, motivační, Tvořivé a napodobivé hry Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		Činnosti podporující pohybové učení	Organizace při Tv Základní organizační činnosti Zásady jednání a chování fair play

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu Hygiena při Tv Hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	➤ zvládá podle pokynů pohybovou činnost	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry Pohybové činnosti dvojic a skupin Základy gymnastiky – průpravná cvičení Rytmická a kondiční cvičení – sladění jednoduchého pohybu s hudbou Základy atletiky – průpravné atletické činnosti Turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	➤ Komunikace v Tv Smluvené povely a signály	Činnosti podporující pohybové učení	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	➤ má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro spontánní pohybové činnosti a hry Příprava organismu – příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, koordinační
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	➤ má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní Základy gymnastiky – jednoduchá akrobatická cvičení Rytmická a kondiční cvičení – jednoduché tanečky Základy atletiky – rychlostní běh na krátké vzdálenosti,
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	➤ Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností	Činnosti podporující pohybové učení	Základy sportovních her – průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody, chůze v terénu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví, snaží se začleňovat pohyb do denního režimu 	Činnosti ovlivňující zdraví	Příprava organismu uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – koordináční, kompenzační,
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ➤ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění 		Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordináčních schopností Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Základy gymnastiky cvičení s náčiním a na nářadí Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory Skok do dálky Hod míčkem Základy sportovních her, základní herní činnosti jednotlivce

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>		<p>Plavání – (základní plavecký výcvik) - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti</p>
<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v Tv – základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy a zájmu žáků</p>
			<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží Informace o pohybových činnostech</p>

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách			Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her Motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>➤ snaží se dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</p>		<p>Základy sportovních her – hry se zjednodušenými pravidly Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech</p>
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p>
<p>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>			<p>Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů</p>

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>➤ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport) Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<p>TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>			Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<p>➤ zná základní zásady poskytování první pomoci</p>		Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech
	<p>➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
			Gymnastika a akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí, odraz z můstku, chůze Houpání na kruzích Základy šplhu na tyči
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá rytmické a kondiční cvičení s hudbou dle pokynů 		Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Cvičení s náčiním, tance Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti při zdokonalování atletických dovedností 		Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy štafetového běhu, průpravná cvičení na skok do dálky, výšky Hod míčkem
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti prostřednictvím pohybových her 		Sportovní hry a základy herní činnosti jednotlivce , herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu			Turistika a pobyt – přesun v přírodě Základní turistické dovednosti, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
	➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
			Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>TV-9-1-05p využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ připraví se na zátěž, chápe význam prevence jednostranného zatížení 	Činnosti ovlivňující zdraví	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 		Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>			Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➤ snaží se dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry – pravidla osvojovaných pohybových činností a her, závodů, soutěží
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí naučené pohybové schopnosti při zdokonalování gymnastických dovedností ➤ dle svých schopností zvládá průpravná gymnastická cvičení 		Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy Přeskoky přes kozu, cvičení na hrazdě, rovnovážné postoje, houpání a seskok z kruhů
			Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Základy rytmičké gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Cvičení s náčiním, tance Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se řídit podle zadaných průpravných atletických činností 		Atletika Průpravné atletické činnosti, nízký start, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky Hod míčkem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních turistických dovednostech ➤ snaží se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků 		<p>Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech</p>
<p>TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – fair play, olympijské ideály a symboly</p>
<p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je zapojen do spolurozhodování osvojované hry a soutěže 		<p>Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů</p>
			<p>Komunikace v TV Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p>

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence působení na změnu kvality a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	➤ dle svých individuálních schopností se řídí zásadami tělesné i duševní hygieny, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí Improvizované ošetření a odsun raněného
			Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
	➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
TV-9-1-05p využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravná gymnastická cvičení, kotouly, obtížnější rovnovážné polohy, stoj na rukou Přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka, cvičení na hrazdě, houpání a seskok z kruhů, šplh
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 		Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem Základy rytmičky gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji
			Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 		Sportovní hry – herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu			Turistika a pobyt v přírodě Základní turistické dovednosti a táboření, ochrana přírody Přesun a chůze v terénu, modifikace orientačního závodu, dle možností a podmínek školy jízda na kole Pobyt v zimní přírodě – lyžování, bruslení (podle podmínek a možností školy)
TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a snaží se je vyhodnotit 	Činnosti podporující pohybové učení	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Osvojování pravidel pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je zapojen do spolurozhodování osvojované hry a soutěže 		Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-1-05p využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne jednoduché kondiční a vyrovnávací cvičení s dodržováním bezpečnosti ➤ pochopí zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 	Činnosti ovlivňující zdraví	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením, rychlostní silová cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je veden ke schopnosti odmítnout drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu 		Autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Ovlivnění zdraví a výkonnosti drogami
			Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Gymnastika a akrobacie Přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, průpravná gymnastická cvičení, kotoul vpřed a vzad, obtížnější rovnovážné polohy, stoj na rukou, přemet stranou Přeskok z oddáleného odrazu, cvičení na hrazdě, kruhy – svisy a překoty, šplh

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Základy rytmičtý gymnastiky Jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem, cvičení se švihadlem a jiným náčiním Průpravné úpoly a střehový postoj, držení, pohyb v postoji, judo a aikido
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	➤ snaží se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků		Atletika a starty Průpravné atletické činnosti, nízký start, běh na 100 m, štafetový běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	➤ snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		Sportovní hry (výběr podle možností školy) a herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu			Turistika a pobyt v přírodě – příprava a dokumentace turistické akce, jízda na kole (dle možností školy)
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	➤ snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Činnosti podporující pohybové učení	Historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci v ČR i v zahraničí Osvojování pravidel složitějších pohybových činností – her, závodů, soutěží

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 		Komunikace v TV Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech

6.1.8.2. Předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Zdravotní tělesná výchova (ZTv) je forma povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Obsah je upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění oslabení a celkově zlepšení zdravotního stavu. Speciální cvičení je zaměřeno na oslabení podpurně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí.

