



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-245/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola Pardubice – Dubina, Erno Košťála 870</b>
<b>Sídlo</b>	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice - Dubina
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:zsdušina@zsdušina.cz">zsdušina@zsdušina.cz</a>
<b>IČ</b>	48 161 055
<b>Identifikátor</b>	600 096 157
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bc. Ludmilou Kozákovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	statutární město Pardubice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Erno Košťála 870, 530 12 Pardubice - Dubina
<b>Termín inspekční činnosti</b>	21. až 24. 4. 2015

Inspekční činnost byla v Základní škole Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou včetně posouzení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu základní školy. Sledováno bylo rovněž vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

### **Charakteristika**

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 800 žáků, činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 180 žáků a školní jídelny.



Počet žáků se od poslední inspekční činnosti v únoru 2012 postupně zvyšoval, ke dni 30. 9. 2014 škola vykázala 488 žáků (z nich celkem 318 na prvním stupni). Vzdělávání probíhalo ve 21 třídách od prvního do devátého ročníku. Aktuálně bylo evidováno 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro tři z nich byly vzhledem k míře zdravotního postižení zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Žáků – cizinců bylo ve škole zapsáno 19 z pěti různých zemí. Šest žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Výuka v ZŠ byla ve školním roce 2014/2015 vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Klíč k vědění* (dále ŠVP ZŠ).

Z důvodu nárůstu počtu žáků prvního stupně byl navýšen od 1. 9. 2014 nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání v ŠD ze 150 na 180. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 161 žáků. Činnost šesti oddělení probíhá v ranních i odpoledních hodinách, vychází ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání činí 200 Kč měsíčně.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidnější části sídliště Dubina, má k dispozici pět pavilónů. Bezbariérový přístup a pohyb po škole je pro imobilní žáky možný pouze v přízemí. Prostorové podmínky pro výuku jsou v souvislosti s aktuálním počtem žáků (kapacita naplněna na 60 %) velmi dobré. Žáci využívají 21 kmenových učeben, další jsou vyčleněny jako odborné (zaměřené např. na fyziku, chemii, přírodopis, zeměpis, počítače, přípravu pokrmů, technické práce). Některé volné učebny slouží jako herny stolního tenisu, společenská místnost nebo *Legu učebna*. Část dalších nevyužitých prostorů školy byla pronajata *Dětskému lesnímu klubu Perníček* a dalším organizacím (např. základní umělecká škola). Zařízení tříd je funkční, školní nábytek postupně obnovovaný, většinou odpovídal tělesné výšce žáků. V době inspekční činnosti bylo při výuce využíváno 17 interaktivních tabulí. Na prostorných chodbách je žákům k dispozici posezení, výzdoba byla estetická, většinou podporovala svým zaměřením realizované vzdělávání. V jednom z pavilónů jsou umístěny celkem tři tělocvičny, jedna velká a dvě menší. Součástí školy je areál s revitalizovanou zahradou a rekonstruovaným polyfunkčním sportovním hřištěm (atletické disciplíny, míčové a kolektivní sporty, dráha pro in line bruslení). V prostorách bývalého školního pozemku jsou využívány tzv. „zelená učebna“ pro výuku v přírodě a relaxační místo pro ŠD. Prostředí všech oddělení ŠD je podnětné pro činnosti i odpočinek žáků. Množství stavebnic, her, hraček, knih a tematických koutků žáky rozvíjí v jejich kreativitu, prohlubuje vzájemné vztahy při společné tvorbě a hře. Jejich volnočasové aktivity jsou podporovány i docházkou do oborů základní umělecké školy, které jsou umístěné ve stejném pavilonu jako ŠD. O přestávkách mají žáci možnost nákupu zdravých svačinek ve školním bufetu, také automat obsahuje sortiment orientovaný na zdravé stravování. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy. Připravovaná jídla jsou pestrá, pravidelně doplňována zeleninou a ovocem, nabídka jídel je volena s ohledem na trendy zdravé výživy. Zapojení do projektu *Zdravá strava do škol* umožňuje využívat služeb výživových poradců (konzultace a receptury).

Podle možností rozpočtu školy jsou doplňovány výukové pomůcky, knižní fond i vybavení ŠD. V posledním období byla dokončena např. rekonstrukce sociálních zařízení u tělocvičen, provedena úprava zeleně na nádvoří, pořízeny videotelefony při vstupu. Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, pronájem tělocvičen, úplata za školní družinu), poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s financemi ze státního rozpočtu. Dále získává finanční prostředky



i prostřednictvím různých projektů (např. *Multiklub pod mostem, Edison*). V rámci akce *Tablety do škol* byly zakoupeny tablety pro žáky i učitele a bylo zajištěno příslušné vzdělávání pedagogů. Počítačová technika byla také výrazně obnovena a rozšířena z prostředků přidělených škole projektem *EU peníze školám*.

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení od 1. 8. 2014, již opakovaně na dobu určitou. Zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy, v níž je mezi výchovnými a vzdělávacími cíli kladen důraz na výuku cizích jazyků, podporu rozvoje finanční a čtenářské gramotnosti, prosazování zdravého životního stylu a partnerských mezilidských vztahů, širokou nabídku zájmové činnosti žáků nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto cíle se daří průběžně plnit. Část kontrolních kompetencí ředitelka delegovala na zástupkyni. Záležitosti vzdělávání a dokumenty školy se pravidelně projednávají především na pedagogických radách, které přispívají zároveň ke vzájemné informovanosti pedagogů i operativnímu řešení organizačních záležitostí. Provoz a vnitřní režim školy je dále řešen při provozních poradách. Organizace vzdělávání odpovídala ustanovením právních předpisů, dokumentace školy byla vedena v potřebném rozsahu. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014 obsahuje informace, které podávají celkový obraz o vzdělávání i bohaté činnosti školy. Záznamy ze schůzek metodických orgánů byly zpravidla jen výčtem bodů jednání, méně pozornosti bylo věnováno přijetí konkrétních opatření s následnou kontrolou a vyhodnocením.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 28 odborně kvalifikovaných pedagogů. V ŠD pracuje šest vychovatelek, dvě z nich si doplňují kvalifikaci požadovaným studiem. Vysoká míra odborné kvalifikovanosti pedagogů je pro vzdělávací proces pozitivem, chybí však zastoupení některých oborových odborností pro výuku předmětů na druhém stupni (např. v předmětech výchova ke zdraví, informatika, výtvarná výchova, hudební výchova). Specializačním studiem získali kvalifikaci pro výkon svých funkcí čtyři učitelé. Výuku cizích jazyků obohacují rodilí mluvčí. Ve spolupráci s NIDV škola zajistila v rámci projektu *Cizí jazyky pro život* lektory, kteří se podílejí společně s učiteli anglického jazyka na výuce žáků prvního i druhého stupně. Prostřednictvím úřadu práce je ve škole zaměstnána jedna asistentka (pracovník v oblasti osobních služeb), která při výuce pomáhá žákovi se SVP, ve druhém případě je ve třídě k dispozici asistentka pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovaně s přiměřenou četností. Zaměřeno je zejména na aktuální potřeby školy a progresivní trendy ve vzdělávání. Důraz je kladen především na prohlubování znalostí a dovedností v oblastech finanční a čtenářské gramotnosti, na sociálně patologické jevy, na péči o žáky se SVP včetně žáků s prvky agresivity v chování a na další aktuální problematiku. S ekonomickým i časovým efektem byly pořádány vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor přímo ve škole, tzv. vzdělávání celé sborovny. Příležitostí pedagogů ke zkvalitnění vzdělávacího procesu by bylo efektivněji přenášet nabyté vědomosti a znalosti do vyučovacích hodin.

Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného minimálního preventivního programu zahrnujícího témata, kterými v průběhu roku žáci procházejí. Jedná se o preventivní programy (např. problematika anorexie, šikany, kouření, projekt *EDISON* zaměřený na xenofobii), pravidelné aktivity (např. třídnické hodiny, školní parlament, vrstevnické programy), jednorázové akce a integraci témat do vyučovacích předmětů. Cílem je vytvářet dobré vztahy ve třídách, poznat nebezpečí rizikových jevů a správně se rozhodovat v krizových situacích. Akce jsou zaměřené i na trávení volného času a podporu



zdravého životního stylu. Metodička prevence při řešení problémových situací spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, oddělením sociálně právní ochrany dětí, s městskou policií apod.

***Materiální, personální a finanční podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacích programů. Vedení školy výrazně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně realizace tzv. vzdělávání celé sborovny.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Klíč k vědění* byl inovován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013. Jako další cizí jazyk jsou vyučovány jazyk německý a jazyk ruský. Tím došlo ke snížení počtu volitelných předmětů na pět. Dílčí témata pro rozvoj finanční a čtenářské gramotnosti byla zařazena do příslušných vyučovacích předmětů.

ŠVP ŠD je v souladu s ustanovením školského zákona. Jeho provázanost s očekávanými výstupy některých vyučovacích předmětů i projekty ŠVP ZŠ a uplatňovaná kritéria hodnocení aktivit zvyšují kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Pestrá činnost ŠD je dále doplňována zapojením žáků do pěti kroužků, plavání, pořádáním vlastních akcí (např. soutěže, dopravní výchova, *Večerní strašidelné rejdní, Cesta ledovým královstvím, Karneval profesí a národností, Bezpečná cesta a šťastný návrat*) a oslavami různých tradic, svátků. Některé aktivity ŠD promyšleně navazují a rozvíjejí obsah vzdělávání ŠVP ZŠ.

Na prvním stupni byly stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách přiměřené věku, dovednostem a schopnostem žáků, kteří projevovali o probírané učivo spontánní zájem. Vyučovací proces se vyznačoval množstvím rozmanitých aktivit. Učitelé vyváženě střídali frontální a samostatnou činnost žáků, často zařazovali práci ve skupinách nebo ve dvojicích. Ta byla zpravidla zaměřená na vzájemnou komunikaci a jednoduchou spolupráci, občas žáci řešili problémové otázky, úkoly, které rozvíjely jejich tvořivé myšlení a logické uvažování, jen výjimečně byla cílem systematická kooperace v rámci aktivního žákovského učení. Začleněné prvky činnostního učení podporovaly aktivitu a pozornost zejména nejmladších žáků. Při objasňování nových poznatků byly dostatečně využívány zkušenosti žáků z reálného života a práce s informacemi. Využité metody napomáhaly k rozvoji klíčových kompetencí, žáci prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu a při interpretaci uplatnit širí své slovní zásoby. Mezipředmětové vztahy byly uplatňovány promyšleně a nenuceným způsobem. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Ve většině sledovaných hodin účelně napomáhaly pochopení, osvojení učiva a zpracování zadaných úkolů didaktické pomůcky, doplňující materiály a prostředky IT. Již žáci v nejnižších ročnících dokázali samostatně ovládat interaktivní tabuli, manipulovat s pomůckami apod. Ojedinele se ve zhlédnuté výuce vyskytly metodické a didaktické nedostatky. V průběhu sledovaných hodin byla u nejmladších žáků poskytována individuální podpora i diferenciací učiva žákům s odlišným mateřským jazykem a se ŠVP, v ostatních případech byly na tyto žáky kladeny zpravidla stejné požadavky jako na ostatní, podpora spočívala v individuální pomoci žákovi, respektování jeho pracovního tempa.

Klima hospitovaných hodin bylo pro žáky nestresující, příznivé k rozvoji a upevňování jejich sebedůvěry. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učitelé je vedli k respektování nastavených třídních pravidel, jejichž uplatňování podporovalo pozitivní atmosféru a vzájemné vztahy. Ve vyučování bylo nejčastěji využíváno průběžné slovní hodnocení, které bylo povzbuzující, motivující k dosažení co nejlepších výsledků.



Jen občas byli žáci vedeni k sebehodnocení, vzájemné hodnocení nebylo v navštívených hodinách využito. V závěru vyučovacích hodin někdy chybělo shrnutí nových poznatků a zhodnocení žákovských výkonů.

Výuka žáků druhého stupně probíhala v přívětivé pracovní atmosféře, její průběh pozitivně ovlivňoval klidný přístup pedagogů, nepříznivé klima se objevilo ojediněle. Úvodní či průběžná motivace byla zařazena výjimečně, většinou byla nahrazena sdělením tématu hodiny, což v několika případech jen málo podněcovalo zájem o výuku. K žákům bylo přistupováno z větší části frontálně, občas pracovali ve dvojicích či skupinách. Příležitost vyjadřovat své myšlenky a aplikovat získané poznatky měli pouze částečně, hlavní postavení měl zpravidla pedagog. Při výuce byly zařazovány metody a činnosti, které motivovaly, např. demonstrační pokusy či promítání probíraných jevů, ne vždy však byly dostatečně využívány k prohlubování komunikativních dovedností. Diferencovaný přístup k žákům se SVP byl zjevný hlavně v případech asistence. Zohlednění ostatních žáků se SVP bylo realizováno zejména formou tolerantnějšího přístupu a hodnocení, další individuální podpora byla zaznamenána jen u žáků – cizinců. Nové poznatky byly žákům předkládány spíše hotové, uplatňované metody většinou rozvíjely hlavně jejich paměť, méně podporovaly jejich tvořivé a logické myšlení. Pro samostatné vyhledávání informací či alternativní řešení byl omezený prostor. Procvičování a upevňování učiva věnovali pedagogové přiměřený čas, v několika případech chyběla kontrola pochopení učiva. Žáci pracovali s učebnicemi, mapami, občas využívali didaktické pomůcky nebo názorné doplňující materiály. Rozvoj pracovních dovedností v přírodovědných předmětech je podporován zařazováním laboratorních prací. V části sledovaných hodin byly zapojeny prostředky informačních a komunikačních technologií, což zvyšovalo zájem žáků. Rozvoj řady kompetencí přináší zpracovávání a prezentace žákovských referátů a širěji zaměřených „miniprojektů“. Výkony žáků hodnotili učitelé průběžně slovně, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci systematicky vedeni. Dílčí formou sebehodnocení jsou žákovská portfolia, která umožňují zmapovat vývoj a posun žáků. Ve čtvrtletích a pololetích někteří vyučující s žáky vedou sebehodnotící a hodnotící pohovory. Závěrečné pochvaly výrazněji spolupracujících žáků byly výjimkou, učitelům se nedařilo účelně využívat závěry hodin k celkovému zhodnocení, což omezuje formativní funkci hodnocení. V některých případech byla závěrečná shrnutí průběhu narušena zdlouhavým hudebním zvoněním. Slušné vystupování, dodržování pravidel chování nejen při výuce, ale i o přestávkách pozitivně prezentovalo žáky školy.

Organizace i průběh sledovaného vzdělávání směřovaly většinou k naplňování záměrů stanovených v ŠVP ZŠ. Probrání některých očekávaných výstupů ve školním roce 2013/2014 (např. z tematického okruhu *Příprava pokrmů* nebo *Pěstitecké práce* vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* na prvním stupni) nebylo možno v několika případech z provedených záznamů v třídních knihách prokazatelně doložit a ověřit.

Vzdělávání vhodně doplňuje množství třídních či ročníkových projektů a dalších školních aktivit, které podporují rozvoj osobností žáků. Témata z oblasti finanční gramotnosti jsou na druhém stupni systematicky vyučována formou pěti projektových dnů pod názvem např. *Hospodaření domácnosti* nebo *Nové bydlení*. Velmi výrazné a systematické je zaměření na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, k individuální četbě, psaní referátů. Literární práce žáků jsou publikovány ve školním časopise *Duboviny*, úspěch získaly v literární soutěži *Pardubické střípky*, žáci nižších ročníků se zapojují do řady akcí, např. *Už jsem čtenář*, *Čteme spolu*, *Má nejoblíbenější kniha*, *Čtení pomáhá*. V rámci výuky realizují žáci a učitelé přínosné projekty, např. *Matematika s chutí*, *Mladý chemik*, *Rozumíme penězům*. Ekologické náměty a prvky environmentální výchovy jsou zařazovány jednak průběžně do výuky, rovněž také formou exkurzí, přednášek, akcí



a projektových dnů (aktuálně v době inspekční činnosti *Den Země*). Další ročníkové projektové dny naplňují a prakticky ověřují zvládnutí učiva s brannými prvky nebo první pomocí (např. *Zdravý životní styl, Ochrana člověka za mimořádných událostí*). Každoročně se žáci příslušných ročníků prvního stupně mohou účastnit plaveckého výcviku, žáci druhého stupně lyžařského kurzu, jsou pořádány ozdravné pobyty. V aktuálním školním roce se 320 žáků účastnilo činnosti 20 zájmových kroužků (např. anglický jazyk, florbal, keramiku, sportovní hry a sportovní hry), které rozvíjejí standardní nabídku a umožňují vyplnění volného času. Škola organizuje exkurze i různé vlastivědné výlety, probíhá spolupráce s různými městskými institucemi (např. muzeum, divadlo). Aktivitu dokládá i zapojení v dalších projektech např. *Inovativní výuka s využitím ICT, Zvyšování kvality ve vzdělávání - Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji, Podpora řemesel a technických oborů v Pardubickém kraji*.

Činnost výchovné poradkyně s potřebnou kvalifikací je plánovaná a administrativně podložená. Kontaktem se školskými poradenskými zařízeními a na základě diagnostikovaných SVP žáků usiluje o tvorbu příznivých podmínek ke vzdělávání pro tyto žáky. Žákům je poskytována reedukační individuální pomoc vyškolenými vyučujícími. Průběžná podpůrná a vyrovnávací opatření pro žáky se SVP na druhém stupni mají zejména podobu nabídky doučování. Individuální vzdělávací plány plní ve většině případů svoji funkci, jsou dvakrát ročně vyhodnocovány až na jednu výjimku. Tento nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti. Přínosem pro žáky, učitele i zákonné zástupce je působení školní psycholožky. Oblastí, která je v rámci výchovného poradenství zabezpečena další vyučující, je kariérové poradenství pro nejstarší žáky školy a jejich rodiče.

Zařazování žáků s cizí státní příslušností do vyučovacího procesu probíhalo na základě jejich věku, dosavadního vzdělání a znalosti českého jazyka v souladu s platnou legislativou. Většina žáků již do školy nastoupila s úplnou nebo dobrou znalostí českého jazyka, řada z nich absolvovala předškolní vzdělávání v české mateřské škole. Každému žákovi s odlišným mateřským jazykem je zpracován *Plán podpory vzdělávání cizince*. Při adaptaci těchto žáků pomáhají zejména třídní učitelé a spolužáci v dané třídě. Škola spolupracuje s organizací *MOST PRO* o. p. s. V rámci programu *Multiklub pod mostem* získala pro školní rok 2013/2014 asistenta, který se věnoval žákům s odlišným mateřským jazykem přímo ve výuce i při doučování, poskytoval metodiku pro učitele, pomáhal při komunikaci s rodiči. Někteří žáci docházeli i na pravidelnou výuku českého jazyka do kurzu realizovaného *Základní školou Pardubice, Závodu míru 1951*. V případě nutnosti škola pro jednání a porozumění zákonných zástupců kontaktuje překladatele. Ředitelka pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči žáků - cizinců.

***Průběh vzdělávání směřoval nejvíce k naplňování kompetence k učení, hlavně ve třídách starších žáků byl veden převážně frontálním způsobem, mnohdy s dominantní rolí vyučujícího. Na prvním stupni byly často zařazovány aktivizující prvky učení. Podpora rozvoje funkčních gramotností byla na požadované úrovni. Pozitivem bylo příjemné sociální klima ve většině tříd. Zapojení do projektů a volnočasových aktivit přispívá k dalšímu rozvoji osobnosti žáků.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení škola informuje veřejnost zejména prostřednictvím kvalitních, přehledných internetových stránek [www.zsdušina.cz](http://www.zsdušina.cz). Při přijímání k základnímu vzdělávání ředitelka školy postupuje podle platných právních předpisů. Zájem uchazečů o zahájení povinné školní docházky v této škole nepřevyšuje její



kapacitní možnosti. K usnadnění přechodu předškolních dětí do pozice žáků přispívá pravidelná spolupráce s blízkými mateřskými školami (např. *Dubiňáčkova školička, Dny otevřených dveří*). Pro zákonné zástupce byly realizovány ukázkové hodiny, které zvyšují účinnou spolupráci rodiny a školy při vzdělávání.

Zpětnou vazbu o úrovni výuky podává mimo jiné účast žáků v různých předmětových soutěžích. V loňském školním roce výborně reprezentovali školu například v olympiádách z českého jazyka a biologické, v nichž se probojovali do krajských finále. Největšího úspěchu dosáhl žák pátého ročníku v celostátní výtvarné soutěži s názvem *Jeden den ministrem*, který v konkurenci více než 2200 žáků se svou prací zvítězil. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola i ve sportovních kláních, například starší žákyně obsadily v basketbalu druhé místo v kraji.

Z rozboru celkového prospěchu na vysvědčení v posledních dvou klasifikačních obdobích vyplynulo, že přibližně 67 % žáků prospělo s vyznamenáním. Na prvním stupni je podíl prospěchu s vyznamenáním přibližně dvakrát vyšší než u starších žáků. Počet neprospívajících se pohyboval kolem 2 %. Ředitelka sleduje pololetní a závěrečné hodnocení žáků, přesto se klasifikace v několika předmětech ukázala jako velice přísná. Na druhém stupni se vedle českého jazyka a matematiky jednalo zejména o fyziku, dějepis a přírodopis. V některých třídách byla jedna čtvrtina až jedna třetina žáků hodnocena na vysvědčení v těchto předmětech klasifikačními stupni dostatečný či nedostatečný. Striktní klasifikace byla na konci prvního pololetí aktuálního školního roku použita také v jedné třídě čtvrtého ročníku, a to v českém jazyce, a dále v předmětu s názvem Svět kolem nás. Nemotivující bylo v témže pololetí hodnocení dvou žáků prvního ročníku (z méně podnětného sociokulturního prostředí) nedostatečnými.

Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu se odvíjí od osobnosti učitele, někteří žákům nabízejí doučování a konzultace, možnost opravy dílčí klasifikace opakováním písemného či ústního zkoušení, zohlednění sdělením prověřovaného tématu apod. V jiných případech je málo výrazná, řešení je často přesouváno mimo školu, na domácí přípravu.

Při vzdělávání žáků škola usilovala o vytvoření bezpečného prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj, zajišťovala jejich bezpečnost při vzdělávání, stravování i všech organizovaných akcích. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků byly stanoveny ve zpracovaných řádech a směrnicích. Tematika BOZ a prevence před úrazy byly zařazovány do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Žáci byli v průběhu školního roku prokazatelně poučováni o možných nebezpečích a rizicích, učitelé dbají na dodatečné poučení nepřítomných žáků.

