



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-594/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-135/26-T

Název	<b>Základní škola Františka kardinála Tomáška Studénka, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>2.května 500, 742 13 Studénka</b>
E-mail	<b>skola@zsstudenka.cz</b>
IČO	<b>60 609 214</b>
Identifikátor	<b>600 138 534</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Stiller</b>
Zřizovatel	<b>město Studénka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>2. května 500, 742 13 Studénka</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. 3. 2026 – 13. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Františka kardinála Tomáška Studénka, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v 17 třídách vzdělávalo 348 žáků, z toho 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola vzdělává ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu Klíč k dalšímu vzdělávání i k životu, je zařazena do sítě škol podporujících zdraví v České republice a je jedním ze tří konzultačně metodických center pro realizaci reformy školství v Moravskoslezském kraji krajského vzdělávacího centra KVIC Nový Jičín.

V době inspekční činnosti se ve třech odděleních školní družiny vzdělávalo 87 účastníků zájmového vzdělávání, 170 žáků bylo zapsáno do školního klubu.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy, na nástěnkách v prostorách školy, na sociálních sítích a v obecním zpravodaji.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává svou funkci od roku 2014. Při řízení školy systematicky využívá dlouhodobě získané profesní zkušenosti a rozvíjené manažerské kompetence. Ty si průběžně prohlubuje cíleným dalším vzděláváním v oblasti školského managementu, pedagogického vedení i legislativních změn, což prokazatelně zohledňuje v každodenní praxi řízení školy.

V koncepci rozvoje školy, která je zpracována přehledně, efektivně a v souladu s vizí školy „Naše škola, ve které se navzájem učíme, je průvodcem dítěte za jeho poznáním, vzděláním a rozvojem“, ředitel stanovil strategické a realistické cíle. Jsou směřovány zejména k systematickému vytváření bezpečného, podnětného vzdělávacího prostředí podporujícího všestranný osobnostní a vzdělávací rozvoj žáků. Zvláštní důraz klade škola na rozvoj čtenářství, pisatelství a oborového čtení.

Vytvořená organizační struktura je funkční a odpovídá podmínkám a potřebám školy. Ředitel školy delegoval konkrétní dílčí kompetence na své zástupce pro první a druhý stupeň školy a další pedagogické pracovníky zabezpečující činnosti ve škole. Vzájemná informovanost je efektivně zajištěna zejména prostřednictvím osobního kontaktu a využíváním elektronického informačního systému a vnitřního sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Součinnost pedagogů posilují pravidelné porady vedení, provozní porady a jednání pedagogické rady, na kterých jsou projednávány poznatky a zjištění z chodu školy. Škola dlouhodobě uplatňuje model „učící se organizace“, jehož součástí jsou vzájemné hospitace, tandemová výuka, vyučující spolupracují v oborových skupinách, které se na pravidelných schůzkách zabývají výsledky žáků, organizačními záležitostmi, a sdílejí materiály a zkušenosti z výuky. Což se projevilo ve zkvalitnění pedagogické práce a interpersonálních vztazích mezi učiteli navzájem a učiteli a žáky.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga, jehož složení je stabilní a umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy, spolu se svou vizí, vytváří příznivé podmínky pro zdravé školní klima a pečuje o dobré vztahy i vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, komunikují s žáky přátelským a respektujícím způsobem, projevují zájem o jejich vzdělávání. Škola provedla v rámci šetření klimatu školy

vlastní dotazníkové šetření, jehož výsledky se shodují s hodnocením školního klimatu ve vztahu k vedení školy realizovaného Českou školní inspekcí v průběhu inspekční činnosti. Z dotazníků vyplynulo, že ve škole je klima podporující učení. Většina učitelů se vyjádřila, že může bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí. Vzniklé neshody mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce. Třídní učitelé pracují systematicky na vytvoření respektujícího a důvěrného prostředí především v rámci vyučování a třídnických hodin.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby školy a zároveň zájmy pedagogů a je úzce propojen s projektem Pomáháme školám k úspěchu. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno především na didaktické využití online nástrojů ve výuce se zaměřením na nástroje umělé inteligence, kybernetickou bezpečnost a základy koučování. Hospitační činnost je prováděna dle plánu ředitelem školy, jeho zástupci a pedagogy navzájem, je nastaven systém poskytování zpětné vazby, který je přínosný a funkční.

