

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 032 133/99-1090  
Signatura: bc4as103

Oblastní pracoviště č.2  
Okresní pracoviště Mladá Boleslav

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Masarykova základní škola Brodce nad Jizerou, Pražská 300, okres Mladá Boleslav, PSČ 294 73
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 049 108
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Josef Šimůnek
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Brodce nad Jizerou, Dobrovická 34
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Mladá Boleslav
<b>Termín inspekce:</b>	16. února 1999
<b>Inspektorka:</b>	Věra Kestřánková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998, evidenční lístky, evidence docházky dětí, pověření k předávání dětí, přehledy výchovné práce, koncepce školy, plány výchovné práce, roční plán, zdravotní sešit, hospitační záznamy ČŠI

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Odborné a pedagogické řízení

Následující zjištění se týká pouze mateřské školy.

#### 1.1 Organizační struktura

Mateřská škola a základní škola se staly jedním subjektem na základě požadavku zřizovatele. Ředitel školy přenesl kompetence pedagogické, organizační i kontrolní na bývalou ředitelku školy. Její postavení označil termínem „vedoucí učitelka“.

Mateřská škola je dvoutřídní. Její provoz je od 6:30 do 16:30 hodin. Provoz v jednotlivých třídách začíná postupně a postupně je také ukončován. Odpolední odpočinek probíhá v jedné třídě. Od 14:30 hodin do skončení provozu pečuje o děti pěstounka.

*Ředitel školy i vedoucí učitelka hodnotí spojení obou škol jako výhodné zejména po stránce organizační (možnost bezproblémových zástupů), ekonomické a hlavně možnosti bezproblémového nenásilného přechodu dětí do základní školy. Velkým nedostatkem je legislativně neošetřené postavení vedoucí učitelky.*

*Organizace provozu je z hlediska místních podmínek výhodná.*

## **1.2 Personální struktura**

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují dvě pedagogické pracovnice, ostatní provoz jedna uklízečka a jedna pracovnice stravovacího provozu, která má ještě částečný úvazek jako pěstounka.

*Personální obsazení odpovídá potřebám školy.*

## **2 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Kontrolou zápisů v přehledech výchovné práce a kontrolními hospitacemi ČŠI bylo dokladováno plnění koncepce školy.

*Koncepce školy je plněna dobře.*

## **3 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Budova mateřské školy je dvoupatrová účelová budova s novou přístavbou. První patro účelové budovy v současnosti pro své potřeby využívá základní škola. V přízemí, vedle stávající třídy, jsou vhodným způsobem prostory bývalé jídelny, šatny a haly přeměněny na další třídu včetně sociálního a provozního zázemí. Pro denní pobyt dětí je také využívána část kabinetu upraveného na dílničku. Prostory jsou vybaveny pouze základním nábytkem, hračky a veškerý materiál je uložen v přilehlých kabinetech. Na odpolední odpočinek jsou rozkládána lehátka v herně. Sortiment hraček a pomůcek je relativně široký, ale již nese známky silného opotřebování.

Přilehlá zahrada je velká, vybavená pískovišti, prolézačkami i dvěma bazény. Děti mohou také využívat tenisové hřiště umístěné v areálu zahrady. Zahrada je částečně přirozeně zastíněná, pro slunné dny je vybavena slunečníky a přístřešky. Vybavení hračkami a náčiním pro rekreační činnosti je dostačující.

*Materiálně-technické podmínky pro činnost předškolního zařízení jsou průměrné*

## **4 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Prostory školy jsou světlé, teplé, snadno větratelné. Je v nich udržována čistota a pořádek, vyzdobeny jsou ponejvíce pracemi učitelek. Nevhodné je umístění hraček v přilehlých kabinetech, děti je nemají volně k dispozici. Řízené a volné činnosti jsou zhruba v rovnováze. Interval mezi jídly je dodržen, právě tak jako doba pobytu dětí venku. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí.

Podávaná strava, dle jídelníčku soudě, je pestrá, její kvalita velmi dobrá. Porce jsou dostatečné s možností přídatku. Pitný režim je vhodně zajištěn, děti jej se samozřejmostí využívají a hojně pijí.

*Psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mají spíše nadprůměrnou úroveň. Pitný režim je příkladný.*

## **5 Hodnocení personálních podmínek**

Obě pedagogické pracovnice jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Obě mají osvědčení pro logopedickou prevenci.

