

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 24/99-011082  
Signatura: bm1as113

Oblastní pracoviště č. 13  
Okresní pracoviště Jeseník

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola Široký Brod Hlavní 97, 790 83 Široký Brod
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 150 364
<b>IZO:</b>	107 632 608
<b>Ředitelka školy:</b>	Alena Al-Wahaishiová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Mikulovice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Jeseník
<b>Termín inspekce:</b>	2. února 1999
<b>Inspektorka:</b>	Mgr. Danuše Zálešáková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Plán práce školy pro šk. rok 1998/1999 - vnitřní řád školy, režim dne, měsíční a týdenní plány výchovné práce, přehled výchovné práce, hospitační záznam, prohlídka školy, rozhovory s dětmi, učitelkou, ředitelkou a ostatními pracovníky školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola má ve vztahu k počtu dětí (1 třída se 28 zapsanými dětmi ve věku od 2 - 7 let) a výchovnému programu (viz bod 4) odpovídající prostorové podmínky. Budova školy je po povodních uvedena do dobrého technického stavu (nová podlahová krytina a nový nábytek ve třídě, provedeno obložení chodeb, vymalování budovy). Pro denní činnosti dětem slouží jedna funkčně řešená třída. V případě vyššího počtu přítomných dětí (nad 20) má škola k dispozici pro pohybové aktivity další místnost, která je běžně užívána jako ložnice. Jídelna a sociální zařízení vyhovují kapacitou a vybavením potřebám dětí. Hračky a učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství a dobré kvalitě. Dětský knižní fond je široký, obsahuje i nové tituly. Část dětské knihovny je dětem běžně dostupná. Radiomagnetofon a klavír jsou frekventovaně využívány ve výchovném procesu. Kopírovací stroj školy umožňuje pružnou přípravu pracovních listů pro výchovnou práci. Na školní zahradě je obnoven a upraven terén a je provedeno zčásti nové oplocení. Ve

stávajícím školním roce je plánována oprava a doplnění jejího vybavení. Hračky a pomůcky pro zimní činnosti umožňují dětem spontánní vyžití na školní zahradě.

*Prostorové podmínky jsou nadprůměrné, úroveň vybavení je spíše nadprůměrná.*

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pracovní prostředí dětí vyhovuje z hlediska vybavení a vlastností. V uspořádání denních činností je pevně stanovena doba podávání jídel, pro ostatní činnosti je ponechán prostor s možností reagovat na zájmy a potřeby dětí. Hospitacemi byla zjištěna vhodná motivace dětí k řízeným pohybovým aktivitám. Byl dodržen pitný režim a pobyt venku. Při dopoledních činnostech vládla atmosféra pohody, radosti a bezpečí. Děti nebyly přetěžovány neúměrnými požadavky. Ředitelka školy správně reagovala na specifické potřeby dětí (př. vady zraku, tělesné postižení). Skladba a organizace činností byla v souladu s pedagogickými a psychohygienickými zásadami.

Prostředí školy je udržované v pořádku a vzorné čistotě. Jeho estetická úroveň se zlepšila. Řešení a výzdoba hracích koutů ve třídě poskytuje pedagogickým pracovníkům prostor pro uplatnění tvůrčí fantazie.

*Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné. V estetice prostředí jsou dílčí pozitiva nad běžnou úrovní.*

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výchovnou práci na škole provádí stabilně dvě odborně a pedagogicky způsobilé pracovnice s dlouholetou praxí. Vztahy mezi nimi jsou kolegiální. Ostatní pracovnice vytvářejí velmi dobré podmínky pro výchovnou práci školy.

*Personální podmínky jsou nadprůměrné.*

## **4 Plnění učebních osnov**

Mateřská škola pracuje podle schváleného Programu výchovné práce, SPN Praha 1984. Hospitacemi, namátkovou kontrolou aktuálních týdenních plánů a zápisů v přehledu výchovné práce bylo zjištěno jeho plnění.

*Škola plní klasický výchovný program.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitovány byly ranní hry, ranní cvičení, organizace stravování, režimové momenty, jazyková výchova a pobyt venku.

