



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT- 725/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Sídlo	Provaznická 831/64 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail právnické osoby	zsprovaznicka@seznam.cz
IČ	70 978 310
Identifikátor	600 145 182
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupení	Mgr. Libuše Přikrylová, ředitelka
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Místo inspekční činnosti	Provaznická 64, Provaznická 62, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Termín inspekční činnosti	27. – 29. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost:

základní školy (dále „ZŠ“) 20 tříd 1. – 9. ročníku 438 žáků kapacita 500

školní družiny (dále „ŠD“) 5 oddělení 150 žáků kapacita 200

školní jídelny (dále „ŠJ“)

Škola se nachází v klidné sídlištní zástavbě městské části Ostrava-Hrabůvka. Vedle žáků ze spádové oblasti se do ní sjíždějí žáci z Ostravy a přilehlého okolí. Svým zaměřením nabízí vzdělávání všem dětem, škola je otevřená inkluzivnímu vzdělávání žáků se zdravotním i sociálním znevýhodněním, dětem cizinců, ale také vyhledává a rozvíjí talentované a mimořádně nadané žáky. Dlouhodobě pracuje metodami ekologického a environmentálního zaměření. Je fakultní školou Ostravské univerzity.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola užívá ke své činnosti dvě protilehlé budovy, samotný objekt ZŠ je tvořen solidní cihlovou dvoupodlažní budovou, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí, je dobře situovaná a úhledná. Všechny třídy i odborné učebny jsou zařízeny vhodným nábytkem a vybaveny didaktickými pomůckami – ICT technikou, interaktivními tabulemi nebo projekčním zařízením. Bylo vybudováno školní informační centrum, jeho činnost má klubový charakter a slouží žákům po celý den. Třídy a chodby působí příjemným estetickým dojmem, jsou vyzdobeny výukovými materiály, které svědčí o práci a aktivitách školy. Chodby jsou prostranné a slouží jako relaxační kouty. Tělocvična se dvěma sály je prostranná, s potřebným sportovním vybavením. Venkovní areál je prostorný a úpravný, škola má k dispozici dětské hřiště, rozsáhlé travnaté relaxační plochy, špičkově vybavené sportovní cvičiště, zahradu se skleníkem a přírodopisnou učebnou. Budova školy je kapacitně zaplněna, proto bylo potřeba pronajmout budovu bývalé mateřské školy, kde škola má školní kuchyň s jídelnou a v patře dvě oddělení školní družiny. Tato budova je teprve před nutnou rekonstrukcí, zvláště potřebuje vyměnit okna, zateplit a zestetizovat. Oběma budovám chybí bezbariérové přístupy.

Školní družina poskytuje velmi žádanou a rodiči sledovanou službu, má však pro své působení velmi obtížné podmínky. Pro činnost pěti oddělení ŠD má škola pouze dvě vybavené herny, další tři oddělení musí pracovat odpoledne v uvolněných školních třídách.

Celkově prostorové podmínky budov dovolují naplňovat výukové cíle, mohou v nich probíhat zájmové činnosti i volnočasové aktivity školy. Škola má pro realizaci cílů základního vzdělávání nadstandardní materiálně technické podmínky, pro zájmové vzdělávání jsou podmínky méně uspokojivé.

Ve školním roce 2014/2015 pracuje v ZŠ a ŠD celkem 28 učitelů, asistentka pedagoga, školní speciální pedagog, v ŠD působí pět vychovatelek. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a soustavně se dále vzdělává. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený, převládají učitelé s kratší a střední pedagogickou praxí. Všichni pedagogové splňují potřebnou odbornou kvalifikaci. Výchovný poradce a koordinátoři ICT dokončili specializační studium, školní metodik prevence jej zatím neabsolvoval. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ZŠ a ŠD vychází z potřeb a finančních možností školy. Probíhá systematicky a plánovitě, respektuje finanční možnosti školy a zájem pedagogů. Učitelé se soustředili na studium problematiky metodického rozvoje a individuální péče o integrované, nadané i problémové žáky. Zvláštní pozornost věnuje škola začínajícím a nově příchozím pedagogům. Personální



rozvoj všech pedagogů patří k prioritám, je průběžně sledován a podporován, jsou vytvořeny příznivé podmínky pro jejich profesní růst. **Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a jeho složení umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.**

