

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 132 311/99-12005
Signatura: vm4ks202

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Olomouc

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní umělecká škola Kojetín Hanusíkova 197, 752 01 Kojetín
IZO:	060 782 170
Identifikátor ředitelství:	600 004 392
Ředitel školy:	Petr Vacek
Zřizovatel:	Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Přerov
Termín inspekce:	7. - 8. dubna 1999
Inspektorky:	Mgr. Naděžda Ostránská, Mgr. Stanislava Juchelková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odstavce 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, personální dokumentace, povinná dokumentace, organizační řád, plán práce pro školní rok 1998/99, individuální studijní plány, záznamy z hospitací.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní údaje o škole:

Škola má celkem 220 žáků, v tomto školním roce realizuje výuku pouze v hudebním oboru. Výuka se řídí standardními učebními plány a učebními osnovami MŠMT. Jsou poskytovány slevy ze školného žákům ze sociálně slabších rodin.

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce rozvoje školy je zpracována rámcově, jejím cílem je vytvoření optimálních podmínek pro výuku hudebního oboru.

Celoroční plán práce je zpracován v písemné podobě, vymezuje hlavní úkoly pro školní rok 1998/99, zejména v oblasti výchovně-vzdělávací práce. Podkladem pro jeho zpracování byla analýza umělecké, kulturní a pedagogické práce školy za uplynulé období. Zodpovědnost za splnění úkolů i termíny jsou stanoveny. Kromě plánů pedagogických porad je zpracován i plán kontrolní činnosti.

Úkoly vedení školy jsou dále konkretizovány měsíčními plány, jejichž plnění je průběžně sledováno. Organizování rad je optimální z hlediska četnosti, věcnosti i obsahu. Zápisy jsou prováděny a obsahují požadované náležitosti.

Škola má stanoven koncepční záměr. Plánování je promyšlené a všemi zaměstnanci akceptované. Tuto oblast lze hodnotit jako standardní.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ředitel školy zastává svou funkci od roku 1993. Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Organizační řád byl zpracován dne 1. 7. 1994 a zatím nebyl inovován. Ředitel školy promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky. Při řízení školy spolupracuje se zástupci jednotlivých předmětových sekcí a vytváří prostor pro jejich uplatnění.

Organizační struktura školy je hodnocena jako standardní.

2.2 Personální struktura

Ve škole vyučuje 13 učitelů včetně ředitele školy (7 interních a 6 externích). Pouze jeden pracovník nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou právní normou. V současné době je přijat ke studiu na konzervatoři obor kytara. Z celkového počtu 190 vyučovacích hodin je 66 % vyučováno učiteli s odbornou způsobilostí.

Ředitel školy umožňuje pedagogickým pracovníkům studium pro získání kvalifikace a podporuje jejich další vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizován.

Personální struktura má spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost pedagogické i provozní oblasti provádí ředitel školy především denním kontaktem. Hospitační činnost ředitele se neřídí plánem, ze záznamů z hospitací vyplývá, že je zaměřena převážně na kvalitu výuky a na administrativní úroveň třídní dokumentace. Jednou z priorit hospitační činnosti je osobní účast ředitele na všech interních a veřejných akcích školy.

Kritéria pro přiznání osobního příplatku jsou stanovena a všemi zaměstnanci akceptována. Jejich výše je přidělována diferencovaně.

Úroveň znalostí a dovedností žáků je vedením školy pravidelně sledována při postupových zkouškách do vyššího ročníku.

Hodnocení žáků má motivující funkci, pravidla hodnocení se řídí vyhláškou o základních uměleckých školách. Ke zpětné vazbě škola maximálně využívá dostupných evaluačních nástrojů - třídních besídek, koncertů, soutěží a přehlídek.

Ředitel školy má vytvořen účinný systém kontrolní činnosti, celkově lze kontrolní systém hodnotit jako spíše nadprůměrný.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je funkční, existují v něm zpětné vazby. Přenos informací je zajišťován především denním kontaktem vedení školy s učiteli a prostřednictvím informační tabule na schodišti školy. Přístup k aktuálním informacím je umožněn v ředitelně školy všem zaměstnancům.

