



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-274/19-U

Název	Mateřská škola Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace
Sídlo	Klostermannova 1474/11, 405 02 Děčín VI
E-mail	msklostermannova@tiscali.cz
IČ	72 744 286
Identifikátor	666 000 336
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiřina Macháčková
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místo inspekční činnosti	Klostermannova 1474/11, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín, Moskevská 1044/9, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín, Krásný Studenec 131, 405 02 Děčín XXIV, Thunská 1303/4, Děčín VI-Letná, 405 02 Děčín
Termín inspekční činnosti	11. 2. 2019 – 15. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Děčín VI, Klostermannova 1474/11, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Právní subjekt vznikl dne 1. 1. 2003 sloučením tří samostatných mateřských škol, v roce 2011 byl rozšířen o novou mateřskou školu Thunská 1303/4. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (220) byl aktuálně naplněn na 90 %.

Inspekční činnost byla vykonána ve všech místech poskytovaného vzdělávání (dále také „pracoviště“), celkem v devíti třídách s věkově smíšeným složením dětí. V pracovišti Klostermannova 1474/11 (dále „MŠ Klostermannova“) se aktuálně vzdělává 73 dětí ve třech třídách, ve dvou z nich je vzděláváno celkem šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V pracovišti Thunská 1303/4 (dále „MŠ Thunská“) se ve dvou třídách vzdělává 32 dětí, z nich šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V pracovišti Moskevská 1044/9 (dále „MŠ Moskevská“) se vzdělává 49 dětí ve dvou třídách. V místě poskytovaného vzdělávání Krásný Studenec 131 (dále „MŠ Krásný Studenec“) se vzdělává 44 dětí ve dvou třídách. Z celkového počtu 198 dětí bylo v době inspekce 18 dětí mladších tří let, 74 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, 14 z nich má odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle společného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Plujeme na jedné lodi“ (dále „ŠVP“). Na vzdělávací obsah ŠVP navazují třídní vzdělávací programy, v nichž učitelky konkretizují vzdělávací nabídku dle specifik jednotlivých pracovišť a tříd.

Vzdělávání je poskytováno za úplatu 360 Kč měsíčně. Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.msklostermannova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení školy uplatňuje manažerské dovednosti získané vysokoškolským studiem i dalším vzděláváním. Po svém nástupu do funkce v srpnu 2013 stanovila reálnou koncepci a strategii rozvoje, vymezila účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti školy. Prioritně se zaměřila na zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. Během dvou let se ředitelce podařilo kompletně zrekonstruovat tři školní zahrady. Jsou koncipovány v přírodním stylu, poskytují dětem výborné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, jsou podnětné pro environmentální výchovu a prožitkové učení. Pracoviště školy jsou vybavena kvalitními pomůckami pro naplňování záměrů ŠVP, včetně počítačové techniky. Málo pomůcek pro rozvoj manipulačních dovedností a experimentování je v MŠ Moskevská a Krásný Studenec. Nadstandardní úroveň vybavení a jeho využívání ve vzdělávacím procesu byly zjištěny v MŠ Thunská.

Řízení školy je založeno na delegování vymezených kompetencí a pracovních povinností na zástupkyně ve třech odloučených pracovištích a vedoucí učitelku v MŠ Klostermannova. Nastavený informační systém a podpora spolupráce pedagogických a provozních zaměstnanců vytváří příznivé pracovní prostředí. Ke dni inspekce pracovaly ve všech pracovištích převážně stabilizované pedagogické týmy. V MŠ Klostermannova a Thunská poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga a v MŠ Krásný Studenec, kde je evidován vyšší počet dětí mladších tří let, nepedagogická pracovníce. Ředitelka školy podporuje odborný růst pedagogů, motivuje je ke splnění či prohlubování kvalifikačních předpokladů. Čtyři učitelky nesplňují podmínku odborné kvalifikace, k jejímu získání studují obor předškolní pedagogiky, tři ve vysokoškolském programu. K profesnímu rozvoji učitelů výrazně napomáhá zapojování školy do projektů,

kteří poskytují celému pedagogickému sboru ucelené bloky systematického vzdělávání z různých oblastí předškolního vzdělávání (např. logopedie a prevence řečových vad, předčtenářská gramotnost, diagnostika specifických potřeb dítěte).