Přijímání žáků ke vzdělávání a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. V záznamech o průběhu vzdělávání žáků vedených ve sledovaném období nebyly shledány nesrovnalosti. Výkaznictví, údaje o činnosti a povinná dokumentace jsou vedeny v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. K informovanosti využívají učitelé možnost každodenního osobního kontaktu se zákonnými zástupci žáků, e-mailové pošty, formálních i neformálních rozhovorů. Škola pestrou nabídkou mimoškolních a zájmových aktivit, kterých se mohou zúčastnit i rodiče, a zapojením žáků do mnohých soutěží, akcí a projektů úspěšně řeší problém prevence rizikového chování. **Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl ve vzdělávání zajištěn rovný přístup.**

Školní jídelna zajišťuje službu školního stravování a je součástí školy. Byl vydán vnitřní řád ŠJ, ve kterém jsou vymezeny podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování. Vnitřní řád ŠJ je umístěn na přístupném a viditelném místě a na webových stránkách školy, stravování žáci byli s ním seznámeni. Zákonní zástupci žáků byli informováni o jeho vydání a obsahu. Stravování žáci jsou zařazeni do jednotlivých věkových skupin podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Škola dodržuje přípustnou toleranci plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám. Pitný režim je zajištěn v době podávání hlavního jídla a další nápoje jsou přístupné v mléčných automatech. Jako alternativní nabídka ke zlepšení stravovacích návyků je žákům v rámci programu školy umožněn odběr mléka a ovoce. Škola zajišťuje dietní stravování pro žáky i dospělé strážníky s bezlepkovou dietou. **Výchova ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu je ve škole zajištěna. Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.**

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků škola zakotvila ve školním řádu a vnitřních řádech, pravidelným, prokazatelným způsobem žáky poučuje o rizicích a možnostech úrazu. Se základními pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku školního roku a průběžně před započítím každého rizika v této oblasti. Poučení žáků škola dokládá v třídních knihách. Z údajů v dokumentaci o bezpečnosti a ochraně zdraví a vizuální kontrolou nejrizikovějších prostor školy přístupných žákům, provedenou za přítomnosti ředitelky školy bylo zjištěno, že v době kontroly byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví žáků. Pro evidenci úrazů žáků škola zavedla knihy úrazů. Za sledované období školního roku 2013/2014 škola evidovala 77 a za školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti 106 úrazů žáků. **V oblasti evidence zasílání vyhotovených záznamů o úrazu byla zjištěna systémová chyba. Prostory školy pro vzdělávání dětí a žáků jsou bezpečné. Škola usiluje o zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků.**

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015. Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (průměrně 66 % z celkových neinvestičních výdajů) a na rozvojové programy, s provozními a účelovými příspěvky z rozpočtu zřizovatele (průměrně 12 % z celkových neinvestičních výdajů), s prostředky z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním



fondem (dále „ESF“), s účelovými prostředky poskytnutými statutárním městem Ostrava, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a s dary.

Finanční prostředky na rozvojové programy byly použity v souladu s cíli programů, a to v roce 2014 na podporu výuky anglického jazyka (nákup učebnic) a zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, v roce 2015 byly poskytnuty na plat a související výdaje speciálního pedagoga a na podporu multikulturní výchovy.