Předmět Zdravotní tělesná výchova je nabízen žákům se zdravotním oslabením z 1. stupně formou nepovinného předmětu a žákům 2. stupně formou volitelného předmětu. Prvky ZTv jsou preventivně využívány i v povinné Tv.

Metody a formy práce:

K výuce jsou využívány prostory malé a velké tělocvičny, posilovny, herny stolního tenisu a školního hřiště. Dle aktuální situace a možností školy jsou využívány různé rehabilitační pomůcky. Ve vyučovacím předmětu převažují tyto metody a formy: demonstrace, imitace, názornost, pozorování, konzultace, individuální a skupinová práce, soutěže, sebehodnocení, diskuse

Časová dotace týdně: 1.–9. ročník: 1 hodina (na 1. stupni není zahrnuta do učebního plánu)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova

Ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

chápat obecně používané termíny, poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy
získávat orientaci v základních názorech na zdraví
postupně uplatňovat preventivních činností podporující zdraví

Kompetence k řešení problémů

vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
nenechat se odradit nezdarem, dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších situacích požádat o radu a řídit se jí
dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých

Kompetence komunikativní

vyjadřovat se srozumitelně

rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci

vnímat prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu

Kompetence sociální a personální

posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

respektovat pravidla práce v týmu

rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si možné následky

posilovat sociální chování a sebeovládání

pochopit, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Kompetence občanské

chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu

dokázat se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

zvládat postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti

dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí

chápat zdatnost, duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, společenských činností

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova		Ročník: 1.–9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ zaujímá správné základní cvičební polohy 	<p>Správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, dolních končetin</p> <p>Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace</p> <p>Dechová a relaxační cvičení</p>	<p>Strečink Jóga Cvičení na žíněnkách Overbaly Velké míče</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> - vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením ➤ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ➤ je veden k tomu, aby upozornil samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>Protahování šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovače páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen</p> <p>Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech</p> <p>Spinální cvičení</p> <p>Posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, břišních, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p>	<p>Rehabilitační cviky Jóga Strečink Cvičení na žíněnkách Chůze po lavičce Pohybové hry Hudebně pohybové hry Využití šátků Dialogy pohybů Cvičení u nářadí Dechová, relaxační cvičení</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí - zdroj informací o sobě Komunikace - řeč těla Psychohygienu - relaxace</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení ➤ zvládá techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele 	<p>Cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva</p> <p>Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů</p> <p>Zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži</p> <p>Koordinace srdečního, dýchacího a pohybového rytmu</p> <p>Rovnovážná a koordinační cvičení</p>	<p>Velké míče, overbaly Cvičení na žebřinách Rytmická cvičení Přeskoky švihadla Vytrvalostní běh Cvičení s náčiním Pohyb. hry, hudebně pohyb. hry Házení na cíl Opakované kotouly</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost – rozvoj ind a soc .dovedností pro zvládnutí soutěže Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozhodování z hlediska různých typů problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upozorňuje samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením ➤ vyrovnává svalovou nerovnováhu ➤ vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ➤ měl by uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při zdravotních oslabení 	<p>Vyrovnávání svalové nerovnováhy</p> <p>Vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně- cévního a dýchacího systému</p> <p>Rozvíjení rovnovážných postojů, sluchového a zrakového vnímání, taktilního vnímání rytmu, orientaci v prostoru, zrakovou lokalizaci</p>	<p>Velké a malé míče Cvičení u nářadí Cvičení s náčiním Házení na cíl, zasahování předmětů Pohybové hry zaměřené na sbírání a házení předmětů Hudebně pohybové hry Rytmická cvičení Dechová, relaxační cvičení</p>	<p><u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak</p>

6.1.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

6.1.9.1. Předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět **Pracovní činnosti** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** z RVP ZV. Postihuje široké spektrum činností, vede žáka k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáka. Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák si postupně buduje systém, který mu poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá mu při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět Pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. *Do předmětu byly integrovány některé očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.*

Předmět současně posiluje:

Osobnostní a sociální výchovu – zejména zdokonalováním dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích

Výchovu demokratického občana – vztah k domovu, vlasti, principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva (především na 2. stupni)

Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využívat zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ve městě a nejbližším okolí; poznávat odlišnosti a trendy kultury bydlení, oblékání a stravování v Evropě

Environmentální výchovu – realizací konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí

Časová dotace týdně:

- 1. - 3. ročník – 2 hodiny
- 4. - 5. ročník – 3 hodiny
- 6. ročník – 2 hodiny
- 7. - 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 2 hodiny

Metody a formy výuky:

Při teoretické fázi výuky bude využívána **frontální výuka**, při realizaci různých pracovních činností pak **skupinové** či **individuální práce**, což závisí na vyspělosti a samostatnosti žáků. V počáteční fázi, kdy se učitel seznamuje se získanými dovednostmi a znalostmi žáků, které si osvojili na prvním stupni, popřípadě zjišťuje-li jaký mají vztah k práci mu může posloužit **anketa** či **dotazník**. Jako vhodné metody pro vedení a seznamování žáků s pracovními návyky a postupy jsou **audiovizuální metody**, při výkladu teorie je vhodné doplnit výklad o předvedení požadovaného úkonu, což znamená použití metody **názornosti** a **demonstrace**, popřípadě **individuální konzultace**. Samotní žáci pod vedením učitele budou potřebovat při získávání dovedností nejdříve **vyhledat informace** o daném tématu a to z různých **pramenů**. Pro žáky bude určitě přínosem metoda **pozorování**, kdy mohou „okoukat“ jak na to. Při všech těchto popsanych metodách či formách je ovšem **nutný individuální přístup** ke každému jedinci.

