



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-726/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-141/25-U

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70
Sídlo	Vítězství 70, 407 11 Děčín XXXII – Boletice nad Labem
E-mail	info@vuboletice.cz
IČO	47 274 379
Identifikátor	600 028 925
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rudolf Jakubec
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	9. května 187, Kamenický Šenov Mírové náměstí 3097/37, Ústí nad Labem – centrum Na Stráni 1791/3, Děčín VI – Letná Pivovarská 179/30, Děčín IV – Podmokly Slovanská 968/22, Děčín VI – Letná Vítězství 288, Děčín XXXII – Boletice nad Labem Vítězství 70, Děčín XXXII – Boletice nad Labem
Inspekční činnost na místě	12. 5. – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu

ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro výchovný ústav, dětský domov se školou, základní a střední školu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70 (dále „školské zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDS“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy a školní jídelny.

Hlavní sídlo školského zařízení se nachází na adrese Vítězství 70, 407 11 Děčín XXXII – Boletice nad Labem. Zde je umístěn DDS s nejvyšší kapacitou 24 lůžek ve třech rodinných skupinách. K termínu inspekční činnosti zde bylo přítomno 21 dětí. Součástí DDS je oddělení se dvěma rodinnými skupinami pro chlapce s extrémními poruchami chování, kteří nemají ukončenu povinnou školní docházku. Celková kapacita tohoto oddělení je 12 dětí. V termínu inspekční činnosti byl evidenční stav 13 chlapců, fyzicky bylo přítomno 12 chlapců.

Nejvyšší povolený počet lůžek ve VÚ je 80. Pět výchovných skupin je umístěno na adrese Slovanská 968/22, Děčín VI – Letná, další skupina je situována v nedaleké vile na adrese Na Stráni 1791/3, Děčín VI – Letná a jedna skupina je umístěná na adrese 9. května 187, Kamenický Šenov. K termínu inspekční činnosti bylo evidováno 43 chlapců, fyzicky bylo přítomno 31 chlapců. Z důvodu probíhající rekonstrukce budovy na Slovanské je kapacita dočasně snížena na 56 dětí.

Školské zařízení zajišťuje činnost ve dvou SVP. Ambulantní a internátní služby s nejvyšším povoleným počtem 16 lůžek poskytuje na adrese Pivovarská 179/30, Děčín IV – Podmokly a ambulantní služby na adrese Mírové náměstí 3097/37, Ústí nad Labem – centrum.

Základní vzdělávání poskytuje ZŠ žákům umístěným ve školském zařízení, v každé třídě jsou vzdělávání žáci několika ročníků, nejvyšší povolený počet je 36. V době inspekční činnosti bylo v pěti třídách 29 žáků, z toho 20 se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střední škola poskytuje vzdělávání ve dvouletých oborech vzdělání 65-51-E/02 Práce ve stravování, 69-54-E/01 Provozní služby, 36-67-E/02 Stavební práce a 41-52-E/02 Zahradnická výroba. K termínu inspekční činnosti bylo v šesti třídách vzděláváno 41 žáků.

Stravování dětí je zajištěno ve třech školních jídelnách (Vítězství 70, Děčín XXXII – Boletice nad Labem; Slovanská 968/22, Děčín VI – Letná; 9. května 187, Kamenický Šenov).

Informace o školském zařízení jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv a na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) vytvořil funkční model řízení, do něhož jsou zapojeni vedoucí vychovatelé jednotlivých detašovaných pracovišť, vedoucí SVP, vedoucí pro oblast vzdělávání a vedoucí nepedagogických zaměstnanců. Díky aktivnímu a systematickému řízení, podpořenému velmi dobrými manažerskými schopnostmi, vytváří

ředitel vhodné podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání a školských služeb. Stanovil účinný rámec pravidelné kontrolní činnosti, která je součástí opatření k zajištění bezpečného chodu zařízení ve všech oblastech poskytovaných služeb a vzdělávání. Účinnost těchto kontrolních mechanismů ředitel pravidelně monitoruje. V revidované koncepci rozvoje školského zařízení klade důraz především na posilování odborné speciálně pedagogické a psychologické péče o děti. I přes intenzivní snahu se mu však prozatím nepodařilo posílit psychologický tým. Na velmi dobré úrovni je vzájemná informovanost mezi všemi pedagogickými pracovníky (napříč školou a úsekem výchovy). Účinnému řízení napomáhá aktivní využívání elektronického informačního systému ve všech částech školského zařízení. Od minulé inspekční činnosti je tento informační systém také více využíván k evidenci informací o individuálních pokrocích dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