Významným zdrojem příjmů školy jsou projekty spolufinancované z ESF v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Od roku 2012 do roku 2014 realizovala škola projekt „Učíme se společně“ v rámci globálního grantu Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání. Projekt byl zaměřen na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a byly z něho financovány zejména výukové programy, učební pomůcky, vybavení učeben, metodické materiály, DVPP a výdaje na odměňování zaměstnanců zajišťujících realizaci projektu, tj. např. speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, metodika čtenářské gramotnosti, pracovníky volnočasových aktivit apod. V rámci Programu celoživotního učení spolufinancovala škola v letech 2012 až 2014 projekt Comenius, jehož prostředků využila k přípravě a uskutečnění výměnných výjezdů žáků a pedagogů do zahraničních partnerských škol v Polsku a na Slovensku. Od roku 2014 je škola partnerem EDUCA CENTRA s.r.o. ve Šternberku pro realizaci projektu „Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů“. Četné granty poskytlo škole statutární město Ostrava - Otevřená škola pro všechny, Evropa, jak ji neznáme, Desetiboj pro všechny generace, Provoz otevřeného multifunkčního hřiště, Klub Free CoolIn, Škola v přírodě a Objevujeme, poznáváme, tvoříme a sportujeme. Granty výrazně přispívají k zabezpečení vzdělávání a kulturního, sportovního i společenského vyžití žáků, učitelů i rodičů ve škole i mimo školu, k vybavení školy učebními pomůckami a dalším potřebným materiálem. Zřizovatel poskytl škole každoročně účelové finanční prostředky na plavecký výcvik. Finanční dary byly využity k pořízení učebních pomůcek. Ostatní zdroje financování tvořily vlastní příjmy za vzdělávání ve školní družině. Výnosy z doplňkové činnosti za stravování cizích strážníků a pronájmy byly použity na pokrytí hlavní činnosti.

Budova školy byla zřizovatelem svěřena škole do správy. Větší údržbu a opravy provádí zřizovatel, v letošním roce financuje za spoluúčasti Regionálního operačního programu Moravskoslezsko rekonstrukci odborné učebny přírodopisu. Z fondu reprodukce majetku škola v roce 2014 pořídila vestavěné skříně do tříd a pult na vrátnici. **Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Nadstandardně získávala finanční prostředky na různé projekty. Na provozní výdaje poskytoval zřizovatel finanční prostředky jen v nezbytné míře. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.**

Celkově jsou podmínky k realizaci vzdělávacích programů školy i školní družiny v požadovaném stavu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Řízení školy

Ředitelka řídí školu od roku 2005, rozhodnutím zřizovatele byla jmenována do funkce na dobu určitou do roku 2018. Vedení školy je tříčlenné, tvoří je ŘŠ a dvě zástupkyně, jedna spravuje oblast vzdělávání a druhá ekonomické záležitosti. Činnost školy je řízena na základě školního řádu ZŠ a vnitřních řádů školských zařízení, organizačního řádu a jednotlivých provozních řádů. Byla zřízena pedagogická rada a spolehlivě pracují metodické orgány.



Z dokumentace školy a rozhovorů s pedagogy vyplývá, že jsou vymezeny kompetence, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců. Jsou vytvořeny náležitě koncepční dokumenty školy, které vymezují rozvoj a hodnotí naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno.

Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje se především na chod školy, práci konkrétních učitelů, adaptaci nových žáků, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Škola pracuje s výsledky kontrol České školní inspekce (dále „ČŠI“). Je věnována pozornost individualizaci žáků ve výuce, motivaci a metodické podpoře vyučujících. Jsou nastaveny mechanismy ke zjišťování úrovně funkčních gramotností žáků a hodnocení výsledků vzdělávání. **Rízení školy je systematické a naplňuje cíle základního a zájmového vzdělávání.**

Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost tříčlenné školské rady. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení.