Výuka probíhá kromě třídy především ve školních dílnách včetně keramické, školní kuchyňce a na školním pozemku; ve vyšších ročnících jsou ve větší míře využívány **exkurze**. V počítačové učebně, kromě základní počítačové gramotnosti jsou žáci vedeni ke schopnosti vyhledávat si potřebné informace ke všem tematickým okruhům předmětu „Člověk a svět práce“ na Internetu s důrazem na možnosti dalšího vzdělávání, pracovního zařazení apod.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů odpovídá podmínkám a možnostem školy a bude pružně modifikován dle schopností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

Kompetence k učení

praktické osvojování práce podle návodu

vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství, při přípravě pokrmů

předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení

poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů

aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství,

při přípravě pokrmů

předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce

otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci

seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů, pěstitelství a chovatelství
výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

spolupráce ve dvojici a v malé skupině
přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 1.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní manuální dovednosti, sebeobsluhu ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<p>Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a operace – skládání, vytrhávání, mačkání, stříhání, lepení apod.</p>	Práce s drobným materiálem	<p><u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Vánoční a velikonoční dílny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>Stavebnice</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p>	Konstrukční činnosti	<p><u>Multikulturní výchova</u> Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako součást etnika - poznávání vlastního kult. zakotvení</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody ➤ snaží se pečovat o nenáročné rostliny 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Podmínky pro pěstování</p> <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	Pěstitelské práce	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako soc.skupiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upraví stůl pro jednoduché stolování ➤ snaží se chovat vhodně při stolování 	<p>Základní vybavení kuchyně stolování – jednoduchá úprava stolu</p> <p>Základní pravidla správného stolování a slušného chování</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni</p>	Příprava pokrmů	<p><u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 2.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, drát, fólie aj.	Práce s drobným materiálem	<u>Multikulturní výchova</u> - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní postupy a operace Lidové zvyky		<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ snaží se dodržovat zásady bezpečnosti při Práci 	Stavebnice – plošné, prostorové Práce s jednoduchým návodem	Konstrukční činnosti	<u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o rostliny v bytě 	Půda a její zpracování Pěstování rostlin – ze semen v místnosti Zásady bezpečné práce s rostlinami	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se vhodně při Stolování 	Pravidla správného stolování	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - tolerance, empatie, vánoční a velikonoční dílny

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 3.	Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, drát, fólie aj.	Práce s drobným materiálem	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích
➤ vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Návštěva knihovny
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik Zpracování vybraných materiálů		<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá - místa události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě Vánoční dílny
➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ je přísně veden k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci	Stavebnice (prostorové, konstrukční) – sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Konstrukční činnosti	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, nesouhlas, odpor apod.,

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše jeho výsledky ➤ pečuje o nenáročné rostliny na zahradě 	<p>Základní podmínky pro pěstování výživa rostlin - osivo, půda, výživa Pěstování rostlin – na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Podmínky pro pěstování Zásady bezpečnosti při práci na zahradě</p>	Pěstitelské práce	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod. - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni</p>	Příprava pokrmů	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - řešení konfliktů, podřízení se</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 4.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ snaží se využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<p>Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>Lidové tradice, druhy řemesel</p>	Práce s drobným materiálem	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sebepoznání a sebepojetí - vede k porozumění sobě samému a druhým <u>Multikulturní výchova</u> Multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě 	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení Lisování ovoce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Bezpečnost při práci, první pomoc v případě úrazu		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vánoční dílny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle předlohy 	<p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem</p>	Práce montážní a demontážní	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a BP 			- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - les v našem prostředí, význam lesa - pole, význam, změny okolní krajiny Ozdravný pobyt – vycházka do lesa (pozorování přírody)
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví	Zásady bezpečné práce s rostlinami		<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy - kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek
➤ zná základní vybavení kuchyně dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Příprava pokrmů	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Psychohygiena - organizace času - uvolnění – relaxace

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.	Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní Fantazii	Vlastnosti materiálu a jeho užití – textil, drát, fólie, keramická hlína, modurit aj.	Práce s drobným materiálem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly Celoškolní akce: Sběr papíru
➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
➤ zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik Zpracování vybraných materiálů		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času
➤ pracuje podle slovního návodu, jednoduchého Náčrtu	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů	Práce montážní a demontážní	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, montáž a demontáž jednoduchých předmětů		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, snaží se vést pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatu. Změny Pozorování krajiny v okolí školy - vycházka
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - půda, zdroj výživy, ohrožení půdy
➤ poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě			<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické
➤ připraví samostatně jednoduché pohoštění	Potraviny – výběr, nákup a skladování potravin	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - energie, možnosti a způsoby šetření Nákup potravin na přípravu pokrmů ve cvičné kuchyni
➤ uplatňuje zásady správné výživy	Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni		<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - ochrana biologických druhů
➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti	Příprava jednoduchých pokrmů zejména studené kuchyně (saláty, pomazánky apod.)		<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života - voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních Postupech 	<p>Materiály – vlastnosti, užití v praxi. Dřevo - vlastnosti, užití v praxi. Kov - vlastnosti, užití v praxi.</p>	Práce s technickými materiály	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl provádět práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň ➤ snaží se pracovat s technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Úvod - řemesla a tradice. Základy práce se dřevem – druhy dřeva, druhy řeziva (měření, orýsování, upínání, řezání, vrtání, broušení, moření, spojování hřebíky). Základy práce s kovem. Práce s drátem a tenkým plechem (do 0,5mm) – drátování (orýsování, ohýbání, štípání, pilování, rovnání).</p>		<p>Environmentální výchova Ekosystémy – les – význam lesa Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví).</p>
	Seznámení se s jednoduchými technologické postupy, technickými náčrtý, výkresy a návody.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Použití dřevoobráběcího nářadí. Použití nářadí pro obrábění kovů.</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu 	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách.		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> - cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti</p> <p>Seznámení s řádem školní dílny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného Materiálu 	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Základy výroby keramiky.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	Základní dovednosti ručních prací.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl dovést pracovní postupy k finálnímu Výrobku 	Výroba drobných oděvních a bytových doplňků.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	Využívání školní keramické dílny. Exkurze do brašnářské dílny.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá montáž a demontáž jednoduchého Zařízení 	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Údržba ručního náradí.		
➤ by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Ošetření drobného poranění – použití lékárníčky.		Osobnostní a sociální výchova - cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Projektový den „Ochrana zdraví“
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování na podzim a na jaře (úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin - zásady správné zálivky a přihnojování. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování brambor, plodové a kořenové zeleniny. Výsev zeleniny a pozorování klíčení, přirychlení sadby (pařeniště). Předpěstování sadby brambor. Sklizeň a skladování zeleniny Ovocné rostliny – seznámení s druhy ovocných rostlin a způsobem pěstování. Sklizeň a skladování ovoce.	Pěstitelské práce	Environmentální výchova Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana, Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví). Exkurze do zahradnictví
➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.)		
➤ by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny – pokojové květiny (ošetřování, přesazování, rozmnožování dělením a řízkem). Jednoduchá vazba květin.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty.	Chovatelství	
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Léčivé účinky rostlin. Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Alergie. Poznávání a sběr léčivých rostlin. Ošetření drobného poranění, bodnutí hmyzem – použití lékárníčky. Druhy a použití základních hygienických prostředků.		Tvorba herbáře léčivých rostlin
➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Údržba v domácnosti Údržba oděvů a textilií, postupy. .Ruční šití - základní druhy ručních stehů Pletení Základy šití na stroji. Seznámení s jednoduchým stříhem. Základy praní různých druhů textilií. Základy žehlení různých druhů textilií.	Provoz a údržba domácnosti	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v kultuře bydlení a oblékání národů Evropy. Návštěva knihovny – encyklopedie oblékání <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality apod. Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu. Použití vysoušeče vlasů a manikúry. Základy práce se šicím strojem. Základy práce s pračkou. Základy práce se žehličkou.		
➤ používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Prací prostředky a zacházení s nimi. Čisticí prostředky a zacházení s nimi. Hygiena – WC a koupelna.		Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny – exkurze SAKO Brno Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ by měl dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		Osobnostní a sociální výchova Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Projektový den – Ochrana obyvatel (ošetření úrazů, otravy)
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat Spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení. Bezpečně používání jednoduchého kuchyňské náčiní a bezpečná obsluha elektrického (plynového) sporáku, trouby a mikrovlnné trouby.	Příprava pokrmů	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>➤ snaží se připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Potraviny – skupiny potravin. Sestavování jednoduchého jídelníčku, schopnost orientovat se v cenách a druzích základních potravin. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Seznámení s recepty – sestavení jarního jídelníčku se zeleninovými pokrmy. Úprava pokrmů za studena - saláty s čerstvé zeleniny, mléčné pokrmy, příprava pomazánek, ovocné pěny a pohárů. Základní způsoby tepelné úpravy - příprava jednoduché snídaně, bezmasého oběda či večeře, zeleninové polévky, bramborové pokrmy, rizoto, jednoduchá úprava těstovin (špagety).</p>		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy</p> <p>Návštěva knihovny – porovnání kuchařek různých států (národů)</p>
<p>➤ by měl dodržovat základy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání k snídání, obědu, večeři.</p>		
<p>➤ by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v Kuchyni</p>	<p>Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyňce - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí. Příprava na vaření. Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky.</p>		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Seznámení s řádem cvičné kuchyňky (BOZP)</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 7.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi. Dřevo - vlastnosti, užití v praxi. Kov - vlastnosti, užití v praxi. Plasty – druhy, vlastnosti a užití.	Práce s technickými materiály	
➤ by měl provádět práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Práce se dřevem – vzorkovnice druhů dřev, řezání lupenkovou pilkou, vrtání, dlabání, hoblování, broušení, spojování lepením a vruty). Práce s kovem – rozpoznávání kovových materiálů a jejich vlastností. Práce s posuvným měřítkem. Činnosti - orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání rovnání, probíjení, vrtání, nýtování, spojování šrouby. Práce s plasty – řezání, pilování, vrtání stříhání, lepení, broušení, leštění tvarování a spojování teplem.		Environmentální výchova Ekosystémy – les – význam lesa, Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ snaží se pracovat s technickou dokumentací, orientovat se v prac. postupech a návodech	Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Použití dřevoobráběcího nářadí. Použití nářadí pro obrábění kovů.		
➤ dle svých individuálních schopností organizuje svoji pracovní činnost	Úloha výpočetní techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí. Zapojení a uvedení počítače do provozu. Zavedení programu do počítače a jeho spuštění. Práce s hotovými programy.		
➤ snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně. Elektromontážní práce – základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči. Zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče. Vkládání baterek do spotřebičů (svítilna, rádio...).		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Pokročilejší keramické práce.		
➤ by měl správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu	Ošetření odřenin, drobného poranění, popáleniny – použití lékárníčky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ snaží se volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných Rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování (rytí, úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin. Hnojení půdy na podzim a na jaře - zvyšování úrodnosti půd. Zakládání a ošetřování kompostů. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – pěstování kořenové, košťálové a nových druhů zeleniny. Výsev a jednocení, předpěstování sadby. Sklizeň a skladování zeleniny. Ovocné rostliny – pěstování a množení jahod, ovocných keřů. Zásady výsadby ovocných keřů a stromů Sklizeň a správné skladování ovoce. Herbář plevelů.	Pěstitelské práce	<u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví) Exkurze do parků, lesa, botanické zahrady
➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.).		
➤ by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny – pokojové květiny (ošetřování, přesazování, rozmnožování výsevem). Pěstování letniček. Ošetřování trávníku. Pěstování v hydroponii.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, Domácí zvířata jejich chov a ošetřování. Pes přítel člověka.	Chovatelství	
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Herbář léčivých rostlin. Poznávání a sběr léčivých rostlin. Ošetření drobného poranění, krvácení z nosu – použití lékárničky. Nebezpečí infekcí a různých chorob. Podání léků Osobní hygiena, kosmetika.		
➤ by měl ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Údržba v domácnosti Údržba a úklid, prostředky, postupy. Údržba oděvů a textilií, postupy. Pletení zdokonalování. Šití na stroji, organizace pracoviště, správné sezení. Práce se stříhem a materiálem – odhadování spotřeby materiálu. Praní různých druhů textilií. Žehlení různých druhů textilií.	Provoz a údržba domácnosti	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v kultuře bydlení a oblékání národů Evropy <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality apod. Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ dle individuálních schopností správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí Údržbu	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu. Obsluha automatické pračky, ždímačky.		Návštěva Technického muzea
➤ by měl používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Prací prostředky a zacházení s nimi – práce podle návodu. Čisticí prostředky a zacházení s nimi podle návodu.		<u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví).
➤ snaží se dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat Spotřebiče	Kuchyně – vybavení. Bezpečná obsluha moderní techniky v kuchyni (mixér, robot).	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dáva do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	Potraviny Příprava rozpočtu na vaření Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Recepty – seznámení s kuchařskou knihou a její použití. Polévky a zavářky do polévek. Úprava masa dušením a smažením. Přílohy k jídlu.		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání k snídání, obědu, večeři. Obsluha a chování u stolu.		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyňce - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti. Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky.		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, sebepoznání, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení,</p> <p>osobní vlastnosti a schopnosti využívání poradenských služeb</p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní</p>	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Trh práce</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p>BVV- Veletrh SŠ Exkurze na ÚP</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 8.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních Postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi. Dřevo - vlastnosti, užití v praxi. Kov - vlastnosti, užití v praxi. Plasty – druhy, vlastnosti a užití.	Práce s technickými materiály	
➤ snaží se provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Složitější pracovní operace a postupy: Práce se dřevem – konstrukční spoje, tmelení, lakování. Práce s kovem – tepání, pájení, tváření kovů. Úprava povrchů. Práce s plasty – řezání, pilování, vrtání stříhání, lepení, broušení, leštění tvarování a spojování teplem.		<u>Environmentální výchova</u> Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, snaží se orientovat se v pracovních postupech a návodech	Zvládnutí technického zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody.		VIDA park Technické muzeum
➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Použití elektrického dřevoobráběcího nářadí. Použití elektrického nářadí pro obrábění kovů.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ snaží se organizovat svoji pracovní činnost	Úloha výpočetní techniky v životě člověka – práce s hotovými programy.		
➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně. Elektromontážní práce – sestavování obvodů na cvičném panelu do 24V. Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku do 24V (osvětlení, signalizace).		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ snaží se zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Pokročilejší keramické práce.		
➤ by měl správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji.		Návštěva Technického muzea
➤ by měl dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků (krmítka a budky pro ptáky, výrobu hraček apod.).		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných Rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování (rytí, úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin. Hnojení půdy na podzim a na jaře - zvyšování úrodnosti půd. Zakládání a ošetřování kompostů. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – pěstování nových druhů zeleniny. Ovocné rostliny - zásady výsadby ovocných keřů a stromů.	Pěstitelské práce	Environmentální výchova Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství Vztah člověka k prostředí
➤ by měl používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypriče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.).		Exkurze zahradnictví Kociánka
➤ podílí se na pěstování a ošetřování květin v interiéru a exteriéru	Okrasné rostliny – pokojové květiny (ošetřování, přesazování, rozmnožování výsevem). Pěstování trvalek. Ošetřování trávníku.		
➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, Domácí zvířata jejich chov a ošetřování. Plemena psů a jejich charakteristiky.	Chovatelství	Exkurze do útulku psů a koček
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Herbář léčivých rostlin. Poznávání a sběr léčivých rostlin. Nebezpečí infekcí a různých chorob. Podání léků Osobní hygiena, kosmetika.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<p>➤ by měl ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</p>	<p>Pletení – náročnější vzory, netradiční materiály, aplikace na pletenině. Šití na stroji. Práce se stříhem a materiálem – odhadování spotřeby materiálu. Zkoušení a úpravy výrobků. Výroba hraček. Ošetřování textilií podle symbolů.</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice v kultuře bydlení a oblékání národů Evropy <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality apod. Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence</p>
<p>➤ by měl správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu</p>	<p>Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu. Obsluha automatické pračky, ždímačky.</p>		
<p>➤ by měl používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</p>	<p>Prací prostředky a zacházení s nimi – práce podle návodu. Čisticí prostředky a zacházení s nimi podle návodu.</p>		<p><u>Environmentální výchova</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)</p>