Vnější informační systém spočívá především v zajištění pravidelné a včasné informovanosti rodičů prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, které jsou součástí třídních besídek. Ostatní veřejnost je o činnosti školy informována tradičními způsoby - formou letáků, plakátů, místního tisku, zpravodaje ŠÚ Přerov nebo kabelové televize.

Informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Tuto činnost školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů. Je vedena řádně na předepsaných tiskopisech a má velmi dobrou administrativní úroveň.

Kontrolovaná dokumentace má spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Po přijetí opatření ředitele školy navštěvují v tomto roce všichni žáci povinné předměty komorní hra a hudební nauka. Kontrolou třídní dokumentace bylo zjištěno, že učební plány jsou plněny.

Učební plány jsou dodržovány.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola hospodáří podle schváleného rozpočtu. Dle vyjádření ředitele školy finanční prostředky přidělené zřizovatelem a prostředky získané ze školného umožňují realizovat vzdělávací program. Neúčelnost při nákupu učebních pomůcek nebyla v průběhu inspekce zjištěna. V tomto školním roce byly zakoupeny hudební nástroje (dva keyboardy a altové zobcové flétny), učební pomůcky a učebnice. Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího programu.

Škola neprovozuje vlastní hospodářskou činnost.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je vzhledem k zajištění výchovně-vzdělávacího programu školy na průměrné úrovni.

8 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola sídlí v jedné budově a pro výuku má dostatečný počet učeben. Prostornější místnost, která byla dříve využívána tanečním oborem, slouží nyní jako hudební sál. Vybavení učeben je na velmi rozdílné úrovni. S výjimkou klavírní třídy jsou učebny vybaveny starším nábytkem, v některých případech i velmi opotřebovaným.

Učebna hudební nauky je prostorná, je dostatečně vybavena učebními pomůckami a kvalitní audiotechnikou. V každé učebně je umístěno pianino nebo klavír, v hudebním sále jsou tyto nástroje dva. Ve většině učeben je také umístěn elektronický klávesový nástroj.

Notový archiv je dostatečný, v současné době je doplňován zejména v oddělení elektronických klávesových nástrojů. Sklad hudebních nástrojů je pro potřebu školy dostačující. S poklesem zájmu o smyčcové a žesťové nástroje není plně využíván. K dokumentaci koncertů a kulturních akcí školy je využívána videokamera.

Prostorové podmínky školy a její vybavení jsou hodnoceny jako průměrné.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučování odpovídá ustanovením vyhlášky o základní umělecké škole. Rozvrhy hodin respektují psychohygienické potřeby žáků i učitelů. Estetická úroveň školy je spíše podprůměrná, budova je po rekonstrukci ústředního topení. Některé třídy, ale především vstupní prostor a chodby jsou bez výzdoby, působí chladně a ponuře.

Vzhledem k nižší estetické úrovni je tato oblast hodnocena jako spíše podprůměrná.

10 Hodnocení personálních podmínek

Hudebně-teoretické předměty a hlasová výchova jsou plně vyučovány s odbornou způsobilostí. Hra na klavír je ve vysokém procentu zajištěna učiteli s odbornou způsobilostí. Hra na elektronické klávesové nástroje, zobcovou flétnu je vyučována částečně odborně (ve 24 % a 53 % z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu). Výuka hry na kytaru není odborně zajištěna.

Personální podmínky pro výuku uvedených předmětů jsou průměrné.

11 Plnění učebních osnov

Kontrolou individuálních studijních plánů a průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech bylo zjištěno dodržování učebních osnov.

Učební osnovy jsou plněny.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

ČŠI sledovala především výuku žáků v nižších ročnících jednotlivých oddělení hudebního oboru.

Hra na klavír

Výuka v oddělení klávesových nástrojů je dobře odborně zajištěna. Žáci byli v hospitovaných hodinách směřováni ke kvalitě úhozu a hře s vnitřní citovou účastí. Požadavky byly učitelkou srozumitelně formulovány a velmi často názorně předváděny. Pozitivně je hodnocena motivace a zájem učitelky o první kompoziční snahy talentované žákyně.