Je zřízeno rodičovské sdružení, které organizuje a podporuje akce, které jsou svou působností provázané se součástmi školy. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, sdělení a vývěsek, e-mailovou poštou, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky, konzultace i neformální jednání. Jsou pro ně organizovány akce, besídky. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Škola se na veřejnosti prezentuje řadou aktivit, zapojuje se do činnosti městské části Ostrava-Jih, pořádá společenské akce, informuje o své práci v tisku. Spolupracuje s mateřskými školami, Ostravskou univerzitou, Menzou ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou. Navštívení pedagogové se v anketě kladně vyjádřili o přátelské atmosféře, podpoře vedení školy a o pozitivním pracovním klimatu. **Spolupráce s partnery je činorodá, s rodičovskou veřejností nadstandardní, a příznivě ovlivňuje obsah a průběh vzdělávání.**

Základní škola

Organizace vzdělávání v ZŠ probíhá podle schváleného ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola pro život*. ŠVP deklaruje otevřenou školu, zaměřuje se na individuální práci s problémovými i nadanými žáky. Důraz klade na činnostní metody ve výuce, které žáky aktivizují – projektová výuka a skupinová práce. Výuka tělesné výchovy je plně zajištěna, žáci se zúčastňují ozdravných pobytů, procházejí lyžařským a plaveckým výcvikem. Angličtina je vyučována od 1. ročníku, druhým cizím jazykem je podle výběru žáků němčina, ruština nebo francouzština. Do učebního plánu patří i široký výběr volitelných předmětů.

Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. **Učební plán, který vychází ze ŠVP, je v souladu se zákonnými požadavky.**

Škola eviduje 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nich 20 je se zdravotním postižením a 9 se zdravotním znevýhodněním. Škola má v evidenci dva žáky se sociálním znevýhodněním a tři žáky mimořádně nadané ve smyslu školského zákona. Vykazuje také dva cizince, tj. žáky s odlišným mateřským jazykem. Čtyři žáci se v současnosti učí v zahraniční škole. Všem uvedeným žákům jsou poskytována ve shodě se zákonnými požadavky podpůrná opatření dle doporučení školního poradenského zařízení, které tvoří výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence. Individuální podpora je poskytována podle potřeb i dalším žákům nejen v hodinách, ale také v době



mimo vyučování, a to formou doučování a kroužků. Na pedagogických radách jsou projednávány případy žáků, kterým náleží včasná podpora a odborná pomoc. Je svolávána výchovná komise. Práva zákonných zástupců v oblasti poskytování poradenských služeb jsou respektována. **Všem žákům je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Žákům je spolehlivě zajišťována včasná podpora. Systém odborné pomoci a individuálního přístupu k jednotlivým skupinám žáků slouží jako příklad dobré praxe.**

Byly navštíveny hodiny vybraných předmětů – český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika a informatika. Ve všech sledovaných hodinách byl vytýčen vzdělávací cíl a prostředky k jeho dosažení. Učitelé volili pestré organizační formy, metody práce byly založené na frontální, ale i individualizované výuce. Proběhly hodiny s vyvozováním nové látky, s procvičováním, opakováním. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků. Výuka byla pestrá, vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Byla zhlédnuta inspirativní hodina matematiky v 1. třídě, která postupuje podle metodiky profesora Hejného. Vyučující vhodně motivovali, slovně vyhodnocovali provedenou práci, radili a nešetřili pochvalami. Posuzování výkonů žáků neslo prvky formativního hodnocení a přinášelo zpětnou vazbu. Ne vždy byly hodiny strukturované tak, aby byl vyvozen cíl hodiny, aby proběhlo závěrečné hodnocení dosaženého cíle a došlo i na sebehodnocení žáků. Materiální podpora výuky byla podnětná, odpovídala zaměření hodin, mnohdy byla účelně využita interaktivní tabule. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Ve všech hodinách se učitelům podařilo žáky zaujmout a aktivizovat. **Výuka je systematická, její organizace je v souladu s právními předpisy.**

