

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154 27/99-11094
Signatura: to3cs103

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín
Okresní pracoviště U. Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Babice 377	PSČ 687 03
Identifikátor ředitelství:	600 124 339	IZO: 102 731 799
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Petrželka	
Zřizovatel:	Obec Babice	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Uherské Hradiště	
Termín inspekce:	23. - 24. březen 1999	
Inspektoři:	Mgr. Jarmila Jajtnerová, Mgr. Alena Demlová	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace dětí a žáků se zdravotním postižením v základních školách	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz o základní škole, žádost ředitele o finanční prostředky na integrované zdravotně postižené žáky pro rok 1998 a 1999, přehled finančních nákladů na zabezpečení IZPŽ v roce 1999, dokumentace o zdravotním postižení žáků (odborné posudky), individuální vzdělávací programy, katalogové listy žáků, žákovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků, učebnice a učební texty pro žáky, materiály ČŠI (záznamové archy, dotazníky pro učitele, dotazníky pro rodiče).	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Počet individuálně integrovaných žáků se speciálními potřebami

Ke 30. 9. 1998 vykazovala základní škola celkem 341 žáků. Z tohoto počtu bylo 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Do konce měsíce října byli diagnostikováni jako zdravotně postižení další žáci a ředitel školy proto vypracoval požadavek na ekonomické zajištění péče pro 39 žáků. Na tyto žáky školský úřad přidělil škole finanční prostředky ještě v listopadu 1998 a to z toho důvodu, že ředitel dodatečně o navýšení ŠÚ požádal (ve škol. roce 1997/98 nevykazovala škola zdravotně postižené žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšené náklady).

Na prvním stupni ZŠ je integrováno 18 žáků, na druhém stupni 21 zdravotně postižených žáků (dále jen ZPŽ). Ve třídách jsou minimálně dva, maximálně sedm ZPŽ.

U 34 žáků jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení (dále jen VPU) případně poruchy chování na bázi lehké mozkové dysfunkce. Jeden žák má tělesné postižení, jedna žákyně má zrakovou vadu, tři žáci mají v přehledu finančních nákladů na integraci ZPŽ jako druh postižení uvedenu hyperaktivitu.

Odborné posudky na žáky s VPU a na žáka s tělesnou vadou vypracovala pedagogicko psychologická poradna (dále PPP). Vzhledem k rozsahu tematické inspekce (dále TI) a vzhledem k ředitelem pro účely TI připravené dokumentaci nebyly odborné posudky žáků s jinými kategoriemi postižení dále jednotlivě prověřovány.

Většina kontrolovaných odborných posudků je zpracována v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 18 996/97-22 k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení. Několik žáků druhého stupně bylo jako ZPŽ vykázáno na základě odborných posudků starších tří a více let, přičemž při prvopočátečním vyšetření v PPP nebyla VPU jednoznačně diagnostikována a žáci nebyli již dále přešetřeni. V odborných posudcích (respektive doložkách k posudkům) je doba platnosti stanovena PPP po celou dobu nápravy. Z tohoto důvodu jsou zřejmě v některých případech zvýšenými prostředky financováni žáci, kteří do kategorie „příplatkových“ ZPŽ nepatří.

Evidence žáků se speciálními potřebami není ve škole vedena zcela přesně. Při kontrole bylo zjištěno, že několik odborných posudků nemá platnost pro školní rok 1998/99. Na základě této skutečnosti lze konstatovat, že minimálně na devět žáků vyžadoval ředitel finanční příspěvek neoprávněně.

2 Individuální vzdělávací programy

Pro žáky, jejichž dokumentace byla kontrolována, jsou zpracovány individuální vzdělávací programy (dále IVP). Jejich obsah je v souladu s doporučeními odborného pracoviště. Mají platnost pro školní rok 1998/99 a dle sdělení učitelů a vyjádření rodičů v anketních dotaznících byly s rodiči projednány (částečně lze doložit i podpisy rodičů na IVP). U většiny IVP je prokazatelně prováděno vyhodnocování plnění za dvou až pětíměsíční období.

Kvalita individuálních programů je rozdílná podle erudovanosti jednotlivých učitelů a podle vnitřního zaujetí pro danou problematiku. Většina je dobrých a velmi dobrých s komplexním pojetím navržených metod výuky, způsobu hodnocení, úlev a zohlednění nejen v českém jazyku, ale i v předmětech a činnostech, v nichž by výkon ZPŽ mohl být rovněž ovlivněn diagnostikovanou poruchou.

3 Kvalita vzdělávání

Pro žáky 1. - 4. ročníku zajišťuje škola pravidelnou individuální a skupinovou terapii VPU v dyslektickém kroužku. Dvě skupiny žáků pracují se dvěma odborně připravenými učitelkami. Podle stálého rozvrhu hodin je žákům poskytována péče v rozsahu jedné hodiny týdně odpoledne po vyučování. Z psychohygienického hlediska není tato organizační forma optimální a vedení školy bylo doporučeno upravit v budoucnu podle podmínek školy organizaci individuální nápravy tak, aby ji žáci nemuseli absolvovat po vyučování.

Pro žáky 5. ročníku a druhého stupně je dle potřeby organizováno jednotlivými učiteli odpolední doučování.

Působení učitelů při výuce ZPŽ v kmenových třídách není jednotné a v některých případech není v souladu s obsahem IVP. Znalosti žáků jsou neúměrně často prověřovány

písemnou formou, není využíváno průběžné slovní hodnocení. Postrádána je pozitivní motivace pochvalou v sešitech a žákovských knížkách. Někteří vyučující nerespektují dostatečně doporučení pokynu MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení.

ZÁVĚRY

- Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve většině případů v souladu s metodickým pokynem MŠMR ČR č.j. 18 996/97-22, dokumentace ZPŽ však není vedena na požadované úrovni
- Nejednoznačně vypracované a starší odborné posudky pedagogicko psychologické poradny problematizují zařazení některých žáků do kategorie těch, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšené finanční náklady
- Poskytovaná péče v dyslektickém kroužku je přínosná, v některých kmenových třídách není přístup učitelů k ZPŽ zcela v souladu s doporučeními metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21
- Finanční prostředky, přidělené škole na individuální integraci žáků se speciálními potřebami, jsou využívány vesměs efektivně a ve prospěch žáků
- Ze sledovaného počtu třiceti ZPŽ byly zvýšené finanční prostředky na devět žáků vzhledem k nedostatkům v podkladové dokumentaci požadovány neoprávněně.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Jarmila Jajtnerová v.r.

člen týmu

Alena Demlová v.r.

Ve Vsetíně

dne 6. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne

13. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele školy

Petrželka v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Babice	99-05-17	88/99
Školský úřad: Uherské Hradiště	99-05-24	předáno osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-05-04		připomínky nebyly podány