



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-978/19-T

Název	Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 52, 793 36 Malá Morávka
E-mail	skolka.moravka@tiscali.cz
IČ	70997900
Identifikátor	600131190
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Iveta Vlčková
Zřizovatel	obec Malá Morávka, č. p. 55, 793 36 Malá Morávka
Místo inspekční činnosti	č. p. 52, 793 36 Malá Morávka
Termín inspekční činnosti	14. 5. 2019 – 16. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 25 dětí, z toho tři děti mladší tří let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo v mateřské škole evidováno sedm dětí, z nichž čtyřem byla docházka do základní školy o jeden rok odložena. Škola je naplněna na 83%. Informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách školy, školním zpravodaji i na pravidelně aktualizovaných webových stránkách www.moravka.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. 9. 1997 a zaměřila se na zkvalitňování podmínek materiálních, personálních (v přijetí chůvy pro děti mladší tří let), organizačních a řídicích. Naplňování konkrétních a dosažitelných cílů se pozitivně odráželo nejen v plánování, ale i v průběhu vzdělávacího procesu.

Koncepční záměry rozvoje mateřské školy definovala ředitelka ve Školní vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Putování se sluníčkem aneb sluníčko nám čaruje a svět kolem maluje“, který je zaměřen na harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte s ohledem na jeho zájmy, potřeby a nadání a na environmentální výchovu. Důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů a návyků dětí ke spolupráci, k přirozenému poznávání přírody a k ochraně životního prostředí.

Vzdělávání dětí zajišťovaly dvě učitelky a chůva. Učitelky se průběžně zúčastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož přínos pro vzdělávací proces ověřuje ředitelka na základě ústní formy a společné diskuze s výměnou poznatků z těchto seminářů a kurzů. V uplynulém období absolvovaly učitelky semináře zaměřené např. na oblast rozvíjení matematické pregramotnosti, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, legislativy zaměřené na předškolní vzdělávání, inkluze apod. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zajištěny s ohledem na provozní a finanční možnosti školy i nabídku vzdělávacích institucí.

Organizace vzdělávání bylo nastaveno ve prospěch funkčního provozu třídy a potřeb dětí. To vše včetně aktivní spolupráce všech účastníků vzdělávání, snahy pracovat jako tým i vzájemné podpory se pozitivně odráželo v kvalitě pedagogického procesu.

Kontrolní činnost realizuje ředitelka kratšími režimovými vstupy do vzdělávacího procesu a hospitacemi. Z rozboru této kontrolní a hospitační činnosti i z inspekčních hospitací vyplynulo, že pedagogové školy mezi sebou spolupracují v rámci třídy a společných akcí. Cílené vzájemné hospitace se záměrem odborné zpětné vazby ke kvalitě předškolního se uskutečňují, což umožňuje v plné míře využívat inspiraci a sdílení metod, forem, nápadů nebo užívanou motivaci. Poskytují tak adekvátní zpětnou vazbu k práci pedagogů, která vede ke zlepšování kvality pedagogické práce.

Budova původně dvojtřídní mateřské školy se nachází rekreačním centru obce Malá Morávka. Součástí areálu školy je nově vybudovaná přírodní zahrada s environmentálními prvky, venkovní učebnou, dřevěnými herními prvky, přírodním pískovištěm pro děti, bohatou okrasnou i užitkovou zelení doplněnou skleníkem, školními záhonky, bylinkovou spirálou i naučnými tabulemi, což u dětí maximálně podporuje zájem o okolní přírodu.

Ředitelce se daří průběžně zlepšovat prostředí pro vzdělávání dětí a vytvářet pro ně podnětné prostředí. Všechny prostory školy byly čisté a upravené, příznivý dojem podporovala výzdoba tvořená z dětských prací. Třída byla vybavena odpovídajícím dětským nábytkem, průběžně doplňována hračkami, učebními pomůckami i různorodým didaktickým, pracovním a výtvarným materiálem dle aktuální potřeby dětí s diferenciací pro děti mladší tří let. Škola se zapojila do projektu Šablony a prostředky využila na financování chůvy pro účinnější podporu dětí mladších tří let. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se pozitivně odráží na modernizaci budovy a školní zahrady a přispívá tak ke zlepšení materiálních podmínek dětí.

Škola vhodnými motivačními prostředky vede děti k péči o zdraví. Školní jídelna je zaměřena na zdravé stravování a preferuje přípravu jídel z čerstvých surovin.

