



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Markvartovice, okres Opava

Šilheřovická 492, 747 14 Markvartovice

Identifikátor školy: 600 142 744

Zřizovatel: Obec Markvartovice, 747 14 Ludgeřovice

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 6. -7. červen 2000

Čj.	145 150/00-11132
Signatura	on5bt106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka probíhá v nové, velkoryse řešené budově. Je zajišťována v pěti ročnících pro 90 žáků. Škola sdružuje školní družinu a školní jídelnu - výdejnu stravy.

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda a prvouka. Kvalita výuky těchto předmětů byla hodnocena z hlediska přípravy a plánování výuky, jejích personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Posuzována byla rovněž účinnost motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem.

Plánování a příprava výuky

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Časová dotace všech sledovaných předmětů souhlasila s učebním plánem prvního až pátého ročníku. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících (včetně kapitol rozšiřujícího učiva). Úzkou spoluprací jednotlivých vyučujících je rovněž zajištěna kontinuita výuky mezi ročníky.

Příprava výuky v hospitovaných předmětech byla dobře promyšlená. Výukové cíle v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně i přiměřeně a odpovídaly základnímu standardu vzdělání. Učitelky dokázaly před hospitovanými hodinami formulovat cíl vyučovací jednotky, který odpovídal podmínkám výuky, aktuálnímu složení tříd a probíranému učivu.

Všechny vyučující jsou informovány o žácích se zdravotním postižením a se specifickými poruchami učení. K těmto dětem byl během jejich celodenního pobytu ve škole zaznamenán taktní a citlivý přístup s volbou řady forem individuální práce v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Podmínky výuky sledovaných předmětů

Ve škole je v plné míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, jsou čtyři z pěti vyučujících sledovaných předmětů plně kvalifikováni pro výuku na prvním stupni ZŠ (mimo sledovanou oblast jsou předměty výchovného zaměření vyučovány v prvním ročníku vychovatelkou školní družiny). Tato skutečnost se příznivě projevila ve velmi dobré úrovni kvality výuky.

Učebny jsou prostorné, světlé, vybavené novým žakovským nábytkem s odpovídajícími antropometrickými požadavky. Dostatek magnetických tabulí, vystavených encyklopedií a dalších názorných pomůcek umožňoval při výuce řadu samostatných forem práce. Moderní audiovizuální technikou je vybavena každá učebna, tato však byla využita pouze v hodinách českého jazyka. Relaxační prostory s kobercí jsou využívány ve třídách nejen ve vyučování, ale i během přestávek. Učební prostředí ve třídách je podnětné a estetické stejně jako výzdoba chodeb a všech dalších prostor školy. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady. Pitný režim je pro žáky zajišťován pracovníci výdejny stravy.

Pro výuku sledovaných předmětů je ve škole dostatečné množství učebních pomůcek včetně audiovizuální techniky. Učitelská knihovna byla v době zahájení činnosti nové školy (v roce

1996) vybavena dostatečným počtem encyklopedií a odborné literatury. Žákovská knihovna, kterou provozuje v budově školy obec, nabízí rovněž širokou škálu knih a časopisů.

Škola má pro výuku sledovaných předmětů k dispozici nadstandardní zásobu učebnic, učebních textů či pracovních sešitů se schvalovací doložkou MŠMT ČR (převážně z řady nakladatelství Prodos a Alter).

Český jazyk

Metody a formy práce byly vhodně voleny a zajišťovaly velmi dobrou motivaci a aktivizaci žáků. Funkční využití didaktické techniky zvyšovalo efektivitu vyučovacího procesu. Všechny vyučující jsou pedagogicky tvořivé a schopné organizačně vést výuku. Jejich pokyny jsou srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků. Struktura všech sledovaných hodin odpovídala věku dětí a výukovým cílům. Při výuce byly v úvodních částech hodiny aplikovány metody opakovací spolu s hodnocením, při samostatné práci žáků pak metody aplikační a procvičovací. Při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Vyučující vytvářely prostor pro individuální potřeby žáků, zohledňovaly děti se specifickými poruchami učení a chování. Využití vyučovacího času bylo promyšlené a účelné, byl vytvořen dostatečný prostor k procvičování učiva. To bylo všemi vyučujícími interpretováno správně, příklady při uvádění učiva byly funkční. Žáci byli důsledně kontrolováni a opravováni.