K velmi dobrým interpersonálním vztahům přispívá osobní angažovanost ředitele při realizaci personální politiky i výchovně vzdělávací činnosti. Od poslední inspekční činnosti došlo v zařízení k přirozené obměně zaměstnanců na různých pozicích. Speciálně pedagogickou a psychologickou péči zajišťují dvě etopedky a psycholog. Jejich počet je však vzhledem k počtu umístěných dětí a charakteru jejich speciálních vzdělávacích potřeb nízký. Vedení školského zařízení se dlouhodobě nedaří motivovat všechny pedagogické pracovníky k aktivnímu zapojení do dalšího vzdělávání a profesního rozvoje. Chybí systematická podpora sebevzdělávání, stejně jako podmínky pro realizaci společných vzdělávacích aktivit a workshopů, které by podporovaly týmovou spolupráci a sdílení dobré praxe. Menší část pedagogického týmu již absolvovala psychoterapeutické a sebevzdělávací výcviky, což se pozitivně odráží na úrovni a kvalitě poskytované péče. Školské zařízení dlouhodobě poskytovalo pedagogům supervizi vykonávané externím pracovníkem, avšak za poslední dva roky vedením zařízení tato možnost nabízena. Nejsou tak zajištěny konzultace, podpora či zpětná vazba k jejich práci nezávislým odborníkem. Pro nové a začínající pedagogy má školské zařízení vhodně nastaveny osvědčené adaptační postupy, např. mentoring či konzultace s vedením školy.

Ředitel systematicky a průběžně zlepšuje materiální vybavení celého školského zařízení. Funkční a vyhovující prostory jsou na pracovišti DDŠ. Rodinné skupiny svým vnitřním vybavením připomínají běžnou domácnost a umožňují kromě jiného i velkou míru zapojení dětí do přípravy jídla a stolování. Pokoje těchto skupin jsou přiměřeně vybaveny nábytkem, děti mají dostatek soukromí a možnost uzamknutí svých osobních věcí. Ložnice dětí s extrémními poruchami chování jsou vybaveny vlastním sociálním zařízením, čímž se snižuje noční pohyb dětí a eliminují potenciální rizika. Hlavní budova disponuje rozsáhlým sportovním vybavením, které umožňuje celoroční realizaci pohybových aktivit. Tělocvična je pravidelně využívána i dětmi z jiných úseků. K pobytu venku slouží nejen rozsáhlá zahrada, ale také blízké okolí včetně cyklostezky. Pro rozvoj hudebních a polytechnických dovedností jsou vhodně k dispozici hudebna a dílna. Stravování je zajištěno celodenně ve školní jídelně, přičemž děti mají příležitost se některé dny podílet na přípravě pokrmů, což přispívá k rozvoji praktických dovedností. Rekonstrukce části vnitřních prostor na pracovišti VÚ dočasně omezuje možnosti realizace výchovně vzdělávacích činností. Stávající prostorové uspořádání pokojů neumožňuje jejich plné a komfortní vybavení nábytkem, místnosti působí stísněně a nevyhovují zcela potřebám dětí. SVP splňuje materiální, technické a hygienické podmínky, které odpovídají kapacitě a potřebám umístěných klientů. Prostory jsou esteticky upraveny a vhodně vyzdobeny pracemi, které dokládají podporu tvořivosti klientů. Provozní doba SVP umožňuje smysluplně přijímat klienty a realizovat činnost v dopoledních i odpoledních hodinách.

Učebny ZŠ jsou účelně vybaveny výukovými obrazy, učebními pomůckami a dataprojektory, které vyučující při výuce efektivně využívají. Kromě kmenových učeben