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ by měl dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Kuchyně – vybavení. Bezpečná obsluha moderní techniky v kuchyni (gril a fritovací hrnec).	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl
➤ snaží se připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny Způsoby konzervace ovoce a zeleniny. Použití mrazničky. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Postupy při přípravě pokrmů a nápojů – moučníky, úprava masa pečením, grilováním, fritováním. Přílohy k jídlu.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy
➤ by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování - slavnostní stolování v rodině. Zdobné prvky a květiny na stole o vánočních a velikonočních svátcích. Obsluha a chování u stolu.		Vánoční a velikonoční dílny
➤ by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyně - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>Trh práce – povolání, druhy pracovišť prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, pracovních objektů, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní</p> <p>Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb, možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace o přijímacím řízení a dalším vzdělávání, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p>	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p>	<p>Ov – školská soustava</p> <p>Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů</p> <p><u>Mediální výchova</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>Environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Exkurze na ÚP</p> <p>Návštěva BVV – Veletrh SŠ</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 9.	Období:
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, sklo). Práce se sklem.	Práce s technickými materiály	
➤ by měl provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň	Složitější pracovní operace a postupy. Práce se dřevem – konstrukční spoje, tmelení, lakování. Práce s kovem – ruční řezání vnitřního a vnějšího závitu. Úprava povrchů. Práce se sklem – řezání skleněných trubiček, zasklívání obrázků.		Environmentální výchova Základní podmínky života – využívání energie i přírodních zdrojů, možnosti a způsoby šetření Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny
➤ by měl pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Technické zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody.		Exkurze SAKO Brno
➤ by měl řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování. Použití dřevoobráběcího nářadí. Použití nářadí pro obrábění kovů. Použití nářadí na řezání skla. Exkurze do profesionálních dílen.		Návštěva obchodního centra Bauhaus
➤ by měl organizovat svoji pracovní činnost	Úloha výpočetní techniky Práce s hotovými programy. Ochrana proti virům. Práce s Internetem.		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytnout první pomoc při úrazu 	<p>Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně. Elektromontážní práce – sestavování obvodů na cvičném panelu do 24V. Zhotovení jednoduchého elektrotechnického výrobku do 24V (osvětlení, signalizace).</p>		<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu. Technologické postupy opracování a ochrany dřeva a kovů.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<p>Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků. Zhotovení modelů geometrických tvarů.</p>		<p>Příprava výrobků na výstavu DOD</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu 	<p>Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků (krmítka a budky pro ptáky, výrobu hraček apod.).</p>		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rekultivace půdy a její zpracování (rytí, úprava záhonů, pletí). Výživa rostlin. Hnojení půdy na podzim a na jaře - zvyšování úrodnosti půd. Zakládání a ošetřování kompostů. Ochrana rostlin a půdy. Zelenina – pěstování nových druhů zeleniny. Ovocné rostliny - zásady řezu ovocných keřů a stromů. Exkurze - družstvo zemědělská výroba – profesionální zahradnictví	Pěstitelské práce	Environmentální výchova Ekosystémy – vodní zdroje – význam a ochrana, Základní podmínky života – půda, zdroj výživy, rekultivace, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství, Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví a způsob ochrany zdraví)
➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.). Broušení.		
➤ snaží se pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny pěstování dvouletek, trvalek a cibulovin. Zakládání a ošetřování trávníku.		
➤ by měl prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, Zvláštnosti chov a ošetřování cizokrajních domácích zvířat.	Chovatelství	
➤ by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin. Herbář léčivých rostlin. Poznávání a sběr léčivých rostlin – sušení a nakládání.		Tvorba herbáře léčivých rostlin