*Personální podmínky umožňují bezproblémové plnění koncepce školy.*

## **6 Plnění učebních osnov**

Ze zápisů v přehledech výchovné práce je patrné, že jednotlivé úkoly týdenních plánů jsou plněny. Výchovná práce sledovaná během inspekce se v zásadě neodchylovala od zadané koncepce.

*Koncepce školy je dobře plněna.*

## **7 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Práce učitelek se odvíjí od velmi dobré znalosti jednotlivých dětí. K dětem mají vstřícný a citlivý přístup. Snaží se jim vytvářet podnětné prostředí a pěstovat u nich přirozenou kázeň a samostatnost. Vzhledem k tomu se jeví jako rezerva malá míra samostatnosti při stolování. Samozřejmě součástí jejich práce je příprava dětí na vstup do základní školy. Pro děti s odloženou školní docházkou mají zpracovány individuální plány a jimi se ve své práci řídí. Trendů současné předškolní výchovy v praxi využívají ještě někdy váhavě.

*Práce učitelek se vyznačuje smyslem pro zdravou realitu i citlivým přístupem k dětem, trendy současné předškolní výchovy však ještě nedokáží důsledně uplatňovat v praxi.*

## **8 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

U dětí je výrazná přirozená kázeň a samostatnost. Dobře komunikují navzájem mezi sebou a dospělými. Projevy agresivity mezi nimi nebyly zaznamenány. Dovedou přiměřenou dobu udržet pozornost a soustředit se na činnost. Hlavně u nejstarších dětí jsou výrazné pohybové a pěvecké dovednosti. Základní společenské návyky mají děti dobře upevněny.

*Děti mají v klidném a podnětném prostředí možnost získávat dobré základy pozdějšího vzdělávání.*

## **9 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Nabídky vzdělávacích akcí zajišťovaných zaměstnavatelem učitelky využívají, ale jejich frekvence vzhledem k novým požadavkům na předškolní výchovu není dostatečná. Tato skutečnost je samozřejmě ovlivněna nutností zajistit provozu při počtu dvou pedagogických pracovnic. Pro samostudium je učitelská knihovna postupně vybavována odbornou literaturou.

*Ředitelství školy poskytuje pro vzdělávání dobré podmínky, jejich využití závisí hlavně na iniciativě učitelek.*

## **10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Každoročně je slavnostně zahajován školní rok, právě tak slavnostně, za přítomnosti starosty obce, probíhá rozloučení s dětmi, které odchází do základní školy. Pravidelné jsou Mikulášské nadílky spojené s posezením pro rodiče. Vánoční besídka i oslava Dne dětí je určena širší veřejnosti, na jejím průběhu se podílí i místní Svaz žen. Pravidelnou součástí života školy jsou polodenní poznávací výlety do okolí i do sousedních mateřských škol

s cílem důkladně poznávat okolí místa kde děti žijí, pěstovat tělesnou zdatnost a učit se správně chovat v přírodě. Přibližně dvakrát ročně, díky sponzorům, se uskuteční celodenní výlet např. do Prahy do ZOO. Několikrát ročně se děti zúčastňují divadelních představení v Mladé Boleslavi. Děti se také seznamují s místní knihovnou a jejím posláním. Na veřejnosti se prezentují, společně se základní školou, výtvarnými pracemi ve výloze místního obchodu. Pro slavnostní vítání nových občánků obce připravují učitelky s dětmi program. Spolupráce se základní školou je velice úzká, časté a pravidelné jsou vzájemné návštěvy nejen elementaristek, ale i školní družiny a děvčat z osmého a devátého ročníku.

*Svými aktivitami se škola zapojuje do dění v obci a vhodně jimi doplňuje svou práci.*

## ZÁVĚRY

*Odpovědnou prací pedagogického kolektivu škola vytváří dobré podmínky pro zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dětí jako základ jejich pozdějšího vzdělávání. Pro svou činnost má průměrné materiálně-technické podmínky.*

*razítko*

Podpis inspektorky:

V. Kestřánková v.r.

V Kutné Hoře dne 18. února 1999

Přílohy: žádné

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 23. 2. 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Šimůnek v.r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:Obec Brodce nad Jizerou	99-02-25	137/99-1090
Školský úřad:Mladá Boleslav	99-02-25	138/99-1090
Rada školy:není zřízena	-	-

#### **Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-	-	žádné