a zázemí pro základní a střední vzdělávání jsou využívány také další prostory, např. dvě hřiště a přilehlý park u hlavního sídla zařízení, řada pronajatých prostor (např. tělocvičny), zařízení města (např. workoutové hřiště, zimní stadion, plavecký areál). Řada vzdělávacích i sportovních aktivit probíhá také ve venkovním prostoru v blízkém i vzdálenějším okolí. V souladu s finančními možnostmi je materiální vybavení průběžně obnovováno, modernizováno, např. také ve středním vzdělávání v oblasti praktického vyučování. Obor vzdělání Práce ve stravování má nyní na pracovišti Pivovarská k dispozici další moderní vybavení kuchyně, materiálně-technické podmínky pro odbornou profesní přípravu žáků v oboru Stavební práce na pracovišti Slovanská byly vhodně upraveny, na úpravách se v rámci praktického vyučování podílejí žáci. Kromě klasických mají žáci k dispozici řadu moderních nástrojů a pomůcek (např. laserová měřicí technika).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti ve VÚ a DDŠ bylo sledováno naplňování cílů vzdělávání a efektivita vzdělávacích strategií. Odpolední činnosti probíhaly v souladu s týdenními programy jednotlivých skupin, které vycházejí z tematických okruhů ročního plánu výchovně vzdělávacích aktivit. Jejich obsah byl s přihlédnutím k možnostem práce s dětmi se závažnými nebo extrémními poruchami chování pestrý, zajímavý a motivační. Vychovatelé při jejich realizaci zohledňovali individuální schopnosti a potřeby dětí, na které pružně a vhodně reagovali. Skupinové aktivity byly účinně provázovány s individuálními výchovnými cíli, např. v oblasti rozvoje finanční gramotnosti. Odpolední program podporoval také aktivní odpočinek dětí, režimové a relaxační činnosti se střídaly. V průběhu všech pozorovaných činností vychovatelé úzce spolupracovali s dětmi, čímž posilovali jejich vnitřní motivaci a podporovali dokončování zadaných úkolů. Vychovatelé ve spolupráci s odbornými pracovníky připravovali pro děti individuální úkoly, které byly následně pozitivně hodnoceny. Cílem těchto řízených činností byla motivace dětí k žádoucímu chování a náprava nevhodných projevů. Vstřícný, profesionální a empatický přístup k dětem byl s respektem uplatňován u většiny pedagogických pracovníků. Vzhledem k blížícímu se sportovnímu turnaji zařazovali vychovatelé v průběhu odpoledních činností mnoho sportovních aktivit. Častým zapojením pedagogů si děti nejen budovaly pozitivní vztah ke sportu, ale zároveň posilovaly zdravé sebevědomí a zažívaly úspěch. Komunikace mezi dětmi a pedagogy byla přirozená, vládla klidná atmosféra a vzájemný respekt. Vychovatelé důsledně vedli děti k odpovědnosti za vlastní chování. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost děti vyjadřovat. Dobrá zkušenost s pedagogy, zvláště s etopedkami a psychologem se odráží v jejich důvěře řešit s nimi své problémy. Etopedky byly v DDŠ a VÚ vhodně dostupné během celého dne, zajišťovaly okamžitou krizovou intervenci, pracovaly individuálně s dětmi a poskytovaly metodickou podporu pedagogům (příkladně ve VÚ). Během neformálních setkání se školními inspektory panovala příjemná atmosféra, oslovené děti se cítily bezpečně a jistě. Do rozhovorů se zapojovaly bez ostychu, vyprávěly o svých osobních zkušenostech a spontánně sdílely příběhy ze svého každodenního života. Pobyt v zařízení hodnotily pozitivně.

Struktura dne pobytových oddělení SVP je založena na dopoledním plnění školních povinností a odpoledním zapojením do nabízených aktivit a plnění režimových prvků. Učitelé ve sledovaných hodinách důsledně uplatňovali individuální přístup, poskytovali žákům pomoc při řešení zadaných úkolů, povzbuzovali je. Vzhledem k přítomnosti žáků různých ročníků ve třídě a rozdílné úrovni získaných znalostí a dovedností učitelé střídali nejčastěji individuální přístup k žákům stejného ročníku se samostatnou prací ostatních. Učitelé

společně s žáky zhodnotili v závěru vyučovací hodinu, okamžitá zpětná vazba od učitelů v průběhu či na konci hodiny žákům poskytla ocenění či doporučení pro další práci. Dopolední program kromě vzdělávací úlohy plnil i funkci diagnostickou a terapeutickou. Dopolední činnosti v internátním oddělení SVP probíhaly podle týdenních plánů, které odpovídaly cílům stanoveným v individuálním výchovném plánu klienta. Poskytované služby efektivně naplňovaly cíle výchovy a vzdělávání. Klientům byla věnována individuální podpora ze strany odborných pracovníků a pedagogů, účastnili se individuální a skupinové terapie a pravidelných komunitních sezení a využívali pestrou nabídku volnočasových aktivit.