Učitelé se zabývají tematikou bezpečnosti, vhodným způsobem opakovaně seznamují děti s riziky a předcházení úrazům. Úrazovost ve škole je minimální. Ke vstupu do budovy je používán videozvoněk s kamerou a je zajištěn dohled prováděný zaměstnancem školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávací procesy probíhaly v souladu se školním vzdělávacím programem a realizovaným tematickým celkem na požadované úrovni. Třídní vzdělávací program byl adekvátně nastaven vzhledem k heterogennímu složení třídy a specifickým požadavkům dětí. Učitelky zpracovávaly vyhodnocení vzdělávacích aktivit po ukončení jednotlivých tematických celků, a tím získávaly zpětnou vazbu pro další plánování činností.

Pestrá nabídka motivací propojených činností v průběhu vzdělávání navazovala již na dříve získané znalosti a zkušenosti dětí a také reagovala na aktuální situace. Vzdělávání, které vycházelo z prožitkového a situačního učení, probíhalo ve třídě v souladu s věkovými specifiky a individuálními předpoklady jednotlivých dětí. Učitelky rozvíjely u dětí vzájemnou komunikaci, logické myšlení a vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Empatií, vstřícností vytvářely ve třídě příznivé klima, čímž u dětí podporovaly prosociální chování. Respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup.

Spontánní činnosti, které podporovaly individuální rozvoj dětí, se prolínaly s částečně řízenými aktivitami, byly vyvážené. Dětem byly vytvořeny vhodné podmínky pro individuální a skupinové volné hry dětí podle jejich zájmu. Velký zájem dětí projevovaly o konstruktivní hry, které přispívají k rozvoji jemné motoriky. Zastoupeny byly také námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjející jejich představivost i dětskou fantazii. Učitelky nabízely hry ve dvojicích i v menších skupinkách, čímž vedly děti ke spolupráci a vytvářely tak mezi nimi pozitivní vztahy. Dle domluvených pravidel probíhal společný úklid hraček a pomůcek. Řízené činnosti byly dobře připraveny se zajímavou nabídkou vzdělávacích aktivit, které byly zaměřeny na rozvoj pohybových dovedností, smyslové poznávání i vnímání, samostatné vyjadřování, a tím navazovaly na předchozí zkušenosti a schopnosti dětí. Učitelky plně respektovaly věkové a individuální možnosti dětí, které byly jasně a srozumitelně seznámeny s cíli činností. V průběhu dne byly uplatňovány různé vzdělávací metody a organizační formy organizace. Vhodná motivace podněcovala k navození činností a udržení zájmu dětí. Pro posílení řečových dovedností dětí učitelky zařazovaly do vzdělávací nabídky logopedické chvíle. Průběžně bylo prováděno hodnocení učitelkou (pochvala), děti však dostatečně nebyly vedeny k vlastní sebereflexi a vrstevnickému hodnocení. Ve třídě byla patrna podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i sounáležitost

s dětským kolektivem. Třída měla vytvořena pravidla chování, která byla v potřebné míře plněna.

Každodenní podpora tělesného rozvoje probíhala zejména prostřednictvím řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit s prvky jógy s využitím hudby a zařazováním hudebně pohybových her. Během pobytu na školní zahradě a při vycházkách do okolí školy měly děti v dostatečné míře příležitosti pro pohybové i relaxační aktivity a taktéž k pozorování a prozkoumávání přírodních zákonitostí. Pro podporu zdravého způsobu života škola využívá kurzy lyžování a předplaveckého výcviku.

Předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky každý den učitelky připravovaly činnosti, které vhodně podporovaly jejich dovednosti ve všech oblastech předškolního vzdělávání pro bezproblémový přechod do základní školy. Dětem byly předkládány pracovní listy s úkoly směřující k procvičování předmatematických dovedností, o které projevovaly přirozený zájem.

Při vzdělávání dětí s přihlédnutím k jejich věkovým specifikům byla zřejmá promyšlená organizace a diferenciací nabízených řízených činností dle náročnosti s respektem k individuálním potřebám a možnostem dětí. V průběhu dne byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a dodržování společenských i hygienických návyků. Odpolední odpočinek byl přiměřeně diferencován a pro děti s nižší potřebou spánku byly připravovány klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci stanovených tematických celků školního vzdělávacího programu jsou souvisle rozvíjeny gramotnosti a jednotlivé klíčové kompetence. Vhodné zázemí vytváří podmínky pro rozvoj tvořivosti, manipulace a experimentace. Nejstarší děti projevily především výborné pracovní dovednosti i respektování pravidel soužití. Při inspekční činnosti byly aktivní, zapojovaly se do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské návyky a byly dle svých možností samostatné. Projevily rovněž velmi dobré komunikační a verbální dovednosti i schopnosti spolupracovat. Nejmladší děti jsou přiměřeně samostatné, projevují velmi dobré návyky hygieny a sebeobsluhy. Komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují říkanky a písničky.

Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamových listů, ale mapuje úroveň dovedností dětí jen částečně. Záznamy o vzdělávacích pokrocích jsou sice vedeny všem dětem, avšak nejednotně, v nedostatečné frekvenci a vhodném rozsahu. Poznatky z vyhodnocování pokroků dětí jsou sice učitelkami využívány v praxi, avšak vytyčování konkrétních pedagogických záměrů pro další vzdělávací působení v dokumentaci chybí.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Informace jim jsou předávány prostřednictvím nástěnky nebo na třídní schůzce. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkou probíhají při každodenních rozhovorech, nebo po domluvě. Úzkou spoluprací podporovaly akce pořádané s rodiči dětí (oslavy Dne dětí, besídky, vystoupení pro rodiče apod.)

Schopnosti, dovednosti a znalosti dětí odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání v návaznosti na jejich osobní předpoklady.

Závěry

Vývoj školy

- Posílení pracovního týmu o chůvu zajišťující podporu dětem mladším tří let.
- Zařazování vhodných metod a forem práce s dětmi, které přispívaly ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání dětí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšení materiálních podmínek mateřské školy včetně revitalizace školní zahrady s herními a vzdělávacími prvky.
- V budově školy bylo instalováno účinné zařízení proti vniknutí cizích osob, což výrazně posílilo zajištění fyzického bezpečí dětí, zaměstnanců i majetku.

Silné stránky

- Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi vstřícný a respektující přístup, reagují citlivě na potřeby dětí a svým jednáním modelují a podporují prosociální chování v dětském kolektivu.
- Vybavení školní zahrady herními a vzdělávacími prvky umožňuje zkvalitňování vzdělávání v environmentální činnosti, pohybových i tvořivých aktivitách dětí.
- Vhodně volené metody a formy práce s dětmi, které podporovaly kvalitní předškolní vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Záznamy o pedagogické diagnostice dětí nejsou komplexní, neposkytují údaje ze všech vzdělávacích oblastí a neobsahují záměry pro individuální vzdělávací působení.
- Děti nejsou vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, což učitelkám neposkytuje zpětnou vazbu k dalšímu plánování vzdělávacích činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit frekvenci a efektivitu záznamů o pedagogické diagnostice dětí a ze zjištění vyvozovat záměry pro další působení.
- Využívat zpětnou vazbu, vést děti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy školského zařízení ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí mateřské školy ve školním roce 2018/2019, s platností od 5. 11. 2018, ze dne 2. 11. 2018
2. Školní vzdělávací program „Putování se sluníčkem aneb sluníčko nám čaruje a svět kolem maluje“ č. j. 90/18, s platností od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020
3. Třídní vzdělávací program
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2018/2019, Omluvné listy dětí
5. Třídní kniha za školní rok 2018/2019
6. Školní řád mateřské školy č. j. 88/2018 s platností od 1. 9. 2018, ze dne 27. 8. 2018
7. Roční plán školy na školní rok 2018/2019 (Plán spolupráce s rodinou, Plán spolupráce se ZŠ, Plán pedagogických rad a provozních porad, Plán hospitací)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Školní matrika, Doklady o přijímacím řízení do mateřské školy, k termínu inspekční činnosti
10. Zápisy z rodičovských schůzek ze dnů 25. 9. 2018 a 12. 3. 2019
11. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů za školní rok 2018/2019
12. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018, Certifikáty absolvovaných seminářů a kurzů
15. Evaluace integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, školní rok 2018/2019
16. Hospitační záznamy za školní rok 2018/2019
17. Diagnostické záznamy o dětech
18. Dokumentace školy ke stravování dětí vedená ve školním roce 2018/2019
19. Dokumentace školy k rozpočtu a financování za rok 2018 a 2019
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 26. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Iveta Vlčková, ředitelka školy

Iveta Vlčková v. r.

V Malé Morávce 29. 5. 2019