Školní družina

Školní vzdělávací program pro školní družinu byl vytvořen podle zákonných požadavků, obsahově navazuje na vzdělávací program školy a vychází z koncepce rozvoje školy. Činnost ŠD je rozpracována do celoročního plánu, specifikována do měsíčních úkolů, myšlenkově a tematicky navazuje na práci školy. Podmínky pro organizaci činností určuje vnitřní řád ŠD. Vedle tradiční práce ŠD probíhají aktivity, které obohacují její práci, např. zájmové kroužky, tematické dílny, besídky, soutěže, slavnosti. Specifikou jsou víkendové pobyty dětí s rodiči na horách. ŠD je umožněn pobyt na školní zahradě, využívá prostory školy včetně tělocvičen. Činnost ŠD doplňuje školní vyučování formou zájmových, odpočinkových a rekreačních činností. Vedle rozvoje zájmů jsou žáci vedeni k sebeobsluze a k upevnování hygienických návyků, jsou jim připomínána pravidla bezpečnosti i společenského chování. Vychovatelky v žácích podporují vytváření přátelských tolerantních vztahů, respektují jejich individuální schopnosti a potřeby. Velikým nedostatkem je, že se tyto činnosti musí odbývat v prostředí klasických tříd. Provozní doba ŠD je stanovena od 6:00 - 8:40, 11:40 - 17:00 hod. Zájmové vzdělávání je zpoplatněno částkou 150,- Kč měsíčně. **Zájmové vzdělávání přispívá k pozitivnímu výchovnému působení na žáky.**

Výuka i realizované aktivity školy standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí ve všech součástech školy odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Prioritou školy je vytváření klidné vzdělávací atmosféry respektující potřeby žáků a jejich rodičů. Důraz je kladen na poskytování kvalitního vzdělávání, individuální péči, důležitým



měřítkem je spokojenost rodičů. Škola prezentuje své úspěchy v místním tisku, na sdělných a inspirativních webových stránkách. Pracuje žákovská samospráva, jejímž cílem je zapojit žáky do činnosti školy a vytvářet v nich pocit sounáležitosti ke škole.

Učitelé průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků, stanovují závěry, projednávají je a přijímají opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Výsledky vzdělávání zjišťuje škola především interními metodami v českém a anglickém jazyce a v matematice. Učitelé stanovují závěry z rozborů školních prověrek, projednávají je a přijímají opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, motivací ke zlepšování osobních výsledků, pohovory s žáky a jejich rodiči. Jsou zjišťovány i případné příčiny neúspěchu, učitelé vytvářejí strategie pro zlepšení a přijímají účinná opatření. Vyučující zjišťují celkové výsledky vzdělávání, úroveň funkčních gramotností žáků vzhledem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání škole poskytuje úspěšné vřazování žáků na střední školy.

Na žádost rodičů škola otevřela páté oddělení školní družiny, což svědčí o kvalitě ŠD, o tom, že rodiče jsou s prací ŠD spokojeni a že jí věří. Školní družina prezentuje výsledky své práce na veřejnosti, rodiče jsou o činnosti ŠD informováni, mají možnost bezprostředního kontaktu s vychovatelkami, jsou zváni k účasti na akcích. Mnozí se ŠD aktivně spolupracují a pomáhají jí s akcemi organizačně. Škola zpětnou vazbou zjišťuje spokojenost rodičů s činností ŠD a vyhodnocuje účinnost zájmového vzdělávání. **Škola ve svých součástech provádí autoevaluaci, svou práci i výsledky vzdělávání prezentuje na veřejnosti. Celkově je problematika hodnocení výsledků vzdělávání v praxi školy a školní družiny řešena komplexně a systematicky.**

Výsledky vzdělávání v ZŠ i ŠD jsou na požadované úrovni. Škola i školní družina dlouhodobě udržují dosaženou kvalitu vzdělávání.

Další zjištění

Cizinci

Škola na začátku školního roku 2014/2015 vyučovala tři cizince – žáky s odlišným mateřským jazykem. Ke dni inspekce se počet změnil na dva, sourozence z Bulharska. Žáci byli přijati podle platné legislativy, škola vytvořila systém podpurných kroků pro vzdělávání cizinců. Po vykonání rozdílové zkoušky, především vzhledem k jazykovým problémům, byli oba žáci vřazeni o ročník níže než v kmenové škole. Žákům byla zajištěna speciální jazyková příprava, byl vytvořen plán vyrovnávacích opatření k adaptaci ve školním prostředí a ve třídních kolektivech. Učitelé sledovali pokroky žáků a formativně je hodnotili, informovali rodiče o zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Při klasifikaci v 1. pololetí školního roku 2014/2015 oba žáci prospěli, v některých předmětech byli hodnoceni slovně. **Škola cizince, žáky s odlišným mateřským jazykem, úspěšně začlenila, na výuku těchto žáků je pedagogicky i metodicky připravena.**



Závěry

Vzdělávací nabídka školy, její součásti – ŠD, odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

ŠVP všech součástí jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a ustanoveními školského zákona, škola a školní družina je ve své činnosti naplňují a dosahují požadovaných výstupů.