V hodinách základního a středního vzdělávání panovala klidná a podnětná atmosféra, která přispívala k otevřené a přirozené komunikaci mezi učiteli a žáky. Ve sledovaných třídách ZŠ byl počet žáků nižší, což umožnilo vyučujícím věnovat se jednotlivcům a přizpůsobovat výuku jejich konkrétním vzdělávacím potřebám. Individuální přístup se pozitivně odrážel zejména ve výuce matematiky a cizích jazyků, kde byly mezi žáky patrné výraznější rozdíly v úrovni znalostí. Učitelé systematicky navazovali na dosavadní znalosti a dovednosti žáků, a zároveň se zaměřovali na upevňování a procvičování již osvojeného učiva. Při výkladu nového učiva často využívali řízený rozhovor, během něhož vedli žáky ke kritickému myšlení a samostatnému odvozování nových poznatků. Výuka byla zpravidla zasazena do kontextu reálných životních situací, čímž se dařilo zvyšovat její smyslnost a přirozené propojení s každodenní zkušeností žáků. Efektivně byly využívány i mezipředmětové vztahy, které přispívaly k širšímu uchopení tématu. V hodinách bylo rovněž patrné cílené rozvíjení komunikačních dovedností, práce s textem a podpora čtenářské gramotnosti. V části hodin vyučující vhodně využili didaktickou techniku k individuální práci žáků. Kooperativní metody a skupinová práce se vyskytovaly výjimečně, převažoval frontální typ výuky. V části sledované výuky na střední škole pedagogové osvojované poznatky účelně propojovali s praktickým využitím a reálnými příklady. Kromě důrazu na obsahovou správnost věnovali pozornost také podpoře zlepšování vyjadřovacích dovedností jednotlivých žáků, respektovali jejich osobní tempo i individuální vzdělávací předpoklady a potenciál. Prvky formativního hodnocení využívali pedagogové jen ojediněle. V závěru vyučovacích hodin vyučující většinou poznatky shrnuli, jen někteří však vytvořili žákům potřebný prostor pro sebereflexi. V praktickém vyučování poskytovali pedagogové žákům odbornou individuální podporu a vedli je k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pedagogové praktické činnosti průběžně sledovali, plnění zadaných úkolů vhodně koordinovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnoticí systém je založen na pozitivní motivaci, podporuje žádoucí formy chování a napomáhá procesu socializace i resocializace dětí. Každodenní zpětná vazba k jejich chování a plnění povinností je poskytována prostřednictvím kombinace bodového systému a slovního hodnocení. Každý večer probíhá v rodinných a výchovných skupinách reflexe na základě informací ze školy i výchovy. Děti systému bodování rozumí a v rozhovorech ho hodnotily jako srozumitelný. Ze získaného hodnocení jim vyplývají různé benefity vázané na plnění povinností, dodržování pravidel i úspěchy ve škole a výchově. K výsledkům mají možnost se vyjadřovat, čímž je podporována jejich schopnost sebereflexe i komunikační kompetence. Z negativních opatření jsou ukládány zákazy atraktivních činností (sledování televize, používání počítačů k volnočasovým aktivitám) a volných vycházek. Samostatné vycházky jsou dětem umožňovány jak s ohledem k individuálně dosahovaným úspěchům, tak vzhledem k charakteru jejich závažných nebo extrémních poruch chování. Kromě

osobních návštěv zákonných zástupců přímo ve školském zařízení je dostatečně podporován také běžný telefonický a písemný kontakt. Tyto formy kontaktu děti přirozeně vedou k uvědomělému plánování volného času, k dodržování stanoveného řádu a pravidel, a tím přispívají k jejich postupné přípravě na návrat do běžného života. Zapojení chlapců do rozmanitých volnočasových aktivit a soutěží jim dává příležitost zažít úspěch a rozvíjet zdravé sebevědomí, což má pozitivní vliv na jejich celkový rozvoj.