### Ranní hry

Ředitelka školy poskytla bohatou nabídku her a činností. Vhodně motivovala děti se záměrem rozvíjet jemnou motoriku, seznamovat s výtvarným materiálem a jeho využitím, rozvíjet orientaci v prostoru, pohotovou reakci a koordinaci zrakového a pohybového analyzátoru. Příležitostně procvičovala početní a barevné představy. Dle zájmu a potřeb dětí s nimi slovně komunikovala, individuálně pracovala, poskytovala jim citové zázemí a pomoc. Vzhledem ke struktuře a počtu přítomných dětí byly rozvinuty převážně individuální hry a činnosti.

### Ranní cvičení

Obsah pohybových činností zvolila správně v návaznosti na celkovou skladbu dopoledního programu. Zachovala rušnou část, do které zařadila úměrně náročná přirozená cvičení, která motivovala říkadly. Ke zdravotním cvikům s odpovídajícím záměrem zvolila

stuhly. Aktivně se s dětmi zapojila, byla jim příkladem v provádění jednotlivých cviků. Zařadila vhodnou a účinnou formu relaxace.

#### Režimové momenty

Hygienické úkony a sebeobsluhu organizovala dynamicky. Na děti kladla nároky úměrné jejich schopnostem, podle individuálních potřeb poskytovala nezbytnou pomoc.

#### Organizace stravování

Při podávání svačinky zapojovala děti do přípravy prostředí a sebeobslužných činností dle jejich individuálních dispozic. Podporovala utváření správných návyků stolování a společenského chování.

#### Jazyková výchova

Ředitelka školy dosáhla aktivního zapojení dětí účinnou motivací a integrací prvků různých výchov (literární, dramatické, tělesné a jazykové). Požadavky na děti diferencovala podle věku a individuálních zvláštností. Vhodně formulovanými otázkami se jí dařilo 5 - 7leté děti stimulovat k žádoucím výkonům (užívání přídavných jmen - vlastností konkrétních pohádkových postav). Užila metody a formy práce v souladu se současnými trendy v předškolní výchově.

#### Pobyt venku

Poskytla dětem hračky a pomůcky pro spontánní hry se sněhem na školní zahradě. Vycházela ze zájmu dětí, sledovala jejich aktivní pohyb a bezpečnost.

***Celkově lze kvalitu výchovné práce hodnotit jako nadprůměrnou s výraznou převahou pozitiv.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Děti mají osvojeny hygienické a společenské návyky a pracovní, sebeobslužné a komunikativní dovednosti na odpovídající úrovni. Děti projevily dobrou znalost říkadel, básní a jejich pohybového ztvárnění. Značná část dětí má vadnou výslovnost. Předškolní děti (5 - 7leté) pohotově reagovaly na pokyny učitelky a ochotně spolupracovaly. S textem pohádky byly schopny pracovat, slovně vyjádřit vnější a charakterové vlastnosti hlavních postav.

Během dopoledních činností byly mezi dětmi zaznamenány kladné vzájemné vztahy, ohleduplnost a ochota starších dětí pomáhat mladším. Citlivý a taktní přístup ředitelky MŠ k dětem a podnětnost jejího výchovného působení jsou dobrými předpoklady pro příznivý osobnostní rozvoj dětí.

***Výsledky výchovného působení jsou spíše nadprůměrné.***

## ZÁVĚRY

- Materiálně-technické, psychohygienické a personální podmínky umožňují realizovat výchovný program školy.
- Ve výchovné práci výrazně převažují pozitiva. Ředitelka školy uplatňuje moderní metody a formy práce.

***Na základě zjištění lze hodnotit podmínky a průběh výchovné práce školy jako nadprůměrné.***

Podpis inspektorky:

Danuše Zálešáková, v.r.

V Jeseníku dne 4. února 1999

Přílohy: -

---

Insppekční zprávu jsem převzala dne 5. 2. 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Alena Al-Wahaishiová, v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Mikulovice	1999-02-19	131 24/99
Školský úřad: Jeseník	1999-02-19	131 24/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly doručeny.