Jednání pedagogické rady plní zejména funkci poradní a informační. Kontrolní a hospitační činnosti jsou v kompetencích vedoucích pracovníků, nejsou však stanovena pravidla vyhodnocování její efektivity. Metodické vedení pedagogických pracovníků (zejména s krátkodobou praxí a nekvalifikovaných) má v jednotlivých pracovištích rozdílnou úroveň. Pedagogické pracovníce jsou vedeny k sebereflexi, chybí ale poskytování pravidelné zpětné vazby o účinnosti jejich pedagogického působení a následné přijímání adekvátních opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Na příkladné úrovni je systematická evaluační a metodická činnost v MŠ Thunská, která se promítá do výborných výsledků vzdělávání.

Škola vyhodnocuje rizika při vzdělávání a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Děti jsou o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně poučovány na začátku a opakovaně i v průběhu školního roku. Bezpečnost a ochrana dětí a zaměstnanců školy byla v době inspekční činnosti zajištěna elektronickým zabezpečením vchodů proti vniknutí cizích osob ve všech místech poskytovaného vzdělávání. Po provedené prohlídce školních zahrad byla ředitelka školy upozorněna na možné riziko pádu dětí ze zídky na zahradě MŠ Krásný Studenec, která nebyla v době inspekční činnosti zabezpečena ochranným prvem.

Škola je dlouhodobě úspěšná v získávání dalších finančních prostředků pro podporu vzdělávání a obnovu materiálního vybavení. Finanční prostředky získané z rozvojových programů vyhlášených MŠMT přispěly k posílení oblasti odměňování stávajících zaměstnanců. Aktivním zapojením do projektů spolufinancovaných ze státního rozpočtu a rozpočtu EU (Flexibilně do práce v Ústeckém kraji, Program podpory mladých lidí na trhu práce v regionu Děčína a Šluknovského výběžku – CESTA, Komplexní program podpory žen s dětmi mladšími 15 let věku na trh práce – Společným úsilím zpět na trh práce) získala škola pro posílení personálního zajištění vzdělávání pedagogické a ostatní zaměstnance na pozici pomocného pedagogického pracovníka, asistenta pedagoga a chůvy. Získané finanční prostředky byly využity také pro personální podporu - školního asistenta. Od září 2018 je škola zapojena jako partner projektu „Škola pro všechny“. Cílem je zlepšení práce s dětmi a jejich rodiči v rámci inkluzivního vzdělávání. V rámci projektu byly vytvořeny pozice konzultačních pracovníků a od září 2019 bude vytvořena pozice pedagoga nových metod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle jednotného ŠVP, který srozumitelně informuje o záměrech a směřování školy. Stanovené cíle jsou na úrovni jednotlivých pracovišť rozpracovány v třídních vzdělávacích programech a jsou naplňovány dostatečně pestrou vzdělávací nabídkou, která je vhodně obohacena různorodými aktivitami přibližujícími dětem široké sociální prostředí (např. návštěvy knihovny, základní školy, výlety, tematické vycházky do okolí, účast na kulturních akcích) a zprostředkujícími mezigenerační sounáležitost (návštěvy domu seniorů, činnosti zaměřené na podporu vzájemných vztahů aj.). Zájemcům jsou za úplaty nabízeny pohybové aktivity (bruslení, předplavecký výcvik) a keramika, které nejsou součástí ŠVP a probíhají nevhodně v dopoledním programu.