Odborná individuální práce etopedek s dětmi se dostatečně zaměřuje na zvládání napětí, snižování agresivity, korekci narušených postojů a podporu pozitivních hodnot. Plněním osobních cílů, které si děti společně s etepedkami stanovují a pravidelně vyhodnocují, je posilována jejich motivace ke změně i odpovědnost za vlastní jednání. Program rozvoje osobnosti dítěte zpracovává klíčový vychovatel ve spolupráci s etepedkou a sociální pracovnící. Dokumenty reflektují aktuální situaci dítěte a obsahují konkrétní cíle.

Aktivity SVP jsou vhodně doplněny o terénní práci ve školách s intervenčními programy pro třídní kolektivy s narušenými vzájemnými vztahy žáků. Realizace zátěžových dnů a letních aktivit přispívá k pozorování sociálních dovedností klientů, jejich zájmů, silných a slabých stránek v běžných životních situacích. Propracovaný program psychologické, etopedické a pedagogické podpory je v internátním oddělení SVP efektivně provázán s komunitním systémem hodnocení a rodinnými intervencemi. Ve školním roce 2023/2024 poskytovala ambulantní střediska odborné služby 396 klientům a zákonným zástupcům, do programu v internátním oddělení bylo zapsáno 63 klientů, přičemž program dokončilo 45 z nich.

Školní poradenské služby zajišťuje tým odborníků – psycholog, etoped a pracovník v roli výchovného poradce a metodika prevence. Spolupracují na individuálně cílené podpoře žáků, dětí a klientů. Preventivní opatření jsou přizpůsobena specifickým potřebám jednotlivců, což zvyšuje jejich účinnost. Od poslední inspekční činnosti se snížil jak počet dětí v zařízení, tak četnost jejich útěků.

Díky cílené a dlouhodobé práci sociálních pracovníků VÚ se v mnoha případech daří budovat a posilovat důvěru a spolupráci s biologickými rodinami dětí. Klíčovým prvkem této práce je úzká spolupráce s místně příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, se kterými zařízení postupy koordinuje. V průběhu posledních tří školních let se díky těmto snahám podařilo úspěšně reintegrovat 74 dětí do původního rodinného prostředí a 14 chlapců odešlo do Domu na půli cesty, což je u těchto konkrétních případů úspěch a důkaz funkční mezioborové spolupráce.

Pravidla hodnocení žáků jsou jasně stanovena ve školním řádu. Výsledky vzdělávání se zjišťují pomocí běžných evaluačních metod – písemného a ústního zkoušení. Výkony a chování žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány, a to jak při výuce, tak během pedagogických porad a spolupráce s vychovateli. Hodnocení podporuje vnitřní motivaci, sebereflexi a osobní rozvoj žáků. Ve školním roce 2023/2024 prospělo 20 žáků ZŠ, 14 neprospělo.

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve středním vzdělávání hodnoceno 42 žáků – jeden prospěl s vyznamenáním, 24 prospělo a 17 neprospělo. Závěrečnou zkoušku vykonalo devět žáků, z toho dva s vyznamenáním, pět prospělo a dva neuspěli. Zařízení se v mnoha případech nedaří motivovat mladé nezaopatřené osoby k setrvání a úspěšnému ukončení studia po dosažení jejich zletilosti.

Výchovná opatření jsou převážně kázeňská, pochvaly se udělují hlavně za studijní výsledky, snížené známky z chování souvisejí s neomluvenou absencí a nevhodným chováním.

Výchovně-vzdělávací činnost je obohacena o výlety, pobytové akce a sportovní turnaje. Děti se zapojují také do environmentálních aktivit, např. v ZOO Děčín nebo na farmě v Bynovci.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Průběžné zlepšování materiálních podmínek (např. vybavení zejména pro praktické vyučování a odborný výcvik, moderně vybavená odloučená pracoviště střediska výchovné péče aj.).
- Od poslední inspekční činnosti došlo k eliminaci častých a opakovaných útěků dětí ze školského zařízení.