Ve všech třídách byli žáci nenásilně aktivizováni vstupními motivačními metodami, motivační byla i promyšlená aktualizace učiva s návazností na životní zkušenosti žáků. Ověřování pochopení látky probíhalo ústní i písemnou formou, motivačně působila i pochvala za zvládnutí a pochopení látky. Vyučující oceňovaly u dětí snahu i pokrok při zvládnutí učiva.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla respektována a akceptována stejně jako osobnost žáka. Komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni, při samostatné práci byl vytvářen dostatečný prostor pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla v navštívených hodinách velmi dobrá stejně jako komunikace neverbální.

Celková úroveň kvality vzdělávání v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin velmi dobře promyšlená a připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. Organizační pokyny byly podávány nenásilně, jasně a srozumitelně, vždy přiměřené věku a možnostem žáků. Ve všech hospitovaných hodinách sledovaly učitelky cíle výuky, které byly voleny tak, aby se dodržela návaznost s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků.

Téměř ve všech vyučovacích hodinách měli žáci možnost volby individuálního tempa, zejména v částech zaměřených na procvičování a upevňování znalostí. Vyučující průběžně poskytovaly individuální pomoc.

Práce s učebnicemi, pracovními sešity, početními úkoly připravenými na tabuli a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Bylo využíváno i vlastních zkušeností žáků. Vyučující dbaly na nácvik základních algoritmů, dostatečně zařazovaly pamětné i písemné počítání (většinou se soutěživými prvky) a prováděly nácvik logické úvahy. Znalosti získané v numerickém počítání byly aplikovány ve slovních úlohách.

V organizaci vyučovacích hodin vyučující dbaly na změnu metod a forem výuky (frontální práce, práce ve skupinách, individuální činnosti a práce s chybou) i na relaxaci zařazováním zpěvu, her a soutěží. Žáci byli během vyučování aktivní, nebáli se vyslovit svůj názor či

požádat o radu.

Probírané učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách byla rozvíjena představivost, paměť, logický úsudek a v přiměřené míře komunikativní dovednosti. Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách velmi dobré matematické znalosti. Tyto jsou pak uplatňovány v matematických soutěžích Klokánek a Matematická olympiáda.

Použité motivační metody byly velmi vhodné. Vstupní i průběžná motivace vyplývaly především z osobnostních předpokladů pedagogů. Hlavním motivačním prvkem bylo povzbuzení a pochvala žáků, či ocenění jejich snahy. Vyučující svou přirozenou autoritou i velmi pěkným vztahem k žákům umocňovaly přátelskou pracovní atmosféru. Objektivní a spravedlivé hodnocení žáků mělo převážně slovní charakter.

V oblasti komunikace a interakce byla vyučujícími i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Ve všech hospitovaných hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty - prvouka, přírodověda a vlastivěda

Výuka přírodovědných předmětů byla realizována v kmenových třídách. Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly ze strany vyučujících podávány většinou jasně a srozumitelně, výběr spolu s množstvím informací byl přiměřen náročnosti učiva a věkovým zvláště žáků. Zejména v prvouce byla využívána pestrá paleta demonstračních materiálů jak školních, tak i ukázek přinesených žáky. Téměř ve všech hodinách se střídaly rozmanité vyučovací metody, zařazovány byly relaxační chvilky s tématickým zaměřením. Byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení, stejně tak i pro vyjadřování vlastního názoru. Ve vlastivědě a přírodovědě převažovaly klasické vyučovací metody s převahou frontálního opakování a tím i omezenou aktivizací žáků. Do většiny hodin byly zařazovány skupinové činnosti, ne vždy však docházelo k vyhodnocení práce žáků. Vyučovací čas byl efektivně využíván, žáci byli ukáznění a pracovali se zaujetím. Učivo bylo věcně správně interpretováno.