Škola nabízí žákům podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí, nápaditá výzdoba chodeb je tvořena pracemi žáků, žáci mají k dispozici knihovnu se studovnou a čtecí koutek. Ve škole převládá celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy. Ačkoli škola průběžně modernizuje své prostory, některé učebny a části sociálního zázemí zůstávají dosud nedostatečně zrekonstruované a vyžadují další investice ze strany zřizovatele, aby odpovídaly současným standardům a potřebám výuky. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně základní školy. Dlouhodobě je zajištěna také na multifunkčním hřišti zřizovatele, a to na základě smluvního ujednání.

Kromě standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další zdroje financování prostřednictvím projektů zaměřených na zkvalitnění výsledků vzdělávání. To například umožnilo zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků, pořádat digitální učební pomůcky, realizovat projektové dny a adaptační pobyty, podporovat aktivity v oblasti prevence rizikového chování. Současně je podporováno také zlepšení personálních podmínek (např. školní psycholog).

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Žáci jsou průběžně seznamováni s riziky a informováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola věnuje zvýšenou pozornost úrazové prevenci žáků, důsledně eviduje úrazy a pravidelně provádí rozbor úrazovosti. Míra úrazovosti má klesající tendenci, nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vznikající v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Během inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Školní jídelna podporuje zdravé stravovací návyky, pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány pokrmy z ryb, luštěnin a zeleniny, při přípravě jídel jsou využívány i méně tradiční suroviny. Nad rámec školního stravování připravuje pro žáky dopolední přesnídávky. Škola aktivně získává finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování pro strážníky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V oblasti školního stravování byl zjištěn dílčí nedostatek spočívající v nedodržení přípustné tolerance plnění měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám.

Zájmové vzdělávání účastníků ve školní družině zajišťuje tým tří vychovatelek. Jeho složení umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat záměry a cíle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. První oddělení školní družiny (žáci první třídy) má k dispozici samostatný prostor, další dvě oddělení školní družiny a školní klub realizují své činnosti v upravených třídách, tělocvičně a na venkovním multifunkčním hřišti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u většiny přítomných učitelů napříč třídami a vyučovacími předměty prvního i druhého stupně. Hodnocené hodiny na prvním i druhém stupni se vyznačovaly vyrovnanou úrovní kvality. Jejich charakteristickým a společným rysem byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup učitelů a přirozené dodržování nastavených pravidel při výuce. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený. Volené činnosti a aktivity byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Vyučující vytvářeli pro žáky motivující prostředí, podporovali jejich úsilí plnit úkoly. V dostatečné míře byla žákům poskytována zpětná vazba k jejich dalšímu učení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách pedagogové zpravidla systematicky uplatňovali prvky průběžného formativního hodnocení, které umožňovaly žákům získávat okamžitou zpětnou vazbu k vlastnímu výkonu a porozumět dalším krokům v učení. Vyučující žáky průběžně upozorňovali na úspěšné strategie, identifikovali oblasti vyžadující doplnění či opravu a podporovali jejich orientaci v očekávaných výstupech.

Pozornost a aktivní zapojení žáků bylo posilováno vhodným střídáním výukových metod a činností, které podporovaly dynamičnost výuky a umožňovaly žákům střídat různé formy práce (frontální, skupinovou i individuální). Tyto postupy přispívaly k udržení motivace žáků a k jejich větší aktivitě při řešení úkolů. Ve většině sledovaných hodin bylo rovněž patrné, že žáci mají zažitý soubor pravidel nezbytných pro efektivní práci ve třídě. Dodržování těchto pravidel umožňovalo plynulý průběh výuky, podporovalo bezpečné a pracovní prostředí a zajišťovalo prostor pro soustředěnou činnost všech žáků.

V úvodu vyučovací hodiny bylo většinou sděleno téma, případně plánovaný průběh vyučovací jednotky, konkrétní vzdělávací cíle byly vysloveny učitelem nebo je vyvozovali žáci z aktivity zařazené na začátku hodiny. Stanovené cíle vycházely z požadovaných výstupů a respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. V hodinách byla efektivně volena frontální výuka s řízeným rozhovorem či samostatnou prací, která většinou sloužila k ověření osvojených znalostí. Velmi často byly zařazovány skupinové práce či práce ve dvojici, které podporovaly rovnoměrné zapojení žáků s jejich aktivní spoluúčastí. Učitelé využívali metody kritického myšlení, práci s textem, práci s žakovským portfoliem. Výklad učiva byl srozumitelný, navazoval na již osvojené znalosti. Zapojení různých informačních zdrojů do výuky bylo ve sledovaných hodinách realizováno v nižší míře, stejně jako využívání didaktické techniky k posílení vzdělávacích strategií.

Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potřeby jim nabízeli účinnou oporu a dostatek času na řešení úkolů. Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin byl prostor systematicky využíván ke zhodnocení průběhu i obsahu vzdělávání ze strany vyučujících. Současně bylo pravidelně realizováno žakovské sebehodnocení, a to v souladu se zásadami formativního hodnocení. Žáci byli vedeni k reflexi vlastního učení, identifikaci pokroku a pojmenování oblastí vyžadujících další zlepšení.

Činnost školní družiny a školního klubu přispívá k rozvoji zájmů žáků. Nabízené aktivity jsou pestré a poskytují širokou škálu zájmových činností, které podporují smysluplné trávení volného času. Žáci měli možnost volby činností podle vlastního zájmu a aktivně se zapojovali do společenských her, konstrukčních i výtvarných aktivit. V jednotlivých

odděleních panovalo přátelské a podnětné klima. Školní družina dále nabízí žákům možnost zapojení do zájmových kroužků. O jarních a letních prázdninách organizuje školní družina pro žáky školy příměstský tábor. Školní klub poskytuje žákům druhého stupně prostor k relaxaci a smysluplnému využití času během pauzy před odpoledním vyučováním a možnost přípravy na přijímací zkoušky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyučující průběžně sledují vzdělávací pokroky žáků a vyhodnocují jejich dosažené výsledky i celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Škola přijímá adekvátní opatření a pravidelně vyhodnocuje jejich účinnost na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Žákům ohroženým neúspěchem škola poskytuje v průběhu vzdělávání podporu formou doučování a individuálních konzultací. K zjišťování výsledků využívají pedagogové především standardní interní evaluační nástroje, hodnocení aktivity během výuky, krátká písemná opakování. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek a na pravidelných setkáních při komunikaci s rodinou žáka na principu tripartitních setkání, která jsou realizována formou strukturovaných rozhovorů mezi pedagogem, zákonným zástupcem a žákem. Tato setkání jsou organizována pravidelně a jejich cílem je průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků a osobnostního rozvoje žáka, stanovení individuálních cílů a zajištění jednotného postupu školy a rodiny.

Výsledky vzdělávání žáků vykazují v posledních letech stabilní úroveň. V průběhu sledovaného období nebyli identifikováni žáci s dlouhodobým neprospěchem. Výchovné obtíže se objevovaly pouze u jednotlivců a byly průběžně a neodkladně řešeny ve spolupráci třídních učitelů, zákonných zástupců a školního poradenského pracoviště, které poskytovalo potřebnou odbornou podporu. V rámci výchovných opatření převládají udělené pochvaly nad uloženými opatřeními k posílení kázně, což svědčí o celkově příznivém klimatu školy a převaze pozitivní motivace žáků.

Žáci školy jsou zapojováni do pilotního ověřování CERMAT „přijímací zkoušky nanečisto“, účastní se mezinárodního výzkumného šetření PIRLS čtenářská gramotnost a mají možnost vykonání Cambridge zkoušky z angličtiny. Dále škola začala využívat digitální platformu využívající prvky umělé inteligence a prvky herního prostředí do výuky matematiky v pravidelném týdenním režimu ve všech ročnících. Platforma podporuje u žáků vnitřní motivaci při řešení úloh a poskytuje vyučujícím detailní analytické výstupy o pokroku žáků, čímž usnadňuje plánování diferenciované výuky a umožňuje cíleně reagovat na individuální vzdělávací potřeby žáků v souladu se zásadami formativního hodnocení.

Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímanými v oborech vzdělání s výučním listem. Struktura přijímaných uchazečů odpovídá zájmu žáků základních škol a současně reflektuje potřeby regionálního trhu práce. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské služby poskytují školní metodik prevence, který je zároveň zástupcem ředitele školy a kariérovým poradcem, výchovná poradkyně, školní psychologka a speciální pedagožka. Spolupracují v rámci možností, mají jasně vymezené kompetence. Výchovná poradkyně zpracovává dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje se speciální pedagožkou, která vyučuje předmět speciálně pedagogické péče a poskytuje metodickou podporu učitelům i asistentům pedagoga. V průběhu inspekční činnosti byla identifikována nerovnoměrnost při rozdělení žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami mezi jednotlivé třídy. Škola má nastavená pravidla a mechanismy, které vedou k časné identifikaci případných potíží souvisejících se vzděláváním žáků. Žákům osmých a devátých ročníků jsou nabízeny aktivity a činnosti, které se systematicky věnují profesní orientaci. Školní metodik prevence pravidelně spolupracuje se školní psycholožkou a zabezpečují prevenci rizikového chování, v průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci preventivních aktivit formou projektových dnů a činností, jejichž obsah vychází ze zpracovaného preventivního programu, čímž jsou vhodně doplňovány výukové aktivity podporující týmovou spolupráci a rozvíjející osobnost žáků. Téměř všichni žáci školy se každoročně účastní adaptačních pobytů. Stabilní tradici má projekt *Patronát*, kdy každý žák prvního ročníku má přiděleného svého „patrona“, žáka devátého ročníku. Na začátku školního roku usnadňují žáci devátého ročníku vstup žákům prvního ročníku do školy, hlouběji se poznávají na adaptačním pobytu v září. Během školního roku se pak společně setkávají na společných akcích.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu *Pomáháme školám k úspěchu*, který systematicky podporuje rozvoj pedagogických kompetencí a zkvalitňování výukových metod. V oblasti rozvíjení čtenářské gramotnosti poskytují pedagogové školy metodickou, konzultační a mentoringovou podporu dalším školám v regionu, a to formou sdílení příkladů dobré praxe a cílených odborných setkání. Součástí této činnosti je pravidelné pořádání otevřených hodin, jejichž prostřednictvím škola prezentuje efektivní pedagogické postupy, umožňuje kolegiální hospitace a podněcuje profesní učení napříč školami. Zapojení do projektu zároveň poskytuje škole přístup k odborným konzultantům, kteří pedagogům pomáhají při plánování výuky, evaluaci výsledků a začleňování principů formativního hodnocení do každodenní praxe.

Nadstandardní partnerství školy se Spolkem rodičů přispívá k realizaci řady společných aktivit a posiluje vzájemnou komunikaci, propojenost a důvěru mezi školou a zákonnými zástupci. Projekt *Nanečisto* představuje specificky koncipovaný program předškolní přípravy, tvořený souborem cíleně strukturovaných setkání budoucích žáků prvního ročníku, jejich zákonných zástupců a pedagogů prvního stupně. Školní parlament se aktivně podílí na přípravě a realizaci školních aktivit, účastní se také činností pořádaných na úrovni města.

Výsledky zájmového vzdělávání a spolupráce základní školy, školní družiny a školního klubu dosahují kvalitní úrovně. Jednotlivé činnosti se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci se žáky ve škole i mimo ni. Pedagogové společně připravují a realizují řadu školních i mimoškolních akcí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení ve školním roce 2022/2023 došlo k rekonstrukci sociálního zařízení v přízemí a k rekonstrukci některých prostor využívaných pedagogickými pracovníky.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny, pedagogové zařazují do výuky hodnocení žáků podle předem známých kritérií, škola má systém ověřování znalostí zapojením do testování.

### **Silné stránky**

- Škola aktivně využívá program zaměřený na spolupráci s dalšími základními školami v regionu a v České republice, vstupuje do společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. 1.5
- Vedení školy vytváří efektivní podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a zákonných zástupců. 2.2
- Pedagogové mezi sebou vytvářejí a udržují kolegiální vztahy, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací a tandemové výuky. 3.3
- Promyšlená výuka v základní škole založená na účelném střídání metod a činností podporuje iniciativu žáků. 4.1
- Aktivní zapojování žáků do života školy s ohledem na jejich individuální předpoklady umožňuje jejich osobnostní a sociální rozvoj. 5.3

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nastavení kontrolního systému nebylo účinné ve všech oblastech řízení. 1.3

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit funkční kontrolní mechanismy, které zajistí jejich důsledné uplatňování v praxi.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit žákům samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídajícím jejich schopnostem a dovednostem.
- Zaměřit vzdělávací činnost ve výuce na co nejširší využívání práce s různorodými informačními zdroji a vést žáky k jejich samostatnému využívání.
- Nastavit pravidelný systém setkávání celého školního poradenského pracoviště.
- Systematičtěji rozvíjet práci s nadanými žáky.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2020-2026
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2025/2026
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Hospitační záznamy za školní rok 2025/2026 (vzorek)
8. Dokumentace k oblasti poradenských služeb ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Materiály z jednání schůzek předmětových komisí a metodických sdružení (učící se skupiny) vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka  
Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor  
Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor  
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

31. 3. 2026