Silné stránky

- K velmi dobrým interpersonálním vztahům přispívá osobní angažovanost ředitele školského zařízení při realizaci personální politiky i výchovně vzdělávací činnosti. (1.3)
- Vstřícný, profesionální a empatický přístup k dětem, žákům a klientům byl s respektem uplatňován u většiny pedagogů. (3.2)

Výchovný ústav

- Aktivita zařízení při práci se zákonnými zástupci dítěte a orgány sociálně právní ochrany dětí se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vracet zpět do rodin. (1.5)

Dětský domov se školou

- Zapojení chlapců do rozmanitých volnočasových aktivit a soutěží jim dává příležitost zažít úspěch a rozvíjet zdravé sebevědomí, což má pozitivní vliv na jejich celkový rozvoj. (4.4)

Středisko výchovné péče

- Komplexní promyšlená péče o klienty střediska výchovné péče v ambulantní i pobytové formě a úzká spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery významně podporují reedukaci klientů. (1.5)
- Funkční spolupráce vedení, pedagogů, odborných pracovníků i dalších zaměstnanců střediska výchovné péče přispívá ke snižování dopadů prožitých negativních zkušeností a podílí se na vytváření příznivých podmínek pro pobyt klientů v zařízení. (2.2)

Základní škola

- Škola aktivně organizuje činnosti, které podporují rozvoj individuálních zájmů a smysluplné využívání volného času. (6.3)

Střední škola

- Pedagogové vedou žáky k aktivnímu zapojování do oborových, sportovních a tematicky zaměřených soutěží, přehlídek a dalších aktivit, což se pozitivně promítá ve výchovně vzdělávacím procesu. (5.3)
- Škola aktivně organizuje činnosti, které podporují rozvoj individuálních zájmů a smysluplné využívání volného času. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školského zařízení se nedaří motivovat všechny pedagogické pracovníky k aktivnímu přístupu k jejich dalšímu vzdělávání a profesnímu rozvoji. (3.5)

Výchovný ústav

- Vzhledem k velikosti školského zařízení nejsou zajištěny dostatečně a systematicky psychologické služby dětem. (2.3)
- Probíhající rekonstrukce některých vnitřních prostor výchovných skupin limituje výchovně vzdělávací činnosti. Současné prostorové podmínky na pokojích neumožňují plné komfortní vybavení. (2.4)

Základní škola, střední škola

- V některých vyučovacích hodinách nebyla patrná účelná práce s cílem, v závěru hodin nedocházelo k ověření míry naplnění cíle a pochopení učiva žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit komplexní psychologické služby alespoň dvěma odborníky (psychology v dětském domově se školou a ve výchovném ústavu).
- Ve spolupráci se zřizovatelem co nejdříve dokončit rekonstrukci výchovného ústavu.
- Znovu realizovat a zajistit systematicky služby supervizora v celém školském zařízení.
- Zaměřit se na strukturu vyučovacích hodin, pracovat se vzdělávacími cíli a v závěru hodin ověřovat jejich naplnění.
- Orientovat se na systematický rozvoj hodnotících a sebehodnotících dovedností žáků, poskytovat žákům ve škole pravidelnou a průběžnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, ve výuce využívat formativní hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 20 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná dne 28. 4. 1994 (č. j.: 15 125/92-94) včetně změn a Dodatků č. 1-15
2. Jmenování ředitelem s účinností od 1. 9. 2016 (č. j.: MSMT-23920/2016-9, ze dne 29. 8. 2016)
3. Výpisy z rejstříku škol a školského zařízení MŠMT (ze dne 2. 5. 2025)

4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta vzhůru“ platný ve školním roce 2024/2025
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Máme šanci“ platný ve školním roce 2024/2025
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 41-52-E/02 Zahradnická výroba platný ve školním roce 2024/2025
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 36-67-E/02 Stavební práce platný ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 69-54-E/01 Provozní služby platný ve školním roce 2024/2025
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 65-51-E/02 Práce ve stravování platný ve školním roce 2024/2025
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Most do života“ s účinností od 11. 4. 2017
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Cesta vpřed“ s účinností od 11. 4. 2017
12. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče s účinností od 1. 4. 2022
13. Školní řád základní školy vydaný s účinností s účinností od 14. 11. 2016 (č. j.: 01-ZŠŠŘ/2016)
14. Školní řád střední školy vydaný s účinností s účinností od 14. 11. 2016 (č. j.: 01-SŠŠŘ/2016)
15. Vnitřní řád výchovného ústavu a dětského domova se školou vydaný s účinností od 12. 10. 2023 (č. j.: 04-1210/2023)
16. Vnitřní řád střediska výchovné péče vydaný s platností od 1. 2. 2019 včetně Příloh č. 1 až 3
17. Koncepce rozvoje školského zařízení (rok 2024, nedatováno konkrétně)
18. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
19. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 vedené k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, dětí a klientů, k personálním a finančním podmínkám i školnímu stravování k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

5. června 2025