V hospitovaných hodinách byla při vyvozování nového učiva patrná snaha po maximální aktivizaci žáků, využívání jejich životních zkušeností a již získaných vědomostí. Vyučující dbaly na prověřování výchozích znalostí a dovedností, výsledky učení pak průběžně vyhodnocovaly. Individuální dispozice žáků byly respektovány, byla oceňována jejich snaha a pokrok. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla postavena na důvěře, byl dán prostor pro diskusi a rozvoj komunikativních schopností žáků. Ve vyučování vládla pohodová, klidná atmosféra, žáci pracovali se zájmem, jejich vztah k výuce je možno hodnotit pozitivně.

Celkově je výuka přírodovědných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů je velmi dobrá.

Personální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické a materiální podmínky výuky jsou vynikající. V souhrnu jsou podmínky výuky velmi dobré.

Oblast organizace, forem a metod výuky sledovaných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy je rovněž na velmi dobré úrovni.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v českém jazyce, matematice a přírodovědných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy má zpracovávána písemnou koncepci rozvoje, která vychází z analýzy současného stavu. Reaguje na stávající velmi dobré podmínky školy po stránce materiální a personální. Poukazuje na připravenost zařízení přijímat děti s tělesným handicapem a umožnit jim vyrůstat a žít rovnocenně vedle ostatních žáků. Materiál se dále zmiňuje o spolupráci s ostatními školami a školskými zařízeními, příslušnými obecními úřady i se širokou veřejností.

Plán práce školy na letošní školní rok byl předložen v písemné podobě, obsahuje hlavní úkoly výchovně-vzdělávací činnosti. Jeho součástí je rozdělení úkolů na stálé, neodkladné a měsíční (především plnění učebních plánů a osnov), plán třídních schůzek a výboru rodičů (SRPDŠ), pedagogických rad, kontrolní a hospitační činnosti, mimoškolní činnosti, školní družiny, dalšího vzdělávání pedagogů a je stanovena zodpovědnost jednotlivých pracovníků za připravované úkoly. Plán obsahuje také nástin spolupráce s okolními školami a minimální preventivní program. Plán je dále na pravidelných poradách vedení konkretizován do měsíčních a týdenních úkolů, jejichž plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Plánované záměry jsou reálné a konkrétní. Dokument je přehledně zpracován, má velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o koncepčním přístupu vedení školy k plánovacím činnostem. Při nich jsou využívány podněty pracovníků školy.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka v 1. - 5. ročníku probíhá podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Na základě hospitační činnosti, kontroly tematických plánů sledovaných předmětů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Pro žáky se zdravotním postižením a specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální programy.

Z nepovinných předmětů se vyučuje pouze náboženství, pracují ovšem zájmové útvary -
- sportovní a pohybové hry, keramický a anglického jazyka.

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Ředitelka školy adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Respektuje ustanovení Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je pracovníky školy i žáky akceptován. Ostatní pracovníci školy se spolupodílejí na vytváření dobrých podmínek pro práci pedagogů a žáků.

Operativní řízení je zajištěno především denním kontaktem s pracovníky školy a pravidelnými poradami. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která se schází pětkrát ročně. Tok informací je průběžný a ucelený. Plány práce jsou vyvěšeny na informační tabuli ve sborovně.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace

o současném stavu školy v oblasti vzdělávací a výchovné. Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami bez zjištěných závažnějších nedostatků. Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogů.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy. Tok informací je průběžný, ucelený. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Vnější informační systém zajišťuje především pravidelnou a včasnou informovanost rodičů, zejména prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Obsáhlejší informace jsou podávány na třídních schůzkách konaných zpravidla pětkrát ročně. Při škole pracuje registrované Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které dle vyjádření ředitelky školy účinně spolupracuje při důležitých celoškolních akcích (zejména po stránce finanční a materiální).