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Bezpečnost při styku s čisticími prostředky.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti Projektový den“Ochrana obyvatel“
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče 	Kuchyně - bezpečná obsluha moderní techniky v kuchyni (mikrovlnní a teplovzdušná trouba).	Příprava pokrmů	<u>Environmentální výchova</u> Vztah člověka k prostředí – význam racionálního stravování a náš životní styl
<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	Potraviny Způsoby konzervace ovoce a zeleniny. Použití mrazničky a sušičky. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa. Pečení vánočního cukroví. Studená kuchyně – švédské stoly. Úprava masa pečením, grilováním, fritováním.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Kreativita – cvičení k rozvoji pružnosti nápadů, originality při tvorbě pokrmů <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice ve stravování a stolování národů Evropy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ by měl dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	Úprava stolu a stolování - slavnostní stolování. Zdobné prvky a květiny na stole. Obsluha a chování u stolu.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 	Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyni - bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni. Udržování pořádku a čistoty. Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti.		<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Cvičení seberegulace a sebeorganizace, rozvíjení disciplinovanosti

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí ➤ posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace ➤ využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání, zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce ➤ je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě hledání zaměstnání 	<p>Trh práce – rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání - způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní příležitosti v regionu</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé</p>	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce</p> <p>Možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání</p>	<p><u>Výchova demokratického občana</u> – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů Čj – životopis</p> <p><u>Mediální výchova</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><u>Environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 1.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Žák: ➤ zvládá základní manuální dovednosti ➤ sebeobsluhu	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	Stavebnice Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	➤ provádí pozorování přírody ➤ snaží se pečovat o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin Podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně Stolování – jednoduchá úprava stolu Zákaz obsluhy spotřebičů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 2.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil,
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	➤ zvládá činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	Stavebnice – plošné, prostorové Práce s návodem

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák: ➤ provádí pozorování přírody a popíše výsledky ➤ pečuje o rostliny v bytě	Pěstitelské práce	Půda a její zpracování Pěstování rostlin – ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	➤ chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů	Pravidla správného stolování

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 3.	Období: 1.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Žák: ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití - drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	Stavebnice: konstrukční sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Žák: ➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročnících ➤ popíše jeho výsledky	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování výživa rostlin; osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	➤ pečuje o nenáročné rostliny na zahradě		Pěstování rostlin – na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Podmínky pro pěstování. Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně. Potraviny – výběr, nákup a skladování Potravin. Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 4.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-3-1- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: ➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek na pracovním místě		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy - užívá jednoduché pracovní nástroje	➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle předlohy	Práce montážní a demontážní	Stavebnice, konstrukční sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, náčrtem.