Partnerem vedení školy je *Žákovský parlament*, jehož zástupci jsou členy Městského žákovského parlamentu. Z jeho námětů byla za podpory vedení realizována řada akcí nebo opatření, např. dlouhodobá akce *Žolíky*, pobyt o přestávkách na nádvoří školy, sběr PET lahví a sběr papíru, úpravy nástěnek, podíl na organizaci setkání zástupců žákovských parlamentů všech pardubických škol. *Klub rodičů a přátel ZŠ Pardubice-Dubina, o. s.* ukončil svoji činnost v roce 2014, své zákonné povinnosti naplňuje školská rada. Pro seniory se opakovaně uskutečnily počítačové kurzy. Žáci se podílejí svými vystoupeními na kulturním životě městského obvodu.

***Výsledky vzdělávání žáků odpovídají naplňování ŠVP ZŠ. Škola se úspěšně zapojuje do předmětových soutěží, žáci získávají ocenění na okresní, krajské i celostátní úrovni.***



## Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou:
- velmi dobré prostorové podmínky,
  - odborně kvalifikovaný pedagogický sbor,
  - výborné podmínky pro sportovní aktivity (velké polyfunkční hřiště, tři tělocvičny, instalované stoly na stolní tenis),
  - přátelské a pozitivně laděné klima školy,
  - úspěchy žáků v okresních i krajských kolech soutěží a olympiád,
  - další vzdělávání pedagogických pracovníků organizované opakovaně pro „celou sborovnu“,
  - systematický rozvoj gramotností žáků,
  - množství školních a mimoškolních aktivit,
  - zapojování školy do grantových programů.
- b) Odstraněné nedostatky na místě:
- dodatečně byl vyhodnocen jeden IVP za první pololetí letošního školního roku,
  - byly provedeny drobné úpravy dokumentace.
- c) Návrhy na zlepšení jsou:
- podrobněji analyzovat prospěch a výsledky žáků, zaměřit se na důvody jejich školní neúspěšnosti a přijímat opatření k nápravě,
  - zvýšit průkaznost a vypovídací hodnotu zápisů v třídních knihách,
  - zaměřit se na efektivnější zakončování vyučovacích hodin,
  - více pozornosti věnovat vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
  - zvýraznit individuální přístup k žákům se SVP na druhém stupni.
- d) Od data poslední inspekční činnosti došlo k:
- rekonstrukci školního hřiště,
  - dalšímu zlepšení materiálních podmínek a vybavení školy,
  - zvýšení kapacity ŠD,
  - částečné obměně pedagogického sboru,
  - zvýšení důrazu na zdravý životní styl a stravování.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 4. 2015
2. Zřizovací listina (úplné znění) ze dne 30. 9. 2014, účinná od 1. 10. 2014
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 28921/2014 OŠK, ze dne 10. 6. 2014
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Pardubice – Erno Košťála 870 po dobu výkonu veřejné funkce uvolněného ředitele základní školy, ze dne 23. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014





5. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870, *Klíč k věděni*, platný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole Pardubice - Dubina, Erno Košťála 870, platný od 1. 9. 2011
8. Třídní knihy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015; Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2014/2015
9. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2014/2015
10. Školní řád včetně části Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 9. 2014; Dodatek školního řádu platný od 25. 11. 2014
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2014
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2013/2014
13. Koncepce rozvoje školy ze dne 14. 3. 2014; Plán rozvoje školy, leden 2014 až prosinec 2016; Plán práce, školní rok 2014/2015
14. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2014/2015
15. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
17. Plán práce výchovného poradenství, školní rok 2014/2015
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků; Plán DVPP na školní rok 2014/2015; Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2014
19. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků); dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2014/2015; *Plány podpory vzdělávání cizinců, školní rok 2014/2015*
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-468/12-E, ze dne 29. 3. 2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková, v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková, v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová, v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová, v. r.

V Pardubicích dne 22. 5. 2015

**Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková, ředitelka

Mgr. Bc. Ludmila Kozáková, v. r.

V Pardubicích dne 27. 5. 2015