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti, zejména kulturními programy na akcích pořádaných školou nebo obcí. Žáci se zapojují do soutěží pěveckých, výtvarných a sportovních.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1999 akceptuje § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Operativní řízení školy má svůj stanovený řád, je efektivní a promyšlené. Vychází z plánování, kontroly jednotlivých činností a rozhodnutí ředitelky. Důsledně postihuje všechny oblasti práce školy.

Při vedení pracovníků převládá demokratický styl řízení, který je schopen respektovat potřeby jednotlivců i celku. Jsou tím vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků i samotných žáků. Začínajícím pedagogům jsou přiděleni uvádějící učitelé, kteří jim poskytují metodickou pomoc.

Kritéria hodnocení pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

Ředitelka školy má vytvořen systém kontroly, který postihuje všechny oblasti jednoduché organizační struktury. Plánované termíny jsou sledovány a průběžně vyhodnocovány. Systém kontrol je realizován formou hospitací, kontrolou pedagogické dokumentace a kontrolou činnosti správních zaměstnanců. Sledovány jsou písemné a grafické projevy žáků. Je prováděno zjišťování úrovně vědomostí žáků za příslušná pololetí formou písemných prověrek ve 4. a 5. ročníku v předmětech shodujících se s inspekční činností. .

Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry vycházejí ze znalosti podmínek školy a prostředí. Plánování tvoří ucelený systém konkrétních úkolů. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební plány a osnovy jsou dodržovány. Nabídka dalších vzdělávacích aktivit je většinou přesunuta do zájmových útvarů a odpovídá možnostem školy. Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům. Informovanost pracovníků školy je ucelená, informace rodičům žáků jsou pravidelné. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy je oddělení školní družiny (dále jen ŠD), kterou v době inspekce navštěvovalo 24 žáků. Roční příspěvek pro částečnou úhradu neinvestičních nákladů činí na žáka 100 Kč. Práce se řídí rámcovým celoročním plánem školy. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje dětem přípravu na vyučování. Pro práci ŠD je vytvořeno vynikající pracovní prostředí. Žáci mají k dispozici dostatečné množství literatury a materiálu ke všem činnostem, využívají školní tělocvičny i novou audiovizuální techniku. Jejich pracovní prostředí je na vysoké estetické úrovni.

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou bez zásadních nedostatků. Vychovatelka školní družiny splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dle výše citované vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-1-24-0, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace a evidence majetku).
- Povinná dokumentace ve smyslu § 9 odst.1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1999.
- Celoroční plán práce školy.
- Tematické plány učiva jazyka českého, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).

ZÁVĚR

Posouzením sledovaných oblastí nebyla zjištěna žádná zásadní negativa, stanovena byla následující výrazná pozitiva:

- velmi dobrá úroveň vzdělávání ve výše uvedených předmětech,
- příznivá pracovní atmosféra ve třídách, zapojení handicapovaných dětí do žákovského kolektivu,
- nadstandardní vybavení školy učebními pomůckami,
- velmi dobré personální zajištění výuky sledovaných předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících,
- vysoká estetická úroveň učebního prostředí.

Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky ve všech sledovaných oblastech.

Na základě inspekčních zjištění je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Inspekční činností nebylo zjištěno neefektivní využití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu ani porušení právních norem.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica	Kubica, v. r.
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Hobzová, v. r.
	Mgr. Jan Katolický	Katolický, v. r.

V Opavě dne 15. června 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. června 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Alena Čichoňová	Alena Čichoňová, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6	2000-07-03	145 165/00-11132
Zřizovatel Obec Markvartovice	2000-07-03	145 166/00-11132

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány