



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nadějkov, okres Tábor

Pivovarská 141, 398 52 Nadějkov

Identifikátor školy: 600 064 662

Termín konání inspekce: 18. – 21. říjen 2004

Čj.:	g7-1041/04-2035
Signatura:	kg7zy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je obec Nadějkov, nám. Prokopa Chocholouška 6, 398 52 Nadějkov. Od školního roku 2004/2005 je dvoutřídní základní školou pouze s 1. stupněm. Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola (dále jen ZŠ) má v tomto školním roce 2 třídy (spojeny jsou 1. a 5. ročník, 3. a 4. ročník), navštěvuje ji 13 žáků. Škola má udělenou výjimku z počtu žáků na základě Rozhodnutí o udělení výjimky z průměrného počtu žáků ve třídě pod čj. 18 240/04-22, ze dne 10. 5. 2004, s platností od 1. 9. 2004. Školní družina (dále jen ŠD) má 1 oddělení. V tomto školním roce je do ŠD zapsáno 13 žáků.

Jednotřídní mateřská škola (dále jen MŠ) má celodenní provoz. Je v ní v tomto školním roce zapsáno 28 dětí ve věku od dvou do sedmi let. V odpoledních hodinách je společně s činností MŠ organizován také provoz ŠD, kterou v tuto dobu navštěvuje 5 žáků. Provoz MŠ začíná v 6:30 a končí v 16:00 hod.

Školní jídelna připravuje 54 jídel pro žáky ZŠ, děti MŠ a 6 zaměstnanců školy.

Ředitelka školy byla potvrzena ve funkci rozhodnutím rady obce čj. 202/03 ze dne 27. 3. 2003.

Výuku a vzdělávání zajišťují 4 pedagogické pracovnice, provoz školy 2 zaměstnanci (školnice, topič), školní stravování 1 kuchařka a vedoucí školní jídelny (0,25 úvazku).

Při škole je zřízen Klub přátel školy a Rada školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní a mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce.
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova a praktické činnosti na 1. stupni základní školy, ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Téměř veškerá výuka v ZŠ je zajištěna 1 učitelkou a ředitelkou školy, které mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v ZŠ s aprobační pro 2. stupeň. Pouze jednu hodinu hudební výchovy vyučuje učitelka bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti.

Pracovní kolektiv mateřské školy je stabilizovaný. Výchovně-vzdělávací činnost vykonávají dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají dlouholetou praxi v předškolních zařízeních. Rozložení přímé výchovné práce učitelky mateřské školy je z hlediska vzdělávacího procesu efektivní, zohledňuje bezpečnost dětí a potřeby rodičů vzhledem k provozu mateřské školy.

Organizace a režim školy a všech jejích součástí se opírá o koncepční plánování a jasné vymezení pravomocí a povinností pracovníků. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada.

Kontrolní činnost ředitelky školy je realizována na základě konkrétního *Plánu kontrolní a hospitační činnosti*, který zahrnuje převážně kontrolu pedagogické činnosti školy. Závěry z hospitací mají vypovídací hodnotu a jsou s pracovníky prokazatelně projednávány. Kontrolou oblastí mimo výchovu a vzdělávání i vlastního provozu školy se plán kontrolní činnosti dotýká pouze okrajově. Problematiku mateřské školy řeší ředitelka operativně s vedoucí učitelkou, v případě školní jídelny s její vedoucí.

Vedení školy podporuje osobnostní a odborný růst pedagogických pracovníků, účelně je motivuje k dalšímu vzdělávání. Vzhledem ke změně úplné ZŠ na dvoutřídní ZŠ 1. stupně využívají učitelky nejčastěji nabídek pedagogického centra a střediska služeb školám zaměřené na problematiku výuky tohoto typu školy. Absolvovaly rovněž akreditované semináře zaměřené na práci s rámcovým vzdělávacím programem. Poznatky a zkušenosti získané při sebevzdělávání dokázaly učitelky účelně využívat v hospitovaných hodinách.

Personální podmínky vzdělávání v MŠ a ZŠ mají velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů v ZŠ probíhala ve světlých, účelně a vkusně vyzdobených třídách. Vzhledem k úbytku žáků má škola téměř vynikající prostorové podmínky. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou (škola má k dispozici jednu vybavenou počítačovou učebnu) umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy využívá upravenou učebnu a školní hřiště.

Mateřská škola využívá prostory v 1. patře účelové budovy, která je součástí školního areálu. Velká třída a herna jsou velmi dobře zařízeny nábytkem a hracími koutky. Jednotná výška dětských stolů a židlí neodpovídá rozdílnému vzrůstu dětí. Učitelky mají pro svoji práci k dispozici pianino, dostatek rozmanitých didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, pracovního a sportovního náradí. Audiovizuální technika je funkční. Hračky a učební pomůcky jsou vhodně uloženy, jsou pro děti dostupné, průběžně jsou dokupovány a modernizovány, ale i operativně vyřazovány. Pěkný vzhled místností dotváří výzdoba dětskými výtvary, hezké hračky a celkově čisté a upravené prostředí. Vedoucí učitelka zná rozpočet mateřské školy a podle jeho výše plánuje obnovu materiálně-technických zdrojů.

Ke sportovním aktivitám využívá mateřská školy hřiště a zahradu základní školy. Jinak chodí děti do přírody a nosí si sebou hračky a tělovýchovné náčiní. Dětem chybí pískoviště.

Dětská knihovna je umístěna ve třídě a má dostatek vhodných, dětem volně přístupných knížek. Také pedagogická knihovna má odpovídající fond odborné literatury.

Velmi dobré materiálně-technické podmínky (i přes některé dílčí nedostatky) základní a mateřské školy významně přispívají k naplňování přijatých vzdělávacích programů.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola poskytuje vzdělání a výchovu žákům 1., 3., 4., a 5. ročníku v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho pozdějších úprav a doplňků dokumentem čj. 25 018/98-22. Cizí jazyk (anglický jazyk) je vyučován od 4. ročníku. Počty hodin jednotlivých předmětů ve všech ročnících jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Ve sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Mateřská škola pracuje první rok podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Na něj navazuje vlastní Školní program *Zvídálek*, který je zpracovaný v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a má jasně stanoveny priority. Jsou to především rozvoj smyslového vnímání a vytváření vztahu ke své vesnici a k prostředí, ve kterém děti žijí. Školní program obsahuje dlouhodobé i střednědobé cíle a je podrobněji rozpracován v měsíčním *Třídním programu*, který je rozdělen do týdenních tematických celků.

ZŠ i MŠ vedou povinnou dokumentaci, která průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Kontrolní a hospitační činnost všech součástí školy vykonává ředitelka školy. Učitelky MŠ se dle aktuální potřeby s ředitelkou scházejí ke konzultacím o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Rozvrh hodin v ZŠ respektuje psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje ustanovení daná příslušnou vyhláškou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole odpovídala specifickým cílům předškolní výchovy. Psychohygienické potřeby dětí byly během inspekce respektovány. V průběhu dne byly spontánní a řízené činnosti zastoupeny rovnoměrně, děti měly po celý den přístup k nápojům. Rodiče jsou o činnosti mateřské školy informováni při denním kontaktu s učitelkami, formou informačního letáku, prostřednictvím nástěnky a na besídkách (cca 2x ročně). V dětské šatně pak jsou vystavovány produkty dětských činností a podrobný týdenní vzdělávací plán.

Vnější informační systém ZŠ je založen na tradiční spolupráci s rodiči v rámci třídních schůzek, prostřednictvím Rady školy a Klubu přátel školy.

Celkové příznivé klima školy pozitivně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova a praktické činnosti

Sledované předměty vyučují většinou kvalifikované učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v ZŠ s aprobační pro 2. stupeň. Pouze předměty hudební výchova a praktické činnosti vyučují učitelky bez požadované kvalifikace. Tyto skutečnosti neměly negativní vliv na kvalitu výuky.

Všechny vyučující mají pro jednotlivé ročníky vypracované tematické plány s časovým rozvržením učiva, které odpovídají osnovám a zajišťují potřebnou návaznost učiva. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvolené výukové cíle byly přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení tříd. Konkrétní záznamy o probíraném učivu ve třídních knihách jsou dokladem o naplňování učebních osnov.

Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, v některých hodinách byl využit namnožený textový a grafický materiál, který připravily vyučující. Ve všech sledovaných hodinách byly účelně využívány názorné pomůcky. Didaktická a výpočetní technika nebyla v těchto hodinách využita.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připravené. Použité metody a formy práce převážně vedly k efektivnímu učení. Pravidelně se střídala přímá práce učitelek s jednotlivými odděleními ve třídách se samostatnou prací žáků. Vyučující dbaly na časté opakování již osvojeného učiva. Novou látku zprostředkovávaly žákům věcně správně, v logických návaznostech, v přiměřeném tempu, většinou za aktivní účasti žáků. Vzhledem k malému

počtu žáků ve třídách byla jejich činnost většinou frontální s prvky činnostního pojetí vyučování. V nejdřívejších hodinách učitelky účelně zařazovaly zajímavé formy práce, kterými žáky přirozeně aktivizovaly a tím vytvářely dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. V průběhu některých sledovaných hodin zařazovaly vyučující rozmanité relaxační techniky, respektovaly dodržování pitného režimu, dbaly na správné sezení žáků.

Společným znakem sledovaných hodin byla účinná motivace žáků pochvalou a průběžným hodnocením jejich činnosti. V některých hodinách byli žáci motivováni zařazováním didaktických her a soutěží (matematika, český jazyk, prvouka). Při klasifikaci byla patrná snaha vyučujících přistupovat k hodnocení žáků objektivně, s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

V hodinách anglického a českého jazyka vyučující vytvářely potřebný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností žáků. V některých hodinách jiných předmětů byla rozvoji komunikačních dovedností věnována menší pozornost. Žáci odpovídali často jednoslovně, popřípadě holými větami.

Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, ti se na ně s důvěrou obraceli. Ve většině hodin měli možnost uplatnit své zkušenosti, získané dovednosti a vědomosti, případně i vlastní názor. Žáci měli potřebný prostor pro vlastní uplatnění, dobrovolně respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. V závěru většiny hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v ZŠ byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti v mateřské škole

Všechny sledované činnosti byly učitelkami promyšleně a dobře připraveny. Při hrách měly děti volnost ve výběru hraček i místa ke hraní a také toho přirozeně využívaly. Z projevu dětí bylo zřejmé, že mají dostatek vlastních poznatků a zkušeností, které ve hře dokáží uplatnit. V průběhu volných her nebyly děti stimulovány ke spontánním pohybovým aktivitám, většinou setrvaly dlouho v klidné a neměnné poloze v sedu (seděly na koberci, u stolu, v hracích koutcích). Motivace ke spontánním činnostem vycházela nejvíce z podnětného a vhodně uspořádaného prostředí. Při řízených činnostech byla postavena na zvědavosti dětí a na přichystaných překvapeních. Programově řízené pohybové činnosti byly efektivně motivovány písničkami, říkankami a doprovodnou hrou na piano. Při některých hromadných přechodech mezi činnostmi docházelo k časovým ztrátám a málo přehlednému shlukování dětí. Efektivnější byly přechody organizované postupným, plynulým přecházením dětí po jejich dokončení jedné činnosti k činnosti další.

Učitelky využívaly vhodné didaktické formy a metody práce. Vycházely z předchozích zkušeností a poznatků dětí, přirozeně na ně navazovaly a dále je rozvíjely. Forma kladených otázek vedla děti k přemýšlení a aktivitě. Pokyny učitelek byly jasné a dětem srozumitelné. Cíle jednotlivých činností byly stanovené s ohledem na věk a schopnosti dětí. Učitelky se individuálně věnovaly dětem vyžadujícím pozornost a pomoc. Součástí každodenního programu byl pobyt venku. Jeho poznávací část byla zaměřena na změny v přírodě, krásy podzimu a sběr přírodnin. V tělovýchovné části pak zdolávaly přírodní nerovnosti a překážky.

Průběh spontánních činností byl velmi dobrý. Řízené činnosti měly také velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností v mateřské škole