Personální a materiální podmínky vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci všech ŠVP. Organizace a průběh vzdělávání, systematická realizace školních aktivit a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj vzdělávacích kompetencí žáků.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola vhodně využívala projektů a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví, podporuje jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.

Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

- Práce s partnery, především s rodiči, je na vysoké úrovni.
- Škola je aktivní a úspěšná v čerpání financí na projekty.
- Škola obohacuje svou vzdělávací nabídku spoluprací a úzkým propojením ZŠ a ŠD.
- Práce školní družiny je na špičkové úrovni, je rodiči žádaná a podporována.
- Informační centrum s pozicí profesionálního knihovníka obohacuje vzdělávací nabídku školy, připívá k volnočasovým aktivitám, plní úlohu společenského a kulturního centra školy.

Slabé stránky

- Byly zjištěny dílčí nedostatky v evidenci úrazů žáků.
- Škola trpí nedostatkem učeben, především školní družina nemá své prostory, které by odpovídaly charakteru zájmového vzdělávání.

Doporučení

- Posílit provozní prostředky na náhradu zastaralého vybavení školy ve školních třídách a kabinetech a na zestetizování učitelského zázemí.
- Do pedagogické osvěty vřadit problematiku struktury vzdělávací hodiny, sdělení a dosažení vzdělávacího cíle, posilování autority učitele.
- Zlepšit úroveň vedení evidence úrazů žáků zejména v oblasti vyhotovení záznamů o úrazu a dodržování termínů jejich odesílání příslušným orgánům a institucím.
- Věnovat pozornost kvalifikaci školního metodika prevence.
- Kapitulu ve výroční zprávě o výsledcích vzdělávání rozšířit o argumentaci, tabulky doplnit komentářem.



Vývoj školy od poslední inspekce

Kvalitativní posunem v činnosti školy je systematická práce a orientace školy na individuální potřeby žáků.

Škole mírně stoupají počty, přijímá žáky i mimo svůj obvod, nabízí a realizuje individuální přístup k žákům. Zvyšují se také počty žáků ve školní družině, aby mohlo být otevřeno páté oddělení ŠD, byla potřeba navýšit její kapacitu na 200 žáků.

Díky zapojení do projektů došlo ke kvalitativnímu posunu v materiální vybavenosti školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny a její úplné znění Základní školy Ostrava-Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace vydaná 11. 3. 2011 schválená usnesením zastupitelstva č. 0088/4 ze dne 10. 3. 2011 s přílohami
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 462/2010-21 ze dne 9. 11. 2010 s účinností od téhož dne
3. Rozhodnutí KÚ Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 52422/2014 ze dne 12. 5. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností ode dne 1. srpna 2005 a potvrzení na vedoucí pracovní místo do roku 2018
5. Organizační řád s účinností od 1. 5. 2013
6. Koncepce školy 2011 – 2016 ze dne 31. 8. 2011
7. Plán práce na šk. r. 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014
8. Celoroční plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015 s účinností od 1. 9. 2014
9. Plán hospitační činnosti na šk. r. 2014/2015 ze dne 19. 8. 2014
10. Záписы z jednání školské rady č. 1 a 2 ve školním roce 2014/2015
11. Školní program proti šikanování platný ve školním roce 2014/2015
12. Školní preventivní strategie (dlouhodobá) ze dne 21. 9. 2010
13. Školní preventivní program ze dne 4. 9. 2014, školní rok 2014/2015
14. Výroční zprávy 2013/2014 (zpráva o činnosti ZŠ)
15. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce včetně osvědčení získaných v akcích DVPP
16. Plán DVPP na školní rok 2014/2015 ze dne 20. 8. 2014
17. Řády učeben odborných učeben, tělocvičny a školního hřiště platné k termínu inspekce
18. Knihy úrazů žáků vedené ve školních rocích 2014/2015
19. Souhrnný rozvrh tříd a učitelů platný k termínu inspekce
20. Plány vzdělávání dvou žáků – cizinců pro školní rok 2014/2015
21. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání a o přestupech ve školním roce 2014/2015
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život* s účinností od 1. 9. 2013, včetně příloh 1 – 5
23. Vzdělávací program školní družiny *Družina pro všechny* s účinností od 1. 9. 2012 (příloha č. 1 Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)
24. Školní řád ze dne 25. 8. 2010 s dodatky č. 1 – 4, platný do 30. 9. 2014