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák: ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Pěstitelské práce	pěstování rostlin – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	➤ pečuje o nenáročné rostliny na zahradě ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví		Pěstování rostlin – na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Podmínky pro pěstování. Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	➤ zná základní vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně. Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.	Období: 2.
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák: ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu a jeho užití – textil, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů.
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	➤ pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➤ dodržuje zásady hygieny a BP	Práce montážní a demontážní	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	Pěstitelské práce	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> <p>Půda a její zpracování.</p> <p>Výživa rostlin.</p> <p>Osivo.</p> <p>Pěstování rostlin.</p>
<p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví samostatně jednoduché pohoštění 	Příprava pokrmů	<p>Potraviny – výběr, nákup.</p> <p>Skladování potravin.</p> <p>Trvanlivost potravin.</p>
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>- uplatňuje zásady správné výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady správné výživy ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti 		<p>Bezpečná obsluha spotřebičů.</p> <p>Základní technika v kuchyni.</p>

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 6. – 9.	Období:
Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Žák: ➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými a ostatními materiály	Materiály – vlastnosti, užití v praxi Dřevo – vlastnosti, užití v praxi Kov – vlastnosti, užití v praxi Plasty – druhy, vlastnosti a užití
ČSP-9-1-01p provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Úvod – řemesla a tradice
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech		Seznámení se s jednoduchými technologické postupy, technickými náčrtý, výkresy a návody

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými a ostatními materiály	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování Použití dřevoobráběcího nářadí Použití nářadí pro obrábění kovů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách.
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech ➤ organizuje svoji pracovní činnost		Základy technického zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody Úloha výpočetní techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, zapojení a uvedení počítače do provozu, zavedení programu do počítače a jeho spuštění

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Žák: ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Práce s technickými a ostatními materiály	Směrnice pro bezpečnost práce v školních dílnách a na počítačové učebně Elektromontážní práce – základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči Zapojení a obsluha elektrických spotřebičů Vkládání baterek do spotřebičů (svítilna, rádio...)
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		Technické zobrazování a čtení technických výkresů, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje svoji pracovní činnost		Použití elektrického dřevoobráběcího nářadí Použití elektrického nářadí pro obrábění kovů Úloha výpočetní techniky v životě člověka – práce s hotovými programy Ochrana proti virům Práce s Internetem

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ➤ správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	Práce s technickými a ostatními materiály	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Práce s papírem a kartonem – rozměrování, stříhání, ohýbání, polepování, zhotovení skládanek a sešitů Práce s koženkou – sešívání, stříhání a aplikace Práce s modelovací hmotou (hlína, modurit, pilinová kaše, sádra) Používání, forem, šablon Porovnávání vlastností textilu, kůže a koženky
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Základy výroby keramiky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	➤ dle svých individuálních schopností dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		Výroba drobných oděvních a bytových doplňků – prostírání (na šicím stroji), výroba vzorníku stehů, jehelníčku, hada, polštářku bez zapínání, „chňapky“ a šály

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Práce s technickými a ostatními materiály	Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Práce s papírem a kartonem – zhotovení desky se hřbetem s knihařského plátna Oprava knih, map, obrazů Práce s keramickou hlinou – používání forem, šablon, odlévání, barvení a lakování vyškrobávání Výroba užžitých předmětů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Pokročilejší keramické práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	➤ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Žák: ➤ dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Práce s technickými a ostatními materiály	Výroba drobných oděvních a bytových doplňků Výroba prostírání (na šicím stroji) Výroba „chňapky“, šály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Práce s papírem a kartonem – zhotovení desky se hřbetem z knihařského plátna Oprava knih, map, obrazů Práce s keramickou hlinou Používání, forem, šablon, odlévání, barvení a lakování, vyškrabávání Výroba užitých předmětů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím ČSP-9-1-05 zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Pokročilejší keramické práce

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</p> <p>ČSP-9-1-05 správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>➤ správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>Práce s technickými a ostatními materiály</p>	<p>Základní dovednosti ručních prací s nástroji a stroji</p>
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</p> <p>ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<p>➤ snaží se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>		<p>Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků (krmítka a budky pro ptáky, výrobu hraček apod.)</p>
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</p> <p>ČSP-9-1-05 zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p>	<p>➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p>		<p>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Technologické postupy opracování a ochrany dřeva a kovů</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</p> <p>ČSP-9-1-05 dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<p>➤ snaží se dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<p>Práce s technickými a ostatními materiály</p>	<p>Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace se zařazením prvků samostatnosti a tvořivosti v práci žáků</p> <p>Zhotovení modelů geometrických tvarů</p>
<p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p>	<p>➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p>	<p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>Konstrukční stavebnice (z plastů a kovu)</p>
<p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>➤ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení</p>		<p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák: ➤ provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Práce montážní a demontážní	Údržba ručního nářadí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu		Ošetření odřenin, drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování na podzim a na jaře (úprava záhonů, pletí) Výživa rostlin – zásady správné zálivky a přihnojování Ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák: ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství	Ovocné rostliny – seznámení s druhy ovocných rostlin a způsobem pěstování Sklizeň a skladování ovoce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Používání a údržba náradí a vybavení na školní záhradě (rýče, rycí vidle, motyky, hrábě, kypřiče, lopaty, kolečka, pěstební nádoby a zařízení apod.)
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	➤ pěstuje a ošetřuje vhodnými pomůckami květiny v interiéru, využívá je k výzdobě		Okrasné rostliny – pokojové květiny ošetřování, přesazování, jednoduchá vazba

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák: ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Pěstitelské práce, chovatelství	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	➤ pěstuje a ošetřuje květiny		Okrasné rostliny ošetřování trávníku.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty Domácí zvířata jejich chov a ošetřování