Děti v mateřské škole jsou pohybově zdatné a obratné (což prokázaly při cvičení na nářadí), vytrvalé (absolvovaly bez potíží i delší vycházky do přírody). Některé ještě neumí správně sedět při práci u stolu, proto bylo držení těla sledovaným dílčím cílem obou učitelek. Tři starší děti dosud nezvládají správné uchopení tužky, učitelky se jim proto individuálně věnovaly. Děti se dovedou samostatně svlékat a oblékat (mladší s dopomocí starších dětí a dospělých), ukládají si osobní věci na vyhrazená místa a udržují pořádek v hračkách. Dvě děti navštěvují odborného logopeda. Mateřská škola zajišťuje logopedickou prevenci. Děti jsou schopny domluvit se při hře, podělit se o hračky, samy si rozdělit role. Dobře spolupracují i s učitelkami. Některé ze starších dětí již začínají myslet v rovině slovně logického myšlení. Svoji fantazii velmi pěkně uplatňují zejména v konstruktivních hrách, při dramatizaci dokáží vymyslet vlastní pokračování příběhu. Mají hodně poznatků o přírodě, pozorují domácí zvířata (ovce, krávy, koně, rozlišují drůbež). V mateřské škole chovají morče, děti se starají o krmení a pečují o ně. Velmi rády kreslí a malují, zobrazují detaily, umí ilustrovat literární příběh.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem ke krátkému působení ředitelky ve funkci a práci školy jako ZŠ pouze s 1. stupněm si ředitelka školy postupně dotváří vlastní evaluační nástroje (prověrky, testy) pro zjištění výsledků vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 5. 3. 2003 pod čj. 14 674/03-21, s účinností od 1. 1. 2003.
2. Přehled výchovné práce mateřské školy ve školním roce 2004/2005
3. Přehledy docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2004/2005
4. Evidenční listy všech dětí mateřské školy
5. „Školní program Zvidálek“ mateřské školy platný pro školní rok 2004/2005
6. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2004/2005
7. Rozvrh přímé výchovné práce učitelek mateřské školy ve školním roce 2004/2005
8. „Vnitřní řád mateřské školy v Nadějkově“
9. „Režim v mateřské škole“ ve školním roce 2004/2005
10. Výjimka z počtu dětí ve třídě MŠ pro školní rok 2004/2005 ze dne 30. 8. 2004
11. Rozhodnutí o udělení výjimky z průměrného počtu dětí ve třídě ZŠ pro školní rok 2004/2005 s platností ode dne 1. 9. 2004 čj. 18 240/ 04-22 ze dne 10. 5. 2004.
12. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005.
13. Třídní výkazy všech tříd ZŠ pro školní rok 2004/2005.
14. Katalogové listy žáků všech tříd ZŠ.

15. *Výroční zpráva o činnosti školy* pro školní rok 2003/2004.
16. Přehled docházky žáků do ŠD v září a říjnu 2004.
17. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2004/2005.
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní rok 2004/2005.
19. *Školní řád* platný ve školním roce 2004/2005.
20. *Plán práce školy* na školní rok 2004/2005.
21. *Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005.*
22. Učební plán školy platný ve školním roce 2004/2005.
23. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005.
24. Tematické plány s časovým rozvržením učivy pro předměty všech ročníků ZŠ.
25. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2003/2004, 2004/2005.
26. Písemnosti, výrobky a výtvarné práce žáků za školní rok 2004/2005.

ZÁVĚR

Téměř všechny učitelky ZŠ splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost, což se příznivě projevuje na kvalitě výuky. Obě kvalifikované pedagogické pracovnice mateřské školy si v souvislosti s přípravou na nový styl práce osvojily některé nové poznatky a dovednosti a postupně je aplikují v praxi. Složení pedagogického sboru umožňuje zajistit kvalitní výchovně vzdělávací práci v ZŠ i MŠ, má velmi dobrou úroveň.

Provoz školy a všech jejích součástí je zajištěn v kulturním a podnětném prostředí. Vedení školy dbá v rámci svých možností na modernizaci učebních pomůcek. Materiálně technické vybavení umožňuje realizovat zvolené vzdělávací programy v ZŠ i MŠ, má velmi dobrou úroveň.

Systém vedení a řízení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, jasné vymezení pravomocí a povinností pedagogických pracovníků i konkrétní kontrolu výsledků výchovně vzdělávací činnosti školy.

Všichni pedagogové školy projevují zájem o svůj odborný růst, získané poznatky dokázali uplatnit v průběhu výuky.

Pro práci školy jako celku je prioritou vytváření harmonických vnitřních vztahů, tolerantní a tvořivé atmosféry. Konkrétní cíle vzdělávacích programů základní i mateřské školy jsou průběžně naplňovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v obou sledovaných součástech školy (ZŠ, MŠ) byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák
Člen týmu	Alena Smrčková	Smrčková Alena

V Táboře dne 5. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdenka Bendová	Zdenka Bendová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Nadějkov, nám. P. Chocholouška 6, 398 52 Nadějkov	27. 12. 2004	g7-1043/04
Rada školy	27. 12. 2004	g7-1044/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.