25. Školní řád ze dne 26. 9. 2014 a s účinností od 1. 10. 2014, včetně dodatku č. 1 s účinností od 7. 5. 2015
26. Vnitřní řád školní družiny ze dne 26. 8. 2013
27. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 29. 8. 2014 a s účinností od 1. 9. 2014
28. Třídní knihy všech tříd ZŠ a oddělení ŠD za školní rok 2014/2015
29. Zápis z pedagogických rad a porad konaných ve školním roce 2015/2015 (seznámení s řády školy)
30. Seznamy zaměstnanců s podpisy (seznámení s řády školy) ze dne 26. 8., 29. 8., 26. 9. 2014 a 1. 5. 2015
31. Žákovské knížky žáků vybraných tříd vedené ve školním roce 2014/2015 (informace pro zákonné zástupce týkající se řádů školy)
32. Webové stránky školy www.zsprovaznicka.cz
33. Projekt financovaný z prostředků Magistrátu města Ostrava „Otevřená škola 2010“
34. Dohledy o přestávkách ve školním roce 2014/2015
35. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 16. 1. 2015
36. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, období 12/2014 ze dne 6. 2. 2015
37. Hlavní kniha účetnictví – II. a, období 12/2014 ze dne 13. 3. 2015
38. Smlouva o partnerství s finanční spoluúčastí mezi školou a EDUCA CENTREM s.r.o. ve Šternberku ze dne 3. 9. 2014 - projekt „Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů“ v rámci OPVK
39. Přípisy Statutárního města Ostrava, Městského obvodu Ostrava-Jih: Schválený neinvestiční příspěvek na rok 2014 čj. JIH/076368/0ŠK/Kna ze dne 16. 12. 2013 a na rok 2015 čj. JIH/003864/15/OŠK/Kna ze dne 19. 1. 2015
40. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 48180/2015 ze dne 23. 4. 2015
41. Přípis MŠMT: Rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu čj. MSMT-2935/2015 ze dne 4. 3. 2015 (Dotační program na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy v roce 2015)
42. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015 čj. MSK 11503/2015 ze dne 23. 1. 2015
43. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 29. 8. 2014
44. Řády odborných učeben: cvičná kuchyně, hřiště pro veřejnost, informatiky, přírodopisu, dílen, hudební výchovy, cizích jazyků, fyziky, chemie, keramické dílny, výtvarné výchovy, tělocvičny, září 2014
45. Vnitřní řád školního informačního centra, září 2009
46. Pracovní řád pro odbornou učebnu Ekologie, skleník a práce na školním pozemku, září 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Fiedlerová Hanušová, školní inspektorka	Šárka Fiedlerová Hanušová v. r.
Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka	Hana Mařarová v. r.
Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor	Kazimierz Worek v. r.
Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice	Lenka Fulnečková v. r.
Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice	Libuše Švecová v. r.

V Českém Těšíně dne 16. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Libuše Přikrylová, ředitelka školy	Libuše Přikrylová v. r.
---	------------------------------

V Ostravě dne 17. 6. 2015