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	➤ provádí jednoduché operace platebního styku	Provoz a údržba domácnosti	Finance a provoz domácnosti Příprava jednoduchého rozpočtu – náklady na jídlo, údržbu domácnosti.. Rozpočet, příjmy, výdaje, platby Energie, voda a jejich úspora
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti		Údržba v domácnosti Údržba oděvů a textilií, postupy Základy šití na stroji Seznámení s jednoduchým stříhem Základy praní různých druhů textilií Základy žehlení různých druhů textilií
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	➤ snaží se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu		Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Žák: ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Provoz a údržba domácnosti	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	➤ používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		Prací prostředky a zacházení s nimi Čisticí prostředky a zacházení s nimi – používání podle návodu
ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče	Příprava pokrmů	Kuchyně – vybavení. Bezpečnost a hygiena provozu

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>➤ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování</p>
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		<p>Směrnice pro bezpečnost práce v školní kuchyňce – bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni Udržování pořádku a čistoty Úklid v kuchyni – mytí a utírání nádobí Příprava na vaření – zásady bezpečnosti Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky</p>
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>➤ připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</p>		<p>Potraviny Způsoby konzervace ovoce a zeleniny. Příprava pokrmů. Racionální a zdravá výživa- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy</p>

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	Žák: ➤ zná pracovní činnosti vybraných profesí a vyhledá přehled o učebních oborech a středních školách	Svět práce	Trh práce – povolání lidí. Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů Podnikání – nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	➤ snaží se posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života		Volba profesní orientace – základní principy. Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ČSP-9-8-04p byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	Žák: ➤ je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ je seznámen s existencí pracovního práva	Svět práce	Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	➤ snaží se prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		Pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ČSP-9-8-04p byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	➤ je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		Zaměstnání – způsoby hledání Informační základna pro volbu povolání Problémy nezaměstnanosti Úřady práce

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy	Téma	Učivo
Žák: ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Žák: ➤ se seznámí se základními laboratorními postupy ➤ dodržuje kázeň a pokyny vyučujícího při práci s laboratorní technikou	Práce s laboratorní technikou	Měření – délky, hmotnosti, objemu, času Zapojení jednoduchého elektrického obvodu Chemické vlastnosti látek – pokus, pozorování Rozpustnost, vypařování
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	➤ dodržuje bezpečnostní předpisy a pravidla při práci s laboratorní technikou ➤ dbá osobní bezpečnosti		Směrnice pro bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, poučení o bezpečnosti při použití nástrojů a přístrojů
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	➤ poskytne první pomoc při úrazu		Ošetření drobného poranění, popáleniny – použití lékárničky

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
<p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky ➤ diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky 	<p>Využití digitálních technologií</p>	<p>Digitální technika: Počítač a periferní zařízení, Digitální fotoaparát Operační systémy, Digitální projektor Vzájemná komunikace zařízení, propojení</p>
<p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ propojuje jednotlivá digitální zařízení 		<p>Vzájemná komunikace zařízení, propojení</p> <p>Bezdrátové technologie (Wi-Fi), USB</p>
<p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní funkce textových editorů ➤ vytváří jednoduché prezentace s využitím textu, zvuku a fotografií 		<p>Počáteční nastavení mobilního telefonu, založení účtu. Mobilní aplikace -(Android, iOS, WM) Instalace, užití Orientace ve webovém rozhraní mobilního telefonu, PC – vyhledávání dle zájmů (hudba, zábava, cestování - jízdní řád)</p>

Minimální doporučená úroveň Žák:	Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Využití digitálních technologií	- základy péče o digitální techniku
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla ➤ dodržuje předpisy při práci s digitální technikou ➤ poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc při úrazu elektrickým proudem

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

7.1. Hodnocení žáků

7.1.1. Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení

- je prostředkem vhodné motivace; účelem není vyhledávat mezery ve vědomostech žáka, ale zjistit úroveň toho, co žák umí
- poskytuje zpětnou vazbu k výsledkům žákova učení a chování
- respektuje individuální zvláštnosti každého žáka
- předchází individuální práci s žákem s cílem odstranění přetrvávajících nedostatků v učivu
- přispívá k rozvoji osobnosti žáka a schopnosti sám sebe hodnotit
- učitel vykonává průběžně po celý školní rok jak ve výuce, tak mimo ni
- a prověřování znalostí žáků musí předcházet dostatek času ke zvládnutí a procvičení učiva
- nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky
- žáka je vyjádřeno známkou, nebo na žádost rodičů a doporučení školského poradenského pracoviště lze použít slovní hodnocení prospěchu nebo chování i kombinaci obou způsobů

Nástrojem pro hodnocení žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů, které dokumentují průběžný stav vědomostí, dovedností, chování a schopnosti sebehodnocení žáka během školní docházky.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení.

7.1.2. Základní kritéria průběžného a celkového hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ve všech předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník. Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho zdravotnímu postižení, event. zdravotnímu nebo sociálnímu znevýhodnění, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak si vede, a stimuluje ho k lepším výkonům).

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které žák získal, a doplňujícím slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.

Hodnocení chování žáka i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, výskyt a požití návykových látek je povinen okamžitě řešit ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele, výchovného poradce nebo školního metodika prevence a v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

7.1.3. Kritéria hodnocení prospěchu

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- vztah a postoje k práci, organizace vlastní práce, sebekontrola, udržování pořádku na pracovišti, schopnost spolupracovat, snaha dokončit práci v požadované kvalitě a termínu,
- osvojení účinných metod samostatného studia, práce s informacemi, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a přístup k estetizaci školního prostředí,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
- vhodné a šetrné zacházení s pomůckami, potřebami, sportovním náčiním a náradím.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí podle stupně prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

7.1.4. Kritéria hodnocení chování

- dodržování obecných norem soužití ve školním kolektivu,
- dodržování pravidel chování stanovených školním řádem,
- dodržování pokynů pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Na žádost rodičů a se souhlasem ředitele školy lze použít slovní hodnocení chování.

Hodnocení žáka je podrobně rozpracováno v dokumentu školy „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.