Hra na elektronické klávesové nástroje

Koncepce a pojetí tohoto předmětu se v hodinách jednotlivých učitelů lišila. Tuto skutečnost ovlivňuje fakt, že dosud nebyly stanoveny učební osnovy pro tento předmět. Při výuce vycházeli učitelé z notových materiálů určených pro tento nástroj, někteří používali klavírní literaturu. Pozitivně byla hodnocena výuka v hodinách, kde bylo dbáno na správné postavení rukou a rozvíjení prstové techniky také v levé ruce, jakož i uplatnění prvků improvizace, doprovodu a transpozic.

Hra na zobcovou flétnu

V hospitovaných hodinách byla patrná snaha učitelky o vytváření dobrých návyků. Žáci byli vedeni k správnému dýchání, nasazení tónu, frázování, rytmické přesnosti a dynamice. Technicky a rytmicky náročnější místa v zadávaných cvičeních byla s žákem v hodině detailně probrána a dobře vysvětlena. Učitelka žáky motivovala vlastní hrou na nástroj a doprovázela hrou na klavír. Metodická i didaktická stránka hospitovaných hodin byla v souladu s cílem a koncepcí výuky.

Hra na kytaru

Tento nástroj je teprve druhým rokem vyučován způsobem klasické kytary. V hodinách byli žáci vedeni ke správnému držení nástroje, náležitá pozornost byla věnována prstové technice pravé ruky. Cvičení a přednesová literatura byly voleny s ohledem na individuální dispozice a vývoj žáka při respektování učebních osnov. Hrou jednoduchých písní byl kladen důraz na kvalitní znění melodie.

Hudební nauka

Lekce byly učitelkou velmi dobře připraveny. V hodinách se střídaly základní složky výuky, a to část teoretická, výcvik intonace a rytmu, poslechové a pěvecké činnosti. Úroveň znalostí žáků odpovídá učebním osnovám. Žáci byli v dostatečné míře aktivováni a motivováni.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech je po odborné a metodické stránce celkově hodnocena jako průměrná.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Sledováním výuky v nižších ročnících hudebního oboru bylo zjištěno, že znalosti a dovednosti žáků jsou celkově na dobré úrovni. Kvalita výsledků se odlišuje nadáním a pílí každého žáka. Rozdílných výsledků dosahují žáci v oddělení elektronických klávesových nástrojů, kde se výuka neřídí učebními osnovami a nejsou tak vytvořeny jasné výchovně-vzdělávací cíle. Žáci klavírního a dechového oddělení se zapojují do soutěží MŠMT. V letošním roce se umístili dva žáci na 2. místě v okresním kole národní soutěže ve hře na klavír. V regionálním kole soutěže „Pískání pro zdraví“ získali žáci v sólové hře na zobcovou flétnu dobré umístění.

Výsledky vyučování jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

ZÁVĚRY

- Koncepce školy je stanovena, plánování výchovně-vzdělávací činnosti je promyšlené.
- Personální struktura je odpovídající vzdělávacímu programu.
- Kontrolní a informační systém je dobře zajištěn.
- Vedení povinné dokumentace má dobrou administrativní úroveň.
- Učební plány a učební osnovy jsou plněny.
- Škola má vzhledem ke zvolenému výchovně-vzdělávacímu programu dostačující materiálně-technické vybavení.
- Estetická úroveň školy je spíše podprůměrná.
- Kvalita výuky je celkově na průměrné úrovni.
- V průběhu inspekce nebylo zjištěno porušení obecně platných právních předpisů.

Na základě zjištěných skutečností je oblast řízení hodnocena jako spíše nadprůměrná, podmínky a průběh vzdělávání jako průměrné.

razítko

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu N. Ostřanská v.r.

členka týmu S. Juchelková v.r.

V Olomouci dne 19. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 23. duben 1999

razítko

Podpis ředitele školy Vacek Petr v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Školský úřad Přerov	99-04-26	132 166/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