V průběhu inspekčních hospitací navazovala vzdělávací nabídka na předchozí znalosti a dovednosti dětí. Denní vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná. Ke spontánním činnostem děti využívaly herní koutky, v některých třídách také interaktivní tabuli. Dokázaly se vzájemně respektovat a rozvinout hru, komunikovaly mezi sebou i s učitelkami. K dispozici měly velké množství hraček, stavebnic, společenských her, didaktických

pomůcek a tvořivých materiálů. Pravidelně byla zařazována motivační cvičení, pohybové hry a hudebně pohybové aktivity, do kterých se děti s chutí zapojovaly. Řízené činnosti však byly často realizovány s celou skupinou dětí, byly nedostatečně diferencovány podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Učitelky při nich většinou upřednostňovaly učení hrou, slovní a názorné metody, ale nevytvářely dostatek příležitostí k aktivnímu učení dětí, např. možnost zvolit si z nabídky činností, hledání vlastních cest řešení problémových situací, experimentování. Častou pochvalou děti motivovaly k činnostem, ale neposkytovaly jim účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a nevedly je k hodnotícím dovednostem. Efektivní pedagogický styl uplatňovaly pedagogické pracovnice v MŠ Thunská, příkladným způsobem využívaly aktivizující metody a formy vzdělávání, vytvářely podmínky pro prožitkové učení dětí a vedly je k sebehodnocení. V MŠ Krásný Studenec byla zajištěna adekvátní podpora dětí ve věku od dvou do tří let, metody a formy vzdělávání odpovídaly vzdělávacím potřebám těchto dětí.

Denní režim vyhovuje fyziologickým potřebám dětí. Při odpoledním odpočinku měly děti možnost relaxovat podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny odpovídající klidné činnosti. K vytváření správných návyků pro zdravý životní styl přispívá zařazování témat k ochraně zdraví, dostatek příležitostí pro různorodé pohybové aktivity, pravidelný pobyt venku. Školní jídelna zajišťuje každodenní pitný režim, ale v jeho spontánním využívání dětmi byly mezi třídami zjištěny rozdíly. Některé učitelky pití nepřipomínaly, děti často pily až u přesnídávky nebo hromadně před pobytem venku. Je třeba se více zaměřit také na návyk správného sezení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností a při adaptaci nově přijatých dětí. Učitelky respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Starší děti dosahují očekávaných výstupů stanovených v ŠVP převážně bez obtíží. Respektují stanovená pravidla, jsou samostatné, umí spolupracovat. Dokážou se na činnosti záměrně soustředit a dokončit je. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání, cíleně jsou zařazovány činnosti podporující školní připravenost. V MŠ Klostermannova a Krásný Studenec také prostřednictvím Metody dobrého startu. K rozvoji předčtenářské gramotnosti přispívá pravidelné předčítání pohádek, dostupnost knih a návštěvy knihovny. V rámci environmentální výchovy jsou děti vedeny k poznávání a ochraně přírody, přírodovědná gramotnost je podporována především přímým pozorováním při pobytu venku. Podnětné prostředí školních zahrad je využíváno také k rozvoji pohybových dovedností dětí.

Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností jsou naplňovány zejména prostřednictvím komunitních kruhů (ranní rituály) a seznamováním s říkadly a písněmi. Děti z paměti reprodukují krátké texty říkanek, mají přiměřenou slovní zásobu. Interaktivní a komunikativní dovednosti dětí nejsou ve všech pracovištích školy rozvíjeny systematicky. Individuální a skupinová logopedická cvičení jsou pravidelně zařazována v MŠ Moskevská a Thunská. Vzhledem k nesprávné výslovnosti u většiny dětí je potřebné cíleně podporovat rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností, poskytovat účinnou individuální logopedickou preventivní péči (v rozsahu kompetencí učitelek a logopedických asistentek) s využitím získaných poznatků a materiálů v rámci proběhlých projektů zaměřených na tuto oblast.

Individuální rozvoj dětí učitelky sledují, portfolia obsahují i grafické projevy. Promyšlený systém pedagogické diagnostiky je realizován v MŠ Thunská. V ostatních pracovištích školy

není vyhodnocování vývoje a vzdělávacích pokroků dítěte komplexní. Záznamy jen ojediněle obsahují závěry a opatření pro vyrovnání individuálních nerovnoměrností ve vývoji. Získané informace nejsou využívány k individualizaci vzdělávání, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

V případě potřeby, zejména při zajištění odborné péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Dětem s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s individuálními vzdělávacími plány. Pedagogické pracovnice k nim v průběhu hospitací přistupovaly s ohledem na jejich aktuální potřeby. Výborné podmínky pro inkluzivní vzdělávání jsou vytvořeny v MŠ Thunská (nízký počet dětí, příkladná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga). Péče doporučená školskými poradenskými zařízeními není poskytována všem dětem s odkladem povinné školní docházky. Učitelky na pracovištích Krásný Studenec a Klostermannova nemají k dispozici poradenské zprávy. Pouze běžná péče, která neodpovídá jejich specifickým potřebám, je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem v MŠ Klostermannova.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci ŠVP. Spolupráce se základními školami ve městě přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis při denním kontaktu, na třídních schůzkách, formou vývěsek v prostorách školy i na webových stránkách. Funguje také předávání aktuálních informací formou textových zpráv a e-mailů. Škola pro rodiče a děti organizuje v průběhu roku společné akce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se v organizaci zvýšil počet míst poskytovaného vzdělávání, došlo ke změně na pozici ředitelky školy a k částečné obměně pedagogického sboru. Zlepšení nastalo v zapojení školy do projektové činnosti a ve zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání. Nepodařilo se nastavit jednotný systém hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání. Inspirací a příležitostí ke zlepšení pro ostatní pracoviště školy je příkladné uplatňování aktivizujících metod vzdělávání, využívání nadstandardního materiálního zázemí a účinná podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ Thunská.

Silné stránky

- Bohatá projektová činnost a úspěšná spolupráce se sociálními partnery je přínosem pro zkvalitňování podmínek pro vzdělávání dětí.
- Výborné materiální podmínky školních zahrad podporují různé formy prožitkového učení, environmentální výchovu a realizaci pohybových aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený evaluační systém, metodická podpora pedagogických pracovníků a přijímaná opatření nejsou účinně využívány ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu (s výjimkou pracoviště MŠ Thunská).
- Systém získávání a zaznamenávání informací o individuálních pokrocích dětí (pedagogická diagnostika) nevede k diferenciaci vzdělávání, které by zohledňovalo individuální potřeby dětí (s výjimkou pracoviště MŠ Thunská).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit požadavky na kvalitu vzdělávacího procesu v rámci celé školy, zefektivnit kontrolní činnost a metodickou podporu pedagogům.
- Při organizaci nadstandardních aktivit zohledňovat požadavky povinného předškolního vzdělávání a ve stanoveném čase zařazovat činnosti dle vzdělávacího obsahu ŠVP.
- Zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí.
- Více využívat aktivizující metody vzdělávání, pravidelně dětem poskytovat zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a vést je k uplatňování hodnotících dovedností.
- Informace o individuálních výsledcích vzdělávání využívat pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a adekvátní podporu dle vzdělávacích potřeb dětí.
- Zajistit efektivní organizaci a využívání pitného režimu dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 22. 10. 2009) včetně dodatku č. 11 ke zřizovací listině
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let, tj. do 31. 7. 2019 (č. j.: OSR/54067/2013/Spr, ze dne 20. 6. 2013)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 1. 2. 2019)
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2018
5. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018

6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě (č. j.: MDC/69490/2018, ze dne 13. 7. 2018)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. ŘMŠ/KL70/2017/JM „Plujeme na jedné lodi“ s účinností od 1. 1. 2014, inovace od 25. 8. 2017
8. Školní řád č. j.: ŘMŠ/KL/71/2017/JM s účinností od 1. 9. 2017
9. Organizační řád Vnitřní směrnice č. 20 s účinností od 1. 4. 2008
10. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
11. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2018/2019
12. Třídní knihy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Školní matrika
14. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Záznamy o vývoji a vzdělávacím pokroku dítěte, portfolia
16. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Dokumentace k evaluační činnosti, záznamy z hospitační činnosti
18. Personální dokumentace pedagogů
19. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
21. Dokumentace k projektové činnosti školy
22. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-245/11-U (ze dne 22. 3. 2011)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

PhDr. Věra Fantová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 12. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Machačková, ředitelka školy

Mgr. Jiřina Machačková v. r.

V Děčíně 18. 3. 2019